

**PENGEMBANGAN ASESMEN AUTENTIK BIDANG NILAI
AGAMA DAN MORAL PADA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN
KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh

Juniarni Indarto

NIM : 06141281621024

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**PG-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2020**

**PENGEMBANGAN ASESMEN AUTENTIK BIDANG NILAI AGAMA DAN
MORAL PADA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh

Juniarni Indarto

NIM : 06141281621024

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

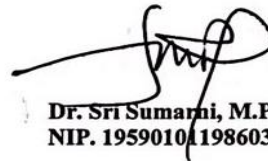
Mengesahkan:

Pembimbing 1



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Pembimbing 2



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 19590101198603200

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN ASESMEN AUTENTIK BIDANG NILAI AGAMA DAN
MORAL PADA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh
Juniarni Indarto
NIM: 06141281621024
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Rabu
Tanggal : 29 Juli 2020

TIM PENGUJI

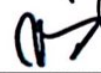
1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

2. Sekretaris : Dr. Sri Sumarni, M.Pd

3. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd

4. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd

5. Anggota : Dra. Evy Ratna Kartikawaty, M.Pd., Ph.D



Palembang, Juli 2020

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama: Juniarni Indarto

NIM: 06141281621024

Program Studi: PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Asesmen Autentik Bidang Nilai Agama dan Moral Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2020

Juniarni Indarto

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Asesmen Autentik Bidang Nilai Agama dan Moral Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.PD) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni MP.d sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih Bapak Prof. Soefendi, M.A, Ph.D Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan guru Pendidikan anak usia dini yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan makalah penelitian. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd dan Ibu Dra, Evi Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen-dosen PG-PAUD.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidang studi Pendidikan anak usia dini, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2020

Penulis

Juniarni Indarto

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirabbilalamiin, sujud syukur saya ucapkan terimakasih kepada Allah karena berkat rahmatnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segenap ketulusan dan rasa kasih sayang peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ **Allah SWT**
- ❖ **Kedua orang tua tercinta papa (Sudarto) dan mama (Muasahada) terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tak pernah henti selama ini.**
- ❖ **Kakak ku Meyrike Tyas Indarti yang selalu ada membantu.**
- ❖ **Dosen pembimbing ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.**
- ❖ **Dosen pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus dosen PG-PAUD Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd.,Ph.D., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd.**
- ❖ **Staf karyawan FKIP, MbakAnggi**
- ❖ **Sahabat seperjuangan Cicih, Isma, Caroline, Tasha, Hasti, Reza, Rini, Meta, dan Sofiati terima kasih atas dukungan dan bantuannya.**
- ❖ **Sahabat tercinta Cindy Baby, Fathia Azhohiru, Okta Eliska, Andira Saputri terima kasih telah mendengarkan keluh kesah dan dukungannya.**
- ❖ **Special to thanks Novindo Denni Daminja telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.**
- ❖ **Sahabat pg-paud angkatan 2016**
- ❖ **Almamater kuning kebanggaanku**

Motto

“Tidak ada kata terlambat untuk belajar”

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRAC	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Penelitian Pengembangan	
2.1.1 Pengertian Pengembangan	5
2.1.2 Pengertian Penelitian Pengembangan	5

2.1.3	Model Penelitian Pengembangan	6
2.1.3.1	Para Ahli	7
2.1.3.2	Evaluasi Satu Per Satu	7
2.1.3.3	Evaluasi Kelompok Kecil	8
2.2	Asesmen Autentik	9
2.2.1	Pengertian Asesmen	9
2.2.2	Pengertian Asesmen Autentik	9
2.2.3	Konsep Penilaian Kurikulum 2013	11
2.2.4	Karakteristik Penilaian Autentik	11
2.2.5	Jenis-Jenis Penilaian Autentik	12
2.2.6	Prinsip Penilaian Autentik	14
2.2.7	Kelebihan Penilaian Autentik	15
2.2.8	Kekurangan Penilaian Autentik	16
2.2.9	Ruang Lingkup Penilaian Autentik	17
2.3	Nilai Agama dan Moral	21
2.3.1	Pengertian Nilai Agama	21
2.3.2	Pentingnya Nilai Agama dan Moral Pada Anak Usia Dini	22
2.3.3	Karakteristik Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini	23
2.4	Jenis Instrumen Yang Digunakan.....	24
2.4.1	Observasi	24
2.4.2	Walkthrough	24
2.4.3	Angket	24
2.5	Penelitian Relevan	25
2.6	Kerangka Berpikir	27

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	28
-----	------------------------	----

3.1.1 Jenis Data.....	28
3.2 Metode Pengumpulan Data.....	28
3.2.1 Observasi	28
3.2.2 Walkthrough	28
3.2.3 Angket	29
3.3 Metode Analisis Data	29
3.3.1 Analisis Data Observasi	29
3.3.2 Analisis Data Walkthrough	29
3.3.3 Analisis Data Angket	30
3.4 Metode Interpretasi Data	30
3.4.1 Interpretasi Nilai Observasi Anak.....	30
3.4.2 Interpretasi Skor Walkthrough.....	31
3.4.3 Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Desain.....	32
3.4.4 Interpretasi Bobot Penilaian Angket	32
3.4.5 Interpretasi Skor Angket	33
3.5 Prosedur Penelitian.....	34
3.5.1 Tahap Analisis Kebutuhan	34
3.5.2 Tahap Pengembangan Materi	34
3.5.3 Tahap Produksi Prototipe	34
3.6 Instrumen Penelitian	35
3.6.1 Instrumen Observasi.....	35
3.6.2 Instrumen Validasi Ahli	35
3.6.3 Angket	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan	39
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan	39
4.1.2.1 Cover Depan.....	39
4.1.2.2 Desain Materi	40
4.1.2.3 Produksi Prototipe	41
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	41

4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Self Evaluation</i>	41
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	42
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>One to One Evaluation</i>	43
4.1.3.4 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	44
4.1.3.5 Hasil Kepraktisan Buku Asesmen Autentik.....	44
4.2 Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

<i>Tabel Interpretasi Nilai Observasi</i>	30
Tabel Kategori Interpretasi skor walkthrough	31
Tabel Interpretasi Tingkat Validasi Materi dan Desain	32
Tabel Interpretasi Bobot Angket	32
Tabel Interpretasi Skor Angket	33
Tabel Kisi-kisi Instrumen Obsevasi.....	35
Tabel Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	35
Tabel Kisi-kisi Instrumen Angket Untuk Ahli Desain	36
Tabel Kisi-kisi Instrumen Angket Untuk Guru	37
Tabel Hasil Analisis Data Ceklis Validitas <i>Content</i> /Materi.....	66
Tabel Hasil Analisis Data Ceklis Validitas Desain	67
Tabel Rekapitulasi Hasil Analisis Data Validasi Materi dan Desain	64

DAFTAR BAGAN

Bagan Penelitian	8
Bagan Kerangka Berpikir	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Wawancara	57
Lembar Validasi <i>Content</i> /Materi	58
Lembar Validasi Desain Media	61
Lembar Observasi Kepraktisan pada Tahap <i>One To One Evaluation</i>	64
Lembar Observasi Kepraktisan pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	65
Lembar Angket Kepraktisan Guru.....	70
Lembar Analisis Validasi Materi.....	67
Lampiran Foto Wawancara Analisis Kebutuhan.....	74
Lampiran Foto Uji Coba <i>One To One Evaluation</i>	74
Lampiran Foto Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i>	75
Lampiran SK Pembimbing.....	76
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	78
Surat Izin Penelitian dari Dekan.....	79
Surat Selesai Peneliatian	80
Lampiran Perbaikan Buku Asesmen Autentik	81
Lampiran Kartu Bimbingan.....	82

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku asesmen autentik bidang nilai agama dan moral pada anak kelompok B yang valid dan praktis. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (RnD). Metode pengumpulan data melalui observasi, *walkthrough* dan angket Pengembangan asesmen autentik ini menggunakan kombinasi model pengembangan *Rowntree* dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan *Rowntree* terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan tahap evaluasi. Sedangkan evaluasi formatif Tessmer terdiri dari lima tahap, yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group evaluation*. Hasil penelitian menyatakan bahwa pengembangan asesmen autentik bidang nilai agama dan moral anak kelompok B Taman Kanak-Kanak digunakan dinyatakan valid. Hal ini dibuktikan dengan hasil *expert review* secara materi dan media yang mendapatkan nilai persentase sebesar 90,38% dengan kategori sangat valid. Kemudian Pengembangan asesmen autentik bidang nilai agama dan moral anak kelompok B Taman Kanak-Kanak digunakan dinyatakan praktis. Hal ini dibuktikan dengan hasil *one to one evaluation* dan *small group evaluation* yang mendapatkan nilai persentase sebesar 96,01% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa buku asesmen autentik bidang nilai agama dan moral pada anak kelompok B di taman kanak-kanak teruji valid dan praktis serta layak untuk digunakan.

Kata Kunci: Asesmen Autentik, Nilai Agama dan Moral, Anak Kelompok B

ABSTRACT

This Research aims to produce an authentic assessment book of religious and moral value in a group B that is valid and practical. The type of research used in this research is research and Development (RND). Data collection methods through observation, walkthroughs and questionnaires. The development of this authentic assessment uses a combination of Rowntree development models and Tessmer evaluations. The Rowntree development model consists of three stages, namely the planning, development and evaluation stages. While Tessmer's formative evaluation consists of five stages, namely the self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, small group evaluation stages. The results of the study stated that the development of authentic assessment in the field of religious and moral values of children of B group in Kindergarten used was declared valid. This is evidenced by the results of expert review in material and media that get a percentage value of 90.38% with a very valid category. Then the development of authentic assessment of the field of religious value and moral child of Children's Park B Group is stated practically. This is evidenced by the results of one to one evaluation and small group evaluation which get a percentage value of 96.01% with a very practical category. Based on the results then it can be concluded that the authentic assessment book of the field of religious and moral value in child group B in kindergarten is tested valid and practical and worthy to be used.

Keywords: Authentic Assessment, Religious and Moral value, child group B

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Asesmen atau yang biasa disebut pada umumnya itu penilaian merupakan salah satu bagian yang tidak dapat terpisah dari proses pembelajaran dan dapat menentukan kualitas dari sebuah kegiatan pembelajaran. Penilaian juga bagian terpenting yang ada pada kurikulum untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian kompetensi. Menurut Ridwan (2016:17) penilaian atau asesmen adalah proses dengan maksud tertentu berdasarkan data kuantitatif atau data kualitatif yang terkait dengan kondisi seseorang. Sedangkan autentik yang berarti nyata atau langsung dengan demikian asesmen autentik (*authentic assessment*) atau disebut juga dengan penilaian autentik, penilaian yang dilakukan secara langsung dan secara objektif.

Penilaian ini mementingkan proses dan hasil sekaligus, dengan demikian seluruh tampilan siswa dalam rangkaian kegiatan pembelajaran dapat dinilai secara objektif, apa adanya, dan tidak semata-mata hanya berdasarkan pada hasil akhir produk. Menurut Jonathan Mueller yang dikutip oleh Sani (2017:22), penilaian autentik adalah suatu bentuk penilaian dengan meminta peserta didik untuk menunjukkan tugas “dunia nyata” yang mendemostrasikan aplikasi yang bermakna dari pengetahuan dan keterampilan penting.

Di dalam perkembangan terdapat 6 bidang perkembangan yaitu kognitif, bahasa, seni, nilai agama dan moral, fisik motorik dan sosial emosional. Salah satu aspek bidang perkembangan yang penting yaitu nilai agama dan moral pada pendidikan nilai agama dan moral erat kaitanya dengan budi pekerti seorang anak, sikap sopan santun, kemauan melaksanakan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Nurjanah (2018) agama memberikan informasi apa yang harus dikerjakan oleh seseorang (perilaku atau tindakan)

Jadi perkembangan agama dapat diartikan sebagai perkembangan yang terkait dengan perilaku yang harus dilakukan dan perilaku yang harus dihindari

oleh individu berdasarkan kepercayaan yang diyakininya. Kurniawan yang dikutip oleh Akbar, dkk (2019:54) pendidikan keberagamaan adalah sesuatu hal yang sangat penting untuk diterapkan bagi anak agar ketika anak tumbuh dewasa menjadi pribadi yang taat kepada ajaran-ajaran agama.

Sedangkan moral adalah baik buruknya tingkah laku seseorang dalam bersikap. Menurut Nurul (2019) pendidikan moral adalah kesadaran untuk membantu peserta didik melalui ilmu pengetahuan, keterampilan keterampilan, sikap, dan nilai yang memberikan kontribusi pada kepuasan individu dan kehidupan sosial. Namun dalam perkembangan nilai agama dan moral anak tidak dapat terlepas dari jangkauan orang tua karena di dalam perkembangan tidak hanya semata-mata mengandalkan pendidikan dari sekolah namun keluarga dan lingkungan anak juga memiliki pengaruh yang besar terhadap tumbuh kembang anak pada usia dini.

Guru dan orang tua sangat berperan penting dalam perkembangan anak, maka dari itu sangatlah penting melalui penilaian untuk mengukur dan mengoptimalkan perkembangan bidang nilai agama dan moral anak dengan memperhatikan karakteristik anak. Melalui penilaian autentik diharapkan guru dan siswa dapat memberikan umpan balik sebagai perbaikan maupun peningkatan pembelajaran.

Berdasarkan hal di atas peneliti merasa perlu melakukan observasi dan wawancara pada 3 TK yaitu yang dilakukan di TK Nusa Indah, TK IT Izzudin dan TK Negeri Pembina 1. Observasi dan wawancara yang pertama dilakukan di TK Nusa Indah pada tanggal 11, 12, dan 13 September 2019. Lalu observasi dan wawancara yang kedua dilakukan di TK IT Izzudin pada tanggal 18, 19, dan 20 September 2019. Observasi dan wawancara yang terakhir dilakukan di TK Negeri Pembina 1 pada tanggal 2, 3, dan 4 Oktober 2019.

Pada TK Nusa Indah observasi dan wawancara yang pertama dilakukan di tanggal 11, 12, dan 13 September 2019 bersama Ibu Kepala Sekolah TK Nusa Indah. Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan mengatakan bahwa di TK Nusa Indah hanya menerapkan penilaian seperti penilaian anekdot, catatan hasil karya, dan skala pencapaian anak.

Lalu observasi dan wawancara kedua dilakukan di TK IT Izzudin pada tanggal 18, 19, dan 20 September 2019 dengan Ibu Kepala Sekolah TK IT Izzudin yang mengungkapkan bahwa penilaian yang dilakukan pada sekolah hanya penilaian skala pencapaian anak, penilaian anekdot dan catatan hasil karya.

Selanjutnya observasi dan wawancara yang terakhir dilakukan di TK Pembina 1 pada tanggal 2, 3, dan 4 Oktober 2019 bersama guru TK Negeri Pembina 1 yang menunjukkan bahwa penilaian yang dilakukan di TK Negeri Pembina 1 hanya melakukan penilaian catatan hasil karya, penilaian anekdot dan penilaian skala pencapaian anak.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas guru masih mengalami kesulitan pada saat melaksanakan penilaian pembelajaran tidak merinci mengenai bidang perkembangan nilai agama dan moral anak. Di dalam penilaian yang ada belum dapat mendeskripsikan kemampuan nilai agama dan moral anak secara menyeluruh. Untuk indikator pencapaian perkembangan anak belum memiliki deskriptornya sehingga guru yang menilai masih kesulitan dalam melaksanakan penilaian. Maka dari itu peneliti menawarkan instrument penilaian autentik yang akan dikembangkan guna mempermudah guru dalam menilai perkembangan nilai agama dan moral anak, guru tertarik akan produk yang dikembangkan jika memang dapat membantu guru dalam menilai dan mempermudah penilaian pembelajaran maka penilaian sangat dibutuhkan.

Berdasarkan hal di atas peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Asesmen Autentik Bidang Nilai Agama dan Moral Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak ” yang memiliki kelebihan memudahkan dalam melaksanakan penilaian pembelajaran anak dalam bidang nilai agama dan moral dan penilaian yang dikembangkan lebih menjabar, memiliki deskriptor dan terdapat enam jenis penilaian yang dikembangkan yaitu di dalam buku asesmen autentik mencakup penilaian daftar ceklis perkembangan anak, rating scale, observasi, anekdot, penilaian hasil karya dan penilanjuk kerja yang akan disesuaikan pada pembelajaran anak usia dini. Pada pengembangan penilaian tersebut sudah menjabar dan memiliki deskriptor yang membuat buku

penilaian yang dikembangkan bermanfaat untuk guru dalam menilai tidak membuat guru kesulitan untuk menentukan pencapaian perkembangan anak.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan asesmen autentik bidang nilai agama dan moral pada anak kelompok B yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan asesmen autentik bidang nilai agama dan moral pada anak kelompok B yang praktis?

1.3 Tujuan

Berdasarkan latar belakang di atas tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Menghasilkan asesmen autentik bidang nilai agama dan moral pada anak kelompok B yang valid.
2. Menghasilkan asesmen autentik bidang nilai agama dan moral pada anak kelompok B yang praktis.

1.2 Manfaat

Penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis. Secara teoritis diharapkan dapat membantu dan menambah wawasan bagi guru dalam pengembangan ilmu pendidikan. Manfaat dari penelitian ini secara praktis yaitu:

1. Bagi siswa: untuk perkembangan nilai agama dan moral.
2. Bagi guru: sebagai alat untuk pencapaian perkembangan nilai agama dan moral.
3. Bagi sekolah: sebagai alat untuk melihat perkembangan nilai agama dan moral.
4. Bagi peneliti: untuk menambah pengetahuan tentang masalah yang diteliti dan dapat menjadi bahan penelitian yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, S. H. (2018). Kesulitan Guru Dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik. *Jurnal Jurusan PGMI*.
- Azizah, S. (2018). Implementasi Penilaian Hasil Belajar Bahasa Inggris Kurikulum 2013 Berdasarkan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2015. *Jurnal Institut Agama Islam Negeri Madura*.
- Buyung. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran di Fakultas FKIP Universitas Batanghari Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Vol.18 No.3*.
- Bagus, I. dkk. (2018). Revitalisasi Nilai-nilai Moral Keagamaan Diera Globalisasi Melalui Pendidikan Agama. *Jurnal STMIK STIKOM Bali*.
- Cahyati, N. (2018). Pengembangan Media Interaktif Dalam Pengenalan Kata Bermakna Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Carayay, S. (2016). Model Layanan Perpustakaan Sekolah Luar Biasa.
- Nurhayati, E. J. T. (2018). Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Semarang. *Indonesian Journal Of History Education*.
- Handitya, B. (2018). Peran Pendidikan Dalam Membangun Moral Bangsa Diera Disrupsi. *Jurnal Universitas Ngudiwaluyo*.
- Hidayah, R. dkk. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Web Pada Pembelajaran Geografi di SMA N 2 Padang. *Jurnal Universitas Negeri Padang*.
- Heryuliandini, N. dkk. (2018). Pengembangan Buku Panduan Mentor di Komunitas Duta Cilik Anti Rokok. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*.
- Inanna. (2018). Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada .

- Kismartini, H. K. (2018). Strategi Pengembangan Banjir Kanal Barat Sebagai Daya Tarik Wisata di Kota Semarang. *Jurnal Ilmu Sosial*.
- Majid, A. (2017). *Penilaian Autentik*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Menteri, P. (2014). *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Republik Indonesia.
- Meryansumayeka, M. S. dkk. (2018). Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis E-learning Dengan Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Ecreator Pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Mulyasa. (2017). *Manajemen PAUD*. Jakarta: PT. Rosdakarya.
- Muliana. (2018). Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Teks Eksposisi Pada SMA di Kota Banda Aceh. *Jurnal Unsyiah*.
- Mustikarani, W. (2018). Kelemahan dan Keunggulan Implementasi Authentic Assesmen Dalam Pembelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*.
- Nasihudin. (2018). Penilaian Otentik (Authentic Assesmen) Dan Penerapannya Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*.
- Nurjanah, S. (2018). Perkembangan Nilai Agama dan Moral (STTPA TERCAPAI). *Jurnal Paramurobi*.
- Ngadip. (2018). Konsep dan Jenis Penilaian Autentik (Assesment Authentic). *Jurnal Pendidikan Kota Surabaya*.
- Pramitha, R. dkk. (2018). Pengembangan Papan Flanel Bermain Bola Untuk Anak Kelompok B di TK Permata Bunda Palembang. *Jurnal pendidikan Anak*.
- Pratiwi, I. A. dkk (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model *Project Based Learning* Berbantuan Metode *Edutainment* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Refleksi Edukatika*.
- Ramadan, Z. H. (2018). Pengembangan Penilaian Autentik Berbasis Kurikulum 2013 Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kota Pekanbaru. *Jurnal Universitas Negeri Medan*.
- Radiansah, J. K. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Oprasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*.
- Rusdiana. (2018). *Penilaian Autentik*. Bandung : CV. Pusaka Setia.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Safitri, L. N. (2019). Pengembangan Nilai Agama Dan Moral Melalui Metode Bercerita Pada Anak. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*.
- Supardi. (2015). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sa'dun akbar, A. S. (2019). *Pengembangan Nilai Agama Dan Moral Bagi Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Syafril, W. A. dkk. (2018). Pengembangan Nilai-nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini. *Journal UIN Raden Intan Lampung*
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Sugyiono. (2017). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Yogyakarta: Alfabeta
- Tanfidiyah, N. (2018). Pengembangan Agama Dan Moral Yang Tidak Tercapai Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Umami, M. (2018). Penilaian Autentik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan IAIAN Purwokerto*.
- Widoyoko, S. H. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Desain Dan Produksi Kriya Tekstil Mapel Batik Di SMK. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi*.
- Wynarti, I. A. (2018). Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis-jenis Bisnis Rite Kelas XI Pemasaran Di SMK Negeri 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*.