

**PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN AL-ITTIFAQIAH
INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR TAHUN 1998-2018**

SKRIPSI

Oleh

OKTAVIA INDRIANI

NIM 06041181520029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN AL-ITTIFAQIAH
INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR TAHUN 1998-2018**

SKRIPSI

Oleh

Oktavia Indriani

NIM: 06041181520029

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui,

Pembimbing 1,



Drs. Alian Sair, M.Hum.²
NIP. 195803011986031004

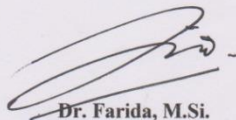
Pembimbing 2,



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002

**Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Kabupaten
Ogan Ilir Tahun 1998-2018**

SKRIPSI

Oleh

Oktavia Indriani

NIM: 06041181520029

Program Studi Pendidikan Sejarah

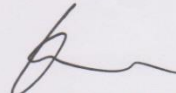
Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing I



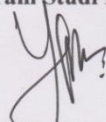
**Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004**

Pembimbing II



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN AL-ITTIFAQIAH
INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR TAHUN 1998-2018

SKRIPSI

Oleh

Oktavia Indriani

NIM: 06041181520029

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 17 April 2020

TIM PENGUJI

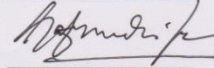
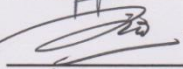
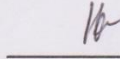

1. Ketua : Drs. Alian Sair, M.Hum.

2. Sekretaris : Dr. Hudaidah, M.Pd.

3. Anggota : Adhitya Rol Asmi, M.Pd.

4. Anggota : Dr. Farida, M.Si.

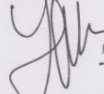
5. Anggota : Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.



Palembang, April 2020

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA
KABUPATEN OGAN ILIR TAHUN 1998-2018

SKRIPSI

oleh

Nama: Oktavia Indriani

NIM: 06041181520029

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

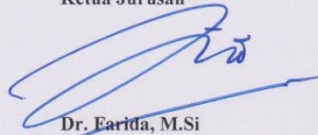
Pembimbing 2,



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

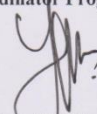
Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP. 198411302009121004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji dan syukur kepada Allah SWT serta sholawat kepada Nabi Muhammad SAW, Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta Bapak Mikkaipal dan Ibu Marwana terima kasih selalu memberikan doa, semangat dan yang selalu mendukung setiap langkahku. Kupersembahkan gelar ini sebagai bukti kasih sayang dan baktiku kepada kalian.
- ❖ Adikku tercinta M. Dewantara KN terima kasih telah mendukungku, memberikan semangat kepadaku agar tidak meyerah.
- ❖ Seluruh keluarga besarku dari pihak Ayah maupun dari pihak Ibu terima kasih yang selalu memberikan motivasi kepadaku agar tidak menyerah dalam menyelesaikan Pendidikan ini, memberikan semangat dan selalu mendoakanku. Terima kasih juga kepada sepupuku Cindy Apriyani yang telah menemaniku awal penelitian sampai selesai penelitian.
- ❖ Kedua dosen pembimbing skripsiku Bapak Drs. Alian Sair, M. Hum. Dan Ibu Dr. Hudaidah, M. Pd. Terima kasih telah membimbing, menasehati dan memberikan motivasi kepadaku.
- ❖ Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya yang telah membimbingku dan telah memberikan ilmu kepadaku selama kuliah. Ibu (Alm) Yeti., Rahelly, M.Pd., Ibu Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Dra. Alian Sair, M.Hum., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Bapak Dedi Irwanto, S.S., M.A., Ibu Dr. L.R.Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Bapak Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dra. Katika, Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd, M.Pd., dan Bapak Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd, M.Pd. terima kasih atas ilmu dan pengalaman belajar yang diberikan.

- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., yang selalu memberikan nasehat dan motivasi kepada kami semua mahasiswa Pendidikan Sejarah.
- ❖ Admin Prodi Pendidikan Sejarah Pak Agung Dwi Rizky terima kasih telah membantu dalam proses administrasiku selama ini.
- ❖ Guru-guruku baik dari guru SD Negeri 15 Indralaya, SMPN 2 Indralaya, dan MAN Sakatiga. Terima kasih telah memberikan ilmunya kepadaku, tidak lupa juga kepada narasumberku yang telah berbagi ilmu kepadaku sehingga skripsi ini selesai (Bapak Khairuddin, S. Ag., Bapak H.M. Joni Rusli, S.Pd. I., Ibu Dr. Hj. Muyasaroh, M.Pd. I., dan Ibu Holidah, S.Ag).
- ❖ Teruntuk seseorang yang kusayang (Idil Fitri) yang selalu ada dan tidak pernah meninggalkan, terima kasih selalu menyemangati, mendukung, membantu, dan selalu memberikan nasehat kepadaku.
- ❖ Tidak lupa juga sahabat terbaikku Yudha Wartina otw S.Pd yaa :D, terima kasih telah menemani dalam proses pembuatan skripsi dan mendengarkan keluh kesahku, semoga tidak bosan yaaa !! dan sahabat-sahabat kecilku mereka adalah Astuti, S.E., Pujah, Suci, Wiwin, Yesi, dan Zulhijah.
- ❖ Sahabat-sahabatku yang selalu ada dan memberikan semangat kepadaku Ari Febiani, Merry Susanti, Rohani, Ika Suryani, Kurniawati, Niswatul Mutia. Terima kasih telah kebersamaian selama kuliah, takkan kulupakan semua kenangan dan kebaikan kalian.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Pendidikan sejarah Universitas Sriwijaya angkatan 2015 yaitu Siti Nurhardiyanti, Apriyani Putri Rizki, Thiara Anendita, Amrina, Anan Almuchari, Brian Antono, Iin Permatasari, Riska Anggraini, Eko Wahyudi, Rica Alvionita, Indah Lestari serta teman-teman yang lainnya yang tidak bisa kusebutkan satu persatu terima kasih kasih untuk kebersamaan dan kenangan selama kuliah.
- ❖ Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) Universitas Sriwijaya angkatan 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, dan 2019.

- ❖ Guru Pamong Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Bapak Mukarrom, S.Pd., dan Bapak Sofian, S.Pd., terima kasih telah memberikan ilmu dan menasehati selama PPL.
- ❖ Teman-teman PPL (P4) terima kasih telah kebersamai selama PPL, dan
- ❖ Almamater kebangganku.

MOTTO

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kemampuannya

(QS. Al-Baqarah:26)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktavia Indriani

NIM : 06041181520029

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya berjudul “Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Kabupaten Ogan Ilir Tahun 1998-2018” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 10 Maret 2020

Yang membuat pernyataan

Oktavia Indriani

06041181520029

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Kabupaten Ogan Ilir Tahun 1998-2018” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari semua pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., sebagai pembimbingat segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Adhiitya Rol Asmi, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., dan Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan perbaikan skripsi ini. Terima kasih juga untuk Universitas Sriwijaya yang sudah membuka peluang beasiswa yang sangat bermanfaat selama menempuh pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 10 Maret 2020

Yang membuat pernyataan

Oktavia Indriani

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya kabupaten ogan Ilir Tahun 1998-2018”. Adapun permasalahan dalam penelitian ini ialah bagaimana perkembangan pondok pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Kabupataen Ogan Ilir Tahun 1998-2018, kemudian bagaimana sistem pendidikan pondok pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya, dan bagaimana peran ustadz/ustadzah dalam menunjang perkembangan pondok pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya. Adapun tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui sejarah terbentuknya Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Kabupaten Ogan Ilir tahun 1998-2018, selain itu juga tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana sistem pendidikan pondok pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya, serta untuk mengetahui bagaimana peranan ustadz/ustadzah dalam menunjang perkembangan pondok pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya. Kemudian metodologi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode historis dengan langkah-langkah heuristik, kritik sumber yaitu ada dua macam kritik yang pertama kritik intern dan yang kedua kritik ekstern, interpretasi, historiografi, dan pendekatan. Dari hasil penelitian didapatkan bahwa pondok pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Kabupaten Ogan Ilir didirikan pada tahun 1967, dan mengalami perkembangan yang signifikan pada tahun 1998 karena pada saat itu banyak santri yang mendapat beasiswa ke luar negeri dan banyak juga haffiz/haffizah yang mampu bersaing pada tingkat nasional. Pondok pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya setiap tahunnya bertambah jumlah santri, dengan adanya Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya pastinya mengalami dampak dalam kehidupan masyarakat Indralaya, baik dalam bidang ekonomi, bidang keagamaan maupun dalam bidang sosial masyarakat bagi masyarakat Indralaya.

Kata kunci : Perkembangan, Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya, Indralaya.

Pembimbing I

Drs. Alian Sair, M. Hum.

NIP. 195803011986031004

Pembimbing II

Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd.

NIP.197608202002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Dr. Syarifuddin, M.Pd

NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This study is entitled "The Development of Al-Ittifaqiah Indralaya Islamic Boarding School in Ogan Ilir Regency in 1998-2018". The problem in this research was how the development of Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School in Ogan Ilir Regency in 1998-2018, then how was the education system of Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School in Indralaya, and how is the role of the cleric / ustadzah in supporting the development of Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School in Indralaya. The purpose of this research is to find out the history of the formation of Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School in Indralaya Ogan Ilir Regency in 1998-2018, besides the purpose of this study was to find out how the education system of Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School in Indralaya, and to know how the role of the cleric / cleric in supporting the development of Al-Ittifaqiah Indralaya Islamic boarding school. Then the methodology used in this study was the historical method with heuristic steps, source criticism namely there are two kinds of criticism, the first is internal criticism and the second is external criticism, interpretation, historiography, and approach. From the results of the study it was found that the Al-Ittifaqiah Indralaya Islamic boarding school in Ogan Ilir Regency was established in 1967, and experienced a significant development in 1998 because at that time many students received scholarships abroad and many haffiz / haffizah were able to compete at the level national. The Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School in Indralaya increases the number of students each year, with the existence of the Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School, Indralaya, of course, having an impact on Indralaya people's lives, both in the economic, religious and social fields of the Indralaya community.

Keywords: Development, Al-Ittifaqiah Indralaya Islamic Boarding School, Indralaya.

Advisor I



Drs. Alian Sair, M. Hum.

NIP. 195803011986031004

Advisor II

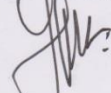


Dr. Hudaidah, S.Pd.,M.Pd.

NIP.197608202002122001

Approved by,

Coordinator of Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd

NIP. 198411302009121004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam	8
2.2 Pengertian Pondok Pesantren	10

2.2.1 Tujuan Pendidikan Pesantren	12
2.2.2 Ciri-ciri Pendidikan Pesantren	13
2.2.3 Unsur-unsur Pondok Pesantren	13
2.3 Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia	16
2.4 Perkembangan Pondok Pesantren di Sumatera Selatan	17
2.5 Letak Geografis Kabupaten Ogan Ilir	20
2.6 Letak Geografis Kecamatan Indralaya	22
2.7 Profil Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah	24
2.7.1 Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Metode Penelitian	29
3.1.1 Heuristik	29
3.1.2 Kritik Sumber	30
3.1.3 Interpretasi	32
3.1.4 Historiografi	33
3.1.5 Pendekatan	33
BAB IV PEMBAHASAN	34
4.1 Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Kabupaten Ogan Ilir (1998-2018)	34
4.1.1 Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Tahun 1998-2003.....	34

4.1.2 Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya	
Tahun 2004-2009.....	35
4.1.3 Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya	
Tahun 2010-2018.....	36
4.1.4 Guru dan Santri Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya	
Indralaya	40
4.1.5 Visi, dan Misi Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya	
.....	42
4.1.6 Dampak Pondok Pesantren Terhadap Masyarakat Indralaya	42
4.1.7 Prestasi Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya dan Ciri Khas	
Pesantren	45
4.2 Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya	46
4.2.1 Sistem Pendidikan	48
4.2.2 Peranan Ustadz/ Ustadzah Dalam Menunjang Perkembangan	
Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jumlah Pondok Pesnatren Provinsi Sumatera Selatan Tahun 2018	19
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Tahun 2018	39

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 Surat Persetujuan Seminar proposal
- Lampiran 3 Halaman Pengesahan Seminar Proposal
- Lampiran 4 Tabel Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 5 Bukti Perbaikan Seminar Proposal
- Lampiran 6 Surat Keterangan Pembimbing
- Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 9 Biodata narasumber atau Kajian Lapangan
- Lampiran 10 Kartu Bimbingan Pembimbing 1
- Lampiran 11 Kartu Bimbingan Pembimbing 2
- Lampiran 12 Blueprint atau pedoman Wawancara
- Lampiran 13 Persetujuan Seminar Hasil
- Lampiran 14 Tabel Perbaikan Seminar Hasil
- Lampiran 15 Bukti Perbaikan Seminar Hasil
- Lampiran 16 Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 17 Tabel Perbaikan Skripsi
- Lampiran 18 Bukti Perbaikan Skripsi
- Lampiran 19 Izin Jilid Skripsi
- Lampiran 20 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pesantren ialah lembaga pendidikan Islam pertama yang ada di Indonesia. Macam-macam lembaga pendidikan ini bisa dilihat di banyak daerah di Indonesia. Tidak heran apabila lembaga pendidikan ini mempunyai beberapa sebutan lain. Di Sumatera Barat dikenal dengan *surau* sedangkan di Aceh dikenal dengan *dayah* atau *meunasah*. Kata lain pesantren atau pondok pesantren pada awalnya hanya berlaku di Jawa, walaupun saat ini telah menjadi nomenklatur paling umum. Lembaga pendidikan keislaman tradisional, pesantren juga ditemukan di wilayah Asia Tenggara, seperti di Thailand dan Malaysia. Untuk menyebutkan contoh lembaga pendidikan ini disebut pondok yang berasal dari kata bahasa Arab, *funduq* yang artinya “ruang tidur, wisma, atau hotel sederhana”. Pesantren berasal dari santri, yang artinya terpelajar atau ulama. Jadi, pesantren merupakan tempat belajar untuk para santri, pesantren disebut juga pondok pesantren kedua sebutan itu sering kali digunakan secara bergantian dengan dengan pengertian yang sama (Subhan, 2012:75).

Menurut K.H. Imam Zarkasyi, dalam buku “Pekan Perkenalan Pondok Modern Gontor”, pesantren diartikan sebagai lembaga pendidikan Islam dengan sistem asrama, di mana kiai sebagai sentral figurnya, masjid sebagai pusat kegiatan yang menjiwainya, dan pengajaran agama Islam di bawah bimbingan kiai yang diikuti santri selaku kegiatan rutinnnya (Muhakamurrohman, 2014: 116).

Pendidikan Islam sebagai sebuah struktur bisa dimengerti bahwa dalam pendidikan Islam terkandung ide, dasar-dasar, dan subsistem lainnya yang saling berkaitan (Basri, 2009:148). Pendidikan Islam ialah salah satu bagian dari ajaran Islam secara keseluruhan. Karenanya, harapan pendidikan Islam tidak terlepas dari tujuan hidup manusia dalam Islam yakni menciptakan pribadi hamba Allah

yang selalu bertakwa kepada-Nya, dan mampu mencapai kehidupan bahagia di dunia dan akhirat (Azra, 2012:8). Al-Abrasyi menyatakan pendapat bahwa pembentukan moral yang tinggi merupakan tujuan yang utama dari pendidikan Islam. Pendidikan budi pekerti merupakan jiwa dari pendidikan Islam, dan Islam sudah menyimpulkan bahwa pendidikan budi pekerti dan akhlak ialah jiwa pendidikan Islam. Mencapai suatu akhlak yang sempurna merupakan tujuan sebenarnya dari pendidikan. Tujuan pokok dari pendidikan dalam satu kata yakni keutamaan (Assegaf, 2013:206).

Pondok pesantren merupakan suatu lembaga pendidikan yang bersifat keagamaan Islam berbasis masyarakat yang menyediakan pendidikan diniyah atau secara terpadu dengan macam-macam pendidikan lainnya, yang mempunyai tujuan untuk mengembangkan kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik untuk menjadi ahli agama dan atau menjadi muslim yang mempunyai keterampilan atau keahlian untuk membina kehidupan yang Islami di masyarakat. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pondok dan pesantren memiliki arti yang sama, yakni asrama dan tempat murid-murid belajar mengaji. kedua sebutan tersebut mempunyai arti lembaga pendidikan Islam yang di dalamnya ada unsur-unsur kiai (pemilik sekaligus guru), santri (murid), dan kitab-kitab klasik Islam (buku utama bagi santri untuk belajar) (Subhan, 2012:76). Maka fungsi pesantren terhadap kehidupan masyarakat sangat besar. Fungsi pendidikan pesantren bisa dikatakan sebagai alat pengendalian sosial bagi masyarakat. Jika terjadi penyimpangan sosial dalam masyarakat, khususnya penyimpangan dalam suatu hal yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam, maka peran pesantren selaku alat pengendalian sosial harus berjalan sebagaimana mestinya (Paturahman, 2012: 65). Pesantren dapat mengembangkan diri, dan menempatkan diri pada posisi yang penting dalam pendidikan nasional Indonesia secara keseluruhan. Secara fisik pesantren mengalami peningkatan cukup hebat. karena peningkatan kemajuan ekonomi umat Islam, pada sekarang ini amat mudah untuk mencari pesantren-pesantren yang mempunyai fasilitas dan gedung yang cukup besar (Azra, 2012:128).

Perkembangan pondok pesantren di nusantara berdasarkan bukti sejarah dapat disimpulkan bahwa pondok pesantren mulai dikenal di nusantara pada periode abad ke-13-17 M dan di Jawa pada abad ke-15-16 M. tumbuh dan berkembangnya pondok pesantren di Indonesia seiring dengan masuknya Islam di Indonesia melalui para mubaligh yang datang ke Indonesia (Muttaqien, 1999). Adapun tokoh yang pertama mendirikan pondok pesantren adalah Syekh Maulana Malik Ibrahim atau lebih dikenal dengan sebutan “Sunan Gresik” (wafat 1419 M) yakni seorang tokoh yang berasal dari Gujarat India yang menjadi tokoh pertama dan memiliki peranan penting dalam penyebaran Islam di Jawa. Dalam penyebaran dakwahnya Syekh Maulana Malik Ibrahim menjadikan pesantren dan masjid sebagai pusat penyebaran keilmuan Islam. Upaya yang dilakukan Syekh Maulana Malik Ibrahim ini menjadi awal mula lahirnya pondok pesantren lainnya seperti lahirnya pesantren pertama di Kembangkuning Surabaya pada tahun 1619 yang didirikan oleh Raden Rahmad (sunan Ampel). Kemudian berdirilah berbagai pondok pesantren di daerah lainnya seperti Sunan Giri di Gresik, Sunan Bonang di Tuban, sunan Derajat di Lamongan dan Raden Fatah di Demak Jawa Tengah (Musthofa. 2015).

Perkembangan pendidikan Islam di Sumatera Selatan mengalami momentum kebangkitan pada tahun 1925 setelah munculnya lembaga pendidikan Islam dalam bentuk yang benar-benar klasikal dalam konsep modern yang diawali berdirinya Madrasah Diniyah Aliyah di Kampung 28 Ilir. Madrasah ini didirikan oleh “Perkumpulan Dagang Islam Palembang” yang memiliki peranan penting dalam mensponsori pembangunan Madrasah secara financial, walaupun dalam praktiknya Madrasah ini mengandalkan firma H. Akil (serikat dagang antara beberapa perusahaan) yakni suatu perusahaan perdagangan kopi dan karet di Palembang. Sekolah ini menyelenggarakan jenjang pendidikan untuk sekolah tingkat dasar dan menengah (Tsanawiyah) sejak awal berdirinya hingga saat ini. Kemudian ada madrasah Qur’aniyah yang cikal bakalnya mulai ada pada tahun 1924, madrasah ini mengalami perkembangan sejak awal berdirinya 1924 sampai tahun 1955. Tahun 1930-an muncullah berbagai lembaga pendidikan Islam lainnya di berbagai wilayah Sumatera Selatan diantaranya: Madrasah Nurul Falah

yaitu yang terletak di jalan Ki. Ranga Wirasantika, Kecamatan Ilir Barat. II Kota Palembang. Perguruan Muhammadiyah ialah berada di Seberang Ulu II, Kota Palembang, dan Madrasah Ma'had Islami juga terletak di 5 Ulu Kecamatan Seberang Ulu I, Kota Palembang yang merupakan beberapa lembaga pendidikan yang muncul di kota Palembang (Seno & Hasanadi, 2014: 8-10).

Salah satu contoh Pondok pesantren modern yang perkembangannya cukup pesat di wilayah Sumatera Selatan tepatnya berada di Ogan Ilir yaitu Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah. Pondok pesantren ini terletak di jantung kota Indralaya Kabupaten Ogan Ilir, Provinsi Sumatera Selatan. Pondok Pesantren ini dinobatkan sebagai salah satu dari 20 Pondok Pesantren berpengaruh oleh Cakrawala Islam pada tahun 2015, serta pada tahun 2017 Pesantren Al-Ittifaqiah menerima penghargaan sebagai Pondok Pesantren terbaik di Sumatera Selatan (Profil Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya).

Berdasarkan data yang di peroleh peneliti pada awal observasi ke tempat penelitian, Pesantren ini terletak di jalan lintas timur km 36 kota Indralaya, kabupaten Ogan Ilir. Pada tahun 2018 data Santri Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya berjumlah 4.385 Santri yang berasal dari Ogan Ilir maupun dari luar Ogan Ilir bahkan banyak juga santri yang berasal dari luar Sumatera Selatan. Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya merupakan salah satu Pesantren modern yang memiliki perkembangan cukup pesat di Kabupaten Ogan Ilir jika dibandingkan dengan pesantren-pesantren modern lainnya yang berada di Kabupaten Ogan Ilir, baik itu dari segi luas wilayah, sarana prasarana Pesantren sampai pada peningkatan jumlah Santri setiap tahunnya (Profil Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya).

Perkembangan Pesantren ini, sudah banyak memberikan pengaruh terhadap masyarakat desa di lingkungan sekitar Pesantren, terutama pengaruh ekonomi yaitu dengan adanya Pesantren ini maka masyarakat sekitar terbantu perekonomiannya, dan juga memberikan lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar Pesantren. Dalam kurun waktu 20 tahun sejak tahun 1998 sampai tahun 2017, perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya telah mengalami

dinamika perjalanan yang cukup panjang, sehingga membuat Pondok Pesantren ini mengalami pertumbuhan dan perkembangan pesat jika dibandingkan dengan Pesantren Lainnya yang berada di wilayah Kabupaten Ogan Ilir. Dari uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul “Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Kabupaten Ogan Ilir Tahun 1998-2018”.

1. 2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiyah tahun 1998-2018?
2. Bagaimana Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya?

1.3 Batasan Masalah

Agar tidak terjadinya kesimpangsiuran penelitian dalam penulisan skripsi “Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Kabupaten Ogan Ilir Tahun 1998-2018”, maka perlu adanya pembatasan ruang lingkup kajian yang meliputi skop spasial, skop temporal, dan skop tematikal

1. Skop Spasial

Skop spasial berguna untuk mengadakan pembatasan wilayah yang menjadi objek dari peristiwa yang hendak diteliti. Dalam penelitian ini wilayah yang hendak diteliti, yaitu terletak di di Jalan Lintas Timur Km. 36 Kota Indralaya, Kabupaten Ogan Ilir Provinsi Sumatera Selatan.

2. Skop Temporal

Skop temporal berhubungan dengan kurun waktu kapan peristiwa terjadi. Dalam penelitian ini peneliti mengambil batasan waktu yang di mulai dari tahun

1998-2018. Penulis mengambil batasan waktu pada tahun 1998 dikarenakan pada tahun itu banyaknya haffiz/haffizah yang mampu bersaing di tingkat nasional. Peneliti mengambil batasan di tahun 2018, karena pada tahun ini, Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya bertambahnya santri, baik di MI, MTs, dan MA.

3. Skop Tematikal

Skop tematikal adalah pembatasan masalah berdasarkan ruang lingkup tema yang akan diteliti agar tidak keluar dari masalah penelitian. Adapun tema yang dibahas adalah dimulai dari sejarah berdirinya serta perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya yang ditinjau dari sistem pendidikan, sarana prasarana dan kurikulum.

1.4 Tujuan Penelitian

1. Untuk Mengetahui Perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah tahun 1998-2018
2. Untuk Mengetahui Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

2. Bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menambah pengetahuan Mahasiswa FKIP Program Studi Pendidikan Sejarah pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya yang mengenai perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya.

3. Bagi Masyarakat

Menambah wawasan dan pengetahuan tentang perkembangan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, Narbuko., 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ahmadi, Rulam. 2016., *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Ar-ruzz Media.
- Assegaf, Rachman., 2013. *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam: Hadharah Keilmuan Tokoh Klasik Sampai modern*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azra, Azyumardi., 2012. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Basri, Hasan., 2009. *Filsafat pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Bauto, Laode M., 2014. Perspektif Agama dan Kebudayaan Islam Kehidupan Masyarakat Indonesia. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 13 (2): 24.
- BPS Kabupaten Ogan Ilir, 2017. *Kabupaten Ogan Ilir Dalam Angka*. BPS Kabupaten Ogan Ilir
- BPS Kabupaten Ogan Ilir, 2017. *Kecamatan Indralaya Dalam Angka*. BPS Kabupaten Ogan Ilir.
- Daliman. 2012., *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Daulay, Haidar Putra. 2004., *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Daulay, Haidar Putra., 2012. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Depdikbud Daerah Palembang. (1985). *Sejarah Pendidikan Daerah Sumatera Selatan*. Palembang: Depdikbud Daerah Palembang
- Direktori Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2007. *Direktori Pesantren*. Direktori Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Douglass, S. L., & Shaikh, M. A., 2004. Defining Islamic Education: Differentiation and Applications. *Jurnal Current Issues in Comparative Education*, 7 (1): 8
- Feisal, Jusuf A., 1995. *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.

- Haedari, Amien., 2010. *Pesantren dan Peradaban Islam*. Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang Diklat Kementrian Agama RI.
- Haedari, Amin dkk., 2004. *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*. IRD PRESS.
- Hanafi, Imam dkk. PEMBERDAYAAN Masyarakat di Bidang Usaha Ekonomi. *Jurnal Administrasi Publik (JAP)*, 1 (4): 10.
- Kartodirjo, Sartono., 2016. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Lembaga Pengelola Dana Pendidikan, 2017. *Buku Panduan Calon penerima beasiswa dan penerima beasiswa*. Jakarta: Lembaga Pengelola Dana Pendidikan.
- Lumintang, Juliana., 2015. Pengaruh Perubahan Sosial Terhadap Kemajuan Pembangunan Masyarakat Di Desa Tara-Tara I. *e-journal "Acta Diurna"*. 4 (2).
- Masyhud, Sulthon dan Khusnurdillo., 2004. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka.
- Mudzakir, Jusuf dan Mujib, Abdul., 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Muhaimin, Abdul dkk., 2007. *Praxis Pembelajaran Pesantren*. Yogyakarta: PT LkiS Pelangi Aksara
- Muhakamurrohman, Ahmad., 2014. Pesantren: Santri, kiai, dan Tradisi. *Jurnal Kebudayaan Islam*. 12 (2): 116.
- Musthofa. (2015). *Kedatangan Islam dan Pertumbuhan Pondok pesantren di Indonesia Perspektif Filsafat Sejarah*. An-Nuha. Volume 02 Nomor (01): 1-15.
- Muttaqien, D (1999). *Sistem Pendidikan Pondok Pesantren*. Dalam jurnal JFI FIAI Volume V
- Nawawi. (2006). *Sejarah dan Perkembangan Pesantren*. Jurnal Studi Islam dan Budaya. Volume 4 Nomor (1): 01-11

- Nizar, Samsul., 2011. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nurjaman, I., 2013. English learning system in Islamic boarding school. *Jurnal Pendidikan Islam UIN Sunan Gunung Djati*, 28 (3): 500.
- Paturrohman, Irfan., 2012. Peran Pendidikan Pondok Pesantren dalam Perbaikan kondisi Keberagaman di Lingkungannya. *Jurnal Tarbawi*, 1(1): 65.
- Priyadi, Sugeng., 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Profil Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya*, 2008. Indralaya.
- Ratna, Nyoman Kutha., 2011. *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sair, Alian dan Irwanto Dedi., 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja_Publisher.
- Shabir., 2015. Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru. *Jurnal Auladuna*. 2 (2): 223-224.
- Subhan, Arief., 2012. *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad ke-20 Pergumulan antara Modernisasi dan Identitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Suseno & Hasanadi. 2014. Perkembangan Pendidikan Islam di Kota Palembang 1925-1940. Padang: Balai Pelestarian Nilai Budaya Padang
- Wafiah, *Warta Tahunan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya*. Indralaya.
- Yuli, N. G., Haningsih, S., & Adikrishna, R., 2011. The common room design of islamic boarding school: A preliminary research in yogyakarta islamic boarding school. *International Journal of Engineering & Technology IJET-IJENS*, 11 (04): 158.
- Zuhairini., dkk., 2006. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

DATA INFORMAN

NO	Nama	Alamat	Usia	Pekerjaan	Tanggal/tempat wawancara
1	Holidah, S. Ag.	Indralaya	49 Tahun	PNS Lurah Indralaya Mulya	26 Juli 2019 Kantor lurah
2	Khairuddin, S. Ag.	Komplek ponpes Al- Ittifaqiah	46 Tahun	Guru	19 Juli 2019 Ponpes Al- Ittifaqiah
3	Dr. Hj.Muyasaroh, M. Pd. I	Komplek Ponpes Al- ttifaqiah	52 Tahun	Guru	19 Juli 2019 Ponpes Al- Ittifaqiah
4	H. M. Joni Rusli, S. Pd. I	Komplek Ponpes Al- ttifaqiah	39 Tahun	Guru	22 Juli 2019 Ponpes Al- Ittifaqiah