PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA I AZ-ZAHRAH PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Bella Octarianti

NIM. 06031281520061

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN *REMEDIAL* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA I AZ-ZAHRAH PALEMBANG

SKRIPSI

oleh
Beila Octarianti
NIM. 06031281520061
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Drs. Rusmin AR, M.Pd	Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP.195608261985031001	NIP.196906201994012001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,	Koordinator Program Studi,
Dr. Farida, M.Si	Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196009271987032002	NIP. 196408221990032005

PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN *REMEDIAL* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA I AZ-ZAHRAH PALEMBANG

SKRIPSI

oleh
Bella Octarianti
NIM. 06031281520061
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 28 Januari 2020

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Drs. Rusmin AR, M.Pd** ( )
2. **Sekretaris** : **Dra. Siti Fatimah, M.Si** ( )
3. **Anggota** : **Dra. Dewi Koryati, M.Pd** ( )
4. **Anggota** : **Drs. Ikbal Barlian, M.Pd** ( )
5. **Anggota** : **Deskoni, S.Pd., M.Pd** ( )

Indralaya, 3 Februari 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Bella Octarianti
NIM : 06031281520061
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :"Pengaruh Program Pembelajaran *Remedial* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA I Az-Zahrah Palembang" ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pengesahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada penulis apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Januari 2020
Yang Membuat Pernyataan,

Bella Octarianti
NIM 06031281520061

i

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan Segala Kerendahan Hati, Serta Mengharap Rahmat dan Ridho Allah SWT.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya, Papa Heryansyah dan Mama Izlah Astuti yang telah membesarkan, mendoakan, mendidik dan selalu mendukung saya selama ini.
2. Saudara kandung saya yang tercinta, Bentar Satria Ganesha (Beben).
3. Datuk dan Nenek serta keluarga besar tercinta yang selalu memberikan doa selama ini.
4. Dosen-dosen pendidikan ekonomi yang telah mendidik dan memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat.
5. Agama dan Almamater yang menjadi kebanggaan.
6. Bagus Alfince Dianato, yang selalu mendorong dan mendukung saya selama masa-masa sulit menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Sahabat-sahabat terbaik saya yang selalu ada dalam membantu menjaga keadaan mental dan fikiran saya; Bunga, Nini, Della, Fadhel, Yuda, Popi, Stepany, Nadia, Utami, Wulan, dan teman-teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu.

Motto :

“Dan Allah adalah sebaik baik pemberi rezeki. (Al-Jumuah:11)”

PRAKATA

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi berjudul ‘’Pengaruh Program Pembelajaran Remedial terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA I Az-Zahrah Palembang’’ merupakan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Saya mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd., dan Ibu Dra. Siti Fatimah M,Si. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan segala kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni..

Indralaya, 8 Januari 2020
Penulis,

Bella Octarianti

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN ..... **i**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **ii**
PRAKATA ..... **iii**
ABSTRAK ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **v**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
DAFTAR GAMBAR ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang Penelitian 1
1.2 Permasalahan Penelitian 6
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **7**
2.1 Pengertian Pembelajaran Remedial 7
2.1.1 Tujuan Program Pembelajaran Remedial 8
2.1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Remedial 9
2.2 Pengertian Hasil Belajar 10
2.3 Mata Pelajaran Ekonomi 11
2.4 Penelitian yang Relevan 12
2.5 Pengaruh Program Pembelajaran Remedial terhadap Hasil Belajar 14
2.6 Hipotesis 15

BAB III METODE PENELITIAN **16**
3.1 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel 16
3.1.1 Variabel Penelitian 16
3.2 Definisi Operasional Variabel 16
3.2.1 Program Pembelajaran Remedial 16
3.2.2 Hasil Belajar 16
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian 17
3.3.1 Populasi 17
3.3.2 Sampel 17
3.4 Desain Penelitian 18
3.5 Rancangan Penelitian 19
3.6 Teknik Pengumpulan Data 19
3.6.1 Tes 19

3.6.2 Uji Validitas Tes 19
3.6.3 Uji Reliabilitas Tes 20
3.6.4 Observasi 21
3.7 Teknik Analisis Data 21
3.7.1 Analisa Data Hasil Belajar 21
3.8 Uji Prasyarat 23
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes 23
3.8.2 Uji Lineritas Regresi 25
3.9 Uji Hipotesis 26
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment 26
3.9.2 Koefisien Determian 27
3.9.3 Uji-t 27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 28
4.1 Deskripsi Data 28
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian 28
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian 30
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Program Pembelajaran Remedial 32
4.2 Uji Prasyarat Analisis 34
4.2.1 Uji Normalitas Data 34
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Post-Test Kelas Eksperimen 34
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Pre-Test Kelas Eksperimen 37
4.2.1.3 Uji Homogenitas Data 40
4.2.1.4 Uji Hipotesis Penelitian 42
4.2.1.5 Pembahasan 44

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 50
5.1 Simpulan 50
5.2 Saran 50

DAFTAR RUJUKAN 51

LAMPIRAN 53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi 16
Tabel 3.3 Desain Penelitian..... 17
Tabel 3.4 Kategori Hasil Belajar 21
Tabel 3.5 Kategori Hasil Observasi 22
Tabel 3.6 Interpretasi Korelasi Nilai r 26
Tabel 4.1 Skor Hasil Pre-Test Peserta Didik..... 30
Tabel 4.2 Skor Hasil Post-Test Peserta Didik 30
Tabel 4.3 Skor Rerata Hasil Belajar Peserta Didik..... 31
Tabel 4.4 Hasil Post-Test 32
Tabel 4.5 Hasil Pre-Test..... 32
Tabel 4.6 Presentase Hasil Observasi 34
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data Post-Test..... 35
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Fe) Post-Test 37
Tabel 4.9 Tabel Penolong Data Pre-Test 38
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Fe) Pre-Test..... 41
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Kelompok Sampel..... 42
Tabel 4.12 Tabel Penolong Angka Statistik..... 43
Tabel 4.13 Rerata, Simpang Baku, Varian..... 44
Tabel 4.8 Tabel Penolong Data *Post-test* 58
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Fe) *Post-test*..... 60
Tabel 4.10 Penolong Uji Homogenitas Kelas Sampel 61
Tabel 4.11 Tabel Penolong Angka Statistik 62
Tabel 4.12 Tabel Penolong Angka Statistik 65
Tabel 4.12 Rerata, Simpangan Baku, Varians 67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik 31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus..... 79
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen..... 92
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol 97
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas.....102
Lampiran 6 Hasil Uji Reabilitas.....103
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Instrumen Penelitian Kontrol.....104
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Instrumen Penelitian Eksperimen 105
Lampiran 10 Kisi-Kisi Model Pembelajaran Ts-Ts.....106
Lampiran 11 Tes Soal Pilihan Ganda Eksperimen 107
Lampiran 12 Hasil Pre Test Kelompok Kontrol 114
Lampiran 13 Hasil Post Test Kelompok Kontrol.....115
Lampiran 14 Hasil Pre Test Kelompok Eksperiment.....116
Lampiran 15 Hasil Post Test Kelompok Eksperiment 117
Lampiran 16 Lembar Observasi Kontrol.....118
Lampiran 17 Lembar Observasi Eksperiment 119
Lampiran 18 Usulan Judul Skripsi 120
Lampiran 19 SK Pembimbing.....121
Lampiran 20 Permohonan Izin Penelitian 123
Lampiran 21 Permohonan SK Pembimbing..... 124
Lampiran 22 SK Mohon Izin Penelitian.. 125
Lampiran 23 Izin Penelitian Dinas Pendidikan..... 126
Lampiran 23 Surat Keterangan Setelah Penelitian..... 127
Lampiran 23 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian..... 128
Lampiran 23 Kartu Pembimbingan Validasi Angket..... 129
Lampiran 23 Surat Pengantar Validasi..... 130
Lampiran 23 Foto Dokumentasi Penelitian..... 131
Lampiran 23 Catatan Bimbingan Skripsi..... 135

PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN *REMEDIAL* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA I AZ-ZAHRAH PALEMBANG

Oleh
Bella Octarianti
NIM. 06031281520061
Pembimbing : (1) Drs. Rusmin AR, M.Pd
(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh program pembelajaran *remedial* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA I Az-Zahrah Palembang. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IX IPS 1 semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, diambil berdasarkan peserta didik yang berciri-ciri khusus gagal mencapai nilai setara KKM, maka sampel penelitian yaitu XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 29 peserta didik yang gagal mencapai nilai setara KKM pada saat *Pre-Test*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis *Quasi Experimental* Design dengan pendekatan *Time Series Design*. Penelitian pada kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen menggunakan Program Pembelajaran *Remedial*. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan perhitungan dengan rumus uji t (berkolerasi) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 15,04 > 1,683 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi kesimpulannya, Terdapat Pengaruh Program Pembelajaran *Remedial* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA I Az-Zahrah Palembang. Dengan adanya penelitian program pembelajaran remedial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA I Az-Zahrah Palembang, diharapkan dengan program pembelajaran *remedial* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Disarankan pada guru yang akan menerapkan program pembelajaran *remedial* harus dapat mengkondisikan kelas dan juga menerapkan model pembelajaran yang tepat agar pelaksanaan pembelajaran *remedial* dapat berjalan dengan baik.

Kata Kunci : ***Remedial*, Hasil Belajar, Peserta Didik.**

Pembimbing 1,

Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261985031001

Pembimbing 2,

Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan dirinya sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian, akan dapat menimbulkan sebuah perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi dengan memadai dalam kehidupan ber-masyarakat. Pendidikan merupakan fungsi yang harus dapat dilakukan dengan sebaik-baiknya oleh keluarga dan masyarakat secara terpadu dengan bermacam-macam instiusi yang memang diadakan dengan sengaja untuk mengembangkan fungsi pendidikan. (Supriadi, 2010: 13)

> Sekolah adalah suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan yang menyediakan bermacam kesempatan bagi peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan-kegiatan belajar. Dengan bermacam-macam kesempatan belajar tersebut, suatu pertumbuhan dan juga perkembangan peserta didik diarahkan dan didorong ke pencapaian tujuan yang dicita-citakan. Lingkungan itu disusun dan diatur dalam suatu kurikulum, yang pada saat dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran (Hamalik, 2017: 3)

Menurut Suryabrata dan Sumadi (2011: 5) menjelaskan bahwa Sejak saat manusia yang pertama lahir ke dunia ini, telah ada di-lakukan usaha pendidikan. Manusia telah berusaha untuk mendidik anak anaknya, kendatipun dalam cara yang sederhana. Demikian pula juga semenjak manusia saling bergaul, telah ada banyak usaha dari orang-orang yang lebih mampu dalam hal-hal tertentu untuk mempengaruhi orang lain atau teman bergaul mereka yang untuk kepentingan kemajuan orang yang bersangkutan. Dari uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa masalah dalam pendidikan merupakan masalah setiap orang dari dahulu kala sampai dengan sekarang, dan diwaktu yang akan datang.

Pendidikan memainkan peran kunci dalam membentuk kemampuan suatu negara berkembang untuk dapat menyerap teknologi yang modern dan juga untuk mengembangkan kapasitas agar terciptanya pertumbuhan dan perkembangan yang berkelanjutan. Pendidikan memberikan kontribusi yang secara signifikan terhadap

pembangunan ekonomi dan juga telah menjadi kebenaran yang bersifat aksiomatis (kebenaran tanpa pembuktian). Berbagai kajian akademis dan penelitian empiris telah membuktikan keabsahannya. Pendidikan bukan hanya menetaskan SDM yang berkualitas, memiliki pengetahuan dan keterampilan serta juga menguasai teknologi, tetapi juga dapat menumbuhkan iklim bisnis yang sehat dan kondusif bagi pertumbuhan ekonomi.

Suatu proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai. Untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran, seorang guru harus mampu untuk menggunakan program pembelajaran yang tepat. Penerapan program yang tepat pada pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran. Tanpa adanya program yang tepat dan jelas, proses pembelajaran sulit untuk dapat terarah yang juga akan menyebabkan gagalnya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

SMA I Az-Zahrah Palembang merupakan salah satu lembaga pendidikan Swasta yang ada di Kota Palembang. SMA I Az-Zahrah ini mengajarkan dua bidang ilmu, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Salah satu kompetensi dari Ilmu Pengetahuan Sosial yang diberikan di Sekolah Menengah Atas adalah Mata Pelajaran Ekonomi yang diberikan dikelas X IPS, XI IPS, XII IPS, serta pada lintas minat, mata pelajaran ekonomi juga diberikan dikelas X IPA, XI IPA, XII IPA. Mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran inti sehingga peserta didik dituntut memiliki hasil belajar yang tinggi agar mampu bersaing untuk melanjutkan kejenjang pendidikan selanjutnya.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti melalui observasi sekolah dan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA I Az-Zahrah Palembang, proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi dikelas tersebut menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, tetapi masih banyak peserta didik yang gagal mendapatkan hasil belajar setara dengan Kriteria Ketuntasan (KKM) yang ditetapkan sekolah tersebut. Namun, hasil wawancara peneliti dengan peserta didik secara kolektif diperoleh informasi bahwa kebanyakan dari peserta didik sering kali lambat dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru, dan membutuhkan pembelajaran yang

berulang-ulang untuk dapat dengan jelas memahami materi pembelajaran, apalagi saat mata pelajaran pada jam terakhir yang dimana peserta didik sudah sulit untuk fokus karena lelah. Diketahui bahwa hasil belajar ekonomi di kelas XI IPS 1 dari ulangan harian peserta didik pada Februari 2019 masih tergolong rendah. Hasil belajar peserta didik dikelas tersebut didapatkan data yang menyatakan bahwa peserta didik yang mampu mencapai KKM yang berlaku di SMA I Az-Zahrah Palembang sebesar 40,625%. Dari jumlah 32 orang peserta didik, hanya 12 orang peserta didik (40,625%) yang mencapai ketuntasan belajar atau sudah menguasai materi dan (59,375%) belum tuntas. Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 65% dikuasai peserta didik, maka prestasi keberhasilan peserta didik pada mata pelajaran tersebut tergolong rendah.

Untuk pelaksanaan pembelajaran remedial di SMA I Az-Zahrah pada kelas XI IPS 1 memperoleh tingkat keberhasilan yang cukup baik. Ditunjukan dengan peserta didik yang mengalami kenaikan hasil belajar sebesar 7,14% - 82% meskipun dari 19 orang peserta didik yang diberikan remedial, masih ada 15,79% yang gagal mendapatkan nilai setara dengan KKM yang ditetapkan. Nilai rata-rata kelas setelah diberikan remedi mencapai 82 dari 66,4. Ini termasuk dalam kategori cukup baik karena sudah melewati batas minimum nilai yang harus dicapai peserta didik yaitu 75. Melalui wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi SMA I Az-Zahrah di kelas XI IPS 1 penerapan pembelajaran remedial dilaksanakan dengan cara memberikan ulangan ulang tanpa ada pembelajaran lagi kepada pesera didik yang gagal dalam ulangan harian.

Di sekolah, setiap peserta didik pada prinsipnya berhak mendapatkan peluang untuk dapat mencapai prestasi akademik yang memuaskan. Tapi, dari kenyataan sehari-hari tampak jelas bahwa peserta didik itu memiliki perbedaan, baik perbedaan dalam hal seperti kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan juga pendekatan belajar yang kadang sangat mencolok antara satu orang peserta didik dengan peserta didik yang lainnya, yang mengakibatkan kemajuan dan juga prestasi belajar peserta didik dalam suatu kelas hasilnya tidak sama. Ada peserta didik yang cepat menangkap materi, ada yang sedang juga ada yang lambat. Hal ini mengakibatkan adanya prestasi akademik

antara peserta didik satu dengan yang lainnya. Ada dua sumber utama peserta didik mengalami kesulitan belajar yaitu: dari dirinya sendiri dan dari luar diri peserta didik. Dari dalam diri peserta didik bisa berupa gangguan otak, gangguan panca indera, cacat fisik dan berupa gangguan psikis. Sedangkan penyebab dari luar peserta didik bisa berasal dari keadaan keluarga, sarana dan prasarana sekolah dan kondisi sosial masyarakat.

Untuk dapat mencapai mutu pendidikan yang secara optimal dirasakan sangat perlu untuk dapat memperbaiki sebuah pelaksanaan pembelajaran dengan salah satunya mengupayakan suatu program dalam pembelajaran yang tepat. Mata pelajaran ekonomi masih merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh sebagian peserta didik sehingga dalam proses pembelajaran, masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.

Berdasarkan pemikiran dan pengamatan hasil belajar yang masih belum optimal, maka pentingnya penelitian ini adalah diperlukan suatu upaya dalam proses pembelajaran yang bertujuan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan menerapkan program pembelajaran remedial.

> Pengajaran Remedial merupakan suatu bentuk pengajaran yang bersifat mengobati, menyembuhkan, atau membetulkan pengajaran dan membuatnya menjadi lebih baik dalam rangka mencapai tujuan pengajaran yang maksimal. Remedial merupakan suatu sistem belajar yang dilakukan berdasarkan dengan suatu diagnosa yang komrehensif (menyeluruh), yang dimaksudkan untuk menemukan kekurangan-kekurangan yang dialami peserta didik dalam belajar. (Mukhtar dan Rusmini, 2010: 8)

Remedial teaching atau pengajaran remedial adalah suatu pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan, atau dengan singkat pengajaran yang membuat menjadi baik. Seperti yang telah diketahui bahwa dalam proses belajar mengajar peserta didik yang belum berhasil atau belum sesuai dengan harapan maka diperlukan suatu proses pengajaran yang dapat membantu agar tercapainya hasil yang diharapkan. Dengan demikian perbaikan diarahkan kepada pencapain hasil yang optimal sesuai dengan kemampuam pada masing-masing peserta didik melalui keseluruhan proses pembelajaran dan keseluruhan pribadi peserta didik.

Jadi peserta didik yang nilainya belum mencapai standar KKM harus diberikan remedial dengan memberikan pelajaran tambahan sesuai dengan indikator yang belum tercapai untuk membantu agar dapat mencapai nilai standar KKM. Dalam keseluruhan proses pembelajaran, pelajaran perbaikan atau remedial mempunyai beberapa fungsi yaitu fungsi pemahaman, fungsi penyesuaian, fungsi pengayaan, fungsi akselerasi dan fungsi terapeutik (secara langsung atau tidak).

Fungsi tersebut dapat diperoleh dengan baik jika pelaksanaan remedial berjalan dengan. Agar kegiatan dari program remedial dapat berjalan dengan baik maka perlu diketahui sebab hambatan kesulitan belajar tersebut dan faktor-faktor penyebabnya. Dalam kegiatan remedial ini, perlu dilakukan pada mata pelajaran Ekonomi, karena masih banyaknya peserta didik yang mengalami kesulitan pada proses pembelajaran Ekonomi.

Berdasarkan peneliti terdahulu yang dilakukan oleh Tri Yani Simin FITK IAIN Kendari tahun 2017 dengan judul "Pengaruh Penerapan Remedial terhadap Prestasi Peserta Didik PAI di SMU N 5 Kendari". Program Remedial memberikan kontribusi yang sangat besar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar peserta didik yang dalam hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Sedangkan perbedaannya dengan peneliti yaitu penelitian dilakukan di SMA I Az-Zahrah Palembang dan materi pembelajaran ekonomi, yang dimana peneliti terdahulu menerapkan pembelajaran PAI dan juga diterapkan di SMU N 5 Kendari.

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu diadakannya penelitian dengan judul "**Pengaruh Program Pembelajaran Remedial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA I Az-Zahrah Palembang**"

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian tersebut, maka untuk permasalahan penelitian dalam penelitian ini adalah "Apakah terdapat pengaruh program

pembelajaran Remedial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA I Az-Zahrah Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh program pembelajaran Remedial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran di SMA I Az-Zahrah Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik dengan penerapan program pembelajaran remedial
2. Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi dengan menggunakan program pembelajaran remedial
3. Menghasilkan peserta didik yang unggul dalam prestasi
4. Menambah wawasan dan menjadi bekal peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan program remedial

DAFTAR RUJUKAN

Akbar, R. (2018). Pengajaran Remedial. Pengaruh Remedial terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas XI SMK Budi Sattrya Medan Tahun Ajaran 2017/2018, 59. Skripsi

Daniatul, L. (2015). Metode Pembelajaran Remedial. Pengaruh Pengajaran Remedial Menggunakan Model Konkret Struktur Kristal terhadap Kemampuan Visuosparsial dan Pemahaman Mahasiswa pada Materi Struktur Kristal, 13. Skripsi.

Dimiyati & Mudjiono. (2013). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

Gulo. (2010). Metodelogi Penelitian. Jakarta: Grasindo.

Hamalik. (2016). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Ishak, W. (2012). Program Remedial dalam Proses Belajar-Mengajar. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Irham dan Wiyani. (2013). Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Kemendikbud. (2013). Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Kemendikbud.

Khuluqo. (2017). Manajemen PAUD: Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Laily dan Pristyadi. (2013). Teori Ekonomi. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Mukhtar dan Rusmini. (2010). Pengajaran Remedial: Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran. Jakarta: PT. Nimas Multima.

Natawidjaja. (2009). Konseling Kelompok, Konsep Dasar dan Pendekatan. Bandung: Rizqi Press.

Nurma, I. (2015). Penerapan Remedial dalam Pembelajaran. Pengaruh Penerapan Program Remedial dan Pengayaan melalui Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar MTK Peserta Didik, 36. Skripsi

Okki, W. (2018). Langkah-Langkah Penerapan Remedial. Remedial Teaching Menggunakan Education Game Petualangan Fisika sebagai Sumber Belajar Peserta Didik pada Materi Suhu dan Kalor di SMA, 16. Skripsi.

Permendikbud. (2013). Standar Penilaian Pendidikan, Nomor 66.

_____. (2014). Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi, Nomor 59.

_____. (2006). Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Nomor 22.

_____. (2006). Tujuan Pendidikan, Nomor 23.

_____. (2006). Pedoman Pelaksanaan Permendiknas, Nomor 24.

_____. (2007). Perubahan Permendiknas Nomor 24 tahun 2006, Nomor 6.

Purwanto. (2011). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ragil, A. (2018). Pelaksanaan Program Remedial. Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Mengukur Besaran-Besaran Listrik dalam Rangkaian Elektronika Peserta Didik Kelas X, 21. Skripsi.

Ratnasari. (2016). Desain Penelitian. Pengaruh Pembelajaran Remedial disertai dengan Umpan Balik terhadap Hasil Belajar pada Materi Gaya di SMP, 101. Skripsi

Riduwan. (2013). Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta

_____. (2012). Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian. Bandung: Alfabeta

Rusman. (2010). Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua). Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Setiawan, A. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia.

Shanty, S. (2017). Penerapan Remedial. Peranan Remedial Teaching dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak dengan Mild Intellectual Disability, 211. Skripsi

Sudjana, N. (2011). Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Supriyadi. (2010). Strategi Belajar Mengajar. Yogyakarta: Cakrawala.

Suryabrata dan Sumadi. (2011). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Triyani, S. (2017). Penerapan Remedial. Pengaruh Penerapan Remedial terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik PAI di SMA 5 Kendari, 29. Jurnal.

Wahyuni, M. (2018). Pengambilan Data. Pengaruh Remedial terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kimia Peserta Didik pada Pokok Bahasan Laju Reaksi di Kelas XI SMA, 217. Skripsi

Wisnijati, B. (2016). Ilmu Pendidikan. Pengaruh Pengajaran Remedial terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SD yang Mengalami Kesulitan Belajar MTK karena Kurangnya Rangsangan Pendidikan, 78. Jurna