

**CARA BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI PENDIDIKAN  
EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Rahmat Hidayat**

**NIM: 06031281621070**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2020**

**CARA BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI PENDIDIKAN  
EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Rahmat Hidayat  
NIM: 06031281621070  
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Rabu  
Tanggal : 29 Juli 2020

**TIM PENGUJI**

- |               |                             |   |
|---------------|-----------------------------|---|
| 1. Ketua      | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd | (  )  |
| 2. Sekretaris | : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd  | (  ) |
| 3. Anggota    | : Dra. Siti Fatimah, M.Si   | (  ) |
| 4. Anggota    | : Deskoni, S.Pd., M.Pd      | (  ) |
| 5. Anggota    | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd   | (  ) |

Indralaya, Agustus 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 196408221990032005

**CARA BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI PENDIDIKAN  
EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

oleh

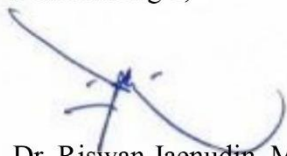
**Rahmat Hidayat**

**Nim: 06031281621070**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd  
NIP 196412251989031004

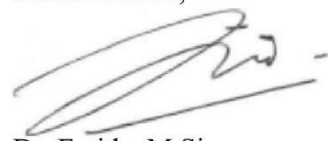
Pembimbing 2,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
NIP 196004301986031003

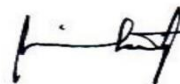
**Mengetahui,**

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si  
NIP 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 197401012001121004

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmat Hidayat

NIM : 06031281621070

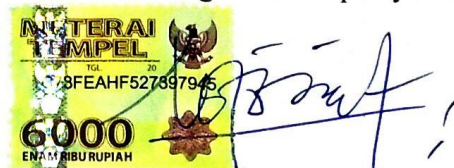
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Cara Belajar Mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



6000  
ENAM RIBURUPIAH

Rahmat Hidayat

NIM. 06031281621070

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah kupanjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya.

Untuk karya yang sederhana ini, maka peneliti persembahkan untuk :

❖ Ayah dan Ibu tercinta dan tersayang

Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga air mata bagi saya. Terimakasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terimakasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita. Kelak cita-cita ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk Ayahku yang bernama Seman dan Ibuku yang bernama Rowiyah, dan semoga dapat membahagiakan kalian.

❖ Kakak tercinta

Untuk Kakakku yang biasa dipanggil Awin, Udi, dan Picol, terimakasih untuk bantuan dan semangat kalian, semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membanggakan kalian.

❖ Dosen Pembimbing

Kepada Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Drs. Ikbal Barlian, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang baik dan bijaksana, terimakasih karena sudah menjadi orang tua kedua saya di kampus. Terimakasih atas bantuannya, nasehatnya, dan ilmunya yang selama ini dilimpahkan pada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.

❖ Sahabat dan seluruh teman di kampus tercinta serta teman organisasi

Tanpa kalian mungkin masa-masa kuliah saya akan menjadi biasa-biasa saja, maaf jika banyak salah dengan maaf yang tak terucap.

## **MOTTO HIDUP**

❖ Dan Allah bersama orang-orang yang sabar (Q.S Al-Anfal:66)

## **PRAKATA**

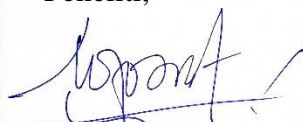
Skripsi dengan judul “Cara Belajar Mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Drs. Iqbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 28 Juli 2020

Peneliti,



Rahmat Hidayat

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Pengertian Belajar .....	8
2.2 Prinsip Belajar.....	9
2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	12
2.4 Cara Belajar .....	15
2.5 Macam-Macam Cara Belajar .....	16
2.6 Pengertian Mahasiswa .....	28
2.7 Bidikmisi.....	29
2.8 Penelitian Relevan .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>
3.1 Metode Penelitian .....	37
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	37
3.4 Populasi dan Sampel .....	38
3.4.1 Populasi.....	38
3.4.2 Sampel .....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Angket .....	38
3.5.2 Wawancara.....	45
3.5.3 Observasi.....	47
3.5.4 Dokumentasi .....	48
3.6 Teknik Analisis Data.....	48

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1 Deskripsi Data.....	51
4.1.1 Deskripsi Data Angket.....	51
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara.....	54
4.1.3 Deskripsi Data Observasi.....	57
4.1.4 Deskripsi Data Dokumentasi.....	58
4.2 Analisis Data.....	59
4.2.1 Analisis Data Angket.....	59
4.2.2 Analisis Data Wawancara.....	67
4.2.3 Analisis Data Observasi.....	71
4.2.4 Analisis Data Dokumentasi.....	72
4.3 Pembahasan.....	72
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>78</b>
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Saran.....	78
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi.....	38
Tabel 3.2 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai .....	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket .....	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Validitas Angket .....	42
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	46
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	47
Tabel 3.7 Interpretasi Nilai Persentase.....	49
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Indikator Cara Membuat Jadwal dan Pelaksanaannya .....	53
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Indikator Cara Membaca Buku.....	60
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Indikator Cara Membuat Catatan .....	61
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Indikator Cara Mengulangi Bahan Pelajaran ....	62
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Indikator Cara Melakukan Konsentrasi .....	63
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Indikator Cara Mengerjakan Tugas .....	64
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Angket Seluruh Indikator .....	66
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi .....	67

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Persentase Hasil Angket.....	52
Diagram 4.2 Persentase Hasil Observasi .....	58
Diagram 4.3 Jumlah Mahasiswa Bidikmisi Setiap Angkatan.....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Angket Sebelum Validasi .....	83
Lampiran 2. Surat Pengantar Validasi .....	84
Lampiran 3. Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen Angket .....	85
Lampiran 4. Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen Wawancara .....	86
Lampiran 5. Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen Observasi .....	87
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran 7. Instrumen Angket Penelitian .....	89
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Angket .....	93
Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	100
Lampiran 10. Pedoman Wawancara Penelitian .....	106
Lampiran 11. Observasi Mahasiswa Bidikmisi .....	151
Lampiran 12. Usulan Judul Skripsi.....	181
Lampiran 13. SK Pembimbing.....	182
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian di Program Studi Pendidikan Ekonomi..	184
Lampiran 15. Kartu Pembimbingan Skripsi.....	185
Lampiran 16. Daftar Mahasiswa Bidikmisi .....	187
Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	190
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	191

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan cara belajar mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan empat teknik pengumpulan data yaitu angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil pada tiap indikatornya yaitu, cara membuat jadwal dan pelaksanaannya mendapat persentase terendah sebesar 71% dengan kategori cukup, indikator cara membaca buku sebesar 74% dengan kategori cukup, indikator cara membuat catatan sebesar 80% dengan kategori baik, indikator cara mengulangi bahan pelajaran sebesar 76% dengan kategori baik, indikator cara melakukan konsentrasi mendapat persentase tertinggi sebesar 82% dengan kategori baik, dan indikator cara mengerjakan tugas sebesar 78% dengan kategori baik. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rerata cara belajar mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya adalah sebesar 77% dengan kategori baik. Berdasarkan penelitian ini diharapkan program Bidikmisi dapat terus dilanjutkan untuk mewujudkan pemerataan Pendidikan rakyat Indonesia agar menjadi sumber daya manusia yang baik.

**Kata Kunci :** *Cara Belajar, Mahasiswa, Program Bidikmisi.*

## **ABSTRACT**

*This study aims to describe the way of learning for Bidikmisi students of Economic Education, Teaching and Education Faculty, Sriwijaya University. This research is a qualitative descriptive study using four data collection techniques, namely questionnaire, interview, observation, and documentation. Data analysis technique is done by data reduction, data presentation, and drawing conclusions / verification. The results of each indicator are, how to make a schedule and its implementation gets the lowest percentage of 71% with enough categories, indicators on how to read books by 74% with enough categories, indicators on how to make notes by 80% with good categories, indicators on how to repeat learning material by 76 % with good category, indicator of how to do concentration gets the highest percentage by 82% with good category, and indicator of how to do assignments by 78% with good category. Based on the results of the study, the average learning method of the Bidikmisi students of the Faculty of Teacher Training and Education in the University of Sriwijaya University was 77% with a good category. Based on this research, it is expected that the Bidikmisi program can continue to realize the equal distribution of Indonesian people's education to become good human resources.*

**Keywords :** *How to Learn, Students, Bidikmisi Program.*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan menduduki posisi sentral dalam pembangunan suatu bangsa karena sasarannya adalah kualitas sumber daya manusia. Pendidikan juga merupakan salah satu pondasi terpenting dari seluruh sektor pembangunan. Semakin pesatnya globalisasi dunia, kualitas pendidikan di suatu bangsa harus ditingkatkan karena pendidikan merupakan salah satu akses untuk membuat suatu bangsa dipandang oleh bangsa lain. Untuk meningkatkan dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas maka pondasi utama pembentukannya adalah pendidikan, karena kemajuan suatu bangsa dan negara dapat dilihat dari bagaimana kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu pendidikan adalah hal yang sangat penting yang harus dimiliki. Seperti yang dikatakan Budiningsih (2012:1) banyak negara mengakui bahwa persoalan pendidikan merupakan persoalan yang pelik, namun semuanya merasakan bahwa pendidikan merupakan tugas negara yang amat penting. Bangsa yang ingin maju, membangun, dan berusaha memperbaiki keadaan masyarakat dan dunia, tentu mengatakan bahwa pendidikan merupakan kunci, dan tanpa kunci itu usaha mereka akan gagal.

Pendidikan dapat diartikan secara luas dan merupakan suatu proses pembelajaran yang dapat dilakukan dimana saja. Dari segi lingkungan pendidikan, pendidikan terdiri dari lingkungan keluarga (pendidikan *informal*), lingkungan sekolah (pendidikan *formal*), dan lingkungan masyarakat (pendidikan *nonformal*).

Pendidikan tidak bisa dipandang sebelah mata, kualitas sumber daya manusia bangsa ini ditentukan oleh pendidikan. Namun, tidak bisa dipungkiri bahwa di negara ini masih banyak orang yang tidak mampu mengenyam pendidikan tinggi. Bukan karena alasan tidak mampu dalam bidang akademik, namun ketidakmampuan dalam bidang ekonomi.

Salah satu upaya pemerintah dalam mewujudkan pemerataan kesempatan mendapat pendidikan tinggi adalah dengan membuat program bantuan biaya pendidikan yang disebut Bidikmisi. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (Ditjen

Dikti) Kementerian Pendidikan Nasional telah meluncurkan program Bidikmisi pada tahun 2010 bagi calon mahasiswa baru yang berprestasi dan berasal dari keluarga dengan keterbatasan ekonomi. Program Bidikmisi ini memberikan kesempatan bagi alumni Sekolah Menengah Atas (SMA/SMK/MA/MAK) yang berprestasi tetapi mempunyai keterbatasan biaya untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri pilihan mereka. Program ini memberikan kesempatan calon mahasiswa dengan nilai akademik baik untuk menempuh pendidikan di perguruan tinggi sampai lulus tepat waktu.

Salah satu tujuan dari program Bidikmisi adalah menimbulkan dampak iring bagi mahasiswa dan calon mahasiswa lain untuk berkarakter dan selalu meningkatkan prestasi (Baskoro dkk, 2018:1). Melihat dari tujuan Bidikmisi tersebut adalah untuk selalu meningkatkan prestasi. Dengan begitu, mahasiswa Bidikmisi dituntut harus meningkatkan prestasi sebagai rasa tanggung jawab atas bantuan program yang diberikan pemerintah kepada mahasiswa Bidikmisi. Untuk merealisasikan hal tersebut maka mahasiswa harus memiliki cara belajar yang baik agar kualitas belajarnya terjamin untuk mendukung nilai akademik.

Mahasiswa Bidikmisi berbeda dengan mahasiswa penerima beasiswa lain. Bidikmisi diberikan pemerintah kepada mahasiswa yang ekonominya kurang namun memiliki nilai akademik yang baik. Jika pada beasiswa lain biasanya hanya diberikan biaya kuliah dan biaya hidup selama satu tahun. Namun, pada Bidikmisi biaya kuliah dan biaya hidup diberikan selama empat tahun untuk S1 tanpa harus mengurus administrasi setiap tahunnya.

Negara Indonesia adalah negara berkembang, dimana masih banyak terdapat masyarakat kurang mampu secara ekonomi. Inilah yang menjadi sorotan utama bagi pemerintah Indonesia. Khususnya untuk keberlanjutan hidup rakyat dengan ekonomi kurang mampu, terutama pada bidang pendidikan rakyat dengan ekonomi kurang mampu namun memiliki kualitas akademik yang baik. Bidikmisi muncul untuk membantu mewujudkan impian mereka dibidang pendidikan untuk melanjutkan jenjang pendidikan tinggi. Namun, setiap mahasiswa Bidikmisi harus menunjukkan rasa tanggung jawabnya terhadap Bidikmisi, salah satunya dengan

menjadi mahasiswa berprestasi setidaknya-tidaknya Indeks Prestasi setiap semesternya tidak kurang dari 3,00.

Selain menjadi mahasiswa berprestasi, tentu ada suatu hal lain yang harus dipikirkan matang-matang oleh mahasiswa Bidikmisi, yaitu masa kelulusan kuliahnya. Karena Bidikmisi hanya memberikan bantuan pendidikan selama empat tahun untuk S1. Hal tersebut juga menjadikan poin penting bagi mahasiswa untuk lulus tepat waktu sebagai rasa tanggung jawab terhadap Bidikmisi yang diberikan dan supaya tidak membebani orang tua.

Namun, tentunya untuk mewujudkan hal tersebut ada beberapa kendala. Santrock menyatakan bahwa individu-individu dilahirkan dengan mengembangkan kemampuan dan bakat mereka sendiri. Selain itu, melalui pembelajaran dan akulturasi sosial, mereka mendapatkan pilihan mereka sendiri untuk cara belajar serta kecepatan belajar mereka (Santrock, 2010:167-168). Karena setiap mahasiswa Bidikmisi memiliki potensi masing-masing. Setiap mahasiswa Bidikmisi tidak semuanya jenius, mereka juga memiliki kekurangan dibidang akademik. Beralih dari masalah tersebut, tentu setiap penyebab ada akibatnya. Untuk menjadi pribadi yang berprestasi dibidang akademik dan lulus pada saat yang tepat menurut Bidikmisi, tentu harus punya tekad yang kuat. Untuk merealisasikan hal tersebut, seorang mahasiswa Bidikmisi harus mempunyai cara belajar yang efektif, supaya dapat membantu kualitas akademik dan memperlancar kelulusan kuliah.

Apabila mahasiswa tersebut memiliki cara belajar yang tepat, maka semua ilmu yang diberikan atau yang dipelajari akan mudah untuk dipahami. Ketika semua materi mudah dipahami tentunya akan memperlancar dalam prestasi akademik maupun memperlancar kelulusan. Seperti yang diketahui peneliti bahwa mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya pada angkatan 2017-2019 berjumlah 49 mahasiswa Bidikmisi.

Berdasarkan wawancara awal yang telah dilakukan peneliti pada mahasiswa Bidikmisi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, diketahui bahwa mahasiswa Bidikmisi memiliki beragam cara belajar untuk mencapai tujuan belajarnya. Mereka memiliki cara belajar yang menurutnya nyaman yaitu meliputi cara membuat jadwal dan

pelaksanaannya, membaca buku, membuat catatan, mengulangi bahan ajar, melakukan konsentrasi, dan mengerjakan tugas sesuai kemampuan diri untuk dilakukan. Hal tersebut tentu dalam upaya memenuhi tujuan program Bidikmisi yang diberikan kepada mereka. Cara belajar yang nyaman menurut mahasiswa Bidikmisi merupakan cara terbaik bagi masing-masing individu untuk mencapai kesuksesan dalam belajar. Karena tiap individu memiliki karakter cara belajar yang berbeda, sesuai dengan cara tanggap dalam menganalisis suatu informasi. Dengan demikian, tentunya ada perbedaan cara belajar mahasiswa Bidikmisi dengan mahasiswa non Bidikmisi.

Perbedaan dalam cara belajar tersebut muncul dari rasa tanggung jawab mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya sebagai mahasiswa pilihan untuk melanjutkan Pendidikan dari program Bidikmisi yang diberikan pemerintah, selain daripada itu mahasiswa Bidikmisi selalu dipantau IP setiap semesternya yang tidak boleh kurang dari 3,00. Hal tersebut yang menjadikan mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya memiliki cara belajar yang berbeda dari mahasiswa non Bidikmisi. Mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya rata-rata menyebutkan bahwa mereka memiliki ambisius untuk berprestasi dalam bidang akademik sebagaimana tujuan dari program Bidikmisi, hal tersebut akan terwujud dengan diikuti cara belajar yang dilaksanakan secara tekun dan tidak bermalas-malasan.

Pendanaan program Bidikmisi, disyaratkan agar perguruan tinggi membuat perjanjian atau kontrak dengan penerima Bidikmisi untuk memenuhi standar minimal Indeks Prestasi Semester yang ditetapkan perguruan tinggi sebagai wujud pengawasan dan kontrol terhadap peningkatan prestasi mahasiswa penerima Bidikmisi. Jangka waktu pemberian dana Bidikmisi juga dibatasi 8 semester untuk jenjang pendidikan Strata 1 dan Diploma IV.

Mahasiswa Bidikmisi memiliki tanggung jawab terhadap program Bidikmisi yang diberikan, itulah yang menjadi motivasi mahasiswa Bidikmisi untuk melaksanakan cara belajar yang efisien sehingga tercapai kesuksesan belajar. Namun demikian ada pula mahasiswa Bidikmisi yang kurang teratur dan kurang menerapkan cara belajar yang baik, namun ada juga mahasiswa yang sangat teratur



dalam menerapkan cara belajar yang baik. Tetapi, rata-rata mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya memiliki kompetensi yang baik dalam bidang akademik. Hal ini menandakan bahwa mahasiswa Bidikmisi Program Studi Pendidikan Ekonomi memiliki cara belajar yang berbeda untuk mencapai tujuan belajarnya.

Dari wawancara awal yang dilakukan, peneliti juga menemukan fakta bahwa ada beberapa cara belajar mereka yang kurang efisien, walaupun mereka memiliki ambisius untuk berprestasi dibidang akademik sesuai dengan tuntutan Bidikmisi yaitu untuk selalu memenuhi standar Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Hal tersebut ditunjukkan dengan penerapan cara belajar yang masih tergolong biasa saja dilihat dari intensitas kegiatan cara belajar mereka. Hal ini akan memberikan dampak kurang baik terhadap prestasi mereka, bahkan akan menyulitkan bagi mereka untuk bersaing dengan mahasiswa non Bidikmisi.

Seperti yang dikatakan dalam Buku Panduan Bidikmisi dari Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi program Bidikmisi selalu memonitor hasil Indeks Prestasi Semester atau IP Semester mahasiswa Bidikmisi. Untuk menjamin bahwa mahasiswa penerima program Bidikmisi Pendidikan Ekonomi memiliki hasil belajar yang baik berupa standar IP yang diterapkan, serta untuk mengetahui cara belajar mahasiswa Bidikmisi dalam mempertahankan atau meningkatkan prestasi dibidang akademik, maka diperlukan suatu penelitian untuk melihat cara belajar mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi dalam mencapai prestasi belajar.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Maulana Al-Kahfy (2014) yang berjudul “Cara Belajar Siswa Berprestasi di SMP Negeri 32 Surabaya” menyatakan bahwa sebagian besar siswa berprestasi memiliki cara belajar yang dapat dibilang sempurna. Cara belajar mempengaruhi prestasi akademik siswa, dibuktikan dengan siswa berprestasi memiliki cara belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang berprestasi.

Penelitian yang dilakukan oleh Lindayana Evi Merkuri (2017) dengan judul “Pengaruh Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Tematik Terpadu pada Siswa Kelas VII Semester Genap di SMP Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran

2016/2017” menyatakan bahwa semakin baik siswa melakukan cara belajar yang efektif dan efisien maka prestasi belajar siswa akan semakin baik pada mata pelajaran IPS Tematik Terpadu. Sebaliknya semakin buruk cara belajar yang dilakukan oleh siswa maka prestasi belajarnya akan rendah pada mata pelajaran IPS Tematik Terpadu.

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Benny Surahman (2013) dengan judul “Pengaruh Cara Belajar, Kesulitan Belajar dan Keaktifan Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Program Studi Teknik Komputer Dan Jaringan SMK N 2 Wonosari Yogyakarta” menyatakan bahwa prestasi belajar yang dimiliki siswa SMK N 2 Wonosari Yogyakarta Program Studi Teknik Komputer dan Jaringan dapat dipengaruhi oleh cara mereka belajar, kesulitan mereka dalam belajar, dan keaktifan mereka dengan pengaruh sebesar 53,2 % dan sisanya (46,8 %) ditentukan oleh variabel lain serta faktor lain yang tidak dibahas di dalam penelitian tersebut.

Dari ketiga penelitian terdahulu di atas terdapat persamaan dalam pembahasan mengenai cara belajar pada siswa. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan sekarang yaitu jika pada penelitian terdahulu membahas cara belajar yang efektif pada siswa, maka pada penelitian yang sekarang peneliti ingin mengetahui cara belajar mahasiswa yang menerima program Bidikmisi serta dalam pembahasan cara belajar disesuaikan dengan cara belajar mahasiswa yang relevan untuk dilaksanakan.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan tersebut, peneliti tertarik untuk menganalisis cara belajar mahasiswa Bidikmisi di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dalam menempuh tujuan program Bidikmisi. Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan dapat mengetahui keefektifan cara belajar mahasiswa Bidikmisi. Melihat keadaan tersebut maka akan dilakukan penelitian yang berjudul **“Cara Belajar Mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana cara belajar mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana cara belajar mahasiswa Bidikmisi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, untuk mengetahui kualitas belajarnya melalui cara belajar yang telah diterapkan, dan diharapkan dapat meningkatkan prestasi akademik melalui cara belajar yang efektif.
2. Bagi Universitas Sriwijaya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi mengenai informasi cara belajar mahasiswa Bidikmisi dalam meningkatkan ataupun mempertahankan prestasi akademik sesuai dengan tuntutan Bidikmisi.
3. Bagi Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, diharapkan melalui penelitian ini dapat meningkatkan program Bidikmisi, sehingga pemerataan Pendidikan di Indonesia semakin baik.
4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan kepada peneliti mengenai cara-cara belajar yang efektif.
5. Bagi masyarakat, penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam memberikan informasi tentang perkembangan mahasiswa Bidikmisi.

## DAFTAR RUJUKAN

- Al-Kahfy, M. (2014). Cara Belajar Siswa Berprestasi di SMP Negeri 32 Surabaya. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Surabaya.
- Aziz, R. (2010). *Psikologi Pendidikan Model Pengembangan Kreativitas dalam Praktik Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Baskoro dkk. (2018). *Panduan Bidikmisi 2018*. Jakarta: Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
- Budiningsih, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daldiyono. (2010). *How to Be a Real and Successful Student*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Damayani, R. (2013). Pengaruh Cara Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Damayanti & Haryanto. (2017). Kecerdasan Emosional dan Kualitas Hubungan Persahabatan. *Jurnal Gama JOP*. 3(2): 86-97.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2008). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ernita dkk (2018). Hubungan Cara Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKn pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 6(11): 971-979.
- Hadijah. (2016). Upaya Mahasiswa Penerima Beasiswa Bidikmisi dalam Meningkatkan Prestasi. *Skripsi*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Manis, H. (2010). *Learning is Easy Tip dan Panduan Praktis agar Belajar Jadi Asyik, Efektif, dan Menyenangkan*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Marlina, F. (2016). Analisis Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa Bidikmisi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

- Merkuri, L. E. (2017). Pengaruh Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Tematik Terpadu pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil di SMP Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Lampung: Universitas Lampung.
- Mustaqim & Wahib, A. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Natakusuma dkk. (2017). Pengaruh Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Pekalongan. *Edu Geography*. 5(3): 124-133.
- Nova, A. E. S. (2018). Pengaruh Cara Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa Kelas 5 di SDN Sronдол Wetan 05 Semarang. *Jurnal Pesona Dasar*. 6(1): 26-34.
- Novianti. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*. 1(1): 1-20.
- Permenristekdikti Nomor 17 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Sriwijaya.
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sandjojo. (2017). Hubungan Antara Kualitas Persahabatan dengan Kebahagiaan pada Remaja Urban. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*. 6(2): 1721-1739.
- Santrock, J. W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sari, E. (2018). Korelasi Antara Mahasiswa Penerima Bidikmisi dengan Prestasi Belajar di Kampus UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Siregar, E., & Nara, H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendra, A. (2016). Peranan Beasiswa Bidikmisi dalam Meningkatkan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNTAN. *Skripsi*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.

- Surahman, B. (2013). Pengaruh Cara Belajar, Kesulitan Belajar dan Keaktifan Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Program Studi Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 2 Wonosari Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Surya, H. (2013). *Cara Belajar Orang Genius*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Suryabrata, S. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Suryadi dkk. (2016). Hubungan Kemampuan Menyelesaikan Tugas-Tugas Pelajaran dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Educatio*. 2(2): 14-18.
- Suryandari dkk. (2017). Pengaruh Cara Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Mengelola Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Batik 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*. 1(1): 100-109.
- Susanto, R. (2018). Identifikasi Cara Belajar Mahasiswa dalam Mengkonstruksi Pengetahuan. *Jurnal Prosiding SNIPMD*. 1(1): 60-69.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tambipessy, B. (2018). *Serba-Serbi Mahasiswa Produktif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tim Penyusun Buku Pedoman FKIP Unsri. (2018). *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun 2018-2019*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Toyyibah, I. (2017). *Cara Belajar Gue Banget*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Universitas Sriwijaya. (2018). *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.