

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP
PENERAPAN SISTEM *FULL DAY SCHOOL* DI SMP
NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Devi Suryani

Nomor Induk Mahasiswa: 06051181621012

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2020**

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PENERAPAN
SISTEM *FULL DAY SCHOOL* DI SMP NEGERI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Devi Suryani

Nomor Induk Mahasiswa: 06051181621012

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

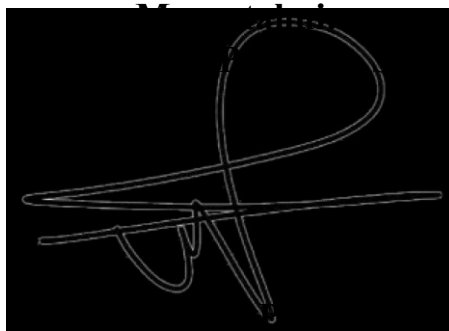


**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001**

Pembimbing 2,



**Kurnisar, S.Pd.,M.H
NIP. 197603052002121011**



NIP. 198707042015041002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Devi Suryani
NIM : 06051181621012
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Peserta Didik Terhadap Penerapan Sistem *Full Day School* Di SMP Negeri 1 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung jawab sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Devi Suryani

NIM. 06051181621012

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal ,M.Si., dan Bapak Kurnisar,S.Pd., M.H., sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegran. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr.Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiantra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, serta Bapak Reno Mardotillah, S.Sos., sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya Dinas Pendidikan Kota Palembang, Kepala Sekolah beserta dewan guru SMP Negeri 1 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, Maret 2020
Penulis,

Devi Suryani

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat hidup, nikmat sehat sehingga hamba-Mu ini tak henti mengucapkan syukur pada-Mu”

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku tersayang Ayah Maryono dan Ibu Sunarti yang terus mendukung, mendoakanku setiap waktu, penyemangatku juga malaikatku.
- Saudara kandungku tersayang Peni Piningsih, S.Pd, Sri Hariyanti Soon (S.Pd), keponakan tersayangku Nova Endang S.S soon (S.IP), Dinda Riski Diwanti, Ferisyia Aprilia, Arsyla Felicia Putri, Desti Nur Khadijah yang selalu memberikan nasehat, motivasi, dan selalu mendo'akanku.
- Dosen pembimbingku Bapak Drs. Emil El Faisal dan Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H. Terima kasih telah bersedia membimbingku hingga selesai dan senantiasa membantuku saat kesulitan dalam mengerjakan skripsi. Jasa bapak tidak akan pernah saya lupakan. Dan semoga Allah SWT membalas semua kebaikan bapak.
- Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Sri Artati Waluyati., Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd., Ibu Puspa Dianti Utami, S.Pd., Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd., Ibu Rini Seytowati, S.Pd.,M.Pd., semoga ilmu yang Bapak/Ibu berikan untukku dapat bermanfaat dan dapat menjadi bekal untuk kedepannya.
- Kepala Sekolah, Guru-guru, dan staff SMP NEGERI 1 PALEMBANG yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk melangsungkan penelitian sehingga proses penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
- Sahabatku tercinta Amrina Rosyada S.Pd, Yessy Suwanti, Meimunah Della Apriyani, Renita Tamara Andina, Anggun Permata Sari, Amalia Sri Astuti. Terima kasih untuk kalian semua karena telah memberikan

semangat, saran, memberikan dukungan, saling menguatkan, dan memberikan motivasi untukku.

- Teman se-perjuangan FKIP PPKn angkatan 2016. Terima kasih untuk kalian semua atas segala kebaikan yang sudah diberikan kepadaku, yang sudah menciptakan kenangan baik untuk diingat, yang selalu memberikan selamat dan semangat untukku. Semoga perbuatan kalian dibalas oleh Allah SWT dan kita semua dapat menjadi orang yang sukses dan calon pendidik yang profesional di masa depan. Aamiin
- Teman kost RSS No.44 yang senantiasa menemani dan memberikan semangat serta menjadi saksi hidupku selama di kost-an. Dan terima kasih untuk kamu yang selalu mendo'akanku.

Motto:

“Yakin adalah kunci jawaban dari segala permasalahan”-penulis

“...Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)...”

(QS 94:6-7)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Persepsi Peserta Didik.....	7
2.1.1 Pengertian Persepsi.....	7
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	8
2.1.3 Pengukuran Persepsi.....	9
2.2 Sistem <i>Full Day School</i>	9
2.2.1 Pengertian <i>Full Day School</i>	9
2.2.2 Tujuan <i>Full Day School</i>	10
2.2.3 Prosedur Pelaksanaan <i>Full Day School</i>	11

2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Full Day School</i>	12
2.2.4.1 Kelebihan <i>Full Day School</i>	12
2.2.4.2 Kelemahan <i>Full Day School</i>	14

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metodologi Penelitian.....	19
3.1.1 Variabel Penelitian.....	19
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.3 Populasi dan Sampel	21
3.3.1 Populasi	21
3.3.2 Sampel	22
3.4 Teknik Pengumpula Data.....	23
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	24
3.4.2 Teknik Kuisisioner/Angket	24
3.4.3 Teknik Wawancara	25
3.5 Tehnik Analisis Data Instrumen	25
3.5.1 Uji Validasi Angket	26
3.5.2 Uji Reliabilitas Angket	26
3.6 Teknik Pengolahan Data	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	31
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	31
4.2.1.1 Sejarah SMP Negeri 1 Palembang	32
4.2.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 1 Palembang.....	33
4.2.1.3 Profil SMP Negeri 1 Palembang	33
4.2.1.4 Data Jumlah Pendidik dan Pegawai SMP Negeri 1 Palembang	34
4.2.1.5 Data Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 1 Palem-	

	Bang	35
4.2.1.6	Sarana dan Fasilitas SMP Negeri 1 Palembang	35
	4.2.2 Deskriptif Data Hasil Angket	36
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian.....	62
	4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	62
	4.3.2 Analisis Data Hasil Angket.....	63
	4.3.2.1 Analisis Angket Persepsi Peserta Didik Terhadap Penerapan Sistem <i>Full Day School</i> di SMP Negeri 1 Palembang	63
	4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	71
4.4	Pengujian Persyaratan Instrumen.....	72
	4.4.1 Uji Validitas.....	72
	4.4.2 Uji Reliabilitas	75
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian	76
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
	5.1 Kesimpulan	80
	5.2 Saran	80
	5.2.1 Bagi Guru	80
	5.2.2 Bagi Peserta Didik.....	80
	5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	81
 DAFTAR PUSTAKA		82
 LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai	9
Tabel 3.1 Variabel Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	22
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	23
Tabel 3.4 Daftar Skor Jawaban Responden	25
Tabel 3.5 Daftar Skor Jawaban Responden	28
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Persepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	29
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 4.2 Profil SMP Negeri 1 Palembang.....	34
Tabel 4.3 Data Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan	34
Tabel 4.4 Data Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 1 Palembang	35
Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Fasilitas SMP Negeri 1 Palembang	35
Tabel 4.6 Klasifikasi Pernyataan dan Skor	37
Tabel 4.7 Kriteria Tingkat Persepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	39
Tabel 4.8 Dengan Diterapkannya <i>Full Day School</i> Dapat Membantu Orang Tua Dalam Pengawasan Pergaulan Anak di Zaman Sekarang.....	39
Tabel 4.9 Tidak Ada Waktu Yang Tidak Bermanfaat, Semua di Isi Dengan Kegiatan Yang Berguna.....	40
Tabel 4.10 <i>Full Day School</i> Dapat Membantu Peserta Didik Dalam Memperbaiki Aqidahnya.....	41
Tabel 4.11 Dengan Diterapkannya <i>Full Day School</i> Akhlak Peserta Didik Menjadi Lebih Baik	41

Tabel 4.12 Mutu Pendidikan Menjadi Lebih Baik Atau Lebih	
Meningkat	51
Tabel 4.13 <i>Full Day School</i> Dilaksanakan Delapan Jam	
Dalam Sehari.....	43
Tabel 4.14 Pukul 06.45 Kegiatan Belajar Mengajar Dimulai	43
Tabel 4.15 Pukul 14.30 Kegiatan Belajar Mengajar Berakhir	44
Tabel 4.16 Pukul 14.30-16.00 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	45
Tabel 4.17 Waktu Belajar Untuk <i>Full Day School</i> Empat Puluh Jam	
Dalam Lima Hari.....	45
Tabel 4.18 Waktu Belajar Peserta Didik Lebih Banyak Di Sekolah	
Sehingga Banyak Ilmu Yang Didapat.....	46
Tabel 4.19 Memberikan Saya Banyak Waktu Untuk Berkumpul	
Bersama Keluarga Di hari Sabtu, Minggu	47
Tabel 4.20 Memanfaatkan Waktu Secara Efektif Adalah Ciri Orang	
Sukses.....	47
Tabel 4.21 Memanfaatkan Waktu Secara Produktif Adalah Ciri	
Orang Sukses.....	48
Tabel 4.22 Memanfaatkan Waktu Untuk Dapat Mencapai Target	49
Tabel 4.23 Mengikuti Ekstrakurikuler Yang Diminati Secara	
Rutin.....	49
Tabel 4.24 Memaksimalkan Waktu Latihan Dalam Mengembangkan	
Bakat	50
Tabel 4.25 Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Dengan Sungguh-	
Sungguh.....	51
Tabel 4.26 Sarana Dan Prasarana Yang Memadai.....	51
Tabel 4.27 Untuk Menjadi Orang Yang Hebat Memerlukan	
Proses Yang Panjang.....	52
Tabel 4.28 Semua Proses Dilalui Dengan Kerja Keras.....	53
Tabel 4.29 Semua Proses Dilalui Dengan Kesabaran	53
Tabel 4.30 Semua Proses Dilalui Dengan Konsisten.....	54
Tabel 4.31 Pantang Menyerah Dalam Hal Apapun.....	55

Tabel 4.32 Waktu Pagi-Siang Hari Khusus Pelajaran Umum	55
Tabel 4.33 Waktu Sore Hari Khusus Keterampilan/Bakat	56
Tabel 4.34 Terus Semangat Dalam Berlatih Tanpa Kenal Lelah Untuk Mencapai Target Yang Diinginkan	57
Tabel 4.35 Proses Pembelajaran Yang Menyenangkan Dapat Membuat Kreativitas Peserta Didik Berkembang Secara Cepat.....	57
Tabel 4.36 Waktu Yang Panjang Pada Sistem <i>Full Day School</i> Dapat Membangkitkan Kreativitas Melalui Kegiatan <i>Life Skill</i> Yang Memadai.....	58
Tabel 4.37 Dalam Proses Pembelajaran Hendaknya Diimbangi Dengan Praktik.....	59
Tabel 4.38 Praktik Yang Diperbanyak Akan Memunculkan Kreativitas Peserta Didik Dalam Memahami Materi Yang Disampaikan	59
Tabel 4.39 Perkembangan Psikologis Peserta Didik Terkontrol Dengan Baik.....	60
Tabel 4.40 Perkembangan Moralitas Peserta Didik Terkontrol Dengan Baik.....	61
Tabel 4.41 Perkembangan Spiritualitas Peserta Didik Terkontrol Dengan Baik.....	61
Tabel 4.42 Indikator Tujuan <i>Full Day School</i>	63
Tabel 4.43 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	65
Tabel 4.44 Indikator Prosedur Pelaksanaan <i>Full Day School</i>	65
Tabel 4.45 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	66
Tabel 4.46 Indikator Kelebihan <i>Full Day School</i>	67
Tabel 4.47 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	70
Tabel 4.48 Hasil Rata-Rata Persentase Dan Skor Persepsi Peserta Didik Terhadap Penerapan Sistem <i>Full Day School</i> Ditinjau Dari Motivasi Belajar Di SMP Negeri 1 Palembang.....	71

Tabel 4.49 Hasil Uji Validitas Angket.....	73
Tabel 4.50 Interpretasi Validitas Angket Variabel	74
Tabel 4.51 Hasil Uji Realibilitas Angket Variabel	75
Tabel 4.52 Hasil Rata-Rata Persentase Dan Skor Persepsi Peserta Didik Terhadap Penerapan Sistem <i>Full Day School</i> Ditinjau Dari Motivasi Belajar Di SMP Negeri 1 Palembang	76

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	17
Bagan 2.2 Alur Penelitian	18

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Persetujuan Judul oleh Koordinator Koordinator Program Studi
- Lampiran 4 : Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 5 : Ketersediaan Pembimbing 1
- Lampiran 6 : Ketersediaan Pembimbing 2
- Lampiran 7 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 9 : Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 10 : Telah dilaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah
- Lampiran 14 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15 : Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 16 : Telah dilaksanakan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 17 : Surat Persetujuan Ujian Skripsi
- Lampiran 18 : Perbaikan Ujian Skripsi
- Lampiran 19 : Telah dilaksanakannya Ujian Skripsi
- Lampiran 20 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 21 : Kisi-kisi Instrumen Angket
- Lampiran 22 : Instrumen Angket
- Lampiran 23 : Kisi-kisi Instrumen Wawancara
- Lampiran 24 : Instrumen Wawancara
- Lampiran 25 : Foto-Foto Pada Saat Penelitian
- Lampiran 26 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap penerapan sistem *full day school* di SMP Negeri 1 Palembang, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode bersifat deskriptif, pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling Probability sampling* tipe *proportionate stratified random sampling* dan pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan kuisioner, berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi peserta didik terhadap penerapan sistem *full day school* di SMP Negeri 1 Palembang adalah positif, di mana diperoleh nilai rata-rata 83,32% (\geq) 62,5%. Rekapitulasi tersebut didapatkan dari hasil rata-rata yaitu indikator tujuan *full day school* 82,78%, indikator prosedur pelaksanaan *full day school* 81,87%, dan indikator kelebihan *full day school* 85,30%, dengan demikian peneliti menarik kesimpulan bahwa persepsi peserta didik terhadap penerapan sistem *full day school* di SMP Negeri 1 Palembang adalah positif dengan skor rata-rata 83,3% dikarenakan hasil rekapitulasi yang diperoleh peneliti melalui analisis data dengan interval persentase 62,5%. Di mana telah ditentukan sebelumnya bahwa skor \geq 62,5% memiliki kriteria persepsi positif dan skor \leq 62,5% memiliki kriteria persepsi negatif.

Kata kunci: Persepsi peserta didik, *full day school*

ABSTRACT

This study aims to knowing students' perceptions of the application of the full day school system in SMP Negeri 1 Palembang, this study uses a quantitative approach with the sampling methods using the Probability sampling techniques, proportionate stratified random sampling type and data collection is done through documentation and questionnaire, based on the results of the study showed that students' perceptions of the implementation of the full day school system in SMP Negeri 1 Palembang was positive, where an average score of $83,32\% \geq 62,5\%$ was obtained. The recapitulation was obtained from the average results of $82,78\%$ full day school goal indicators, $81,87\%$ full day school implementation procedure indicators, and $85,30\%$ full day school excess indicators, thus the researchers drew the conclusion that students' perceptions the implementation of the full day school system in SMP Negeri 1 Palembang is positive with an average score $83,32\%$ due to the recaptulation results obtained by researchers through data analysis with a percentage interval of $\geq 62,5\%$. Where has been determined previously that a score $62,5\%$ has a positive perception criteria, and score $\leq 62,5\%$ have a negative perception criteria.

Keywords: Student's perceptions, full day school

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan wadah untuk menjadikan anak sebagai generasi penerus bangsa yang memiliki kecerdasan guna memiliki kemampuan untuk bersaing secara global. Di Indonesia terdapat tiga jalur untuk pendidikan yang bisa ditempuh oleh semua orang, yang pertama jalur informal, yang ke dua jalur formal dan yang ketiga ada jalur non-formal. Menurut Asmani (2017: 7) bahwa seiring dengan berjalannya waktu tentunya pendidikan semakin lama semakin maju dan berkembang yang menuntut kecepatan, perkembangan intelektual, spiritual, emosional juga kreatifitas siswa dalam belajar, juga metode konvensional yang dirasa belum cukup memenuhi standar pendidikan sekarang dan yang akan datang. Maka dari itu, dikeluarkan lah kebijakan baru yang dinamakan *full day school* (sekolah sehari penuh).

Menurut Idi (2019: 165) pendidikan merupakan tempat interaksi yang dilakukan antara guru dan peserta didik guna memperoleh apa yang menjadi tujuan dari pendidik yaitu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan juga nilai-nilai dasar. Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam kehidupan manusia, tanpa adanya pendidikan mungkin saja kehidupan dan masa depan anak tidak terjamin dengan baik. Dalam praktiknya pendidikan selalu ada perubahan baik itu dalam kebijakan, perubahan kurikulum, perubahan sistem pembelajaran sebagai upaya untuk menjadikan pendidikan menjadi lebih bermutu untuk mencapai hasil yang diinginkan.

Pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi dalam dunia pendidikan cukup luas, bahkan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa banyak perubahan dalam kehidupan di lingkungan masyarakat. Perubahan jam tambahan di sekolah merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh pemerintah guna memajukan kualitas dari peserta didik. Tetapi, tidak menutup kemungkinan bahwa jam tambahan yang ada di sekolah bisa diterima oleh peserta didik dengan baik. Peserta didik hanya mengikuti dan mematuhi aturan dari sekolah yang merupakan suatu peraturan atau kebijakan yang telah

ditetapkan oleh pemerintah sesuai dengan Permendikbud No. 23 Tahun 2017 mengenai kebijakan *full day school*. (Yuliawati : 2016)

Menteri Pendidikan Nasional mengeluarkan kebijakan baru, sistem baru yang dikeluarkan oleh pemerintah sesuai dengan Permendikbud No. 23 Tahun 2017 pasal 2 ayat (1) yang mengatakan bahwa “Hari sekolah dilaksanakan 8 (delapan) jam sehari, 40 jam selama 5 hari dalam 1 minggu”. Mengenai kebijakan *full day school* sebagai bentuk alternatif guna memperbaiki manajemen pendidikan, terutama dalam manajemen pembelajaran dan juga tuntutan kebutuhan dalam masyarakat yang menghendaki anaknya guna dapat belajar dengan baik di sekolah dengan waktu yang lama. *Full day school* adalah model pembelajaran dengan menggunakan penambahan waktu belajar di sekolah dari pagi sampai sore hari. (<https://psmk.kemdikbud.go.id/epub-pdf>) diakses pada tanggal 05 November 2019.

Menurut Wicaksono (2017) bahwasannya salah satu perubahan pendidikan ialah dengan adanya sistem *Full day school* yang tentunya berbeda dengan *half day school* (sekolah setengah hari), bedanya adalah kalau *full day school* sekolah dari pagi sampai sore hari sedangkan *half day school* sekolah dari pagi sampai siang atau setengah hari. Adapun alasan munculnya program *full day school* ini diharapkan dapat menjadi alternatif untuk memenuhi kebutuhan pendidikan di masa sekarang. (<https://journal.Univetbantara.ac.id>) diakses pada tanggal 01 Agustus 2019.

Asmani (2017: 8) mengatakan bahwa *full day school* (Sekolah sehari penuh) waktu belajar siswa lebih banyak di sekolah dibandingkan di rumah. Adapun salah satu tujuan dari *full day school* ini ialah kegiatan anak menjadi lebih terawasi, bagi yang orang tuanya kerja dan pulang sore maka sistem *full day school* akan sangat didukung tentunya bagi orang tua siswa. *Full day school* dilaksanakan hanya lima hari dalam seminggu yaitu mulai hari senin sampai hari jum'at pukul 07.00-16.00, dan hari sabtu siswa diliburkan, itu berarti siswa memiliki masa libur dalam seminggu yaitu dua hari lebih banyak dari sekolah yang tidak melaksanakan *full day school*.

Munculnya peraturan baru mengenai *full day school* di sekolah tentunya tidak lepas dari pengaruh dan dampak positif dan negatif. Dampak positif yang dialami peserta didik dari sistem *full day school* ialah keterampilan dalam belajar lebih baik, lebih banyak belajar di sekolah, lebih mudah untuk bergabung dan bersosialisasi dengan temannya karena mereka lebih banyak menghabiskan waktu di sekolah. Adapun dampak negatif dari *full day school* bagi peserta didik ialah peserta didik mengantuk saat pembelajaran dimulai, tidak konsentrasi dalam belajar, kurangnya sosialisasi di lingkungan rumahnya, lebih individualis karena banyak menghabiskan waktu di sekolah. Dan dikeluarkannya kebijakan *full day school* tentunya memiliki tujuan yang baik untuk dunia pendidikan. Akhifah (2018) tujuan dari *full day school* salah satunya adalah dapat menambah dan merubah tingkah laku dan sikap disiplin siswa dalam melakukan proses belajar serta meningkatkan motivasi atau semangat untuk belajar. Dalam ([https://www.eprints.unm.ac.id/JURNAL ACCI](https://www.eprints.unm.ac.id/JURNAL_ACCI))

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ningrum (2017) dengan artikel yang berjudul “Perbedaan persepsi guru terhadap kebijakan *full day school* di SD Al-Hijrah 2 Laut Dendang dan MIS Nurul Arafah Karang Anyar” hasil peneliti sebelumnya ialah kebijakan *full day school* yang diterapkan oleh pemerintah masih terbilang pro dan kontra dikalangan gurunya, kemudian jika dilihat dari persepsi guru nya terletak pada sulitnya komunikasi. Sedangkan peneliti sekarang tidak membahas hal tersebut. Peneliti sekarang membahas mengenai persepsi peserta didik terhadap *full day school*. Dalam (<https://repository.uinsu.ac.id>) diakses pada tanggal 19 Februari 2019.

Berbeda lagi dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nurhidayati (2017) yang judul artikelnnya ialah “Persepsi guru mengenai kebijakan *full day school* di Sekolah Dasar” di mana penelitian ini membahas persepsi guru nya terhadap kebijakan *full day school* di Sekolah Dasar. Sedangkan peneliti sekarang akan meneliti persepsi peserta didik terhadap *full day school* . Dalam (<https://repository.ump.ac.id>) diakses pada tanggal 19 Februari 2019.

Selanjutnya penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Munawaroh (2007) dengan judul “Hubungan antara sikap siswa terhadap *full day school* dengan

motivasi belajar siswa MTS Surya Buana” di mana peneliti sebelumnya membahas mengenai hubungan sikap siswa terhadap *full day school* dengan motivasi belajar siswa. Sedangkan peneliti sekarang meneliti tentang persepsi peserta didik terhadap penerapan sistem *full day school*. Jadi dari hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti di atas bahwasannya peneliti terdahulu dengan peneliti sekarang jelas pembahasannya berbeda. Dalam (<https://etheses.uin-malang.ac.id>) diakses pada tanggal 15 Februari 2019.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti di SMP Negeri 1 Palembang pada tanggal 14 Juli 2019 bahwa memang benar sekolah tersebut menggunakan kebijakan pemerintah yaitu sistem *full day school*. Kemudian peneliti melakukan membagikan lembar pertanyaan mengenai persepsi atau tanggapan mereka mengenai penerapan kebijakan *full day school* ditinjau dari motivasi belajar mereka. Dari sebelas (11) responden atau 100% dari responden yang peneliti beri angket ada 7 atau 63,7% dari responden yang jawabannya rata-rata kurang setuju, tidak setuju mengenai sistem *full day school* dengan alasan rata-rata kurang efektif, bosan, tidak konsentrasi, capek sehingga motivasi belajarnya tidak berpengaruh, bahkan biasa saja, dan ada yang menurun. Ada beberapa siswa juga yang mengikuti les diluar sekolah sehingga siswa tersebut merasa bahwa *full day school* tidak efektif jika diterapkan. Sedangkan empat 4 orang atau 36,3% dari responden lainnya setuju dengan adanya sistem *full day school* karena dengan adanya sistem tersebut waktu belajar disekolah lama, proses belajar menjadi lebih efektif, semangat belajar, kemudian motivasi belajarnya meningkat karena waktu belajar di sekolah cukup lama dan lebih banyak mendapatkan ilmu.

Berdasarkan hasil yang saya dapat dari pertanyaan yang sudah saya berikan kepada mereka melalui lembar pertanyaan, maka didapatkan gambaran bahwasanya tidak semua peserta didik setuju akan penerapan sistem *full day school* tersebut karna akan berpengaruh pada motivasi belajarnya, ada yang motivasiya meningkat, biasa saja, bahkan ada yang menurun. Peserta didik yang tidak setuju tentunya memiliki alasan bahwa mereka mengantuk saat jam pelajaran siang dimulai, tidak konsentrasi, kurang istirahat karena banyaknya waktu belajar di sekolah dan kurangnya interaksi dengan lingkungan rumah

mereka. Dan pada saat mereka di rumah pun mereka merasa malas untuk belajar atau mengulang kembali materi yang telah disampaikan pada hari tersebut dikarenakan mereka merasa kelelahan, karena mereka mulai masuk sekolah pukul 06.45 dan pulang pukul 16.00, itu berarti tidak semua siswa memberikan tanggapan setuju terhadap penerapan sistem *full day school* di sekolah tersebut.

Berdasarkan penjelasan mengenai studi pendahuluan di atas, jika dilihat dari hasil jawaban beberapa orang siswa/i yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 1 Palembang, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam lagi mengenai penerapan sistem *full day school* yang ada di sekolah tersebut dengan judul **“Persepsi peserta didik terhadap penerapan sistem *full day school* di SMP Negeri 1 Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah peneliti jabarkan di atas maka rumusan masalahnya adalah “bagaimana persepsi peserta didik terhadap penerapan sistem *full day school* di SMP Negeri 1 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap penerapan sistem *full day school* di SMP Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan melakukan penelitian ini yang telah dilakukan oleh peneliti, peneliti berharap ada manfaat dari penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis.

1.4.1 Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membaca, tidak hanya bagi peneliti, tetapi juga bisa bermanfaat untuk seluruh siswa yang terlibat di dalamnya.

1.4.2 Secara praktis

1.4.2.1 Bagi Pemerintah

Dapat dijadikan masukan untuk pemerintah dalam mengeluarkan setiap kebijakan dalam lingkup pendidikan.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk sekolah mengenai kebijakan penerapan sistem *full day school* dilihat dari hasil penelitian mengenai persepsi peserta didik terhadap *full day school* yang berada di sekolah tersebut.

1.4.2.3 Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan peneliti, menjadikan suatu pengalaman dan pengajaran tersendiri khususnya untuk calon pendidik tentang tanggapan siswa terutama terhadap tanggapan terhadap *full day school*

Daftar Pustaka

- Achmadi, Abu. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara
- Akhifah Nur dkk. 2018. *Persepsi Siswa Tentang Penerapan Sistem Full Day School Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Prodi Teknik Bangunan SMKN 10 Makassar*. Universitas Negeri Makassar. [Internet]. Tersedia di : ([https://www.eprints.unm.ac.id/JURNAL ACCI](https://www.eprints.unm.ac.id/JURNAL_ACCI)). Diakses pada tanggal 08 Februari 2019
- Anonim. 2017. *Mendikbud Tetapkan Peraturan Menteri Nomor 23 Tahun 2017 Tentang Hari Sekolah*. [Internet]. Tersedia di: (<https://disdik.jabarprov.go.id>). Diakses pada tanggal 01 Agustus 2019.
- Anonim. 2014. *Sejarah SMP Negeri 1 Palembang*. [Internet]. Tersedia di : (<https:smpn1plg.sch.id>). Diakses pada tanggal 19 Januari 2020
- Arifin Suprpto Hadi dkk. 2017. *Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa UNTIRTA Terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang*. Universitas Padjajaran. [Internet]. Tersedia di : (<https://www.media.neliti.com/123770/ID/none>). Diakses pada tanggal 21 Februari 2019
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Baharun dan Alawiyah. 2018. *Pendidikan Full Day School Dalam Perspektif Epistemologi Muhammad Abib Al-Jabari*. Universitas NURul Jadid Paiton Probolinggo. [Internet]. Tersedia di: (<https://www.researchgate.net>). Diakses pada tanggal 01 Agustus 2019
- Emda Emna. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. [Internet]. Tersedia di : (<https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id>article>download>). Diakses pada tanggal 26 Februari 2019

- Fitasari Nur. 2017. *Persepsi Warga Sekolah Tentang Penerapan Peraturan 5 Hari Kerja*. Universitas Negeri Yogyakarta. [Internet] Tersedia di : (<https://www.eprint.uny.ac.id>). Diakses pada tanggal 18 Februari 2019
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Jamal, Ma'mur. 2017. *Full Day School*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Laila Ningrum. 2018. *Perbedaan Persepsi Guru Terhadap Kebijakan Full Day School Di SD AL-Hijrah 2 Laut Dendang Dan MIs Nurul Arafah Karang Anyar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. [Internet] Tersedia di : (<https://repository.uinsu.ac.id>>Laila-Hafni-Intan-Dwi-Ningrum). Diakses pada tanggal 19 Februari 2019
- Munawaroh Mufidatul. 2007. *Hubungan Antara Sikap Siswa Terhadap Full Day School Dengan Motivasi Belajar Siswa MTs Surya Buana*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Malang. [Internet]. Tersedia di : (<https://etheses.uin-malang.ac.id>) Diakses pada tanggal 15 Februari 2019
- Nurhidayati Eni. 2017. *Persepsi Guru Mengenai Kebijakan Full Day School (5 Hari Sekolah) Di Sekolah Dasar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purwokerto. [Internet]. Tersedia di : (<https://repository.ump.ac.id>>cover) Diakses pada tanggal 19 Februari 2019
- Rohman, Woer. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Kalimedia
- Sardiman. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sarwono, Sarlito W. 2009. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers
- Shaleh, Abdul R. 2009. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Soemanto, Wasti. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, Anas, 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet

- Sumayyah, Desiningrum. 2016. *Persepsi Terhadap Full Day School Dan Regulasi Diri Pada Siswa SMP Islam Hidayatullah Semarang*. Universitas Ponogoro. [Internet]. Tersedia di Dalam ([https:// www.media .neliti.com/publications](https://www.media.neliti.com/publications)) diakses pada tanggal 19 Februari 2019.
- Suyyinah. 2019. *Full Day Education*. Malang: CV Literasi Nusantara
- Triapriyanto. 2018. *Penerapan Sistem Pembelajaran Ful Day School*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. [Internet] Tersedia di: (<https://www.repository.usd.ac.id/111324017/full-day-school>) diakses pada tanggal 22 Februari 2019.
- Wicaksono, 2017. *Fenomena Full Day School Dalam Sistem Pendidikan Indonesia*. Universitas Slamte Riyadi Surakarta. [Internet]. Tersedia di: (<https://Journal.univetbantara.ac.id>). Diakses pada tanggal 01 Agustus 2019.
- Widi, R.K. 2010. *Asas Metodologi Penelitian*. Surabaya : Graham Ilmu
- Yani, Ahmad. 2013. *Cara Penentuan kriteria obyektif*. [Internet]. Tersedia di: ([http://ahmadyaniskm.blogspot.com/2013/07/cara-penentuan kriteria obyektif.html](http://ahmadyaniskm.blogspot.com/2013/07/cara-penentuan-kriteria-obyektif.html)) diakses pada tanggal 26 Juli 2019
- Yuliawati. 2016. *Menteri Pendidikan dan kebudayaan mengusukan sistem full day school*. [Internet]. Tersedia di : (<https://m.cnnindonesia.com>nasional/>). Diakses pada tanggal 26 Juli 2019