

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA FILM PENDEK TERHADAP
PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA
SMP NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

May Yuslia

NIM: 06071281621027

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2020

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA FILM PENDEK TERHADAP
PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA
SMP NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

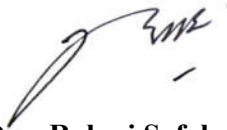
May Yuslia

NIM: 06071281621027

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan :

Pembimbing 1



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001

Pembimbing 2



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

Mengetahui:

Koordinator Prodi BK,



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA FILM PENDEK TERHADAP
PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA
SMP NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

May Yuslia

NIM: 06071281621027

Program Studi Bimbingan danKonseling

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Juni 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.



2. Sekretaris : Dra. Harlina, M.Sc.



3. Anggota : Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons.



4. Anggota : Dr. Yosef, M.A



**Indralaya, Juni 2020
Mengetahui,
Koordinator Prodi BK,**



**Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih, Indralaya Ogan Ilir 30662
Telp. (0711) 580085, Fax. (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id, E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

BUKTI PERBAIKAN SKRIPSI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa berikut.

Nama : May Yuslia
NIM : 06071281621027
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan menggunakan Media Film Pendek terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa SMP Negeri 2 Indralaya Utara.

Telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang disampaikan pada saat ujian akhir dan diizinkan untuk menjilid skripsi.

Tim Penguji

No	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.	Ketua/Pembimbing I	1.
2	Dra. Harlina, M.Sc.	Sekretaris/Pembimbing II	2.
3	Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.	Anggota	3.
4	Dr. Yosef, MA.	Anggota	4.

Indralaya, Juli 2020
Koordinator Program Studi

Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : May Yuslia

Nim : 06071281621027

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Menggunakan Media Film Pendek terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa SMP Negeri 2 Indralaya Utara ” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2020

Yang membuat pernyataan



May Yuslia

06071281621027

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Menggunakan Media Fim Pendek terhadap Perilaku Prokrastinasi Siswa SMP N 2 Indralaya Utara “ disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons dan ibu Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., PhD., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Harlina, M.Sc, Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Terimakasih juga ditujukan untuk seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan selama masa perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan pembelajaran dibidang studi Bimbingan dan Konseling dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.

Indralaya, Juni 2020
Penulis,

May Yuslia

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang menciptakan langit dan bumi, serta memegang kendali baik hidup dan mati, atas segala karunia nikmat iman dan islam serta sehat sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Allahumma sholli'ala Muhammad, untuk kekasih Allah, manusia yang kita idolakan serta kita harapkan syafa'at beliau hingga kelak ketika tak ada syafaat yang mampu membantu kita dihari perhitungan selain engkau ya Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Agama peneliti, yakni Islam yang rahmatan lil'alamin hingga akhir zaman.
- ❖ Kepada ALLAH SWT. Yang telah memberikan nikmat sehat serta melancarkan segala urusanku.
- ❖ Ayah dan Ibu, orang tua yang sangat saya sayangi serta cintai dan sangat luar biasa karena mampu menghantarkan anaknya sampai dengan ke-posisi sekarang. Terimakasih atas kerja keras serta doa yang tak henti kalian utarakan kepada Allah untuk May sehingga Allah beri kesempatan May untuk mengenyam pendidikan hingga saat ini. Semoga Allah kumpulkan kita di Jannah-NYA kelak. Aamiin
- ❖ Kakek dan Nenek, terimakasih telah menjadi kekuatan dan semangatku dalam menyelesaikan pendidikanku saat ini, terimakasih atas dukungan dan doa kalian serta kasih sayang kalian yang tiada batas. May sangat menyayangi kalian. Semoga Allah memberikan sehat untuk kakek dan nenek, Aamiin
- ❖ Adikku tercinta, Bagus Dwi Enggrio, terimakasih sudah menjadi penyemangatku hingga secara tidak langsung menuntutku untuk menjadi Kakak yang akan menjadi contoh yang baik untukmu, sehingga membuat kakak terus berusaha memberikan yang terbaik. Semoga Allah jadikan kamu anak yang soleh dan berbakti kepada orang tua. Aamiin
- ❖ Seluruh anggota Keluarga besar, terimakasih atas doa dan dukungan yang selalu kalian berikan, sehingga menuntutku untuk selalu memberikan yang

terbaik agar tidak mengecewakan dan akan berusaha menjadi bermanfaat untuk keluarga.

- ❖ Dosen pembimbing terbaik, Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons serta Ibu Rahmi Sofah., M.Pd, Kons. terimakasih atas bimbingan, nasihat, motivasi serta revisinya hingga May mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga Allah balas kebaikan kalian dengan hadiah syurga-NYA kelak. Aamiin
- ❖ Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya, terimakasih atas semua ilmu pengetahuan serta bimbingan kehidupan yang membuat May menjadi lebih dewasa, semoga pahala dan syurga Allah balaskan untuk kalian. Aamiin
- ❖ Sahabat-sahabat masa kecilku hingga sekarang, Tulus Prihatin, Desita Sari, Mayzila Tri Andila, Purwo Hastuti, serta teman-teman masa kecilku lainnya, terimakasih sudah menjadi sahabat, adik, kakak, yang setia menemani dan mendengar keluh kesahku selama puluhan tahun ini, semoga Allah jaga persaudaraan ini hingga syurga. Aamiin
- ❖ Sahabat semasa Sekolah Menengah Atas sampai sekarang SIBIFAGAM, Inasa El Syavira, Indah Mustika Dewi, Baqista Handiliana, Febi Dyah Pratiwi, Andini Martha Kurnia Putri, Ghina Tu'ada Arabi, Afifah Sabrina, Sintia Dewi, terimakasih atas dukungan dan semangat serta canda tawa kalian untuk ku sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga kita tetap berteman selamanya.
- ❖ Travel Bandaraku (Atul,Icha,Ana,Isma,Bella,Messy,Intan,Elvi) kalian adalah tempat moodku, terimakasih sudah mau berteman dan menjadi kawan terbaik yang menghiasi kehidupan kampusku, persahabatan penuh tragedi hingga kini tetap kalian yang tak terganti. I love you guys
- ❖ Sahabat perjuangan Nauratul Anaqa (Atul), terimakasih banyak selalu menjadi sahabat terbaikku meskipun temanmu ini jauh dari kata baik untukmu. Terima kasih banyak untuk semua kebaikanmu, untuk semua perhatianmu, kamu telah banyak mengubahku kedalam kebaikan terimakasih banyak. Semoga Allah kumpulkan kita di syurga-NYA kelak. Aamiin

- ❖ Sahabat mudikku ke-Lampung sekaligus partner perjuangan skripsi, Intan Gustiara Rahmatika, terimakasih Ntan sudah menemaniku saat skripsi, menemani saat P4, menemani saat pulang ke Lampung, semoga kita selalu bersahabat.
- ❖ Keluarga besar BK 2016, terimakasih atas kebersamaan selama kurang lebih 4 tahun dengan semua cerita masa kuliah yang takkan terlupakan, terimakasih sudah menjadi bagian dari proses pendewasaan. Semoga sukses dan Allah pertemukan kita dalam keadaan baik
- ❖ Keluarga besar HIMAKS FKIP UNSRI terimakasih banyak sudah menghiasi proses pencarian jati diri serta memberikan pengalaman untuk May.
- ❖ Terakhir untuk semua pihak yang pernah hadir dalam kisah kehidupan dimasa perkuliahan May, semoga kalian selalu dalam keadaan baik.

MOTTO HIDUP

“Parents are the greatest gift in a life”

Orangtua merupakan anugerah terbesar dalam kehidupan

“Stop Underestimating Yourself and Don’t To Be Insecure”

Berhentilah meremehkan diri sendiri dan jangan merasa tidak aman.

(May Yuslia)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
BUKTI PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Perilaku Prokratinasi Akademik	7
2.1.1 Perilaku Prokratinasi Akademik	7
2.1.2 Aspek-aspek Prokrastinasi.....	8
2.1.3 Ciri-Ciri Prokrastinasi	9
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik	10
2.1.5 Macam-Macam Prokrastinasi Akademik	12

2.2 Bimbingan Klasikal.....	13
2.2.1 Pengertian Bimbingan Klasikal.....	13
2.2.2 Pelaksanaan Bimbingan Klasikal	14
2.2.3 Langkah-Langkah Bimbingan Klasikal	14
2.2.4 Keunggulan Bimbingan Klasikal	15
2.3 Media Pembelajaran.....	16
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2.3.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	17
2.3.3 Manfaat Media Bimbingan dan Konseling.....	18
2.3.4 Media Film Pendek	18
2.3.5 Manfaat Film Pendek	20
2.4 Pengaruh Bimbingan Klasikal dengan Menggunakan Media Film Pendek Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa	21
2.5 Hipotesis	21

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian Eksperimen	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
3.4.1 Definisi Variabel Penelitian.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1 Angket	27
3.6 Uji Coba Lapangan.....	30
3.6.1 Validitas Instrumen	30
3.6.2 Reabilitas Instrumen.....	30
3.7 Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	33
----------------------------	----

4.1.1	Persiapan Penelitian	33
4.1.2	Mempersiapkan Video	33
4.1.3	Mmepersiapkan RPL.....	33
4.1.4	Mempersiapkan Administrasi.....	33
4.1.5	Mempersiapkan Instrumen Penelitian	34
4.1.6	Observasi Sekolah	34
4.1.7	Pelaksanaan Penelitian	35
4.1.8	Tes Awal (<i>pre-test</i>)	38
4.1.9	Perlakuan (Treatment).....	39
4.1.10	Tes Akhir (Post-test)	39
4.1.11	Hasil Per-sub Indikator.....	41
4.2	Pengaruh Layanan Klasikal terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik siswa.	41
4.2.1	Uji Hipotesis.....	41
4.2.2	Uji Normalitas	43
4.2.3	Uji Homogenitas.....	43
4.3	Pembahasan	47

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	52
5.2	Saran.....	52
5.2.1	Bagi Guru Bimbingan dan Konseling.....	52
5.2.2	Bagi Siswa	53
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	53
	DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Usul Judul Skripsi	58
Lampiran 2	Persetujuan Seminar Proposal	59
Lampiran 3	Halaman Pengesahan Setelah Seminar Proposal	60
Lampiran 4	Surat Keputusan Pembimbing	61
Lampiran 5	Surat Pengantar Penunjukan Dosen Validasi Angket	63
Lampiran 6	Surat Pengantar Penunjukan Dosen Validasi Angket	64
Lampiran 7	Lembar Penilaian Validasi Angket Dosen Pertama	65
Lampiran 8	Lembar Penilaian Validasi Angket Dosen Kedua	66
Lampiran 9	Surat Pengantar Penunjukan Dosen Validasi Media	67
Lampiran 10	Lembar Penilaian Validasi Video 1	68
Lampiran 11	Lembar Penilaian Validasi Video 2	69
Lampiran 12	Lembar Penilaian Validasi Video 3	70
Lampiran 13	Surat Izin Penelitian dari Dekanat	71
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	72
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian dari Sekolah	73
Lampiran 16	Persetujuan Seminar Hasil	74
Lampiran 17	Persetujuan Ujian Akhir	75
Lampiran 18	Kartu Pembimbing Skripsi	76
Lampiran 19	Foto Penelitian	78
Lampiran 20	Angket	80
Lampiran 21	Kisi Kisi Sebelum Validasi	82
Lampiran 22	Reliabilitas dengan SPSS 16	83
Lampiran 23	Kisi-Kisi Setelah Validasi	85
Lampiran 24	Rencana Pemberian Layanan	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1	<i>One Group Pretes Postes Design</i>	23
Tabel 2	Tabel Rancangan Eksperimen.....	23
Tabel 3	Populasi	26
Tabel 4	Kriteria Realibilitas	29
Tabel 5	Kisi-Kisi Perilaku Prokrastinasi Akademik Setelah Revisi	30
Tabel 6	Tabel Penskoran Item	33
Tabel 7	Tabel Interval	33
Tabel 8	<i>Jadwal Pelaksanaan Penelitian</i>	36
Tabel 9	Hasil <i>Pre-test</i>	40
Tabel 10	Hasil <i>Post-test</i>	40
Tabel 11	Hasil Skor Per-sub Indikator.....	43
Tabel 12	Tabel kerja Uji t	44
Tabel 13	Uji Normalitas.....	45
Tabel 14	Uji Homogenitas	46

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA FILM PENDEK TERHADAP
PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA
SMP NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**


**May Yuslia
06071281621027**

ABSTRAK


Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan klasikal dengan menggunakan media film pendek terhadap perilaku prokrastinasi akademik siswa SMP Negeri 2 Indralaya Utara. Peneliti menggunakan metode eksperimen dalam bentuk *one grup pre-test post-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII berjumlah 55 siswa, Sampel yang diambil adalah kelas VIII.1 berjumlah 28 siswa. Sampel ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling* sampel didapat berdasarkan kriteria yang sama. Pengumpulan data menggunakan angket. Data dianalisis menggunakan uji-t, di peroleh hasil rata-rata *pre-test* sebesar 67,28. Setelah diberikan perlakuan selama 3 kali, hasil rata-rata *post-test* sebesar 52,79. Data menunjukkan siswa mengalami penurunan prokrastinasi dengan selisih rata-rata sebesar 14,5. Hasil analisis data mengunakan uji-t diperoleh $t_{Hitung} = 8,75$ dan $t_{Tabel} = 1,703$ dalam taraf signifikan 5%, sehingga disimpulkan $t_{Hitung} > t_{Tabel}$. Hal ini menunjukkan layanan klasikal berpengaruh terhadap perilaku prokrastinasi akademik siswa SMP N 2 Indralaya Utara.

Kata Kunci : Bimbingan Klasikal, Prokrastinasi Akademik, Film Pendek

Pembimbing 1



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001

Pembimbing 2


Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

Mengetahui:

Koordinator Prodi BK,


Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

**THE EFFECT OF CLASSICAL GUIDANCE SERVICE BY USING
SHORT FILM MEDIA TOWARD STUDENTS' ACADEMIC
PROCRASTINATION BEHAVIOR AT SMP NEGERI 2 INDRALAYA
UTARA**

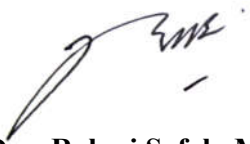
**May Yuslia
06071281621027**

ABSTRACT


The purpose of this research was to know the effect of classical guidance service by using short film media towards students' academic procrastination behavior at SMPN 2 indralaya utara. This research used experimental method in the form of *one grup pre-test post-test*. The population in this research was class VIII totaling 55 students, the sample taken was class VIII.1 totaling 28 students. It was determined by using a purposive sampling technique the sample is obtained based on the same criteria. Data collection using a questionnaire. Data were analyzed using t-test, the average of pretest result was 67.28. After the treatment for three times, the average of post test result was 52.79. These data showed students' decrease procrastination with an average difference of 14.5. The result of data analysis by using t-test were t-count = 8.75 and t-table = 1.703 in a significant level of 5%, it means t-count > t-table. This showed that the classical service has an effect for the students' academic procrastination behavior at SMPN 2 indralaya utara.

Key Word : Classical Guidance, Academic Procrastination, Short Film

Advisor 1



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001

Advisor 2


Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

Indralaya, July 2020

**Acknowledged by,
Coordinator Of The Guidance and Counseling Study Program,**


Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah suatu lembaga yang di dirikan oleh pemerintah sebagai sarana untuk masyarakat agar mendapatkan pendidikan secara menyeluruh. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 5 ayat 1 menyatakan bahwa “Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu” Seluruh warga Negara Indonesia wajib mendapatkan pendidikan di sekolah melalui proses belajar. Belajar bukan hanya untuk mendapatkan kecerdasan, namun juga melalui belajar akan mendapatkan perilaku dan sikap yang baik. Sikap utama yang harus dimiliki oleh siswa dalam belajar adalah sopan santun terhadap guru, teman dan juga memiliki sikap disiplin. Bell-Gredler (dalam Udin S. Winataputra, dkk, 2008: 15) menyatakan bahwa:

“Belajar adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan aneka ragam competencies, skills, and attitude. Kemampuan (competencies), keterampilan (skills). Dan sikap (attitude) tersebut di peroleh secara bertahap dan berkelanjutan mulai dari masa bayi sampai masa tua melalui proses belajar sepanjang hayat.”

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang mengutamakan pemahaman, *skill*, dan pendidikan berkarakter, seperti sikap dan perilaku juga di pentingkan. siswa dituntut untuk paham atas materi, aktif dalam berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun dan disiplin yang tinggi. Disiplin dalam belajar sangat di perlukan guna mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Nilai diperoleh dari keaktifan pada saat proses pembelajaran serta kemampuan siswa saat mengerjakan tugas baik di kelas atau di rumah. Tugas yang di berikan, tentunya wajib untuk di kerjakan dan harus tepat waktu, untuk itu siswa perlu memiliki sikap yang disiplin.

Pada kurikulum 2013, Sekolah menetapkan *Fullday School* dimana siswa memulai aktivitas belajar di sekolah dari pagi sampai sore. Sistem *fullday school* sudah diterapkan di SMP N 2 Indralaya Utara mulai dari tahun pelajaran 2019/2020 atau baru saja diterapkan. Disamping *fullday school*, siswa juga diwajibkan mengikuti ekstrakurikuler. Siswa cenderung memiliki banyak aktivitas, baik akademik dan non akademik, Seperti; Olah raga, Menyanyi, Menari, Organisasi dll. Dengan aktivitas yang beragam, membuat siswa cenderung memiliki lebih banyak aktivitas, sedangkan siswa perlu memenuhi tugas yang di berikan dan mengumpulkan dengan tepat waktu. Siswa menerima tugas tidak hanya dari satu guru mata pelajaran bahkan lebih, untuk itu tak bisa di pungkiri siswa merasa lelah dan cenderung lebih memilih aktivitas-aktivitas yang menurutnya menyenangkan dan mengabaikan tugas. Penundaan yang dilakukan siswa disebut dengan prokrastinasi akademik.

Menurut (Tatih, 2015:60) prokrastinasi adalah ketidakmampuan individu dalam mengelola dan mengatur diri sendiri sehingga terjadi penundaan akademik atau pekerjaan yang seharusnya berada dibawah kontrol atau penguasaan individu tersebut. Siswa cenderung meninggalkan tugas penting dan mengerjakan tugas yang tidak terlalu penting karena sebagian siswa tidak memiliki manajemen waktu yang tepat. Balkis dan Duru (2009: 19). Prokrastinasi cenderung mengarah pada perilaku yang menghindar bahkan meninggalkan tugas penting dengan alasan yang tidak masuk akal. Ferrari & Tice (2000: 74) sering menggambarkan pelaku prokrastinasi sebagai orang yang malas, manja, dan tidak mampu mengatur dirinya sendiri. Prokrastinator atau siswa yang melakukan prokrastinasi cenderung memiliki motivasi belajar yang rendah sehingga membuat siswa malas untuk memulai mengerjakan tugas, mereka cenderung memiliki tingkah laku menghindar untuk mengerjakan tugas, namun sebagian dari mereka juga menunda menyelesaikan tugas agar tidak tergesa-gesa dan mendapatkan hasil yang sempurna. Disiplin sangat diperlukan untuk menghindari prokrastinasi, karena disiplin masuk kedalam penilaian berupa nilai sikap atau afektif.

Menurut data yang di diperoleh di sekolah melalui wawancara dengan guru BK di SMP N 2 Indralaya Utara pada 08 Oktober 2019, Siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler dan organisasi di sekolah, mereka cenderung sering melakukan penundaan seperti; terlambat mengumpulkan tugas dan juga sering izin atau dispensasi untuk kegiatannya di luar kelas, sehingga siswa-siswi tersebut tertinggal pelajaran dan siswa tidak mengumpulkan tugas. Pelaku penundaan selain siswa yang aktif organisasi dan ekstrakurikuler, siswa yang tidak aktif di luar kelas juga melakukan penundaan. Mereka memiliki aktivitas lain yang bersifat negatif berupa kegiatan yang tidak memiliki manfaat atau membuang-buang waktu seperti ; mengobrol dikelas dan berkumpul dengan teman-teman, bermain di dalam kelas, bercanda, bahkan sebagian ada yang keluar kelas. Menurut guru mata pelajaran Pkn dan Guru BK, Perilaku penundaan tampak pada saat proses belajar mengajar, saat guru memberikan tugas ketika materi selesai dijelaskan. Beberapa siswa tidak langsung mengerjakan tugas dan tiba waktu pengumpulan tugas mereka terburu-buru sehingga hasil kurang maksimal, bahkan ada beberapa siswa yang memilih menyontek. Dari permasalahan yang ada, maka dilakukan upaya untuk menurunkan perilaku Prokrastinasi akademik siswa. Cara untuk mengurangi perilaku prokrastinasi pada siswa, diperlukan bimbingan yang baik dari seluruh stekholder di sekolah terutama guru bimbingan dan konseling.

Maka dari itu, perlu dilakukan upaya menurunkan perilaku prokrastinasi dengan cara memberikan pemahaman kepada siswa dengan menggunakan metode berbagai macam sesuai dengan materi dan kebutuhan. Peneliti ingin melakukan bimbingan guna mengurangi perilaku prokrastinasi akademik siswa, bimbingan tersebut berupa Bimbingan Klasikal dengan menggunakan media Film Pendek, untuk mengurangi perilaku prokrastinasi Akademik Siswa, karena di ketahui di SMP N 2 Indralaya Utara belum pernah menggunakan media Film Pendek untuk materi Prokrastinasi. Guru Bimbingan dan Konseling sangat jarang masuk kelas dikarenakan tidak memiliki jam yang tetap. Guru Bimbingan dan Konseling juga sangat jarang menggunakan media karena kurangnya fasilitas seperti proyektor.

Sekolah hanya mempunyai satu proyektor dan itu harus bergantian dengan guru lainnya. Bimbingan klasikal adalah layanan bantuan untuk peserta didik melalui kegiatan secara klasikal dengan bertatap muka dengan siswa dikelas yang disajikan secara sistematis, dalam rangka membantu peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal serta dapat merubah perilaku siswa. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk menggunakan media Film Pendek melalui Bimbingan Klasikal dengan materi Prokrastinasi Akademik.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang di lakukan oleh Resanti Miftahul Alfiah yang berjudul “Pengembangan Media Film Pendek pada Bimbingan Klasikal dengan Materi Prokrastinasi Akademik di SMA N 3 Tanjung Raja” memperoleh hasil bahwa *Pre-test* yang dilakukan diperoleh nilai 1310 dengan rata-rata 37 dikategorikan rendah. Peneliti menggunakan film pendek sebagai media pada saat Bimbingan klasikal. Lalu di lakukan *Posttest* dan di peroleh nilai 2820 dengan rata-rata 81 yang di kategorikan Tinggi. Dari perbandingan *pre-test* dan *post-test* bisa di lihat adanya pengaruh dari media film pendek dalam penyampaian materi.

Dari latar belakang yang telah di uraikan, peneliti ingin melakukan penelitian guna menurunkan perilaku prokrastinasi akademik siswa melalui Bimbingan Klasikal dengan menggunakan media Film Pendek. Dengan begitu, Peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Menggunakan Media Fim Pendek terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa SMP Negeri 2 Indralaya Utara”**

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Menggunakan Media Fim Pendek terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa SMP Negeri 2 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Menggunakan Media Film Pendek Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa SMP Negeri 2 Indralaya Utara

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Untuk memberikan sumbangsih yang positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dengan perkembangan Bimbingan Klasikal dan wujud dari perkembangan tersebut adalah hasil-hasil yang positif dan memuaskan yang diberikan oleh peneliti. Hasil tersebut berupa Bimbingan Klasikal melalui Film Pendek dapat menurunkan perilaku prokrastinasi akademik siswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Guru Pembimbing

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru bimbingan dan Konseling di sekolah untuk dapat mengatasi perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa melalui pemberian Bimbingan Klasikal dengan Menggunakan Media Film Pendek.

2. Bagi Siswa

Siswa yang mendapatkan Bimbingan di dalam kelas atau klasikal dengan Menggunakan Media dalam bentuk Film Pendek, diharapkan siswa dapat menurunkan perilaku prokrastinasi sehingga dapat bermanfaat bagi siswa untuk memperbaiki perilaku yang lebih baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi Peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai sarana menambah wawasan dan pengetahuan untuk peneliti selanjutnya tentang Pengaruh Bimbingan Klasikal dengan Menggunakan Media Film Pendek.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin, S. Makmun. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya Remaja
- Achmad, S. (2008). *Teori Pembelajaran*. Semarang: PT MKK UNES
- Arief, S Sadiman, dkk. (2008). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Ary, D., Jacob L., C., Rajavieh, A., Sorensen C., (2006). *Introductin to Research in Education*. Canada, Thomshon Wodswort
- Azwar, S. (2005). *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baswori & Kasinu, A. (2007). *Metode Penelitian Sosial*. Jenggala Pustaka Utama: Kediri
- Balkis, M. & Duru, E. (2009). Prevelence of Academic Procrastination Behavior among Pre-service teacher and its Relationship with demographics and Individual Preverence. *Journal of Theory Practice in Education*, 5, 1, 18-32.
- Burka, J. B. & Yuen, L. M. (2008). *Procrastination: Why you do it. What to do about it*. United States of America: Da Capo Press A Member of the Perseus Books Group.
- Burka, J. B & Yuen, L. M. (2008). *Procrastination*. Cambridge: Da Capo Press
- Burka, J. B. & Yuen, L. M. (2008). *Procrastination: Why you do it. What to do about I Know*. Di akses pada tanggal 03 September 2019, dari <http://gen.lib.rus.ec>
- Cahyono, E. (2009). *Sekilas Tentang Film Pendek* <http://filmpelajar.com/tutorial/sekilas-tentang-film-pendek>. diakses pda tanggal 04 September 2019
- Dahro,A. (2012), *Buku Psikologi Kebidanan analisis perilaku wanita untuk kesehatan*, Salemba Medika, Jakarta.

- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*, Bandung: Dirjen Depdiknas
- Djamarah Syaiful Bahri. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Eford, Bradly. (2009). *Group Work in the School*. Loyola University Maryland: Paerson.
- Ferarri, J.R., & Tice, D. (2009). Procrastination as a Self-Handicap for Men and Women: A Task-Avoidance Strategy in a Laboratory Setting. *Jurnal of Research in Personality*, 34 (1): 73-83
- Ghufron, M. Nur., dan Rini Risnawita S. (2017). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hartono. (2012). *Psikologi Konseling*. Jakarta : Kencana.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Notoatmodjo, S. (2007). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Prayitno dan Erman Amti. (2013). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Jakarta.
- Santoso, Djoko Budi. (2011). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Malang: tanpa penerbit
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slamet dkk. (2016). *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP-MTs*. Yogyakarta: Paramitra Publishing.
- Sofah, R., Sucipto, S., D. (2018). *Teknologi Informasi dan Media Bimbingan Konseling*. Palembang: NoerFikri Offset.
- Sudjana, N. (2011). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta
- Sugiyono. (2012). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Afabeta
- Sujiono, Bambang & Yuliani Nurani Sujiono 2005. *Menu Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Yayasan Citra Pendidikan Indonesia
- Sukardi. (2010). *Evaluasi Pendidikan, Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Tatih S. (2010). Pengaruh Perfeksionisme Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *Jurnal Ilmiah* Vol. 1, No. 1, Hal: 60. Diakses pada tanggal 03 September 2019, dari <http://digilib.uinsgd.ac.id/1043/>
- Udin S. Winaputra. Dkk. (2009). *Materi dan Pembelajaran Pkn SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.