

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF KONSEP  
WARNA PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK –  
KANAK**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dinda Dwi Putri**

**NIM : 06141281621069**

**Program Studi Pendidikan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF KONSEP  
WARNA PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK –  
KANAK**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dinda Dwi Putri**

**NIM : 06141281621069**

**Program Studi Pendidikan Ilmu Pendidikan**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP.195901011986032001**

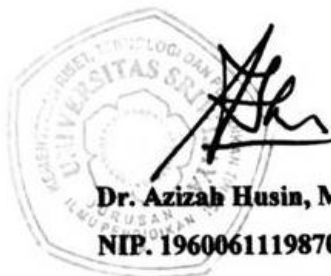
**Pembimbing 2,**



**Dra. Hasmalena, M.Pd**  
**NIP.195905261984032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP.195908151986092001**





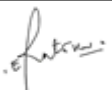
**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF KONSEP  
WARNA PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK –  
KANAK**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Dinda Dwi Putri**  
NIM : 06141281621069

Telah diujikan dan lulus pada:  
Hari : Rabu  
Tanggal :08 Juli 2020

**TIM PENGUJI**

- |               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| 1. Ketua      | : Dr. Sri Sumarni, M.Pd                   | : |    |
| 2. Sekertaris | : Dra, Hasmalena, M.Pd                    | : |   |
| 3. Anggota    | : Dra. Syafdaningsih. M. Pd               | : |  |
| 4. Anggota    | : Dra. Rukiyah, M.Pd                      | : |  |
| 5. Anggota    | : Dra. Evy Ratna Kartikawaty, M.Pd., Ph,D | : |  |

**Indralaya, 08 Juli 2020**

**Mengetahui.**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**NIP. 195908151986092001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Dwi Putri

NIM : 06141281621069

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Alat Permainan Edukatif Konsep Warna Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian persyaratan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 08 Juli 2020



Dinda Dwi Putri

NIM : 06141281621069

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Alat Permainan Edukatif Konsep Warna Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Dan Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Syafdaningsih, MPd., Dra. Rukiyah, M.Pd., dan Dra. Evy Ratna Kartikawaty, M.Pd., Ph.D., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak DIKTI yang telah memberikan beasiswa bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 08 Juli 2020

Penulis,



Dinda Dwi Putri

## PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa cahaya Islam sampai pada detik ini. Dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Allah SWT yang selalu memberikan kekuatan dalam setiap langkah yang telah dilalui selama ini.
- ❖ Ibunda tercintaku Alm. Zuraidah dan kakak tersayangku Alm. Sari Pratama Putri yang selalu jadi penyemangatku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Om Anom dan keluarga yang sudah mensupport kehidupan Dinda selama ini baik secara materi maupun non materi.
- ❖ Mama Cha, Papa Budi dan keluarga yang sudah mau merawat dan menjagaku selama ini setelah bunda tiada. Terimakasih untuk segalanya.
- ❖ Mama Irma, Papa Suchayana dan keluarga yang sudah menyayangi Dinda layaknya anak serta adik kalian sendiri dan mensupport Dinda agar bisa membuktikan kepada mereka bahwa Dinda bisa jadi orang sukses.
- ❖ Kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen pengajar PGPAUD FKIP UNSRI Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., Alm. Dra. Yetty Rahelly, M.Pd. Ph.D., Mahyumi, M.Pd., Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Taruni Suningsih, M.Pd., dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd.
- ❖ Validator materi dan validator media Mahyumi, M.Pd dan Febriyanti Utami, M.Pd yang telah memberikan saran dan masukkan dalam proses pembuatan produk.

- ❖ Staf karyawan FKIP khususnya admin prodi PG-PAUD Pak Khoidir, MbK Rizkita Permata Aini, dan Kak Yasriko yang telah mengurus segala keperluan dari semester 1 sampai semester 8.
- ❖ Kepala sekolah dan guru TK Islam Al-Kautsar Indralaya yang telah membantu dalam proses penelitian.
- ❖ Teman dekat (Yogi Rinaldi) yang selalu bersedia membantu dan membersamai segala urusan baik dalam penulisan skripsi ini maupun kegiatan-kegiatan yang lain sehingga sampai pada titik ini. Semoga selalu dilancarkan segala urusan kita kedepannya.
- ❖ Teman-temanku ado caro squad: Nurima, Juni, Vini, Lili, Ojak, Yayak, Asmiw, Turok terimakasih sudah menjadi sahabat dalam senang maupun susah, terimakasih untuk segala pembelajaran yang sudah kalian berikan semoga kita tetap saling berhubungan walau sudah berpisah.
- ❖ Temen satu kos bucinku Lili, Nisa, Ijak Dan Helen terimakasih sudah menjadi keluarga keduaku di layo ini, untuk segala support dan suka dukanya.
- ❖ Organisasi Kemala Unsri khususnya mami imah yang selalu mau numpangin dinda selama di palembang dan menjadi tempat dinda bertanya segala hal.
- ❖ UKM Harmoni terima sudah mengajarkan tentang kesenian, organisasi, dan menambah ilmu tentang dandan.
- ❖ Terimakasih banyak semua teman-teman PG-PAUD Unsri angkatan 2016 semoga kita sukses selalu.
- ❖ Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Almamater Kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

### **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. ia mendapat pahala ( dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya.”

(QS. Al-Baqarah:286)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBINGAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Hakikat Alat Permainan Edukatif ( APE).....	5
2.1.1 Pengertian Alat Permainan Edukatif (APE).....	5
2.1.2 Ciri-Ciri Alat Permainan Edukatif (APE) .....	5
2.1.3 Syarat Dalam Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) .....	6
2.2 Hakikat Konsep Warna .....	8
2.2.1 Pengertian Konsep Warna .....	8
2.2.2 Klasifikasi Pada Warna .....	9



2.2.3 Manfaat Pengenalan Warna Pada Anak Usia Dini .....	12
2.3 Hakikat Anak Usia Dini .....	13
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	13
2.3.2 Karakteristik Anak Usia 4-5 Tahun .....	13
2.4 Penelitian Yang Relevan .....	14
2.5 Kerangka Berpikir .....	16
2.6 Penelitian Pengembangan .....	16
2.6.1 Pengertian Penelitian Pengembangan .....	16
2.6.2 Model Pengembangan <i>Rowntree</i> .....	17
2.6.3 Prosedur Evaluasi Formatif <i>Tessmer</i> .....	17
2.7 Kriteria Keberhasilan Penggunaan Alat Permainan Edukatif Konsep Warna .	18
2.7.1 Validitas Isi .....	18
2.7.2 Validitas Konstruk .....	19
2.7.3 Praktis.....	19
2.8 Teknik Pengumpulan Data .....	20
2.8.1 Teknik <i>Walkthrough</i> .....	20
2.8.2 Teknik Observasi .....	21

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Jenis Data .....	22
3.3 Prosedur Penelitian Pengembangan .....	22
3.3.1 Perencanaan.....	22
3.3.1.1 Analisis Kebutuhan Dan Perkembangan Anak .....	22
3.3.2 Pengembangan .....	23
3.3.2.1 Pengembangan Desain .....	23
3.3.2.2 Produksi <i>Prototipe</i> .....	24
3.3.3 Evaluasi .....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.4.1 <i>Walkthrough</i> .....	26
3.4.2 Observasi.....	28

3.5 Analisis Data Observasi .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	33
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan .....	33
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan .....	35
4.1.2.1 Membuat Materi Alat Permainan Edukatif Konsep Warna .....	35
4.1.2.2 Membuat Alat Permainan Edukatif Konsep Warna.....	35
4.1.2.3 Produksi Prototipe .....	38
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi .....	38
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Self Evaluation</i> .....	40
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>Expert Review</i> .....	40
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>One-To-One evaluation</i> .....	42
4.1.3.4 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	44
4.2 Pembahasan .....	45
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan.....	51
5.2 Saran .....	51
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>52</b>
 <b>LAMPIRAN.....</b>	 <b>56</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	29
Table 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media .....	30
Table 3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Anak .....	31
Tabel 4 Kategori Nilai Validasi .....	32
Tabel 5 Kategori Tingkat Valid .....	33
Tabel 6 Kategori Tingkat Praktis .....	34
Tabel 7 Hasil Saran <i>Expert Review</i> .....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tahapan-tahapan model pengembangan <i>Rowntree</i> .....	17
Gambar 2 Tahapan- tahapan evaluasi formatif <i>Tessmer</i> .....	18
Gambar 3 Tampak ketika MDF dan triplek sudah di satukan .....	36
Gambar 4 Pada <i>acrylic</i> sudah di beri lubang tempat air mengalir .....	36
Gambar 5 Ketika kotak-kotak <i>acrylic</i> sudah di satukan dengan kerangkanya .....	37
Gambar 6 Pada saat kerangka sudah di cat .....	37
Gambar 7 Ketika ketiga corong sudah diwarnai .....	37
Gambar 8 Hasil produksi prototipe .....	38
Gambar 9 Isi buku petunjuk penggunaan sebelum diperbaiki .....	40
Gambar 10 Isi buku petunjuk setelah diperbaiki.....	40
Gambar 11 Pelaksanaan Uji Coba <i>One To One Evaluation</i> .....	43
Gambar 12 Pelaksanaan Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i> .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Mentah .....	58
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	68
Lampiran 3 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	91
Lampiran 4.A Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP .....	92
Lampiran 4.B Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	93
Lampiran 5 Draf Artikel Untuk Publikasi.....	94
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Pada Tahap <i>One-To-One Evaluation</i> .....	105
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian Pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	106
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi.....	108
Lampiran 9 Sk Pembimbing .....	109
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Pembimbing 1 .....	111
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	113
Lampiran 12 Bukti Plagiat .....	115

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF KONSEP WARNA  
PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK-KANAK**

Oleh:

Dinda Dwi Putri

NIM: 06141281621069

Pembimbing : (1) Dr. Sri Sumarni, M.Pd

(2) Dra. Hasmalena, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan alat permainan edukatif konsep warna pada anak kelompok A di taman kanak-kanak yang teruji validitas dan praktisnya. Model pengembangan yang digunakan model *rowntree* dan evaluasi formatif *tessmer* dengan tahapan *self evaluation*, *expert review*, *one to one evaluation* dan *small group evaluation*. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu *walkthrough* dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validitas materi sebesar 88% dan validitas media sebesar 88%, diperoleh rata rata validitas produk sebesar 88% dengan kategori sangat valid. Tahap *one to one evaluation* melibatkan tiga orang anak dengan hasil 91% dan tahap *small group evaluation* melibatkan sembilan orang anak dengan hasil 92%, dari keduanya diperoleh rata-rata sebesar 92% dengan kategori sangat praktis. Dapat disimpulkan bahwa pengembangan alat permainan edukatif konsep warna pada anak kelompok A di taman kanak-kanak dinyatakan valid dan praktis serta layak digunakan untuk pembelajaran konsep warna.

**Kata- kata kunci:** Pengembangan Alat Permainan, Konsep Warna

Pembimbing 1



Dr. Sri Smarni, M.Pd  
NIP.195901011986032001

Pembimbing 2



Dra. Hasmalena, M.Pd  
NIP.195905261984032001

Mengetahui  
Koordinator PG-PAUD



Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP.195908151986092001

**DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TOOLS FOR THE CONCEPT OF  
COLOR IN GROUP A CHILDREN IN KINDERGARTEN**

by:

Dinda Dwi Putri

NIM: 06141281621069

Preceptor: (1) Dr. Sri Sumarni, M.Pd

(2) Dra. Hasmalena, M.Pd

Early Child Education Program

**ABSTRACT**

*This study aims to develop an educational tool for the concept of color in group A children in kindergarten that is tested for its validity and practicality. The development of the educational instrument of the concept of color uses the rowntree development model and formative tesser evaluation with stages of self evaluation, expert review, one to one evaluation and small group evaluation. Data analysis techniques in this study are walkthrough and observation. The results showed that the material validity was 88% and the media validity was 88%, the average product validity was 88% with a very valid category. The one to one evaluation stage involved three children with 91% results and the small group evaluation stage involved nine children with 92% results, of which both obtained an average of 92% with a very practical category. It can be concluded that the development of educational tools for the concept of color in group A children in kindergarten is declared valid and practical and is suitable for use in the learning of color concepts.*

*A Keywords: Development of Game Tools, Colors concepts*

Pembimbing 1



Dr. Sri Smarni, M.Pd  
NIP.195901011986032001

Pembimbing 2



Dra. Hasmalena, M.Pd  
NIP.195905261984032001

Mengetahui  
Koordinator PG-PAUD



Dra.Syafdaningsih, M.Pd  
NIP.195908151986092001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Mengenalkan warna pada anak usia dini merupakan salah satu perkembangan kognitif yang harus dikembangkan. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 tentang standar nasional anak usia dini mengatakan bahwa anak usia 4 sampai 5 tahun dalam lingkup perkembangan kognitifnya anak sudah mampu mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran.

Kemampuan anak dalam mengenal warna ditandai dengan anak mampu mengenal benda berdasarkan warnanya, mengelompokkan benda berdasarkan warnanya serta mengelompokkan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis dengan 2 variasi. Akan tetapi dari beberapa hasil penelitian mengatakan bahwa anak dalam mengenal warna masih sangat rendah. Salah satu contoh ialah dari penelitian Indah Purwitosari (2017) yang mengemukakan bahwa pengamatan di lapangan di awal penelitiannya kemampuan anak dalam mengenal konsep warna masih rendah disebabkan karena guru selama ini lebih sering memberikan metode pemberian tugas dan jarang bereksplorasi juga akan memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan anak dalam mengenal konsep warna.

Wawancara pertama di lakukan di TK Islam Al- Kautsar pada tanggal 23 September 2019. Peneliti memperoleh data bahwa dalam proses pembelajaran mengenalkan warna guru biasanya memakai alat permainan edukatif untuk menunjang pembelajaran dan memang sudah memiliki alat permainan edukatif untuk mengenalkan warna namun guru disana mengatakan memerlukan pembaharuan dalam alat permainan edukatif untuk mengenalkan warna agar anak tidak merasa bosan dengan alat permainan yang itu- itu saja. Berdasarkan analisis kebutuhan anak dan guru, di TK Al- Kautsar sangat memerlukan alat



permainan edukatif konsep warna agar memudahkan anak mengenal warna serta anak tidak merasakan bosan dengan alat permainan edukatif yang itu-itu saja.

Wawancara kedua dilakukan di TK Pertiwi Indralaya pada tanggal 24 September 2019. Diketahui dalam proses pembelajaran mengenalkan warna kepada anak kelompok A disana biasanya menggunakan krayon, pewarna untuk finger painting, dan pewarna untuk melukis. Berdasarkan hasil analisis dan kebutuhan guru dan anak di TK Pertiwi Indralaya bahwa memang sekolah tersebut membutuhkan alat permainan edukatif konsep warna agar lebih memudahkan guru untuk mengajarkan tentang warna serta anak akan lebih tertarik untuk memainkannya. Wawancara ketiga dilakukan di TK Itifaqiyah pada tanggal 30 September 2019. Ketika melakukan wawancara peneliti memperoleh data bahwa di TK tersebut sudah menggunakan alat permainan edukatif untuk mengenalkan warna kepada anak kelompok A dan reaksi anak ketika memainkan alat permainan tersebut sangatlah senang namun guru disana memerlukan pembaruan dalam alat permainan edukatif supaya anak tidak bosan dengan permainan tersebut. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru dan anak di TK Itifaqiyah bahwa memang sekolah tersebut membutuhkan pembaruan dalam alat permainan edukatif konsep warna sehingga anak dapat lebih bereksplorasi dalam mengenal konsep warna.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dari ketiga TK yang bersangkutan masih sangat perlunya alat permainan edukatif konsep warna yang menarik, awet dan tidak membahayakan anak agar anak dapat belajar sambil bermain dengan menyenangkan. Senada dengan hasil penelitian Indah Purwitosari (2017) yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Warna Melalui Kegiatan “*Profesor Supel*” Pada Anak Didik Kelompok B TK Kemala Bhayangkari 49 Ngunut Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah dengan kegiatan “*Profesor Supel*” dapat mengembangkan kemampuan mengenal konsep warna pada anak TK Kemala Bhayangkari 49 Ngunut Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran

2016/2017. Hasil dari penelitian ini ialah bahwa kemampuan anak dalam mengenal konsep warna melalui kegiatan “*Profesor Supel*” mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari persentase kriteria ketuntasan minimal kemampuan anak dalam menyebut warna primer dan sekunder dengan tepat mulai dari siklus I yang hanya mencapai 46,2%, meningkat pada siklus II menjadi 77% dan pada akhir siklus III hampir semua anak termasuk kedalam kategori tuntas dengan persentase 96,1%.

Berdasarkan latarbelakang tersebut maka perlu diadakan penelitian mengenai pengembangan alat permainan edukatif konsep warna pada anak kelompok A di taman kanak-kanak yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang mampu meningkatkan minat dan motivasi anak untuk belajar mengenal warna dasar. Melalui alat permainan edukatif peneliti berharap dapat mengembangkan kognitif anak dalam mengenal warna pada anak kelompok A di taman kanak-kanak.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan di lapangan, maka dalam penelitian ini dapat diajukan rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana mengembangkan Alat Permainan Edukatif Konsep Warna Pada Anak Usia Dini Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan Alat Permainan Edukatif Konsep Warna Pada Anak Usia Dini Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak yang praktis?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan menghasilkan produk berupa alat permainan edukatif konsep warna yang teruji kevalidan dan kepraktisannya pada anak kelompok A di Taman Kanak-kanak.

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak antara lain :

##### **1. Manfaat teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep warna melalui alat permainan edukatif.

##### **2. Manfaat praktis**

###### **a. Bagi anak-anak**

Dapat mengenalkan anak bagaimana konsep warna melalui alat permainan edukatif yang konkrit secara asik dan menyenangkan.

###### **b. Bagi guru**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan proses pembelajaran pada anak.

###### **c. Orang tua**

Dengan adanya penelitian ini orang tua dapat lebih mudah untuk mengajarkan anak tentang konsep warna yang menyenangkan di rumah.

###### **d. Bagi sekolah**

Dengan adanya penelitian ini sekolah atau lembaga pendidikan dapat menyediakan alat permainan edukatif yang dibutuhkan dalam pembelajaran untuk mengembangkan kognitif anak khususnya dalam mengenalkan konsep warna.

## DAFTAR RUJUKAN

- Anshori, M., & Sri Iswati. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Cahyaningsih, Sri.E. (2016). Peningkatan Kemampuan Memahami Konsep Warna Melalui Metode Proyek. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, Volume. 1, No 3 Hal 32
- Cahyati, N., Syafdaningsih, Rukiyah. (2018). Pengembangan Media Interaktif Dalam Pengenalan Kata Bermakna Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 9, No.2 Hal 164
- Dewi, S. N. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Penggunaan Metode Discovery Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak- Kanak Kartika Fajar Baru Lampung Selatan*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Raden Intan Lampung.
- Fadhillah, M. (2019). *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Guslinda, & Rita Kurnia,. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad .
- Hijriati. (2017). Peranan Dan Manfaat Ape Untuk Mendukung Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal*, Volume III, Nomor 2 Hal 61-64.
- Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian: Konsep Dan Paduan Penilaiannya. *Jurnal Ilmu Pendidikan* , 173.
- Indriyanti, I. (2016). *Hubungan Tingkat Kemantangan Usia 5-6 Tahun Dengan Kesiapan Belajar Pada Kelompok B Tk Aisyiyah 1 Purwokerto Kecamatan*

*Purwokerto Timur Kabupten Banyumas Semseter Genap Tahun Ajaran 2015-2016. Skripsi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.*

Laili,R,A,. Mi'rotin Barro Masrurroh, Mardiana Dwi Astuti, Mei Tri Susanti. (2017). Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE). *Jurnal Penamas Adi Buana* , Volume 02, Nomor 2 Hal 42 - 43.

Mulyana, E, H., Istikhoroh Nurzaman, Nur Asifa Fauziyah. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Warna. *Jurnal Paud Agopedia* , Hal 76.

Musyahidah,U,. Sri Wahyuni, Darwis (2019). Hubungan Antara Bermanin Mengenal Warna Dengan Perkembangan Kognitif Anak Di Tk Frater Bakti Luhur Makasar. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis Volume 14 Nomor 3 Tahun 2019*, Hal 257

Nugroho, S. (2015). *Manajemen Warna Dan Desain*. Yogyakarta: Cv Andi Offset.

Nurdin,I. & Sri Hartati. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.

Nursalam. (2018). *Konsep Dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.

Pratama, E. A. (2017). Alat Peraga Pengenalan Warna Bagi Anak Usia Dini ( Studi Kasus : Tk Bhinneka Surabaya). *Karya Ilmiah*, Hal 1&2.

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

- Purwitosari, I.(2017). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Warna Melalui Kegiatan ”*Profesor Supe* ” Pada Anak Didik Kelompok B TK Kemala Bhayangkari 49 Ngunut Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Putri,U,G., Een Yayah Haenillah, Sasmiami. (2017). Model Inkuiri Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna. *Jurnal Pendidikan Anak*, Hal.Ii.
- Sary, Yessy Nur Endah. (2018). *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta:CV Budi Utama
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Setyawati, Edi Dkk, (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Pada Negeri Animalia kelas X SMAN 1 Pointianak. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*.3(2)
- Sirait, C. B. (2016). *The Power Of Speaking*. Elex Media Komputindo.
- Siang,J,L,Dkk. (2017). Pengembangan Paket Modul Cetak Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen SMP Negeri Tidore Kepulauan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 193.
- Suryana , D.(2016). *Dasar- Dasar Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabets.
- Sumarsih, Dkk (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Warna Dengan Metode Experimen. *Journal On Earlychildhood*, Hal 72
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Wulandari, A. (2019). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Sandpaper Letters Untuk Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Kelompok A Di Taman Kanak- Kanak. *Skripsi: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.*
- Wijaya, Y. (2019). *Teknik Mewarna Menggunakan Pensil Warna*. Yogyakarta: Cv Alaf Media.
- Wicaksono, Andie A., & Endah Trisanawati. (2016). *Teori Interior*. Jakarta: Griya Kreasi.
- Yariska Hardiyanti, Muhammad Saleh Husain, Nurabdiansyah. (2018). Artikel Ilmiah. *The Design Of Color Recognition Meida For Early Childhood Perancangan Media Pengenalan Wana Untuk Anak Usai Dini* , Hal 1.
- Zaim.(2016). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris*, Jakarta: Kencana.
- Zaman, B., Asep Herry M. (2016). *Media Dan Sumber Belajar Di TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.