

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *READING*
BOX UNTUK KEMAMPUAN BAHASA ANAK DI TAMAN
KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh :

Sy. Najiha

NIM: 06141281621070

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

6

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *READING BOX*
UNTUK KEMAMPUAN BAHASA ANAK DI TAMAN KANAK-
KANAK**

SKRIPSI

**Oleh
Sy. Najiha
NIM: 06141281621070**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Pembimbing 1



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

Pembimbing 2



**Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP.196112251988032001**

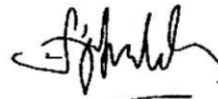
Mengetahui

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP.196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *READING BOX*
UNTUK KEMAMPUAN BAHASA ANAK DI TAMAN KANAK-
KANAK**

SKRIPSI

Oleh

Sy. Najiha

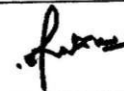
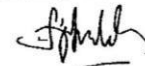
NIM: 06141281621070

Telah diujikan dan lulus pada:

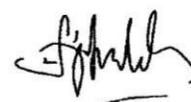
Hari : Selasa
Tanggal : 14 Juli 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd
3. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd
4. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
5. Anggota : Dra. Evi Ratna Kartikawati, M.Pd, Ph.D



Inderalaya, 2020
Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan tangan di bawah ini:

Nama : Sy. Najiha

NIM : 06141281621070

Program Studi : PG-PAUD

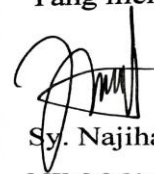
Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran *Reading Box* untuk Kemampuan Bahasa Anak

Di Taman Kanak-kanak” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Sy. Najiha

NIM.06141281621070

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Reading Box* untuk Kemampuan Bahasa Anak Di Taman Kanak-kanak” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Mahyumi Rantina, M.Pd dan Febriyanti Utami, M.Pd selaku validator ahli materi dan media yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan makalah hasil penelitian ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak DIKTI yang telah memberikan beasiswa bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan. Serta orang tua dan anak-anak kampung Bbc yang telah memberikan izin penelitian bersama anak-anak selaku subjek penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 2020

Penulis,

Sy. Najiha

HALAMAN PENGESAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata’ala yang selalu memberikan karunia serta nikmat dan kasih sayang-Nya. Atas karunia yang telah Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam.

Kupersembahkan karyaku ini kepada orang-orang yang aku sayangi,

- ♥ Umi’ dan Aba, Ibu Sy. Azizah dan Bapak S. Alwi Mustofa.

Sebagai tanda bakti, rasa hormat, dan rasa terimakasih yang tak terhingga, kupersembahkan karya sederhana ini kepada Umi’ dan Aba. Terimakasih atas segala dukungan serta kasih sayang yang telah kalian berikan setiap harinya. Semoga ini dapat menjadi langkah awal dalam membuat Umi dan Aba tersenyum bahagia. Terimakasih Mi’... Terimakasih Ba...

- ♥ Kakak-kakakku Tercinta, Kak Asma dan keluarga, Kak Umar dan keluarga, Kak Fatimah dan keluarga, Kak Hasan dan keluarga, Kak Husnah dan keluarga, Kak Mustofah dan keluarga, Kak Hafi dan keluarga, Kak Husin, Kak Aisyah dan keluarga, Kak Ali Ridho dan keluarga, Kak Rogaya dan keluarga, Kak Syahar Banu dan keluarga serta adek-adekku tersayang Ummu Salamah dan keluarga, Ummu Farwah, Ragan dan Ummu Haninah.

Terimakasih atas segala dukungan serta desakan yang selalu kalian berikan. Semoga kelak kita bisa bersama-sama mengukir tawa dan saling membahagiakan satu sama lainnya.

Ian sayang kalian...

- ♥ Keluarga besarku yang tak mampu kusebutkan satu persatu, terimakasih atas segenap bantuan dan doanya.

- ♥ Dosen Pembimbingku, yang terhormat Ibu Dr. Sri Sumarni M.Pd., dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. terimakasih banyak atas bimbingan dan motivasi yang selalu diberikan sehingga kami dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
- ♥ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd. Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
- ♥ Dosen penguji, Ibu Dra. Evy Ratna Kartikawaty, M.Pd., Ph. D. Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ♥ Seluruh Staf Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG.PAUD Pak Khaidir, Mbak Rizky Permata Aini, A.Ma dan Kak Yasrico yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ♥ Orang tua anak-anak kampung Bbc yang dilibatkan dalam penelitian, Terimakasih telah mengizinkan, membimbing, serta membantu mensukseskan penelitian di masa pandemi ini, terutama kepada anak-anakku Fira, Ammar, Habibi, Syakir, Salim dan Adiba yang telah membantu baik saat penelitian.
- ♥ Serta anak-anakku di kelas B2 TK Kartika II-1 Palembang yang telah membantu baik saat PPL hingga saat berjalannya penelitian.
- ♥ Sohob Fillah Dian Utami. Terima kasih telah dan akan selalu menjadi sahabat yang paling mengerti dan memahami. Terimakasih selalu bersama dalam suka duka dari selama menjadi Karateka, SMP, SMK, sampai sekarang semoga Allah membalas kebaikanmu, semoga selalu ingat tidak saling melupakan kedepannya.
- ♥ Squad Boom Lessy Yunistin Prahayu, Alma Joana dan Ratih Oktaviana. Terimakasih telah berjuang bersama semoga kita kembali dipertemukan dengan kesuksesan kita dan terimakasih atas kebersamaan kita selama ini serta kenangan-kenangannya. Terimakasih selalu bersama dalam suka duka dari selama kuliah sampai akhir kuliah, sayang kalian.

- ♥ Sahabat seperjuangan skripsiku Juniarti, Intan Ayunita, Hikmatin Maghfiro, Nurbaiti Asri, Seroja Indah. Terimakasih telah mambantu dan memberikan semangat serta dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah berjuang bersama semoga kita dipertemukan kembali dengan kesuksesan kita.
- ♥ Keluarga asrama rusunawa UNSRI Indralaya.
- ♥ Semua rekan-rekan PG-PAUD Unsri Angkatan 2016, semua kakak tingkat PG-PAUD Unsri dari angkatan 2012-2015, juga adik-adik PG-PAUD Unsri angkatan 2017-2019.
- ♥ Alumni PG PAUD.
- ♥ Keluarga besar DIKTI, terimakasih telah memberikan beasiswa selama menjalankan masa pendidikan ini.
- ♥ Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Almamater Kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Jika aku berfikir maka aku faham. Jika aku bermimpi maka aku berharap. Aku bergerak dengan keyakinan”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
PERNYATAAN	
Error! Bookmark not defined.	
PRAKATA	
Error! Bookmark not defined.	
HALAMAN PENGESAHAN	v
DAFTAR BAGAN	
Error! Bookmark not defined.	
DAFTAR TABEL	
Error! Bookmark not defined.	
DAFTAR GAMBAR	
Error! Bookmark not defined.	
DAFTAR LAMPIRAN	
Error! Bookmark not defined.	
ABSTRAK	
Error! Bookmark not defined.	
BAB I	
Error! Bookmark not defined.	
PENDAHULUAN	
Error! Bookmark not defined.	
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Permasalahan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.

1.4	Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II		
Error! Bookmark not defined.		
TINJAUAN PUSTAKA		
Error! Bookmark not defined.		
2.1.	Hakikat Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.	Pengertian Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.	Macam-macam Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.	Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4.	Karakteristik Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.5.	Media <i>Reading Box</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Pengertian Media <i>Reading Box</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5.2.	Manfaat Media <i>Reading Box</i>	Error! Bookmark not defined.
2.6.	Tujuan Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.7.	Hakikat Kemampuan	Error! Bookmark not defined.
2.8.	Hakikat Bahasa	Error! Bookmark not defined.
2.8.1.	Hakikat Kemampuan Bahasa	Error! Bookmark not defined.
2.8.2.	Aspek-Aspek Bahasa Menurut Mary Renck Jalongo	Error! Bookmark not defined.
2.8.3.	Aspek-aspek Bahasa Menurut Jhon W. Santrock	Error! Bookmark not defined.
2.8.4.	Aspek-aspek Bahasa Menurut Jeanne M. Machado	Error! Bookmark not defined.
2.9.	Karakteristik Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.10.	Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak	Error! Bookmark not defined.

- 2.11. Kemampuan Membaca Anak Usia (5-6) Tahun **Error! Bookmark not defined.**
- 2.12. Kerangka Berfikir **Error! Bookmark not defined.**
- 2.14. Penelitian Pengembangan **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.14.1. Pengertian Penelitian Pengembangan **Error! Bookmark not defined.**
- 2.15. Model Pengembangan *Rowntree* **Error! Bookmark not defined.**
- 2.16. Prosedur Evaluati Formatif Tessemer. **Error! Bookmark not defined.**
- 2.17. Kriteria Keberhasilan Penggunaan Media Pembelajaran *Reading Box* **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.17.1. Validitas **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.17.2. Validitas Isi **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.17.3. Validitas Konstruk **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.17.4. Praktis **Error! Bookmark not defined.**
- 2.18. Teknik Pengumpulan Data **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.18.1. Teknik *Walkthrough* **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.18.2. Teknik Observasi **Error! Bookmark not defined.**

BAB III
Error! Bookmark not defined.

METODELOGI PENELITIAN
Error! Bookmark not defined.

- 3.1. Jenis Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- 3.2. Jenis Data **Error! Bookmark not defined.**
- 3.3. Pengumpulan Data **Error! Bookmark not defined.**
 - 3.3.1. *Walkthrough* **Error! Bookmark not defined.**
 - 3.3.2. Observasi **Error! Bookmark not defined.**
- 3.4. Analisis Data **Error! Bookmark not defined.**

3.4.1.	Analisis Data <i>Walkthrough</i>	Error! Bookmark not defined.
3.4.2.	Analisis Data Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Interpretasi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1.	Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Media.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2.	Interpretasi Nilai Observasi anak	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1.	Perencanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2.	Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3.	Evaluasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.3.1.	Tahap <i>Self Evaluation</i>	Error! Bookmark not defined.
3.6.3.2.	Tahap <i>Expert Review</i>	Error! Bookmark not defined.
3.6.3.3.	Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	Error! Bookmark not defined.
3.6.3.4.	Tahap <i>Small Group Evaluation</i> ...	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.1.	Instrumen Validasi Ahli	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.	Instrumen Observasi Anak	Error! Bookmark not defined.

BAB IV
Error! Bookmark not defined.

HASIL DAN PEMBAHASAN
Error! Bookmark not defined.

4.1.	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Hasil Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1.	Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak.....	Error! Bookmark not defined.

4.2. Prosedur Penelitian Di Masa Pandemi Covid-19 **Error! Bookmark not defined.**

4.2.1. Hasil Tahapan Pengembangan **Error! Bookmark not defined.**

4.2.2. Langkah-langkah Memainkan Media Pembelajaran *Reading Box* **Error! Bookmark not defined.**

4.2.3. Hasil Tahap Evaluasi **Error! Bookmark not defined.**

4.2.3.1. Hasil Tahap *Self Evaluation* **Error! Bookmark not defined.**

4.2.3.2. Hasil Tahap *Expert Review* **Error! Bookmark not defined.**

4.2.3.3. Hasil Tahap *one-to-one Evaluation* **Error! Bookmark not defined.**

4.2.3.4. Hasil Tahap *Small Group Evaluation* **Error! Bookmark not defined.**

4.3. Pembahasan **Error! Bookmark not defined.**

BAB V
Error! Bookmark not defined.

SIMPULAN DAN SARAN
Error! Bookmark not defined.

5.1. Simpulan **Error! Bookmark not defined.**

5.2. Saran **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR RUJUKAN
Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN
Error! Bookmark not defined.

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir	28
Bagan 2 Alur Desain Formatif Tessemer	33

DAFTAR TABEL

Tabel 1 kategori nilai validasi	40
Tabel 2 kategori tingkat valid media pembelajaran <i>reading box</i>	41
Tabel 3 interpretasi nilai praktis	42
Tabel 4 interpretasi nilai observasi anak	42
Tabel 5 kisi kisi instrumen validitas materi	45
Tabel 6 kisi kisi instrumen validitas ahli media	46
Tabel 7 kisi kisi instrumen observasi	47
Tabel 8 saran/komentar terhadap media pembelajaran <i>reading box</i>	56
Tabel 9 saran/komentar validator dan keputusan revisi	57
Tabel 10 perbaikan dari <i>expert review</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 bahan kayu dan triplek	51
Gambar 2 ukiran dan potongan triplek.....	52
Gambar 3 potongan triplekyang telah diukir kata kata	52
Gambar 4 papan diberi cat	52
Gambar 5 media <i>reading box</i> siap digunakan	53
Gambar 6 kegiatan <i>one to one evaluation</i> terhadap dua orang anak.....	60
Gambar 7 kegiatan <i>one to one evaluation</i> terhadap dua orang anak.....	60
Gambar 8 kegiatan <i>small group</i> terhadap enam orang anak	61
Gambar 9 kegiatan <i>small group</i> terhadap enam orang anak	61
Gambar 10 kegiatan <i>small group</i> terhadap enam orang anak	61
Gambar 11 kegiatan <i>small group</i> terhadap enam orang anak	61
Gambar 12 kegiatan <i>small group</i> terhadap enam orang anak	61
Gambar 13 kegiatan <i>small group</i> terhadap enam orang anak	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 lembar wawancara	76
Lampiran 2 pengolahan data	77
Lampiran 3 hasil evaluasi	83
Lampiran 4 hasil penilaian validator	90
Lampiran 5 rubrik penilaian	92
Lampiran 6 instrumen observasi anak.....	96
Lampiran 7 analisis data.....	98
Lampiran 8 surat izin penelitian dari Dekan FKIP	100
Lampiran 9 surat keterangan akte kelahiran anak yang dilibatkan dalam penelitian	101
Lampiran 10 dokumentasi tahap <i>one to one evaluation</i>	107
Lampiran 11 dokumentasi tahap <i>small group evaluation</i>	107
Lampiran 12 usul judul skripsi	108
Lampiran 13 SK pembimbing	109

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk media pembelajaran *reading box* untuk kemampuan bahasa anak usia (5-6) tahun yang valid dan praktis. Pengembangan ini menggunakan kombinasi model pengembangan *Rowntree* yang terdiri dari tiga tahap yaitu tahap perencanaan, pengembangan, dan evaluasi Tessmer yang terdiri dari tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, dan *small group evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough* dan observasi. Hasil dari *expert review* validitas materi sebesar 84% sangat valid, validitas media sebesar 89% sangat valid. Dari hasil validitas materi dan media diperoleh nilai rata-rata sebesar 86,5% sangat valid. Hasil dari tahap *oneto-one evaluation* dan tahap *small group evaluation* diperoleh hasil rata-rata sebesar 90,5% sangat praktis karena telah memenuhi kriteria mudah digunakan, menarik, menyenangkan, serta dilengkapi dengan petunjuk yang jelas. Dengan itu, pengembangan media pembelajaran *reading box* sangat valid dan praktis sehingga dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran keterampilan bahasa anak.

Kata kunci: *media pembelajaran, Reading Box, Bahasa*

ABSTRAC

This research aims to develop a reading box learning media product for language skills of children (5-6) years that is valid and practical. This development uses a combination of the rowntree development model which consists of three Tessmer plans, development, and evaluations consisting of self-evaluation, expert review, one-to-one evaluation, and small group evaluation. Data collection techniques using walkthroughs and observations. The results of expert review of material validity of 84% very valid, media validity of 89% very valid. From the results of the validity of the material and the media an average of 86,5% very valid. Results from one-to-one evaluations and small group evaluations obtained average results 90,5% very practical because it meets the criteria of easy to use, interesting, fun, also equipped with clear instructions. Thus, learning media reading box is very valid and practical can be applied in the learning activities of children's language skills.

Keywords: *Learning media, Reading box, Language*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini merupakan sekelompok anak yang termasuk dalam tumbuh kembang masa peka yang perlu dirangsang dan diarahkan. Menurut Mustafa dalam Susanto (2017:1) anak usia dini adalah anak yang dimana berada pada rentang usia antara satu sampai lima tahun. Berdasarkan pendapat Harahap dikutip oleh Sulaiman dkk (2019) (Sulaiman, 2019) mengatakan bahwa pentingnya pendidikan diberikan pada anak usia dini (AUD) terdapat dalam undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan Anak Usia Dini disebut juga dengan pendidikan anak usia dini pasal 1 ayat 1, dinyatakan bahwa “Pendidikan Anak Usia Dini disebut juga dengan “(PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai berusia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Adapun aspek aspek yang perlu dikembangkan sejak anak usia dini yaitu: perkembangan moral dan agama, perkembangan fisik motorik, perkembangan kognitif, perkembangan bahasa, perkembangan sosial emosional, dan perkembangan seni. Berbagai aspek perkembangan anak usia dini perlu untuk dikembangkan salah satunya aspek bahasa.

Bahasa adalah bentuk komunikasi yang baik secara spontan, tertulis atau berupa isyarat yang didasarkan pada satu simbol. Mengungkapkan bahwa bahasa merupakan sistem simbol teratur yang digunakan untuk mentransfer berbagai ide dan informasi

yang terdiri dari simbol-simbol visual dan verbal. Menurut Bromly dikutip oleh (Susanti, 2017).

Pengetahuan mengenai perkembangan bahasa anak terutama usia kanak-kanak akan sangat membantu mencapai pembelajaran terampil berbahasa yang optimal. Bagi guru dan orang tua, pemahaman mengenai perkembangan bahasa anak usia dini sangat diperlukan untuk menunjang mereka untuk meningkatkan perkembangan kemampuan berbahasa anak, ketika anak mampu berkomunikasi dengan baik akan diterima baik oleh kelompok sosial dan mempunyai kesempatan yang lebih baik untuk memerankan kepemimpinannya ketimbang anak yang kurang mampu berkomunikasi atau yang takut menggunakannya.

Ketika anak-anak mempelajari bahasa, mereka sedang mengembangkan empat aspek atau komponen yang berbeda: fonemik, semantik, sintaksis, dan pragmatik. Masing-masing aspek ini merujuk kepada satu domain yang spesifik dalam pengetahuan bahasa, tetapi aspek-aspek ini tidak berkembang secara tertutup atau terisolasi dari masing-masing aspek lainnya. Masing-masing aspek pengetahuan bahasa ini muncul disetiap interaksi dimana bahasa digunakan. Sebaiknya dalam mempelajari bahasa anak diarahkan untuk sesuai dengan masing-masing aspek pengetahuan bahasa, agar sesuai dengan perkembangan kemampuan yang diharapkan.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 tentang Standard Nasional Pendidikan Anak Usia Dini tingkat pencapaian perkembangan anak usia (5-6) tahun dengan lingkup perkembangan mengungkapkan bahasa dan keaksaraan: 1) menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal 2) menyusun struktur kata sederhana menjadi kalimat lengkap, 3) mempunyai banyak kosakata untuk mengekspresikan ide dan perasaan pada orang lain, 4) menunjukkan pemahaman konsep dalam buku cerita.

Di taman kanak-kanak Indonesia terutama kota Palembang dalam mengembangkan kemampuan bahasa terutama membaca gambar masih menggunakan

metode konvensional, masih minim media pengembangan yang formatif, dan belum sesuai tahapan aspek perkembangan bahasa.

Studi pendahuluan yang dilakukan di tiga TK kota Palembang yaitu TK IT Izzudin, TK Kartika II-1 dan TKIT Al- Hikmah, terdapat beberapa media pembelajaran yang edukatif namun belum dikembangkan. Observasi dimulai tanggal 30 September – 03 oktober 2019. Pertama, observasi dan wawancara di TK IT Izzudin Palembang, peneliti mewawancarai Ibu Nawang Wulan, S.Pdi yang mengajar sekaligus wali kelas B₂, hasil wawancara pembelajaran bahasa di TK ini masih berupa pengenalan alfabet dengan bantuan media poster huruf dan *flash card*, dan buku modul yang dirancang sekolah itu sendiri. selanjutnya peneliti menawarkan produk media pembelajaran *reading box* yang dapat dimanfaatkan untuk menstimulasi kecakapan bahasa anak. Ibu Nawang Wulan menanggapi dan menyatakan bahwa mereka butuh pembaruan seperti produk yang disebut untuk menunjang kemampuan bahasa anak di TK tersebut.

Peneliti juga melakukan observasi dan wawancara di TK Karika II-1 Palembang, wawancara dilakukan dengan guru Ibu Emy Herawaty, S.Pd yang mengajar di kelas B₁, hasil wawancara di TK tersebut pembelajaran bahasa di TK ini sudah cukup baik dan menggunakan media yang sesuai tema berupa poster, bercerita di depan kelas dan *card* gambar yang mengembangkan aspek fonologi. Guru mengatakan penggunaan media pembelajaran sangat dibutuhkan untuk menghilangkan kebosanan pada proses belajar, dan anak masih terbiasa menggunakan bahasa ibu. Kemudian peneliti menawarkan produk media pembelajaran *reading box* yang dapat digunakan untuk menunjang kemampuan bahasa anak yang akan dikembangkan, guru mengatakan bahwa mereka membutuhkan media tersebut untuk penambahan media menunjang kemampuan bahasa anak di sekolah taman kanak-kanak tersebut.

Selanjutnya wawancara dilakukan di TK Al - Hikmah Palembang, peneliti mewawancarai guru yang mengajar di kelas B₃ yang bernama Ibu Rosmala Dewi, S.Pd, hasil wawancara pembelajaran bahasa di TK ini sudah cukup baik, menggunakan media

pembelajaran seperti *flash card*, poster-poster di kelas, buku cerita bergambar, pemberian satu kosa kata setiap harinya hanya saja masih ditahap fonologi, peneliti menawarkan produk media *reading box* yang akan dikembangkan untuk menunjang kemampuan bahasa anak sesuai aspek bahasa sintaksis, dan guru mengatakan bahwa mereka membutuhkan produk yang akan peneliti kembangkan untuk menunjang kemampuan bahasa anak di TK tersebut. Berdasarkan observasi dan wawancara di tiga TK bahwa pengembangan media *reading box* diperlukan untuk dikembangkan.

Media *reading box* adalah alat permainan yang disiapkan terdiri dari sebuah kotak yang berisi seperangkat teks dengan daftar pertanyaan pendek yang untuk melatih kemampuan bahasa anak. Dan media *reading box* yang akan peneliti kembangkan adalah media pembelajaran yang disiapkan terdiri dari sebuah kotak yang berisi seperangkat kata dan gambar yang berkaitan dengan aspek pengembangan bahasa anak yaitu: aspek sintaksis. Adapun kelebihan media yang akan peneliti buat yaitu media ini dibuat menarik dengan adanya *card* kata-kata yang dilengkapi perekat magnet dan gambar kejadian yang menempel di setiap sisi kotak.

Kemudian dengan penelitian Ardy Paulam Sakti yang berjudul Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jawa Melalui Media *Reading Box* pada Siswa Kelas III SDN Kalisegoro Kecamatan Gunung Pati, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui media *reading box* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar membaca pemahaman teks bahasa Jawa siswa. Untuk itu, peneliti mengangkat judul penelitian “Pengembangan media pembelajaran *reading box* untuk kemampuan bahasa anak di taman kanak-kanak”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan media *reading box* untuk kemampuan bahasa pada anak di taman kanak-kanak yang valid?

2. Bagaimana mengembangkan media *reading box* untuk kemampuan bahasa pada anak di taman kanak-kanak yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka peneliti membuat tujuan masalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan media *reading box* untuk kemampuan bahasa pada anak di taman kanak-kanak yang valid.
2. Menghasilkan media *reading box* untuk kemampuan bahasa anak di taman kanak-kanak yang praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini

- 1). Manfaat secara umum: menambah wawasan dibidang pendidikan anak usia dini terutama untuk meningkatkan kemampuan bahasa,
- 2). Manfaat khusus:
 - a. Bagi siswa: dalam penelitian ini diharapkan agar anak khususnya kelompok B tertarik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *reading box*.
 - b. Bagi guru: dapat berinovasi mengembangkan metode pembelajaran dengan media yang bervariasi.
 - c. Bagi orang tua: untuk alternatif mengajarkan kemampuan bahasa anak.
 - d. Bagi sekolah: dapat berinovasi mengembangkan metode pembelajaran dengan media yang bervariasi.
 - e. Penulis selanjutnya: sebagai referensi untuk peneliti selanjutnya dan untuk menambah pengetahuan untuk menjadi guru profesional dalam penggunaan media pembelajaran yang inovasi dan bermakna.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustin, S. A.(2016).Pengembangan alat peraga sandpaper letters materi menulis huruf kalimat tegak sambung berbasis metode montessori.
Skripsi:Yogyakarta:Universitas sanata Dharma.
- Alfianika, Ninit.(2018).*Metode pengembangan pengajaran bahasa indonesia*.Yogyakarta:Deepublish.(160).
- Andreani, Sri dan Astuti Utari.(2011).Pengembangan reading box meningkatkan minat baca mahasiswa.*Diterbitkan*:Jurusan sastra inggris fakultas sastra universitas negeri malang.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan.(2018).*Metodelogi penelitian kualitatif*. Sukabumi:Jejak.
- Arikunto, Suharsimi.(2018).*Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Abdul, Wahab Laode.(2013).Pemerolehan pragmatika pada anak usia tiga tahun.6(2).
- Astuti, Kadek Ayu.(2017).*Evaluasi pembelajaran*.Yogyakarta:ANDI.(106)
- Bawono, Y. (2017). Kemampuan berbahasa pada anak prasekolah: sebuah kajian pustaka. *Jurnal: Prosiding Temu Ilmiah x Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*.Semarang.
- Darsono, Agustinus.(20).*Front office hotel*.Gramedia:Yogyakarta.
- Dewi, Kurnia.(2018).Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini.Skripsi:Program studi pendidikan islam anak usia dini fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN raden fatah Palembang.
- Djaali dan Mulyono, Pudji.(2007).Penguuran dalam bidang pendidikan.Jakarta:PT.Grasindo.
- Firdaus, T. (2017). Pemanfaatan media berbasis teknologi dan pembelajaran. *Artikel: Media Pembelajaran STKIP*.
- Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi penelitian penelitian kualitatif, tindakan kelas, & studi kasus*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Fitriyani dkk. (2018). Gambaran perkembangan berbahasa pada anak dengan keterlambatan bicara (speech delay) : studi kasus pada anak usia 9 tahun kelas

3 di SDS bangun Mandiri. *Jurnal: Prosding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar.Universitas Negri Jakarta.*

Guang, Tay Meng. (2016). Pemerolehan bahasa kanak-kanak: satu analisis sintaksis. *Jurnal: Penyelidikan IPBL jilid 7.*

Hamida, Ida.(2018).Pemerolehan bahasa pada anak usia 3,5 tahun berdasarkan aspek fonologi.*jurnal: Ilmiah SPS Pendidikan Bahasa Indonesia.*1(1).

Harnanto, sugeng.(2016).Alat peraga kotak ajaib (kobela) dalam pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian sekolah dasar.*Jurnal ilmiah:Pendidikan dasar.* 3(1).

Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi. *Jurnal At-Taqaddum*, 8(1).

Hurlock, Elizabeth B.(1991).Perkembangan anak (terjemahan), jilid II.Erlangga:Jakarta.

Jalongo, Mary Renck.(2014).*Early childhood language arts sixth edition.*United States of America:Pearson.

Julia. (2017). *Porsiding seminar nasional.*Semarang:UPI sumedang press.

Karya ilmiah: Institut KH. Abdul Chalim Mojokerto.

Khoitiyanti, S dan Fansurullah N.(2019).Peran lingkungan terhadap bahasa anak.

Kriyantono, R. (2014). *Teknis praktis riset komunikasi.* Jakarta: Kencana.

Lusiana, N., Andriyani, R. & Megasari, M. (2015). *Metodologi penelitian kebidanan.* Yogyakarta: CV Budi Utama.

Lusiana, Novita dkk.(2015). *Metodelogi penelitian kebidanan.* Yogyakarta: CV Budi utama.

Machado, M. Jeanne.(2013).*Early childhood experiences in language arts early lite tenth edition.*Wadsworth cengage learning:san jose city college, California.

Machdalena, J Ressi dan Askolani.(2014).*Pengaruh motivasi dan kemampuan kerja terhadap kinerja karyawan.* PT.Inti Bandung.Universitas pendidikan indonesia:Bandung.

Mardianti, Zatiyah.(2019).Pengembangan alat permainan labirin terbuat dari magnet untuk melatih konsentrasi anak kelompok A di taman kanakkanak.*Skripsi.*Indralaya:Universitas sriwijaya.

- Martini, A. (2018). Penggunaan media reading box untuk meningkatkan aktifitas dan kemampuan membaca pemahaman teks cerita anak pada membaca intensif. *Jurnal: Jesa (Jurnal Edukasi Sebelas April)*, 2(2), 72.
- Meliyawati.(2016).*Pemahaman dasar membaca*.Deepublish:Yogyakarta.
- Murniningsih. (2013). Pemerolehan bahasa bidang morfologi dan sintaksis anak usia (5-6) tahun tk pertiwi muntilan kabupaten magelang.*Tesis*.Surakarta:Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Nurhazizah dkk. (2019). Peningkatan kemampuan membaca anak melalui permainan bengkel kata di taman kanak-kanak smart kids padang panjang. *Jurnal Aulad: Journal on Early Education*, 2(2).
- Nurjaman, Iman dan Ramdaniati.(2018).*Bisa & biasa membaca dengan metode CAEM*.Deepublish:Yogyakarta.
- Nurjamiaty.(2015).Pemerolehan bahasa anak usia tiga tahun berdasarkan tontonan kesukaannya ditinjau dari kontruksi semantik. *Jurnal: Edukasi kultura*. 2(2).
- Oktadiana, Bella dkk.(2019).Analisis perkembangan bahasa anak usia dasar (tercapai) di MI Ma'arif Sambego.2(2).
- Oktarinah, W. dan Z. (2018). Pengembangan bahan ajar berbasis model pembelajaran proyek materi alat-alat optik untuk kelas X SMA. *Jurnal:Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 1(7).
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia no 146 tahun 2014.
- Plag, Ingo dkk.(2009).*Introduction to english linguistics*.De Gruyter:Berlin.
- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip desain pembelajaran (instructional design principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Prawiradilaga, D. S., Ariani, D., & Handoko, H. (2016) *Mozaik teknologi Pendidikan e-learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rohma, Wati Dyah.(2016).Sendi sintaksis dalam pemerolehan bahasa pertama(sebuah studi kasus). *Jurnal: International seminar prasasti III: Current research in linguistics*.
- Rosmiyati.(2017).Upaya pengembangan kemampuan bahasa pada anak usia dini (3-4) tahun melalui metode bercerita di PAUD Khadijah sukrame bandar lampung.Skripsi:fakultas tarbiyahdan keguruan institut agama islam negeri iain raden intan lampung.

- Sakty, Ardi Paulam.(2011).Peningkatan keterampilan membaca pemahaman teks bahasa Jawa melalui media *reading box* pada siswa kelas III Kalisegoro kecamatan Gunung Pati.Skripsi: Jurusan pendidikan guru sekolah dasar fakultas ilmu pendidikan, universitas negeri Semarang.
- Santrock, John W.(2012).*Educational psychology fifth edition*.Americas, NY:McGraw-Hill Education.
- Satrianawati.(2018).*Media dan sumber belajar*.Yogyakarta:Deepublish publisher. 910.
- Setiawati, S. (2018). Penggunaan media reading box dalam pembelajaran bahasa indonesia berbasis teks. *Prosding Pekan Seminar Nasional (Pesona)*, 35.
- Setiawhati, Eti dkk.(2017).Pengembangan media pembelajaran modul pada negeri animalia kelas x sman 1 pontianak.*Jurnal bioeducation 4 (1):55*.
- Setiawati, Sulis. (2018).Penggunaan media *reading box* dalam pembelajaran bahasa indonesia berbasis teks. *Prosding Pekan Seminar Nasional (pesona):38*.
- Setyawan, F. H. (2016). Meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini melalui model pembelajaran audio visual berbasis android. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 3(1).
- Soegoto, E, S.(2017).*Marketing research*.Jakarta:PT Elek Media Komputindo.
- Soeparno. (1988). *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Intan Pariwara.
- Sugiyono.(2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan research & development*. Bandung:Alfabeta.
- Sulaiman, U. dkk. (2019). NTingkat pencapaian aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun berdasarkan standar nasional pendidikan anak usia dinio Title. *Nanaeke (Indonesian Journal of Early Childhood Education)*, 2(1), 53.
- Sumiharsono, M Rudy dan Hasanah.(2017).*Media pembelajaran*.Jember:Puataka Abadi.
- Suryana, Dadan. (2016). *Stimulasi & aspek perkembangan anak*. Jakarta: Kencana
- Susanti, Y. O. (2017). Meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui bermain peran mikro. *Jurnal Potensia: PG PAUD FKIP UNIB*, 2(1).
- Susanto, Ahmad.(2017).*Pendidikan anak usia dini konsep dan teori*. Jakarta:PT.Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. (2014). *Perkembangan anak usia dini pengantar dalam berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenademi Group.

Utami, Retno.(2018).*Panduan terampil membaca*.CV Teguh Karya:Surakarta.

Wahyuni, Indah.(2018).*Pemilihan media pembelajaran*. Universitas Muhamadiyah Sidoarjo.

Yuanita, [D[n. I. dkk. (2015). No TPengembangan panduan praktikum spektroskopi pada mata kuliah fisika modemitile. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika.*, 2(1), 81.

Zaim, M. (2016). *Evaluasi pembelajaran bahasa Inggris*. Jakarta: Kencana.

Zaman, Badru dan Eliyawati.(2010).*Pendidikan profesi guru (PPG) media pembelajaran anak usia dini*.Bandung:Universitas pendidikan Indonesia.

Zaman, Badru.(2014).*Media dan sumber belajar PAUD*.Banten:Universitas Indonesia.