

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE
DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR
TEKNIK MESIN KELAS X TPM DI SMK NEGERI 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

M. Azimin Al Mulkan

NIM:06121181520021

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2019**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PEKERJAAN DASAR TEKNIK MESIN KELAS X TPM DI
SMK NEGERI 2 PALEMBANG.**

SKRIPSI

oleh

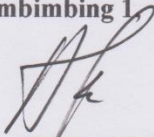
M. Azimin Al Mulkan

NIM:06121181520021

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

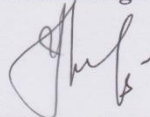
Disetujui untuk diajukan ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,




**Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001**

Pembimbing 2,



**H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng
NIP. 198305032009121006**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PEKERJAAN DASAR TEKNIK MESIN KELAS X TPM DI
SMK NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

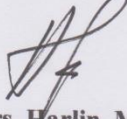
M. Azimin Al Mulkan

NIM:06121181520021

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

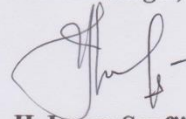
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



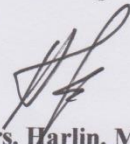
**Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001**

Pembimbing 2,



**H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng
NIP. 198305032009121006**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PEKERJAAN DASAR TEKNIK MESIN KELAS X TPM DI
SMK NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

M. Azimin Al Mulkan

NIM:06121181520021

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

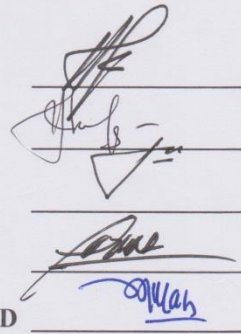
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 26 April 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Harlin, M.Pd
2. Sekretaris : H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng
3. Anggota : Drs. Zulherman, M.Pd
4. Anggota : Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd
5. Anggota : Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D



**Palembang, 28 Mei 2019
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



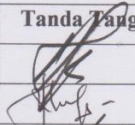
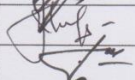
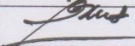
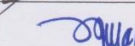
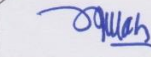
**Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001**

Telah disahkan untuk menjilid:

Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PEKERJAAN DASAR TEKNIK MESIN
KELAS X TPM DI SMK NEGERI 2 PALEMBANG".

Nama : M. AZIMIN AL MULKAN


NIM : 06121181520021

No	Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Harlin, M.Pd	Ketua/Pembimbing 1	
2	H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng	Anggota/Pembimbing 2	
3	Drs. Zulherman, M.Pd	Anggota	
4	Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd	Anggota	
5	Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D	Anggota	

Palembang, 28 Mei 2019

Mengetahui ,

Ketua Program Studi,



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Azimin Al Mulkan

NIM : 06121181520021

Program studi : Pendidikan Teknik Mesin

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin Kelas X TPM di SMK Negeri 2 Palembang”. ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 28 Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



M. Azimin Al Mulkan

NIM 06121181520021

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin Kelas X TPM di SMK Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Harlin, M.Pd dan H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri Drs. Harlin, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. H. Darlius, M.M.,M.Pd, Drs. Zulherman, M.Pd., dan Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen dan pegawai di lingkungan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan baik selama di perkuliahan maupun diluar perkuliahan selama penulis menempuh pendidikan. Serta, kepada Drs. H. Zulkarnain, M.T., selaku kepala SMK Negeri 2 Palembang, Lili Suryani, S.Pd., dan Supami.S.Pd, selaku guru mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin kelas X TPM yang telah membantu penulis dalam penelitian ini di kelas X TPM 3 SMK Negeri 2 Palembang, sehingga terwujud lah skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan teknik mesin dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, April 2019
Penulis,

M. Azimin Al Mulkan

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi ALLAH Subhanahu Wa Ta'alla yang selalu memberi kemudahan, kesehatan, kesempatan dan kekuatan dalam penulisan skripsi ini, shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada suri tauladan Nabi kita Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku yang selalu mendorongku, selalu menyayangiku serta selalu mendoakan setiap langkahku, memotivasi dan membimbingku agar selalu optimis dan mengingatkanku untuk selalu bersyukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'alla.*
- ❖ Ketiga adikku Agung, Rama dan Ii yang selalu berbagi waktu istirahat kalian bagi kakakmu untuk menulis serta menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ Kepada keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepadaku.*
- ❖ Untuk kendaraan harianmu yang telah lama menemaniku, suka dan duka kau hantarkanku menuju kampus tercinta menembus gelapnya malam, menerabas hujan, melewati jalan berlubang sehingga kau dapat menghantarkanku menuju akhir sementara dari perjuangan ini, semoga kau selalu kuat meski umurmu tak muda lagi.*
- ❖ Kepada Ketua Program Studi FKIP Teknik Mesin, Bapak Drs. Harlin, M.Pd yang telah banyak memotivasi serta meluangkan waktunya bagi kami, sehingga kami selalu bersemangat untuk menyelesaikan perkuliahan, semoga Bapak selalu diberi kesehatan dan dilancarkan rezekinya oleh ALLAH Subhanahu Wa Ta'alla*
- ❖ Kedua pembimbingku Bapak Drs. Harlin, M.Pd dan Bapak H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng terima kasih atas bimbingannya serta waktunya selama ini.*
- ❖ Kepada seluruh dosen FKIP Teknik Mesin beserta staff yang telah memberikan banyak pengetahuan dan didikannya.*

- ❖ *Kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan dan Wakil Dekan FKIP Unsri beserta seluruh staff yang telah memberikan bantuan dan kelancarannya.*
- ❖ *Kepada Bapak Supami, SP.d dan Ibu Lili Suryani, SP.d selaku Guru mata pelajaran PDTM yang telah membantu dalam penelitian dikelas, saya ucapkan terimakasih banyak semoga selalu diberi kesehatan dan dilancarkan rezekinya oleh ALLAH Subhanahu Wa Ta'alla*
- ❖ *Kepada Bapak Drs. H. Zulkarnain, MT selaku Kepala SMK Negeri 2 Palembang beserta staff yang telah mengizinkan saya dalam penelitian.*
- ❖ *Kepada sohib saya Alpan, Ardian dan Sunarto yang telah menyemangati serta bekerjasama dalam suka dan duka semoga ukhuwah kita selalu dijaga hingga rambut memutih.*
- ❖ *Kepada sesama pejuang skripsi yang selalu berbagi ide dan inovasi PTM BONGKAR. Semoga kita menjadi orang sukses dan bertemu kembali*
- ❖ *AGAMA & ALMAMATERKU*

MOTTO :

- ❖ *Bergeraklah maka kau akan tahu sebenarnya*
- ❖ *Bersama kesulitan itu ada kemudahan (Q.S Al Insyirah 5-6)*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan Kejuruan.....	7
2.2 Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.2.1 Belajar	7
2.2.2 Pembelajaran	8
2.3 Metode Pembelajaran.....	8
2.4 Metode Demonstrasi	9
2.4.1 Pengertian Metode Demonstrasi	9
2.4.2 Tujuan Metode Demonstrasi	10

2.4.3 Aspek Penting Dalam Metode Demonstrasi	10
2.4.4 Keuntungan Dan Kelemahan Metode Demonstrasi	11
2.4.5 Tahap-Tahap Metode Demonstrasi	11
2.5 Hasil Belajar	13
2.6 Materi Alat Ukur	14
2.6.1 Alat Ukur	14
2.6.2 Macam- Macam Alat Ukur	14
2.7 Karakteristik Metode Demonstrasi dan Mata Pelajaran.....	16
2.8 Penelitian Yang Relevan	17
2.9 Kerangka Berpikir	18
3.0 Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Jenis Penelitian	20
3.3 Variabel Penelitian	20
3.4 Desain Penelitian	20
3.5 Populasi dan Sampel	21
3.5.1 Populasi	21
3.5.2 Sampel	21
3.6 Prosedur Penelitian	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data	23
3.7.1 Tes	23
3.7.1.1 Instrumen Tes	24
3.8 Uji Coba Instrument Tes	26
3.8.1 Validitas	26
3.8.2 Reliabilitas	27
3.8.3 Analisis Tingkat Kesukaran Data	27
3.9 Teknik Analisis Data Hasil	28
3.9.1 Uji Normalitas Data	28
3.9.2 Uji Homogenitas	29
3.9.3 Uji Hipotesis	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Deskriptif Data Penelitian	31
4.1.1 Deskripsi Penelitian	31
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan	32
4.1.2.1 Pengujian Instrumen Tes	32
4.1.2.1.1 Validasi Tes	32
4.1.2.1.2 Reliabilitas Tes	32
4.1.2.1.3 Uji Tingkat Kesukaran Data	33
4.1.2.2 Pelaksanaan Penelitian	33
4.1.2.2.1 Kelas Eksperimen	34
4.1.2.2.1.1 Kegiatan Awal	34
4.1.2.2.1.2 Kegiatan Inti	35
4.1.2.2.1.3 Kegiatan Akhir	35
4.1.2.2.2 Kelas Kontrol	36
4.1.2.2.2.1 Kegiatan Awal	36
4.1.2.2.2.2 Kegiatan Inti	36
4.1.2.2.2.3 Kegiatan Akhir	37
4.2 Hasil Penelitian	37
4.2.1 Hasil Tes	37
4.2.1.1 Kelas Eksperimen	38
4.2.1.2 Kelas Kontrol	39
4.2.2 Uji Normalitas	40
4.2.3 Uji Homogenitas	40
4.2.4 Uji Hipotesis	42
4.3 Pembahasan	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kesimpulan Karakteristik	17
Tabel 2 Populasi Penelitian	21
Tabel 3 Sampel Penelitian	22
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrument Tes	25
Tabel 5 Klasifikasi Analisis Kesukaran Item.....	28
Tabel 6 Jumlah Sampel	31
Tabel 7 Hasil Validasi Instrumen Tes	32
Tabel 8 Hasil Tingkat Kesukaran Soal	33
Tabel 9 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
Tabel 10 Rangkuman Hasil Tes	37
Tabel 11 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	38
Tabel 12 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	39
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas	40
Tabel 14 Uji Homogenitas	41
Tabel 15 Hasil Uji Hipotesis	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Vernier Caliper	14
Gambar 2 Micrometer	15
Gambar 3 Kerangka Berpikir	19
Gambar 4 Nonequivalent Control Group Design	21
Gambar 5 Diagram Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	38
Gambar 6 Diagram Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	39
Gambar 7 Kurva Uji Hipotesis	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Observasi Pra-Penelitian	49
Lampiran 2 Draft Wawancara Guru Mata Pelajaran PDTM	52
Lampiran 3 Nilai Siswa Mata Pelajaran PDTM	54
Lampiran 4 Soal Validitas Instrumen Tes	55
Lampiran 5 Analisa Uji Validitas Instrumen Tes	61
Lampiran 6 Soal yang Valid	62
Lampiran 7 Analisa Uji Reliabilitas Instrumen Tes	66
Lampiran 8 Analisa Uji Tingkat Kesukaran Data Instrumen Tes	68
Lampiran 9 Data Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	70
Lampiran 10 Soal Posstest	71
Lampiran 11 Data Nilai Posstest	76
Lampiran 12 Analisa Uji Normalitas	77
Lampiran 13 Data Nilai Ulangan Harian	83
Lampiran 14 Analisa Uji Homogenitas	84
Lampiran 15 Analisa Uji Hipotesis	90
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 17 Perangkat Pembelajaran	98
Lampiran 18 Surat Validasi Instrument Tes	156
Lampiran 19 Usul Judul Skripsi	163
Lampiran 20 Verifikasi Judul Skripsi	164
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi	165
Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Diujikan.....	166
Lampiran 23 SK Pembimbing	167
Lampiran 24 Kartu Bimbingan	169
Lampiran 25 Persentase Uji Plagiat	173
Lampiran 26 Dokumentasi	175

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari metode demonstrasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik mesin di kelas X TPM di SMK Negeri 2 Palembang. Variable penelitian ini adalah metode demonstrasi dan hasil belajar. Teknik sampling pada penelitian ini menggunakan teknik *Nonprobability Sampling*, jenis sampling sistematis terdiri dari 2 kelas populasi. Kelas sampel penelitian ini terdiri dari 1 kelas 35 siswa dimana dalam 1 kelas terdapat 2 kelompok rombongan belajar A dan B. Kelas eksperimen diambil dari kelompok rombongan belajar A dan kelompok kontrol dari rombongan belajar kelompok B. Teknik pengumpulan data menggunakan tes *posttest* yang digunakan berjumlah 16 butir soal pilihan ganda. Dari tes didapat hasil rata-rata 75 pada siswa kelas eksperimen dan 53,10 pada kelas kontrol. Hasil uji hipotesis dengan nilai $t_{hitung} = 3,348$ $t_{tabel} = 2,035$ $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat dikatakan “terdapat pengaruh hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan metode pembelajaran demonstrasi dengan siswa kelas kontrol”.

Kata- kata kunci : *pengaruh eksperimen, metode demonstrasi, hasil belajar, pekerjaan dasar teknik mesin*

ABSTRACT

The purpose of this study is to know the effect of demonstration method on learning outcomes in basic engineering work subject in X TPM class at Vocational High School 2 Palembang. The variables of this study are demonstration methods and learning outcomes. The sampling technique in this study used Nonprobability Sampling, a type of systematic sampling is consisting of 2 population classes. The sample class in this study consisting of 1 class with 35 students in 1 class is consisting with 2 groups A and B. The experimental class was taken from the group A and the control group from the group B. Data collection techniques using the posttest with 16 multiple choice questions. The average value is 75 from the experimental class and 53.10 for the control class. The results of hypothesis test with a value of $t_{count} = 3.348$, $t_{table} = 2.035$ $t_{count} > t_{table}$. It can be concluded that there is an influence of student learning outcomes in the experimental class with the demonstration method learning with control group”.

Keywords: *the experiments effect, demonstration methods, learning outcomes, basic work of mechanical engineering*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang terpenting dalam kehidupan yang di dalamnya terdapat suatu proses perubahan yang berlangsung dalam meningkatkan potensi yang dimilikinya. Pada saat ini pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk kehidupan manusia, karena pada hakikatnya manusia dalam melaksanakan kehidupannya tidak lepas dari pendidikan. Pendidikan bermaksud membantu peserta didik untuk menumbuh kembangkan potensi-potensi kemanusiaannya (Tirtahardja dan Sulo, 2005:1). Sebab, pendidikan sebagai upaya meningkatkan kualitas manusia itu sendiri.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas manusia, yaitu salah satunya dengan menyelenggarakan pendidikan kejuruan atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Penyelenggaraan pendidikan menengah kejuruan bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang siap kerja dan memiliki kemampuan dibidangnya. Untuk menghasilkan lulusan yang baik perlu diadakannya pendidikan berkualitas, sehingga salah satu penunjang dari tercapainya pendidikan yang berkualitas yaitu dengan adanya proses pembelajaran yang baik dan bermutu sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Mengenai tentang mutu pendidikan tidak akan lepas dari kegiatan proses belajar mengajar (PBM). Dalam proses belajar mengajar yang diharapkan adalah prestasi atau hasil belajar yang baik sesuai yang ditargetkan di dalam kurikulum pendidikan. Setiap orang pasti mendambakan prestasi belajar yang baik. Untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik siswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan dan menerapkan serta mempraktikkan pelajaran yang sudah diajarkan. Prestasi belajar yang optimal tidak lepas dari kondisi-kondisi di mana kemungkinan siswa dapat belajar dengan efektif.

Mencapai prestasi belajar yang baik tidaklah mudah, karena banyak hal yang mempengaruhi. Salah satu hal yang sangat berpengaruh adalah peserta didik atau siswa. Siswa merupakan komponen dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas dalam mencapai prestasi belajar yang baik. Sekolah merupakan lembaga formal sebagai wadah untuk proses belajar mengajar untuk mencapai prestasi belajar. Agar proses belajar mengajar menjadi lancar, maka seluruh siswa maupun masyarakat sekolah umumnya harus memenuhi tata tertib sekolah dengan penuh rasa kedisiplinan dan terbiasa bekerja keras dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada secara maksimal. Pemanfaatan sarana dan prasarana serta keefektifitasan dalam bekerja adalah kunci untuk mencapai hasil yang maksimal.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti saat melakukan prapenelitian pada tanggal 18 September 2018 pukul 09.00 WIB. Observasi dilakukan pada siswa kelas X TPM 3 mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin (PDTM) di SMK Negeri 2 Palembang. Terhadap kegiatan proses belajar mengajar, didapati bahwa sebagian siswa saat belajar di kelas siswa terlihat sebagian masih pasif, kurang antusias atau kurang semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, belum terpusatnya siswa dalam proses pembelajaran, masih ditemukan siswa yang suka main handphone didalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung (**lampiran 1**).

Dilanjutkan melalui wawancara dengan guru mata pelajaran PDTM di SMK Negeri 2 Palembang, pada tanggal 18 September 2018, pukul 11.30 WIB. Terungkap bahwa terdapat beberapa permasalahan di antaranya: perlu memahami karakteristik siswa dalam menggunakan metode pembelajaran yang tepat, penggunaan alat ukur yang kurang maksimal, kurang antusias atau kurang semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, belum terpusatnya siswa dalam proses pembelajaran, masih terdapat nilai siswa yang belum mencapai KKM, belum sepenuhnya penggunaan media seperti proyektor, serta kurang serius dalam menyelesaikan *job-job* yang diberikan (**lampiran 2**).

Berdasarkan dari hasil dokumentasi terhadap nilai mata pelajaran PDTM siswa kelas X TPM 3 tahun ajaran 2017/2018 di SMK Negeri 2 Palembang, pada tanggal 18 September 2018 pukul 12.00 WIB, diperoleh dari nilai ujian akhir semester pada semester genap terungkap bahwa siswa masih belum sepenuhnya mencapai KKM yaitu 75, terdapat 8 orang siswa dari 36 siswa yang belum mencapai batas KKM (**lampiran 3**).

Metode pembelajaran yang biasa digunakan guru adalah metode ceramah di mana belum sepenuhnya keaktifan siswa itu muncul, guru menyampaikan materi pembelajaran didepan kelas di mana guru lebih berperan aktif dari pada siswa. Pembelajaran ceramah dapat dikatakan pembelajaran yang tradisional, siswa dominan untuk menyimak serta mencatat apa yang disampaikan oleh guru dengan hal ini dapat meminimalkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif. Kebiasaan bersikap pasif dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi sebagian besar siswa menjadi takut dan malu bertanya pada guru mengenai materi yang kurang dipahami. Dengan demikian, siswa cenderung dianggap sebagai obyek yang hanya menerima materi pembelajaran kemudian disuruh melakukan tanpa mengajari atau memperlihatkan secara langsung apa yang disuruh. Metode pembelajaran seperti ini lebih cenderung membuat siswa merasa bosan dalam belajar serta merasa malas. Salah satu metode pembelajaran untuk praktik yang menuntut keaktifan seluruh siswa adalah metode pembelajaran demonstrasi. Pada mata pelajaran PDTM dalam memahami dan menggunakan alat ukur maka dibutuhkan suatu pembelajaran dengan mempraktikan atau memberi contoh secara langsung seperti pada metode pembelajaran demonstrasi.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, dalam mencapai tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Penyampaian materi akan efektif dan efisien jika memilih penggunaan metode pembelajaran yang tepat, salah satunya dengan menggunakan metode demonstrasi. Metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang

sedang di pelajari, baik sebenarnya maupun tiruan, yang sering di sertai dengan penjelasan lisan (Djamarah dan Zain, 2014: 90). Metode demonstrasi merupakan salah satu cara untuk mensukseskan dalam proses belajar di mana dengan metode ini siswa lebih fokus memperhatikan dan mengamati pada apa yang di perlihatkan.

“Dengan metode demonstrasi, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Juga siswa dapat mengamati dan memperhatikan apa yang diperlihatkan selama pelajaran berlangsung” (Djamarah dan Zain, 2014: 90).

Tujuan pengajaran menggunakan metode demonstrasi adalah untuk menunjukkan serta memperlihatkan sesuatu yang dicontohkan secara langsung proses terjadinya suatu peristiwa sesuai materi yang hendak diajarkan.

Dari hasil penelitian yang dilakukan Rubiyo (2011) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Demonstrasi terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI pada Sub Kompetensi Perbaikan/Servis Sistem Kopling di SMK Ma’arif 1 Nanggulan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif minat belajar siswa yang signifikan sesudah menggunakan metode pembelajaran demonstrasi, dibuktikan dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $2,048 > 1,699$ dengan perolehan nilai *mean* minat kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu sebesar $78,06 > 66,75$.

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan di atas, peneliti terdorong ingin membuktikan apakah benar ada pengaruh penggunaan metode demonstrasi terhadap hasil belajar dalam penelitian yang ingin peneliti lakukan. Adapun penelitian ini berjudul, **“Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin Kelas X TPM di SMK Negeri 2 Palembang”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas, salah satu penyebabnya mungkin ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, di antaranya :

1. Masih kurang fokusnya perhatian murid di saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung.
2. Keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar masih pasif
3. Belum sepenuhnya nilai siswa mencapai batas KKM.
4. Penjelasan di saat proses belajar mengajar belum sepenuhnya disertai alat peraga dalam pemanfaatannya (**lampiran 4**).

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi masalah, maka masalah penelitian ini dibatasi agar penelitian yang dilakukan bisa terarah, antara lain:

1. Metode pembelajaran yang di gunakan adalah metode demonstrasi.
2. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi ekperimen* atau eksperimen semu dengan design *Nonequivalent Control Group Design*
3. Penelitian bertujuan untuk melihat kesetaraan antara kelas eksperimen dan kelas control yang diuji dalam bentuk *tes* berupa soal *posttest* untuk menentukan apakah terdapat pengaruh hasil belajar yang signifikan antara kedua kelas tersebut.
3. Objek penelitian adalah murid kelas X TPM di SMK Negeri 2 Palembang.
4. Mata pelajaran yang diteliti adalah Pekerjaan Dasar Teknik Mesin (PDTM)
5. Materi yang akan di ajarkan adalah, teori alat ukur dasar mekanik presisi.
6. Alat ukur yang di ajarkan adalah vernier caliper dan micrometer

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang sudah dibatasi di atas, maka dapat dikemukakan menjadi suatu rumusan masalah, yaitu: “Apakah ada pengaruh penggunaan metode demonstrasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik mesin kelas X TPM SMK Negeri 2 Palembang?”.

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai permasalahan latar belakang dan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode demonstrasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik mesin kelas X TPM SMK Negeri 2 Palembang.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini terbagi menjadi 2, yaitu secara:

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wawasan ilmu pendidikan yang berhubungan dengan peningkatan kompetensi keahlian siswa dalam proses pembelajaran serta menjadi rujukan untuk bahan penelitian selanjutnya yang bersifat memperluas sebagai referensi untuk mengadakan penelitian yang sejenis.

2. Praktis, yaitu:

a. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan.

b. Bagi Guru

Memberikan informasi mengenai manfaat metode pembelajaran demonstrasi pada mata pelajaran PDTM untuk memaksimalkan alat peraga yang tersedia disekolah dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

c. Bagi Siswa

Salah satu upaya untuk lebih meningkatkan hasil belajar dan penguasaan kompetensi belajar siswa dengan perbaikan pembelajaran sehingga siswa akan mengetahui kebenaran dari suatu teori di dalam praktik serta sebagai bekal ketika siswa praktik industry (magang) dilapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto,S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djohar, A. (2007). Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Dalam *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Pedagogiana Press. Hal. 1285-1300.
- Fathurrohman, Muhammad. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- FKIP. (2015). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- FKIP. (2016). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasanah, Liranti Nur. 2018. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PDTM di SMKN 3 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- [https://bsd.pendidikan.id/data/SMK_10/Teknik Pemesinan Jilid 1 Kelas 10 Widarto_2008.pdf](https://bsd.pendidikan.id/data/SMK_10/Teknik_Pemesinan_Jilid_1_Kelas_10_Widarto_2008.pdf) Diakses pada tanggal 13 September 2018.
- <https://haeryn.wordpress.com/2012/05/30/makalah-metodelogo-penelitian-quasi-eksperiment-design/> Diakses pada tanggal 13 September 2018.
- Lastuti, Fenny Fitrianti Astuti. 2018. Perbandingan Hasil Belajar Model *Problem Based Instruction* dengan *Direct Instruction* di Kelas XI TKR SMK Negeri 2 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Purwanto, Akhmad Arif. (2018). *Pekerjaan Dasar Tenik Mesin*. Surakarta: CV Mediatama.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2016). *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Professionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Tirtarahardja, Umar dan S. L. La Sulo.(2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, A. S. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudjana (2005). *Metode Statistik Edisi ke 6*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta; PT. Bumi Aksa
- Suryabrata, S. (1998). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Statistik Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Sagala. (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Zainal Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.