

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS XI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

YUNITA EMIMORA

06041381520041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2019**

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS XI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yunita Emimora

NIM: 06041381520041

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022061**

Pembimbing 2,



**Drs. Allan Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986631304**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Prodi
Pendidikan Sejarah,**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS XI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yunita Emimora

NIM: 06041381520041

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**

Pembimbing 2,



**Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004**

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pend. Sejarah,



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS XI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yunita Emimora

NIM: 06041381520041

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui,

Pembimbing 1,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**

Pembimbing 2,



**Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004**

Disahkan,

**a.a Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**




**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yunita Emimora

NIM : 06041381520041

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 5 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 15 Juli 2019



Yunita Emimora
06041381520041

PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 5 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si dan Bapak Drs. Alian Sair, M. Hum sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP UNSRI, Ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si, Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd dan Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 15 Juli 2019

Penulis



Yunita Emimora

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN.	vi
PRAKARTA.	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	8
2.1.3 Teori Belajar.....	9
2.2 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.3 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	12
2.3.1 Model Pembelajaran Inkuiri.....	12
2.3.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri.....	13
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Inkuiri.....	15
2.4 Keterampilan Berpikir Kritis.....	18
2.4.1 Pengertian Berpikir	18
2.4.2 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	18

2.4.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
2.5 Pengertian Sejarah Pada Mata Pelajaran Sejarah.....	22
2.6 Profil SMA Negeri 5 Palembang	23
2.6.1 Berdirinya SMA Negeri 5 Palembang	23
2.6.2 Keadaan Lingkungan Sekolah	23
2.6.3 Fasilitas di SMA Negeri 5 Palembang	24
2.7 Hipotesis.....	25
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	27
3.2 Variabel Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	28
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.4.1 Populasi	28
3.4.2 Sampel.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1 Teknik Tes.....	30
3.5.2 Validitas	31
3.5.3 Reliabilitas	31
3.6 Observasi.....	32
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
3.7.1 Uji Normalitas Data	33
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	34
3.7.3 Uji Hipotesis	35
3.8 Analisis Data Observasi	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	37
4.2 Analisis Data	38
4.2.1 Analisis Data Observasi	38
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Tes Belajar	42
4.2.3 Analisis Data Hasil Belajar	43
4.2.3.1 Uji Normalitas Data	43

4.2.3.2 Uji Homogenitas Data.....	48
4.2.3.3 Uji Hipotesis Data.....	50
4.3 Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	56
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Desain Metode Penelitian.	27
Tabel 2 : Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3 : Sampel Penelitian.	30
Tabel 4 : Kategori Skor Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Tes.....	32
Tabel 5 : Uji Homogenitas Kelompok Sampel.	35
Tabel 6 : Kemampuan Peserta Didik Merumuskan Masalah.....	39
Tabel 7 : Kemampuan Peserta Didik Mengumpulkan Informasi.	39
Tabel 8 : Kemampuan Peserta Didik Menganalisis Masalah.	40
Tabel 9 : Keterampilan Peserta Didik Bertanya dan Menjawab.....	41
Tabel 10 : Keterampilan Peserta Didik Mengambil Keputusan.	41
Tabel 11 : Daftar Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	42
Tabel 12 : Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.	44
Tabel 13 : Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.	46
Tabel 14 : Uji Homogenitas Data Menggunakan Tes Barlett.	49
Tabel 15 : Rata-Rata Data dan Simpangan Baku.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Gerbang SMA Negeri 5 Palembang.....	186
Gambar 2 : Bagian Depan SMA Negeri 5 Palembang.....	186
Gambar 3 : Peneliti Menuliskan Judul Materi Pembelajaran.....	187
Gambar 4 : Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	187
Gambar 5 : Suasana Belajar Kelas Eksperimen.	188
Gambar 6 : Suasana Belajar Kelas Kontrol.....	188
Gambar 7 : Peserta Didik Mengerjakan Soal Tes Kelas Eksperimen.	189
Gambar 8 : Peserta Didik Mengerjakan Soal Tes Kelas Kontrol.....	189

DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran 1 : Lembar Persetujuan Usul Judul Skripsi.	64
Lampiran 2 : Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	65
Lampiran 3 : Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian dari Dekan.....	67
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.	68
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	69
Lampiran 6 : Lembar Validasi RPP.	70
Lampiran 7 : Surat Keterangan Validasi RPP dan Observasi.	74
Lampiran 8 : Lembar Validasi Butir Soal Tes.	75
Lampiran 9 : Surat Keterangan Validasi Butir Soal.	77
Lampiran 10 : Kartu Pembimbingan Skripsi Pembimbing I.....	78
Lampiran 11 : Kartu Pembimbingan Skripsi Pembimbing II.	81
Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1.....	83
Lampiran 13 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan II.	91
Lampiran 14 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan III.	102
Lampiran 15 : Daftar Nama Uji Validasi.	113
Lampiran 16 : Tabel Uji Validitas dan Reliabilitas.	114
Lampiran 17 : Tabel Penolong.	117
Lampiran 18 : Perhitungan Validitas Soal.....	137
Lampiran 19 : Lembar Reliabilitas Soal.....	143
Lampiran 20 : Kisi-Kisi Lembar Observasi.	148
Lampiran 21 : Lembar Observasi.	149
Lampiran 22 : Daftar Nilai Tes.	171
Lampiran 23 : Perhitungan Uji Daya Beda.....	173
Lampiran 24 : Perhitungan kesukaran Soal.	176
Lampiran 25 : Tabel Perbaikan Seminar Usul Penelitian.....	179
Lampiran 26 : Tabel Perbaikan Makalah Hasil Penelitian.	181
Lampiran 27 : Tabel Perbaikan Skripsi.	183
Lampiran 28 : Izin Jilid Skripsi.	185

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “ Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang”. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada pengaruh implementasi model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang. Dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh implementasi model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan populasi seluruh peserta didik kelas XI dan sampel dalam penelitian ini kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan XI IPA 4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan teknik tes. Berdasarkan penelitian, diperoleh hasil observasi kemampuan peserta didik merumuskan masalah di kelas eksperimen sebesar 41,66% terkategori sangat tinggi. Kemampuan peserta didik mengumpulkan informasi diperoleh nilai sebesar 38,88% yang terkategori sangat tinggi. Kemampuan peserta didik menganalisis masalah sebesar 30,55% terkategori sangat tinggi. Keterampilan peserta didik bertanya dan menjawab sebesar 66,66% yang terkategori sangat tinggi dan pada indikator keterampilan peserta didik mengambil keputusan sebesar 58,33% yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 70$ diperoleh uji hipotesis t_{hitung} sebesar 3,93 dan t_{tabel} 1,68830, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,93 > 1,68830$. Dengan demikian H_0 diterima karena implementasi model pembelajaran inkuiri memberikan pengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri, Berpikir Kritis.


Pembimbing 1,


Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001

Pembimbing 2,


Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi


Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 19841302009121004

ABSTRACT

This research is entitled "The Effect of Inquiry Learning Model Implementation Toward Students' Critical Thinking Skill in History Subject in Class XI Senior High School 5 Palembang". The formulation of the problem of this research was the effect of inquiry learning model implementation toward students' critical thinking skill in History Subject in class XI Senior High School 5 Palembang. It aimed to find out whether there was effect in inquiry learning model toward students' critical thinking skill in History Subject in class XI Senior High School 5 Palembang. This research was an experimental research with the population of all students of class XI and sample in this research were students in XI IPA 2 as experiment class and XI IPA 4 as control class. Technique of collecting the data used in this research were observation and test technique. Based on the research, it was obtained that students were in very high category in formulating problem of 41.66%. Students' ability in collecting information was in very high category of 38.88%. Students' ability in analyzing the problem was in very high category of 30.55%. Student's skill in questioning and answering was in very high category of 66.66% and the indicator of students' skill in making decision was in very high category of 58.33%. Furthermore, data were analyzed using t test with significant level of $\alpha = 0,05$ and $dk = 70$ obtained hypothesis test t_{count} of 3,93 and t_{table} of 1.68830, thus $t_{count} > t_{table}$ or $3.93 > 1.68830$, therefore, H_a was accepted because implementation of inquiry learning model gave effect toward students' critical thinking skill in history subject in class XI Senior High School 5 Palembang.

Keywords: *Inquiry Learning Model, Critical Thinking.*

Supervisor,



Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001

Co-Supervisor



Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

Study Program Coordinator



Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19841302009121004

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk memperluas pengetahuan dan menumbuhkan kompetensi menuju pemikiran yang kritis (Kuenzi, 2018: 255). Dengan adanya pendidikan diharapkan akan adanya generasi penerus bangsa yang lebih baik untuk menjunjung kemajuan bangsa. Seperti yang tercantum dalam Undang-Undang RI.

“Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan bisa diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.” (Sugiyono, 2016: 42).

Sehubungan dengan itu, dunia pendidikan tidak pernah terlepas dari kurikulum yang menjadi tonggak didalam sistem pendidikan. Kurikulum memiliki peranan penting pada dunia pendidikan sebagai tolak ukur dari berhasil atau gagalnya dalam upaya mewujudkan sistem pendidikan yang lebih baik. Kemudian seiring dengan berkembangnya zaman, kurikulum telah beberapa kali mengalami perubahan seperti saat ini kurikulum pendidikan yang semula menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) kini telah berubah menjadi kurikulum 2013 yang lebih mengarah pada pendidikan karakter dan kompetensi yang mewajibkan peserta didik agar semakin berperan dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran pada sistem kurikulum 2013 peserta didik lebih ditekankan untuk bisa belajar secara mandiri. Peserta didik tidak lagi banyak menerima informasi dari guru melainkan peserta didik harus lebih aktif didalam kegiatan pembelajaran. Artinya pada kurikulum 2013 lebih kepada proses pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik bukan lagi pembelajaran yang berpusat kepada

guru. Maka dalam hal ini guru perlu menggunakan metode atau model pembelajaran untuk mencapai tujuan dari kurikulum 2013 tersebut.

Model pembelajaran merupakan sebagai upaya yang dilakukan guru untuk perencanaan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan kurikulum untuk mengarahkan peserta didik pada kegiatan pembelajaran baik yang berlangsung di dalam kelas maupun di luar kelas (Rusman, 2013: 133). Salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan guru yaitu model pembelajaran inkuiri. Model pembelajaran inkuiri pembelajaran yang lebih menekankan pada proses berpikir peserta didik agar peserta didik mampu secara mandiri untuk menyelesaikan masalah dari yang dipermasalahkan (Sanjaya, 2017: 191). Yang berarti proses pembelajaran inkuiri ini kegiatan pembelajaran pada proses berpikir, sehingga dalam hal ini akan adanya hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik untuk mengidentifikasi suatu penyelesaian masalah dan mendorong peserta didik untuk mampu mengidentifikasi masalah tersebut secara mandiri.

Kemampuan peserta didik dalam menemukan jawaban yang dipermasalahkan maka akan membiasakan peserta didik untuk terus berpikir didalam proses pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran inkuiri ini juga akan membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan melatih peserta didik dalam menggunakan pemikiran menalarinya serta mendorong peserta didik untuk berani menyampaikan argumennya. Hal tersebut tentunya secara perlahan akan merubah gaya belajar peserta didik yang sebelumnya peserta didik hanya menerima informasi dari guru. Tetapi, dalam proses implementasi model pembelajaran inkuiri peserta didik yang lebih banyak berpikir dan dibiasakan untuk bisa mencari secara mandiri jawaban dari hal-hal yang dipertanyakan didalam proses pembelajaran.

Adapun langkah-langkah dalam proses pembelajaran inkuiri, yaitu: (1) adaptasi, guru mempersiapkan peserta didik untuk fokus pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan, (2) rumusan persoalan, yaitu peserta didik diajukan beberapa pertanyaan yang jawabannya masih mengandung misteri, (3) rumusan asumsi, peserta didik memberikan jawaban yang bersifat belum pasti sehingga

dalam hal ini masih perlu dicari kebenarannya, (4) mencari data, peserta didik dibimbing untuk mencari jawaban dari rumusan masalah berdasarkan data-data yang didapat, (5) menilai asumsi, yaitu data yang telah didapatkan peserta didik kemudian diuji cobakan berdasarkan fakta-fakta yang ada untuk memberi jawaban dari yang dipertanyakan, (6) rumusan kesimpulan, sebagai tahap terakhir untuk memberikan jawaban berdasarkan data-data yang ada dan tentunya telah melewati tahap uji hipotesis (Majid, 2013: 224-226).

Langkah-langkah pembelajaran diatas tergambar jelas bahwa proses pembelajaran inkuiri lebih terfokus pada kemampuan berpikir peserta didik. Oleh karena itu, model pembelajaran inkuiri sangat tepat bagi guru untuk mengasah keterampilan berpikir kritis peserta didik. Berpikir kritis seperti penalaran yang mempunyai tujuan, alasan serta tujuan diberikan terhadap spekulasi yang terkumpul pada metode pemecahan persoalan, menyampaikan ringkasan persoalan, memberikan kesimpulan dan mengutarakan hasil yang sudah pernah di evaluasi terlebih dahulu (Bell dan Loon, 2015: 1). Dalam hal ini sangat tepat dalam penggunaan model pembelajaran inkuiri untuk mengarahkan peserta didik menuju kemampuan berpikir kritis. Untuk mendorong kecakapan berpikir kritis peserta didik guru juga bisa melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan didalam proses pembelajaran kepada peserta didik.

Model pembelajaran inkuiri ini juga sudah pernah diteliti oleh Wahyuniarti (2015) dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Latihan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Fisika) Kelas VII SMP Negeri 18 Palembang”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model latihan inkuiri. Hal ini terlihat dari perbedaan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 73,25 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 63,37 artinya ada pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri.

Pada hasil penelitian lainnya yang dilakukan oleh Heti Ananda Putri (2013) dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil

Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 13 Palembang”. Hasil dari penelitian yang dilakukan Heti Ananda Putri menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 84,75 lebih besar dibandingkan dengan rata-rata kelas kontrol sebesar 77.

Penelitian yang dilakukan oleh Rinanda Fatrie (2015) dengan judul “Penerapan Media Youtube Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Palembang” berdasarkan penelitian yang telah dilakukan Rinanda Fatrie hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan Media Youtube Terhadap keterampilan Berpikir Kritis Siswa didapat dari hasil observasi keterampilan peserta didik merumuskan masalah sebesar 64,70%, keterampilan peserta didik menganalisis argumen sebesar 32,35%, keterampilan peserta didik bertanya dan menjawab sebesar 35,29% dan keterampilan peserta didik melakukan evaluasi sebesar 47,05%. Hal ini terlihat pada kelas eksperimen bahwa keterampilan peserta didik dalam merumuskan masalah, keterampilan peserta didik menganalisis argumen, keterampilan peserta didik bertanya dan menjawab tergolong dalam kategori tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Penelitian lainnya juga dilakukan oleh Ika Nurjanah (2018) dengan judul “Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 2 Palembang” berdasarkan penelitian yang telah dilakukan hasil observasi peserta didik pada pertemuan pertama diperoleh 2056, pada pertemuan kedua diperoleh sebesar 2595 dan pada pertemuan ketiga diperoleh nilai sebesar 2946. Hal ini terlihat dari nilai observasi pada kelas eksperimen yang lebih besar dibandingkan dengan nilai yang diperoleh di kelas kontrol. Artinya model *problem based learning* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Namun pada penelitian ini, berbeda dengan penelitian sebelumnya yang dimana model pembelajaran inkuiri diterapkan pada pembelajaran sejarah

terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Penggunaan model pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran sejarah akan membuat peserta didik terlibat secara langsung dalam proses berpikir untuk menemukan dan menyelesaikan suatu permasalahan didalam pembelajaran yang diberikan guru dan tentunya akan menumbuhkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Mata pelajaran sejarah bukan hanya sekedar menghafal ataupun mengingat peristiwa-peristiwa yang telah terjadi. Akan tetapi, didalam proses pembelajaran sejarah diperlukan juga proses berpikir kritis peserta didik untuk menganalisis atau mengevaluasi peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa lampau dikaitkan dengan peristiwa sejarah masa kini agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik. Maka dari sebab itu, implementasi model pembelajaran inkuiri dapat diterapkan di sekolah.

Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang merupakan lokasi yang digunakan penulis dalam penelitian ini. Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang yaitu salah satu sekolah yang berakreditasi A dan telah menerapkan kurikulum 2013 dengan Kriteria Ketentuan Maksimal (KKM) 75 pada mata pelajaran sejarah. Mata pelajaran sejarah di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang terbagi menjadi sejarah wajib dan sejarah perminatan. Sejarah wajib disebut Sejarah Indonesia untuk kelas IPA sedangkan Sejarah Perminatan dan Sejarah Indonesia untuk kelas IPS. Sekolah ini juga telah banyak meraih prestasi baik dibidang akademik maupun non akademik. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai prestasi yang lebih baik berbagai upaya telah dilakukan oleh guru di sekolah ini. Salah satunya yaitu dengan memberikan jam pelajaran tambahan kepada peserta didik atau yang disebut dengan KBM *plus*. Namun, kegiatan belajar mengajar tambahan ini hanya untuk beberapa mata pelajaran tertentu dan mata pelajaran sejarah belum termasuk didalam kegiatan belajar mengajar tambahan di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang.

Berdasarkan pengamatan penulis pada saat melaksanakan kegiatan Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang. Bahwa guru dalam menyampaikan materi pelajaran sejarah telah menggunakan berbagai model pembelajaran. Namun,

untuk model pembelajaran inkuiri belum pernah digunakan. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Palembang dengan judul **“Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 5 Palembang”** adapun yang menjadi alasan lain penulis melakukan penelitian ini yaitu penulis ingin meningkatkan keterampilan berpikir peserta didik khususnya dalam kemampuan berpikir kritis dan pentingnya berbagai strategi, metode atau model pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh implementasi model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 5 Palembang.
2. Apakah tidak ada pengaruh implementasi model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 5 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil pengaruh implementasi model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 5 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh penulis dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Agar dapat membantu peserta didik untuk melatih kemampuan dalam berpikir kritis dan keterampilan berpikir tingkat tinggi serta memotivasi peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat pada guru dan teman sekelas khususnya pada mata pelajaran sejarah.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap guru dalam penggunaan model pembelajaran yang akan ia gunakan dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Sekolah

Sebagai masukan dan bahan pertimbangan dalam penggunaan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Sebagai bekal untuk menambah ilmu pengetahuan dalam melaksanakan tugas sebagai guru nantinya dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Ahmad, Arshad., Jehanzeb, Khawaja., & Alkelabi, Saad Abdullah Husein. 2012. Role of learning theories in training while training the trainers. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(11), 181.
- Almanasreh, Enas., Moles, Rebekah., & Chen, Timothy. F. 2018. Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy*. Doi:10.1016/j.sapharm.2018.03.066.
- Ambarsari, Wiwin., Santosa, Slamet., & Maridi. 2013. Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 81-95.
- Aminoto, Tugiyono., & Pathoni, Hairul. 2014. Penerapan Media E-Learning Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha Dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi. *Jurnal Sainmatika*, 8(1).
- Anggareni, N. W., Ristiati, N. P., & Widiyanti, N. L. P. M. 2013. Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep IPA siswa SMP. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 3(1).
- Arifin, Zaenal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Basir, Djahir dan Amrina Dian Eka. 2017. *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan*. Universitas Sriwijaya.
- Bell, Robin., dan Loon, Mark. 2015. The Impact Of Critical Thinking Disposition On Learning Using Business Simulations. *The International Journal of Management Education*, 13(2), 119–127. Doi:10.1016/j.ijme.2015.01.002.

- Chan, Zenobia C. Y. 2019. Nursing students' view of critical thinking as "Own thinking, searching for truth, and cultural influences. *Nurse Education Today*, 78, 14–18. Doi:10.1016/j.nedt.2019.03.015.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Diethelm, Jerry. 2019. Embodied Design Thinking. *She Ji: The Journal of Design, Economics, and Innovation*, 5(1), 44–54. Doi:10.1016/j.sheji.2019.02.001.
- Dobber, Marjolein., Zwart, Rosanne., Tanis, Marijn., & Oers, Bert Van. 2017. Literature Review: The Role Of The Teacher In Inquiry-Based Education. *Educational Research Review*, 22, 194–214. Doi:10.1016/j.edurev.2017.09.002.
- Fairman, Julie., & D'Antonio, Patricie. 2013. History counts: How history can shape our understanding of health policy. *Nursing Outlook*, 61(5), 346–352. Doi:10.1016/j.outlook.2013.07.001.
- Guney, Ali., & Al, Selda. 2012. Effective Learning Environments in Relation to Different Learning Theories. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 2334–2338. Doi:10.1016/j.sbspro.2012.05.480.
- Gurses, Ahmet., Caglayan, Dilek., Dogar, Cetin., Yolcu, H. Hasan., Korucu, Mehtap Ejder., & Koktepe, Sevda. 2010. The investigation of harmony between teachers' thoughts on nature of learning and their applied teaching activities in teaching and learning process. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9, 1014–1019. Doi:10.1016/j.sbspro.2010.12.278.
- Hamdu, Ghullam., & Agustina, Lisa. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal penelitian pendidikan*, 12(1), 90-96.
- Hasan, Iqbal. 2012. *Pokok – Pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensif)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Irianto, Agus. 2015. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, Dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Irwanto, Dedi., & Sair, Alian. 2014. *Metodologi Dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja_Publisher.
- Iskandar. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Jakarta: Referensi.

- Ismail, Nurul Syazwani., Harun, Jamalludin., Aman, Megat., Zakaria, Zahiri Megat., & Salleh, Shaharuddin Md. 2018. The Effect Of Mobile Problem-Based Learning Application DicScience PBL On Students' Critical Thinking. *Thinking Skills And Creativity*, 28, 177–195. Doi:10.1016/j.tsc.2018.04.002.
- Jerrim, John., Oliver, Mary., & Sims, Sam. 2019. *The relationship between inquiry-based teaching and students' achievement. New evidence from a longitudinal PISA study in England. Learning and Instruction*, 61, 35–44. Doi:10.1016/j.learninstruc.2018.12.004.
- Kuenzi, Michelle. 2018. *Education, Religious Trust, And Ethnicity: The Case Of Senegal. International Journal Of Educational Development*, 62, 254–263. Doi:10.1016/j.ijedudev.2018.05.007.
- Kusmanto, Hadi. 2014. Pengaruh Berpikir Kristis Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika (Studi Kasus Di Kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga). *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1).
- Lenk, Kaija Kumpas., Eisenschmidt, Eve., & Veispak, Anneli. 2018. Does the design of learning outcomes matter from students' perspective?. *Studies in Educational Evaluation*, 59, 179–186. Doi:10.1016/j.stueduc.2018.07.008.
- Liu, Nai Yu., Hsu, Wen Yi., Hung, Chao An., Wu, Pei Ling., & Pai, Hsiang Chu.. 2018. The Effect of Gender Role Orientation On Student Nurses' Caring Behaviour and Critical Thinking. *Nursing Studies*. Doi:10.1016/j.ijnurstu.2018.09.005.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyasa, H. E. 2015. *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mursidik, Elly's Mersina., Samsiyah, Nur., & Rudyanto, Hendra Erik. 2015. Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 23-33.

- Ngalimun. 2012. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nugroho. R. Arifin. 2018. *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Pedaste, Margus., Maeots, Mario., Siiman, Leo. A., de Jong, Ton., Van Riesen, Siswa. A. N., Kamp, Ellen., Manoli, Constantinos. C., Zacharia, Zacharias. C., & Tsourlidaki, Eleftheria. 2015. Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational Research Review*, 14, 47–61. Doi:10.1016/j.edurev.2015.02.003.
- Reta, I Ketut. 2012. Pengaruh model pembelajaran Berbasis masalah terhadap keterampilan berpikir Kritis ditinjau dari Gaya kognitif siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 2(1).
- Royani, M., & Muslim, Bukhari. 2014. Keterampilan Bertanya Siswa SMP Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Pada Materi Segi Empat. *EDU-MAT*, 2(1).
- Rusman. 2013. *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2017. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sedarmayanti., & Hidayat, Syarifudin. 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Siagian, Roida Eva Flora. 2015. Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Formatif: *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 122-131.
- Siregar, Syofian. 2017. *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Slavin, Robert E. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Indeks.

- Sochibin, A., Dwijananti, P., & Marwoto, P. 2009. Penerapan model pembelajaran inkuiri terpimpin untuk peningkatan pemahaman dan keterampilan berpikir kritis siswa SD. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5(2).
- Soufi, Nada El., & See, Beng Huat. 2019. Does explicit teaching of critical thinking improve critical thinking skills of English language learners in higher education? A critical review of causal evidence. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 140–162. Doi:10.1016/j.stueduc.2018.12.006.
- Sudaryono. 2018. *Metodelogi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito Bandung.
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono & Hariyanto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin., Syahrial, Zulfiati., & Suparman, Atwi. 2017. Virtual Museum : A Learning Material of Indonesia National History. *Internasional Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 51-60. Doi: 10.18415/ijmmu.v4i6.96.
- Triyanto, Eko., Anitah, Sri., & Suryani, Nunuk. 2013. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 226-238.
- Wechsler, Solange Muglia., Saiz, Carlos., Rivas, Silvia F., Vendramini, Claudete Maria Medeiros., Almeida, Leandro S., Mundim, Maria Celia & Franco, Amanda. 2018. *Creative And Critical Thinking: Independent Or Overlapping Components? Thinking Skills And Creativity*, 27, 114–122. Doi:10.1016/j.tsc.2017.12.003.

- Wiryopranoto, Suhartono., Herlina, Nina., Marihandono, Djoko., Tangkilisan, Yuda B., & Nasional, Tim Museum Kebangkitan. 2017. *Ki Hajar Dewantara Pemikiran dan Perjuangannya*. Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional Direktorat Jenderal Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Xing, Wanli., Popov, Vitaliy., Zhu, Gaoxia., Horwitz, Paul., & McIntyre, Cynthia. 2019. The effects of transformative and non-transformative discourse on individual performance in collaborative-inquiry learning. *Computers in Human Behavior*, 98, 267–276. Doi:10.1016/j.chb.2019.04.022.
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Yuniastuti, Euis. 2016. Peningkatan Keterampilan Proses, Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas VII SMP Kartika V-1 Balikpapan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(1).
- Yusida, Lona Putri., Ibrahim, Indra., & Said, Azrul. 2016. Hubungan Self-Confidence dengan Kecemasan Siswa Ketika Bertanya di dalam Kelas. *Konselor*, 3(4), 132-138.
- Zubaidah, Siti. 2010. Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains. In *Makalah Seminar Nasional Sains dengan Tema Optimalisasi Sains untuk memberdayakan Manusia. Pascasarjana Unesa* (Vol. 16).