

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS
X IIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Yeni Yuniarti

NIM 06031181621060

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS
X IIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh
Yeni Yuniarti
NIM: 06031181621060
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Senin
Tanggal : 20 Juli 2020

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-----------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd | () |
| 2. Sekretaris | : Deskoni, S.Pd., M.Pd | () |
| 3. Anggota | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd | () |
| 4. Anggota | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd | () |
| 5. Anggota | : Dra. Siti Fatimah, M.Si | () |

Indralaya, Juli 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS
X IIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Yeni Yuniarti

Nim: 06031181621060

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

Pembimbing 2,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP 197401012001121004**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si
NIP 196009271987032002**

Koordinator Program Studi



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 197401012001121004**

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yeni Yuniarti

Nim : 06031181621060

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X IIS pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 yaitu Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2020

Yang membuat pernyataan,

The image shows a green revenue stamp (Meterai Tempel) with a value of 6000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', '6000 ENAM RIBU RUPIAH', and a unique identification number '0284CAHF442268610'. A handwritten signature is written over the stamp.

Yeni Yuniarti

NIM 06031181621060

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji syukur selalu tercurah kepada Allah SWT karena berkat limpahan kasih dan sayangNya lah peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu terlantun untuknya manusia paling mulia di dunia sekaligus kekasih Allah yang nama-Nya selalu harum dan wangi hingga sepanjang zaman, populer di bumi maupun di langit beliaulah Rasulullah Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasallam.

Peneliti persembahkan Skripsi ini untuk:

- ❖ Agama peneliti, yaitu Islam yang Rahmatan lil'Alamin
- ❖ Terkhusus untuk orang spesial dihidupku, orang yang selalu kebersamai dalam suka maupun duka, selalu membantu baik doa maupun usaha yaitu kedua orang tua yang sangat saya cintai dan saya sayangi. Terimakasih untuk kekuatan doanya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini walaupun terlalu banyak sesuatu yang menurunkan semangat saya, tetapi kalian tetap menyemangati saya. Teruntuk Bapak (Alm. Suprih Heriyono) walaupun engkau sudah lebih dulu menghadap sang pencipta, cinta dan kasih mu tak akan ku lupa dan terukir selalu. Aku yakin bahwa engkau di atas sana selalu mendoakan ku dan melihat usaha dan kerja keras ku untuk meraih gelar S.Pd ini. Walaupun kita sekarang ada di dunia yang berbeda tapi sosok pahlawan mu tetap selalu ada di sampingku dan mengiringi langkahku. Terimakasih selama ini sudah mendidikku dengan peluh yang berpuluh-puluh, terimakasih sudah membesarkanku sampai saat ini dengan penuh cinta dan ketulusan. Teruntuk Ibu (jariah) terimakasih tak terhingga atas jasa-jasa mu yang tak akan pernah bisa ku balas sampai kapanpun. Semenjak bapak sudah tiada, engkau yang selalu menguatkan pundak lemah anakmu ini, memberi semua yang mampu engkau beri, semangat, cinta dan kasih sayang yang membuatku selalu termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Kalian adalah kedua malaikat terhebat. Terimakasih Bapak & Ibu. *You are my everything for me.*

- ❖ Teruntuk kedua pahlawan terhebat ku, yang sosok nya mampu menggantikan bapak setelah beliau pergi. Mereka adalah kedua kakak ku. Terimakasih tak terhingga untuk Febriyanto dan Tri Apriyanto yang sudah bersusah payah menghidupi adik satu-satunya, yang saat ini mampu untuk menyelesaikan *study* dengan lancar. Terimakasih untuk semangat, doa, usaha, bantuan moral maupun meteril, serta kasih sayang yang selama ini kalian beri. Dan tak lupa juga untuk para istri dari kedua kakak ku yaitu Sarni dan Retno Pratiwi, terimakasih sudah menjadi pendamping terhebat mereka. Semoga kesuksesan selalu mengiringi kalian, semoga setiap langkah kalian diberkahi dan di Ridhoi oleh Allah SWT.
- ❖ Teruntuk para keponakan-keponakan ku yang saat ini semakin tumbuh besar semoga kesuksesan juga datang kepada kalian, semoga menjadi anak yang sholeh dan soleha yang berbakti dan membanggakan kedua orang tua, Dafitha Nizza Nur Azizah, Ibrahim Al Asyraf, dan Anakami Akara Apriyanto.
- ❖ Dosen Pembimbing akademik sekaligus pembimbing Alm. Bapak Drs. Rusmin AR., M.Pd dan Dosen pembimbing I saya Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd serta Dosen Pembimbing II Bapak Deskoni, S.Pd.,M.Pd terimakasih banyak atas bimbingannya selama penyusunan skripsi
- ❖ Para dosen-dosen yang saya banggakan Bapak Firmansyah, M.Si yang tidak pernah Lelah membimbing, yang selalu menjadi inspirasi dan memberi motivasi. Teruntuk Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd yang telah memberikan bimbingannya walaupun saya bukan anak bimbingan bapak, tapi bapak sudah menyempatkan waktunya untuk memberikan ide atau saran untuk skripsi saya, terimakasih untuk sikap nya yang *humble* sehingga saya tidak pernah takut untuk bimbingan dan bertanya kepada beliau. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan dan memberikan keberkahan buat bapak. Ibu Dian Eka Amrina yang sudah benar-benar membantu penyelesaian skripsi saya, benar-benar membimbing dan memberikan saran, Terimakasih ibu semoga Allah selalu membalas kebaikan kalian semua.
- ❖ Teruntuk para sahabat **“Sndbwy Squad”** yang lagi sama-sama memperjuangkan doi.. eh maksudnya skripsi.. Terimakasih sudah kebersamaan selama masa-masa kuliah, semoga persahabatan ini akan tetap terukir hingga maut

memisahkan kita. Terimakasih sudah menelan pahit manisnya kehidupan di kampus bersamaku, terimakasih sudah banyak membantu. **Saskia Fluoriana** yang Namanya mirip merk minuman, badannya tinggi semampai hehe semangat skripsian semoga segera menemukan pasangan yang diidam-idamkan, terimakasih atas pinjaman laptopnya selama laptop peneliti rusak. **Nadhila Yusmarita** yang memiliki perasaan cinta yang luar biasa, semangat skripsian, semoga segera mendapatkan pengganti pasangan diidam-idamkan, jangan galau lagi ya hehe.. terimakasih sudah mau direpotkan mondar mandir menemani penelitian dan mengurus administrasi penelitian. **Suci Hikmah Dona** yang selalu ceriah, semangat menggarap skripsian juga, semoga segera di pindang..eh maksudnya di pinang wkwk, terimakasih juga sudah mau direpotkan dan selalu ada dengan ketulusannya ketika peneliti mengalami kesulitan dan kerusakan laptop. **NurBaity** yang jadi bibik untuk para keponakan-keponakannya semangat menjalankan skripsian juga, terimakasih sudah jadi partner nyeblek ku selama kuliah, terimakasih sudah mau direpotkan dengan segala pertolongan yang mampu diberi dan meminjamkan laptopnya sehari-hari tanpa pamrih. **Wahidiyah Nur Husna** yang paling mageran, hobi menginap di kamar berjajam ehehe semangat skripsian juga. Terimakasih sudah menjadi partner milih video nyanyian ku yang paling bagus. Kalian semua baik, Bersama kalian ku punya suka maupun duka, untuk itu maaf tidak bisa menjabarkan terlalu panjang. Terimakasih untuk semuanya. Semoga kesuksesan selalu memberkahi kalian.

- ❖ Teruntuk Sahabat terbaik Apriyani Putri Rezeki terimakasih sudah mau direpotkan selama belasan tahun sudah menjadi sahabat terbaik, memberikan bantuan meminjamkan buku dan membantu penyelesaian skripsi peneliti. Semoga tidak pernah bosan menjadi sahabat terbaik dan jangan pernah bosan dalam menerima kekurangan. Semoga Allah membalasa kebaikan dengan kesuksesan.
- ❖ Teruntuk rekan-rekan seperjuangan ku PENOMI'16 yang selalu ada di dalam keseharianku di kampus, yang sudah hampir bosan ku melihat muka-muka kalian ehehe dan tak lupa yang lagi memperjuangkan skripsi semangat untuk kalian semua. jangan bar bar lagi inget umur sudah tua, yang sering ngelawak,

ngegibah whenever wherever, suka duka bareng. Andri, Sonia, Rahmat, Marco, Islamia, Hayati, Nia, Erica, Bernadet, Erica dll. Semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah kalian.

- ❖ Teruntuk kating terbaik PENOMI'14 yang selalu menjadi tempat bertanya dan menemukan solusi penyelesaian skripsi dan mata kuliah METOPEN mulai dari nol (0) sampai selesai. Teruntuk Kak Riko Saputra, S.Pd terimakasih sudah mengajarkan ilmu 5W+5Y. (Wani, Wani, Wani, Wani, Wani, dan Yakin, Yakin, Yakin, Yakin, Yakin) dan Mbak Tina Himas Kusumaningrum, S.Pd. Terimakasih waktu dan ilmunya, Semoga kebaikan selalu mengiringi kalian, doa yang terbaik yang bisa saya panjatkan semoga kalian berdua sama-sama melangkah ke pelaminan.
- ❖ Teruntuk kating terbaik PENOMI'15 juga yang selalu menjadi tempat saya bertanya selama skripsian atau selama kuliah, yang sudah duluan mendapat gelar S.Pd Kak Rosyid, Kak Agus, Mbak Tri Fitriani, Mbak Tri Wardyah Terimakasih atas kebaikan kalian semua, semoga Allah SWT selalu mengiringi langkah kalian.
- ❖ Teruntuk adik tingkat terbaik PENOMI'17 yang selalu memberikan kebaikannya untuk saya dan selalu menghibur dengan tingkah lakunya. Terimakasih untuk dek **Melda** yang sudah meminjamkan beberapa bukunya, menemani mencari buku di gramedia, **Agung** bupati terbaik pada masanya, Adik IMAPESI terbaik Dina dan Devi, Adik-adik mbak di PSDM (Diana, Suci, Yossi, Diffa, Fatilah Febi). Adik-adik mbak yang tak kalah baiknya Mahmuda, Della, Kiki, Enji, Tria, Hasto dll. Semoga cepat menyusul S.Pd, semoga langkah kesuksesan selalu diberikan Allah SWT.
- ❖ Teruntuk adik tingkat terbaik PENOMI'18 yang sering nanya mbak kapan wisuda, jawabannya ini dek. Akhirnya nama kalian ada di skripsi mbak wkwk semoga segera menyusul Fauzan, Fahmi, Adi, Ways, Andi dan adik-adik penomi'18 lainnya.
- ❖ Teruntuk senior-senior IMAPESI yang sudah banyak memberikan sejuta pengalaman Mbak Nila, Kak Riko, Kak Ursi, Bang Akhmar, Mas Risky Putra, Bang Ukhayar, Mbak Damma serta rekan-rekan seperjuangan di IMAPESI

SUMATERA yang sedang memperjuangkan skripsiannya Indah, Adi, Wezi, Syahrul, Alby, dll Semoga kesuksesan selalu mengiringi setiap langkah kalian. Serta tak lupa adik-adik IMAPESI wilayah sumatera kepengurusan yang baru.

- ❖ Teruntuk anggota grup para tetangga partner ngerujak, ngerumpi, nonton. **Esy, Teguh, Abid, Siti, Risma**, terimakasih sudah menemani hari-hari ku di rumah, terimakasih sudah selalu meramaikan *basecamp* tercinta yaitu rumahku. Selama Ramadhan tiba selalu meramaikan masjid tadarusan bareng, makan bareng, kita selalu punya cerita disetiap pertemuannya, walaupun cuma mau menikmati makan mie atau sekedar kumpul-kumpul cuma mau ngelepas rindu dan ketawa. Sudah terlalu banyak cerita yang kita buat disana. Semoga persahabatan ini tidak akan berhenti sampai sini saja bahkan kalau bisa sampai akhir hayat kita. Terimakasih atas kebersamaannya selama ini, semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah kalian.
- ❖ Teruntuk **IRMAS “Darul Fikri”** tidak dapat dihitung betapa saya mencintai organisasi ini yang merupakan wadah awal saya berkarya, mempunyai kepercayaan diri untuk tampil di depan umum. Semoga organisasi ini semakin jaya kedepannya, semoga Allah selalu memberkahi acara dan orang-orang yang selalu ada di dalamnya.
- ❖ Terakhir, terimakasih untuk semua pihak yang sudah membantu peneliti baik secara materi, pikiran (gagasan), tenaga, perasaan, dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.

MOTTO HIDUP

- ✚ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (QS Al-Insyirah [94]:6)
- ✚ Untuk kita yang selalu menganggap semuanya luruh, berbekal yakin itu cukup membuat kita utuh.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X IIS pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Alm. Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran demi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dian Eka Amrina yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2020

Peneliti,



Yeni Yuniarti

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	6
2.1.2 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.1.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	9
2.2 Proses Pembelajaran.....	11
2.2.1 Pengertian Proses Pembelajaran	11
2.2.2 Tujuan Proses Pembelajaran.....	12
2.3 Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi	14
2.3.1 Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi	14
2.3.2 Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Ekonomi.....	14
2.3.3 Mata Pelajaran Ekonomi di SMA	15
2.4 Penelitian Yang Relevan	15
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian	19
3.2 Variabel Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional Variabel	19

3.4 Populasi dan Sampel	20
3.4.1 Populasi	20
3.4.2 Sampel	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20
3.5.1 Tes	20
3.5.1.1 Uji Validitas	24
3.5.1.1.1 Validitas Ahli	24
3.5.1.1.2 Validitas Eksternal	25
3.5.1.2 Reliabelitas Tes	25
3.5.2 Observasi	27
3.5.3 Wawancara	30
3.6 Triangulasi	31
3.7 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Deskripsi Data.....	37
4.1.1 Deskripsi Data Tes	37
4.1.2 Deskripsi Data Observasi	37
4.1.2.1 Deskripsi Data Observasi Pertama	37
4.1.2.2 Deskripsi Data Observasi Kedua	39
4.1.2.3 Deskripsi Data Observasi Ketiga	42
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara.....	44
4.2 Analisis Data.....	46
4.2.1 Analisis Data Berdasarkan Pencapaian Indikator	46
4.2.1.1 Indikator Kemampuan Mengidentifikasi Masalah	46
4.2.1.2 Indikator Kemampuan Menyusun Informasi Pemecahan Masalah	47
4.2.1.3 Indikator Kemampuan Mengungkapkan Dugaan Sementara	48
4.2.1.4 Indikator Kemampuan Mengevaluasi Data Yang diperoleh	48
4.2.1.5 Indikator Kemampuan Menarik Kesimpulan	49
4.2.2 Analisis Data Tes, Observasi Dan Wawancara	50
4.3 Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Simpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR RUJUKAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	20
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Peserta Didik	20
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Tes	21
Tabel 3.4 Interpretasi Validitas Instrumen	25
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	27
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Observasi.	27
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Observasi.	27
Tabel 3.8 Skor Penilaian Observasi.	28
Tabel 3.9 Daftar Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	29
Tabel 3.10 Pembagian Skor Soal.....	32
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Tes Berpikir Kritis.....	33
Tabel 3.12 Pembagian Skor Lembar Observasi.	33
Tabel 3.13 Kriteria Presentase Berpikir Kritis	34
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Tes.....	37
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Observasi Hari Pertama.....	39
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Observasi Hari Kedua.	40
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Observasi Hari Ketiga.	42
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Rerata Observasi.	42
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Tes, Observasi Dan Wawancara.....	51

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Rerata Observasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	43
Diagram 4.2 Hasil Pencapaian Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis.	50
Diagram 4.3 Rerata Kemampuan Berpikir Kritis.	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	60
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	68
Lampiran 3 Lembar Hasil Observasi Penelitian.....	86
Lampiran 4 Lembar Rerata Observasi	89
Lampiran 5 Lembar Tes Penelitian.....	90
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Penelitian.....	96
Lampiran 7 Surat Pengantar Validasi	102
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen	103
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	104
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Tes	105
Lampiran 11 Hasil Reliabelitas Tes.....	111
Lampiran 12 Usulan Judul Skripsi	114
Lampiran 13 Surat Keputusan Pembimbing	112
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian FKIP	114
Lampiran 15 Surat Keputusan Bukti Penelitian di Sekolah.....	115
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	116

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IIS pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu Tes, Observasi dan Wawancara. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data triangulasi. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa secara keseluruhan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IIS pada pembelajaran ekonomi pada materi Perkoperasian Perekonomian Indonesia di SMA N 1 Indralaya Utara terkategori cukup kritis dengan presentase sebesar 64,11%. Hal ini ditinjau dari hasil tes kemampuan berpikir kritis yang diberikan terkategori cukup kritis dengan presentase sebesar 65,52% serta kemampuan berpikir kritis peserta didik X IIS berdasarkan penilaian observasi terkategori cukup kritis dengan presentase sebesar 62,71%. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar dapat mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi, strategi pembelajaran ataupun media lainnya sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Ekonomi.

ABSTRACT

This study aimed to describe the critical thinking abilities of the 10th grade social sciences students on economics learning in State Senior High School 1 North Indralaya. Descriptive qualitative study was used as the study method. Therefore, techniques for collecting data used observations, test and interviews. Then, the results were analyzed by using triangulation technique. The results of this study stated that overall the critical thinking abilities of the 10th grade social sciences students on economics learning about the Indonesian Economy Cooperative subject in State Senior High School 1 North Indralaya were quite critical with a percentage of 64.11%. This was reviewed from the results of the critical thinking abilities test which given was categorized as quite critical with a percentage of 65.52% and the critical thinking abilities of the 10th grade social sciences students based on the assessment of observations were categorized quite critical with a percentage of 62.71%. It is suggested for the further researchers to be able to describe the development of students' critical thinking abilities by using more varied learning models, learning strategies or other media so that they can develop students' critical thinking abilities.

Keywords: Critical Thinking Abilities, Economics Learning.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu komponen terpenting yang harus dimiliki dalam memajukan suatu bangsa. Melalui sebuah pendidikan suatu bangsa mampu melahirkan generasi-generasi yang cendekia serta mampu untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas, menghadapi persaingan-persaingan dunia yang terjadi melalui pendidikan. Untuk bisa melahirkan generasi yang cakap dan juga pandai sehingga mereka mampu untuk beradaptasi terhadap kemajuan serta perkembangan teknologi yang ada saat ini yaitu dengan belajar.

Menurut pendapat Dimiyati & Mudjiono (2013:18) belajar merupakan proses internal yang kompleks. Proses internal yang terlibat adalah seluruh mental yang meliputi ranah-ranah kognitif, afektif, dan juga psikomotorik. Proses belajar yang mengaktualisasikan pada ranah-ranah tersebut tertuju pada bahan belajar tertentu. Di dalam proses pembelajaran peserta didik dituntut untuk memiliki sikap kritis dalam berpikir. Cara berpikir peserta didik dan cara untuk menyampaikan argumen yang dimiliki pada saat di depan umum, merupakan komponen yang sangat penting bagi peserta didik untuk dapat menghadapi proses pembelajaran yang lebih baik dalam mengikuti perkembangan di era modernisasi. Berpikir merupakan proses terpenting yang terjadi didalam proses belajar, karena tanpa berpikir seseorang tidak akan memperoleh pemahaman dan pengetahuan tentang apa yang dipelajarinya tersebut.

Berpikir tidak akan terlepas dari aktivitas atau kegiatan manusia, karena berpikir merupakan salah satu ciri yang dapat membedakan antara manusia dengan makhluk lainnya. Menurut Danarjati dkk (2014:20) mengungkapkan bahwa berpikir melibatkan manipulasi otak manusia terhadap informasi, seperti saat kita membentuk konsep, terlibat dalam pemecahan masalah, melakukan penalaran, dan membuat keputusan. Di dalam proses pembelajaran ekonomi tentunya peserta didik dituntut untuk memiliki sikap kritis dalam berpikir.

Eggen dan Kauchak (2012:110) mengatakan bahwa semakin berkembang penuh keterampilan berpikir peserta didik, semakin sering mereka belajar. Kemudian semakin sering mereka belajar tentang suatu topik, semakin baik mereka mampu berpikir kritis tentang topik itu. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik didalam proses pembelajaran. Apalagi kini sudah diterapkan kurikulum 2013 yang menekankan peserta didik untuk berpikir secara kritis terhadap permasalahan-permasalahan yang terjadi. Sehingga ketika diberikan soal-soal studi kasus di dalam proses pembelajaran peserta didik bisa kritis menyelesaikannya terutama dalam proses pembelajaran ekonomi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan Ibu Vivi Aftria, S.Pd selaku guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, dalam proses pembelajaran ekonomi ketika mengajar guru ini pernah menggunakan model pembelajaran guna dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didiknya, seperti model pembelajaran Debat dan *Active Learning*. Namun masih terlihat peserta didiknya sedikit kurang antusias pada saat proses pembelajaran ekonomi. Hal ini juga ditandai dengan peserta didiknya yang kurang mampu menanggapi setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru. Terdapat beberapa peserta didiknya yang kurang mampu dalam mengidentifikasi masalah pada proses pembelajaran. Menyusun informasi menggunakan sumber yang relevan hanya terpaku di buku, jarang sekali mengungkapkan pendapat atau mempertahankan argument pada saat diskusi, tidak terlihat mengevaluasi informasi atau data yang diperoleh, selain itu dalam mengambil keputusan atau kesimpulan pada saat proses pembelajaran berakhir pun tidak nampak.

Berdasarkan data yang didapat peneliti pada saat melakukan Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) menyatakan bahwa di SMA Negeri 1 Indralaya Utara khususnya pada kelas X IIS, Pada bulan Oktober minggu ke-2, ketika diberikan ulangan harian menggunakan soal-soal berpikir kritis yang berbentuk *essay* atau studi kasus masih terdapat peserta didik yang kesulitan dalam mengungkapkan permasalahan di dalam soal yang diberikan. Menyusun informasi pada pemecahan masalah yang diberikan kurang, ungkapan pendapat tentang

permasalahan soal yang diberikan sedikit kurang, belum bisa membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan dan ketika ditanya keputusan atau penyelesaian dan permasalahan soal yang diberikan peserta didik sedikit kesulitan menjelaskan secara tertulis.

Namun ketika pembelajaran di kelas saat di lakukan tanya jawab secara langsung mereka lebih mudah menyebutkannya dengan kalimat sendiri, kesulitan memahami maksud dari soal yang diberikan, jadi terkadang mereka bertanya dulu sebelum menjawab, kemudian ketika menjawab soal tidak sesuai dengan perintah soal. Selain itu peserta didik juga sering kesulitan untuk menyusun kesimpulan dalam penyelesaian suatu soal. Setelah melihat keadaan peserta didik secara langsung di dalam kelas, oleh karena itu di dalam proses pembelajaran ekonomi mutu soal yang diberikan guna melatih kemampuan berpikir kritis baik dalam bentuk *essay* ataupun studi kasus sangatlah perlu ditingkatkan.

Menurut Nurhayati (2016:67) mengatakan bahwa berpikir kritis merupakan proses mental yang terorganisasi dengan baik dan berperan dalam proses pengambilan keputusan untuk memecahkan masalah dengan menganalisis dan menginterpretasi data dalam kegiatan inkuiri ilmiah. Hal ini sejalan dengan apa yang telah dikatakan oleh Rahmat (2018:136) berpikir kritis haruslah dibangun dan dimiliki oleh setiap peserta didik sehingga mereka akan dengan mudah membuat keputusan untuk memecahkan masalah.

Dalam hal ini, segala persoalan yang akan dihadapi dalam hidup akan dapat diselesaikan dengan cara mengidentifikasi semua informasi yang diterima pada saat proses pembelajaran, kemudian diputuskan dalam bentuk sebuah tindakan rasional serta mampu mengkomunikasikannya dalam bentuk pendapat yang terorganisir. Orang-orang yang memiliki kemampuan berpikir kritis tidak hanya mengenal sebuah jawaban. Tetapi mereka akan mencoba mengembangkan kemungkinan-kemungkinan jawaban lain berdasarkan analisis dan informasi yang telah didapat dari suatu permasalahan. Berpikir kritis akan mendorong peserta didik untuk dapat melakukan proses penalaran terhadap suatu masalah hingga akhirnya sampai pada tahap tentang mengapa dan bagaimana proses pemecahan masalahnya.

Sehingga dalam proses pembelajaran, peserta didik harus bisa merespon perubahan dengan cepat dan efektif sehingga memerlukan keterampilan intelektual yang sangat fleksibel, kemampuan untuk menganalisis informasi dan mengintegrasikan dari berbagai sumber pengetahuan untuk memecahkan masalah. Paparan di atas memberikan gambaran betapa pentingnya berpikir kritis untuk dimiliki oleh peserta didik agar mampu menganalisis dan memecahkan persoalan ekonomi dengan tepat. Pendekatan yang ada pada kurikulum 2013 yaitu berpusat pada peserta didik (*student centered*). Pembelajaran yang berpusat pada peserta didik ini, guru dapat memberikan kebebasan berpikir dan keleluasaan bertindak kepada peserta didik untuk dapat memahami pengetahuan serta dalam menyelesaikan masalahnya.

Penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis ini sebelumnya pernah dilakukan oleh Putra, dkk (2018) yang berjudul “Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik SMA Negeri 1 Cikarang Pusat”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA Negeri 1 Cikarang pusat masih rendah dalam mengerjakan soal yang merujuk pada tingkat kemampuan berpikir kritis C4 dan C5 pada skor 20-60. Hal ini terlihat dari hasil peserta didik. Dari tiga kelas yang diamati, tidak ada peserta didik yang mendapat skor 80-100. Oleh karena itu, kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA Negeri 1 Cikarang Pusat secara khusus pada mata pelajaran ekonomi perlu ditingkatkan. Perbedaan dalam penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terdapat di metode yang digunakan. Metode yang dilakukan oleh Putra dkk (2018) menggunakan metode kuantitatif, sedangkan metode yang akan peneliti lakukan yaitu dengan metode deskriptif kualitatif. Selain itu juga peneliti sebelumnya menggunakan tiga kelas sebagai populasi dan sample, sedangkan penelitian yang akan dilakukan hanya satu kelas X IPS. Selain itu juga teknik pengumpulan datanya menggunakan tes pilihan ganda, sedangkan dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan instrumen tes berbentuk *essay* atau uraian.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X IIS pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas sebelumnya, maka permasalahan penelitian ini adalah bagaimana kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IIS pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IIS pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai beberapa manfaat, antara lain:

1. Bagi peserta didik untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran ekonomi.
2. Bagi guru dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan terutama cara atau gaya mengajar di dalam kelas agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi
3. Bagi sekolah untuk dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mengembangkan sarana dan prasarana yang dapat menunjang kemampuan berpikir kritis peserta didik.
4. Bagi peneliti digunakan sebagai referensi untuk mengetahui cara mengajar yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Danarjati, dkk (2014). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Desmita, (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, Mudhiono, (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eggen & Kauchak, (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: PT. Indeks.
- Gea, Ivroditus (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X IPS Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Skripsi. Indralaya. FKIP Universitas Sriwijaya
- Geminastiti & Nurlita, (2018). *Ekonomi Untuk Siswa SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya
- Hidayat, Wahyu. (2012). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik Siswa SMA Melalui Pembelajaran Pembelajaran Kooperatif *Think-Talk-Write* (TTW). Jurnal Seminar Nasional Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Husdarta, Yudha. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Johnson, (2011). *Contextual teaching and learning menjadikan kegiatan belajar mengajar menyenangkan dan bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Junining, Esti (2017). *Membaca Kritis dan Membaca Kreatif*. Malang: Universitas Brawijaya Press (UB Press)
- Kemendikbud, (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud, (2013). *Buku Pegangan Siswa Ekonomi Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khanifatul, (2013). *Pembelajaran inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Lismaya, lilis (2019). *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*. Jakarta: Sahabat Cendikia
- Nurhayati, Eti (2016). *Psikologi Pendidikan inovatif*. Yogyakarta: Pustaka belajar
- Oppie, dkk (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Kemandirian Peserta Didik Kelas VIII Melalui Pembelajaran Model PBL Pendekatan Saintifik Berbantuan Fun

Pict.<http://Journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma>/Diakses pada 16 April 2019

- Purwanto, N. (2013). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Putra, dkk (2018). Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat. *E-Journal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*. Volume 2, No.1, Page 10-18
- Rahmat, (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rahma, Siti (2017). Analisis Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Pembelajaran Socrates kontekstual di SMP Negeri 1 Padangratu Lampung Tengah. *Thesis*. Lampung: UIN Raden Intan
- Rachmedita, (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan *Strategi Active Sharing Knowledge* Pada Kelas VIII B SMP Wiyata Karya Natar Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Diterbitkan Lampung: FKIP Universitas Lampung
- Rusman, (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2017). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sari, D., & Dewi R., (2017) Pengaruh Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di MAN Mojosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Surabaya: UNESA. Vol 5, No 1 (2017)
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)* Tangerang: Tsmart Printing
- Selly, dkk (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas XI IPASMA N 1 Kepahiang*. Skripsi: diterbitkan
- Septiana, R., Febriarini, Y. S., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *JPMI—Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2 (6), 393-400.
- S. Sihaloho, dkk (2017). Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Soft Skills* Dengan Presentasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. FKIP: Universitas Sebelas Maret
- Sugiyono, (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.

- Suhita, (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis: Dampak Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*. E-Journal Volume, 2 (2), 2019, 189-195
- Uno, Hamzah B. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wahyu, dkk (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Pada Materi Koperasi” E-Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi Jurnal Kajian. Volume II Nomor 1, Mei 2018
- Wijatmika, Adi (2013). *Ekonomi XA (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)*. Klaten: CV AVIVA
- Wijaya, Cece (2010). *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wulan, P., Hasruddin., Tumiur Gultom (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Investigasi Kelompok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Keanekaragaman Hayati Siswa SA Budisatrya Medan*. Jurnal TABULARASA PPS UNIMED, Vol. 14 No. 3, Desember 2017 e-ISSN: 2502-7247
- Yunita, S., Rohiat, S., & Amir, H. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Kimia pada Peserta Didik Kelas XI IPA SMA N 1 Kepahiang*. E-Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia, 2(1):33–38