

**PENGEMBANGAN ASESMEN AUTENTIK BIDANG BAHASA
ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh

Sofiati

NIM:06141381621042

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

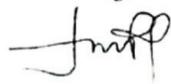
**PENGEMBANGAN ASESMEN AUTENTIK BIDANG BAHASA
ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

oleh
Sofiaty
NIM : 06141381621042
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

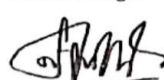
Mengesahkan:

Pembimbing 1



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Pembimbing 2



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN ASESMEN AUTENTIK BIDANG BAHASA
ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

oleh
Sofiaty

NIM: 06141381621042

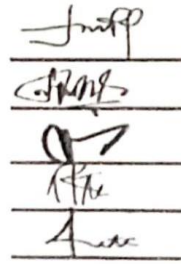
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus

Hari : Kamis
Tanggal : 16 Juli 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D.



Palembang, Juli 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Sofiati

NIM : 06141381621042

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Asesmen Autentik Bidang Bahasa Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2020



Sofiati

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Asesmen Autentik Bidang Bahasa Anak kelompok B Taman Kanak-Kanak" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan pendidikan, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan makalah hasil penelitian. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, dan Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Unsri yang telah memberikan beasiswa PPA (Peningkatan Prestasi Akademik) selama 5 semester penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini, dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2020

Penulis

Sofiati

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillah, alhamdulillah, alhamdulillahhirabbilalamiin, sujud syukur saya ucapkan terimakasih kepada Allah karena berkat rahmatnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan Segenap ketulusan dan rasa kasih sayang peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Keluargaku tercinta terutama kedua orang tua Abul Ainan dan Titik Edah atas doa nasehat motivasi semangat dan telah banyak membiayai dalam masa perkuliahan ini.
- ❖ Adik ku terhebat dan tersayang Suwaybatul Aslamiah Serta Maimunatu Choirin Nisa' Terimakasih atas doa nasihat motivasi semangat dan bantuannya.
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya.
- ❖ Pembimbing skripsi Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen Pg-Paud Unsri (Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D (Almh), Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, serta Ibu Febriyanti Utami, M.Pd) yang telah memberikan banyak ilmu serta pengalaman belajar kepada peneliti.
- ❖ Staf Administrasi Prodi PG-PAUD Ibu Anggi Monita Sari, S.E., M.Si yang telah banyak membantu administrasi selama penyelesaian skripsi.
- ❖ Keluarga besar Paud At - Tauhid Palembang.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PG-Paud Unsri angkatan 2016.
- ❖ Kakak tingkat angkatan 2014, 2015, serta adik tingkat 2017, 2018, 2019.
- ❖ Sahabat yang selalu kusayangi Dini Anggraeni, Sarita Indriyani, Fachri Ramadhan AR yang tak henti membantu dan memotivasi selalu ada dikala susah dan bahagia.
- ❖ Teman-temanku Nurbaiti Asri, Juniarti, Desmalia Sari Endah serta teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
PERSEMBAHAN SKRIPSI	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Asesmen Autentik Bidang Bahasa	6
2.1.1 Pengertian Asesmen	6
2.1.1.1 Tujuan Asesmen.....	7
2.1.1.2 Tahapan Asesmen	8
2.1.1.3 Pengertian Asesmen Autentik	9
2.1.1.4 Karakteristik Asesmen Autentik	10

2.1.1.5 Jenis Asesmen Autentik	11
2.1.1.6 Ruang Lingkup Asesmen Autentik	12
2.1.1.7 Prinsip Asesmen Autentik.....	13
2.1.1.8 Tahapan Pengembangan Asesmen Autentik.....	13
2.2. Hakikat Perkembangan Bahasa.....	14
2.2.1 Hakikat Anak Kelompok B.....	15
2.2.2 Karakteristik Bahasa Anak TK Kelompok B.....	15
2.3 Hakikat Pengembangan.....	16
2.3.1 Pengertian Perkembangan.....	16
2.3.2 Teori Valid Dan Praktis	17
2.3.3 Model Penelitian Pengembangan.....	18
2.3.4 Penilaian Ahli (<i>Expert Review</i>).....	19
2.3.4.1 Evaluasi Satu Per Satu (<i>One to One Evaluation</i>).....	20
2.3.4.2 Evaluasi Kelompok Kecil (<i>Small Group Evaluation</i>).....	20
2.4 Jenis Instrumen Yang Digunakan	23
2.4.1 Observasi.....	23
2.4.2 Walkthrough.....	23
2.4.3 Angket.....	23
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	24
2.6 Kerangka Berpikir.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.1.1 Jenis Data	27
3.2 Pengumpulan Data	27
3.2.1 Teknik Obsevasi.....	27
3.2.2 Teknik <i>Walkthrough</i>	27
3.2.2 Teknik Angket.....	27
3.3 Analisis Data	28
3.3.1 Analisis Data Observasi	28
3.3.2 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	28
3.3.2 Analisis Data Angket	28
3.4 Interpretasi Data.....	29
3.4.1 Interpretasi Nilai Observasi.....	29
3.4.2 Interpretasi Skor <i>Walkthrough</i>	30
3.4.3 Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Desain	31
3.4.4 Interpretasi Bobot Penilaian Angket	31
3.4.5 Interpretasi Skor Angket	32
3.5 Prosedur Penelitian.....	33
3.5.1 Tahap Analisis Kebutuhan	33
3.5.2 Tahap Desain Produk	33
3.5.3 Evaluasi	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	34

3.6.1 Instrumen Observasi.....	34
3.6.2 Instrumen Validasi Ahli	34
3.6.3 Angket	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan	39
4.1.1.1 Analisis Kebutuhn Dan Pengembangan.....	39
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan.....	39
4.1.2.1 Cover Depan.....	40
4.1.2.2 Pengembangan Desain Materi.....	40
4.1.2.3 Produksi <i>Prototipe</i>	41
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	41
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Self Evaluation</i>	42
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	42
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	43
4.1.3.4 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	44
4.1.3.5 Hasil Kepraktisan Buku Asesmen Autentik.....	45
4.2 Pembahasan.....	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	52
----------------------	----

5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel Interpretasi Nilai Observasi Anak	29
Tabel Kategori Interpretasi Skor Walkthrough.....	30
Tabel Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Desain	31
Tabel Interpretasi Bobot Angket	31
Tabel Interpretasi Skor Angket.....	32
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	34
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	35
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Angket Untuk Ahli Desain	36
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Angket Untuk Guru.....	37
Tabel Hasil analisis Data Ceklis Validitas <i>Content</i> /Materi	79
Tabel Hasil analisis Data Ceklis Validitas Desain	81
Tabel Rekapitulasi Hasil Analisis Data Validasi materi Dan Desain	82
Tabel Hasil Angket Guru	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Wawancara	58
Lembar Validasi <i>Content</i> /Materi.....	64
Lembar Validasi Desain Desain.....	67
Lembar Observasi Kepraktisan pada Tahap <i>One To One Evaluation</i>	70
Lembar Observasi Kepraktisan pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	73
Lembar Angket Kepraktisan Guru	77
Lembar Analisis Validitas Materi	79
Lembar Analisis Validitas Desain.....	81
Lembar Hasil Validitas Materi dan Media.....	82
Lembar Hasil Angket Guru Materi	83
Lampiran Foto Wawancara Analisis Kebutuhan	84
Lmpiran Foto Uji Coba <i>e To One Evaluation</i>	85
Lmpiran Foto Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i>	86
Lampiran SK Pembimbing	87
Surat Izin Peneliti Dari Dinas Pendidikan.....	89
Surat Izin Peneliti Dari Dekan.....	90
Surat Selesai Penelitian	91
Lampiran Perbaikan Buku Asesmen Autentik.....	92
Lampiran Kartu Bimbingan	96

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku asesmen autentik bidang bahasa anak kelompok B Taman Kanak-kanak yang valid dan praktis. Jenis penelitian ini yaitu pengembangan dengan menggunakan model ADIDE yang dikemukakan oleh Dick & Carey dengan tahapan analisis kebutuhan dan tujuan, mengembangkan dan memilih bahan penilaian (desain produk), serta evaluasi. Evaluasi dengan menggunakan metode evaluasi formatif Tessmer terdiri dari *self evaluation*, *expert review*, *one to one evaluation*, dan *small group evaluation*. Hasil *expert review* validasi materi sebesar 85% dan validasi media sebesar 90% dengan rata-rata sebesar 87,5% dengan kategori sangat valid. Artinya buku asesmen ini sesuai secara isi bidang perkembangan bahasa untuk anak kelompok B Taman Kanak-kanak, kemudian konstruk terdiri dari keterbacaan dan kesesuaian gambar, sedangkan dari media dilihat dari kemasan buku, desain tampilan, penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf serta ilustrasi buku asesmen autentik. Pada tahap *one to one evaluation* dan *small group evaluation* diperoleh persentase sebesar 94% dengan kategori sangat praktis. Artinya kemudahan penggunaan asesmen autentik mudah untuk pemeriksaanya dan petunjuk penggunaan asesmen autentik mudah dipahami. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan buku asesmen autentik bidang bahasa mudah dipahami oleh anak kelompok B di Taman Kanak-kanak layak digunakan.

Kata Kunci: *Asesmen Autentik, Perkembangan Bahasa, Anak Kelompok B*

ABSTRACT

This study aims to produce an authentic and practical kind of children's language book group B Kindergarten valid and practical. This type of research is the development using the ADIDE model proposed by Dick & Carey with the stages of needs and objectives analysis, developing and selecting assessment materials (product design), and evaluation. Evaluation using the Tessmer formative evaluation method consists of self evaluation, expert review, one to one evaluation, and small group evaluation. The results of expert review material validation of 85% and media validation of 90% obtained an average of 87% with a very valid category. This means that the assessment book is in accordance with the contents of the field of language development for group B Kindergarten children, then the construct consists of readability and appropriateness of images, while from the media seen from the book packaging, display design, use of letters and font sizes and illustrations of authentic assessment books . In the stage of one to one evaluation and small group evaluation obtained a percentage of 94% with the category of very practical. This means that the ease of use of authentic assessments is easy for the examiner and the instructions for using authentic assessments are easy to understand. Based on the results of the study it can be concluded that the authentic assesment book on laguage fields is easily understood by group B Kindergarten as well as feasible to use.

Keywords: *Authentic Assessment, Language Development, Children Group B*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Asesmen autentik adalah penilaian yang digunakan secara langsung atau secara nyata yang digunakan oleh guru untuk menilai murid-muridnya. Berdasarkan undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, baik pendidikan secara formal disekolah maupun non formal. Didalam Permendikbud 146 (2014:2) Pendidikan Anak Usia Dini, yang selanjutnya disingkat PAUD, merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Pada anak usia dini stimulasi seluruh aspek perkembangan memiliki peran penting untuk tugas perkembangan selanjutnya. Menurut Erikson yang dikutip oleh Mulyani (2018: 8) Masa anak-anak merupakan gambaran awal manusia sebagai manusia, tempat dimana kebaikan dan sifat buruk kita, yang berkembang dan mewujudkan dirinya dan masa bayi adalah waktu dari “kepercayaan dasar” (*basic trust*), dimana anak belajar memandang dunia ini sebagai tempat yang aman, dapat dipercaya dan mendidik, atau waktu dari “ketidakpercayaan dasar” (*basic distrust*), dimana anak belajar memandang dunia sebagai tempat yang penuh bahaya, tidak dapat diramalkan, dan penuh dengan tipu daya. Pada anak usia dini stimulasi seluruh aspek perkembangan memiliki peran penting untuk tugas perkembangan selanjutnya. Melalui stimulasi yang tepat perkembangan anak dapat terlaksana secara optimal. Terdapat enam aspek perkembangan anak sebagaimana yang dijelaskan oleh Permendikbud

No.137 Tahun 2014 bahwa lingkup perkembangan anak sesuai tingkat usia meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni.

Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar anak dibutuhkan asesmen yang mengacu pada kemampuan anak berkembang. Penilaian atau yang lebih dikenal dengan asesmen merupakan suatu proses pengumpulan, pelaporan, dan penggunaan informasi tentang hasil belajar anak dengan menerapkan prinsip-prinsip penilaian, pelaksanaan berkelanjutan, bukti-bukti autentik, akurat dan konsisten (Mulyasa, 2017:195).

Asesmen dapat digunakan sebagai acuan untuk melihat keberhasilan kegiatan pembelajaran dalam mengembangkan keterampilan dan pengetahuan anak maupun guru. Tujuan dari asesmen adalah memberikan umpan balik kepada siswa dan sebagai pemantau perkembangan anak yang berfungsi sebagai petunjuk dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian yang dilakukan oleh pendidik atau guru untuk mengetahui hasil pembelajaran disatuan pendidikan disebut penilaian internal (*internal assessment*).

Asesmen kelas merupakan penilaian internal yang dilaksanakan guru atau pendidik di kelas dengan maksud untuk menilai perkembangan anak pada saat awal dan akhir pembelajaran yang prosesnya berkelanjutan dimana guru dan anak berinteraksi untuk menciptakan pembelajaran yang lebih baik lagi. Penilaian autentik atau asesmen autentik ialah penilaian hasil belajar yang ditetapkan dalam kurikulum sekolah dan harus dipahami secara mendalam oleh pendidik dikarena dalam pengukuran perkembangan anak tidak hanya cukup dengan tes objektif saja, karena tes objektif tidak bisa menunjukkan seluruh kemampuan yang dikuasai dan dicapai anak. Dalam penilaian autentik hal yang dinilai merupakan sesuatu yang benar-benar diperlukan anak dalam kehidupan nyata sehari-hari. Penilaian autentik dianggap sesuai dengan kebutuhan dan minat anak apabila penilaian ini bermakna, menantang, didorong dengan kinerja, dan jika mereka mengabungkan serta tidak memecah belahkan pengetahuan anak.

Berdasarkan hal tersebut peneliti merasa perlu untuk melakukan pengamatan dan wawancara mengenai asesmen di beberapa lembaga PAUD. Peneliti melakukan pengamatan dan wawancara di 3 TK, yakni TK Arkaan, PAUD At Tauhid, dan TK N Pembina 1. Pengamatan dan wawancara pertama dilaksanakan di Tk Arkaan pada tanggal 8, 9, dan 10 Agustus 2019. Pengamatan dan wawancara kedua dilaksanakan di PAUD At Tauhid pada tanggal 13, 14 dan 15 Agustus 2019. Pengamatan dan wawancara ketiga di TK N Pembina 1 pada tanggal 16, 19 dan 20 Agustus 2019.

Pengamatan dan wawancara pertama dilakukan TK Arkaan sebanyak 3 kali pada tanggal 9, 16, dan 23 Januari 2019. Guru yang diwawancarai yaitu Ibu Elma. Hasil pengamatan dan wawancara tersebut mengungkapkan bahwa asesmen yang diterapkan hanya menggunakan catatan hasil karya, anekdot dan skala capaian perkembangan anak (*Rating Scale*) yang belum dapat mendeskripsikan kemampuan anak secara menyeluruh.

Pengamatan dan wawancara kedua dilaksanakan di PAUD At Tauhid sebanyak 3 kali pada tanggal 13, 14 dan 15 Agustus 2019 dengan guru yang bernama Ibu Nurul. Hasil pengamatan dan wawancara di PAUD At Tauhid menunjukkan bahwa guru juga hanya melaksanakan asesmen menggunakan catatan hasil karya, anekdot dan skala capaian perkembangan anak (*Rating Scale*).

Pengamatan dan wawancara ketiga dilaksanakan di TK N Pembina 1 sebanyak 3 kali pada tanggal 16, 19 dan 20 Agustus 2019 dengan guru yang bernama Ibu Ras. Hasil pengamatan dan wawancara di TK N Pembina 1 menunjukkan pelaksanaan asesmen menggunakan catatan hasil karya, anekdot dan skala capaian perkembangan anak (*Rating Scale*).

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti di 3 TK, yakni TK Arkaan, PAUD At Tauhid, dan TK N Pembina 1 menunjukkan bahwa rata-rata pelaksanaan asesmen hanya menggunakan catatan hasil karya, anekdot dan skala capaian perkembangan anak (*Rating Scale*), yang belum secara rinci memperlihatkan hasil pembelajaran secara keseluruhan. Dari wawancara guru-guru diperoleh keterangan dari guru tersebut bahwa mereka merasa kesulitan dalam

menggunakan asesmen autentik. Hal tersebut dikarenakan guru belum menyadari manfaat dan belum mengetahui cara menggunakan asesmen autentik secara benar, yang seharusnya jika asesmen menunjukkan perlunya perbaikan, anak dapat dibimbing mengeksplorasi strategi belajar yang baru, dan guru dapat mencari serta menerapkan teknik pengajaran yang berfokus pada kekuatan dan kelemahan anak. Asesmen yang digunakan oleh guru tidak sepenuhnya memuat gambaran perkembangan bahasa anak secara menyeluruh. Penilaian autentik atau penilaian perilaku sesungguhnya bidang bahasa di TK belum memenuhi kriteria penilaian yang ada. Pendapat guru-guru tersebut selaras dengan penelitian Febry (2018) yang berjudul “Pemahaman Guru Pendidikan Anak Usia Dini terhadap Penilaian Autentik Di Kecamatan Rajabasa Bandar Lampung” hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pemahaman guru paud mengenai pemahaman terhadap konsep, bentuk, dan proses penilaian autentik dikategorikan rendah. Dalam kategori pemahaman konsep penilaian autentik dengan persentase 52,08%, kategori pemahaman bentuk penilaian autentik juga rendah dengan persentase 44,8%, dan untuk kategori pemahaman proses penilaian autentik juga rendah dengan persentase 59,375%.

Berdasarkan uraian di atas peneliti ingin mengembangkan asesmen autentik yang menggambarkan aspek perkembangan bahasa secara menyeluruh dan sesuai konteks pembelajaran yang konkrit serta lebih mudah digunakan pendidik dalam pembelajaran. Maka peneliti tertarik untuk meneliti “Pengembangan Asesmen Autentik Bidang Bahasa Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak”.

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas masalah dalam makalah ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah mengembangkan Asesmen Autentik Bidang Bahasa Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak yang valid?
2. Bagaimanakah mengembangkan Asesmen Autentik Bidang Bahasa Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian dilatar belakang di atas, tujuan dalam makalah ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan Asesmen Autentik Bidang Bahasa Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak yang valid.
2. Menghasilkan Asesmen Autentik Bidang Bahasa Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak yang praktis.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi anak, untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak.
2. Bagi orang tua, sebagai alat pemantau kemampuan bahasa anak.
3. Bagi guru, sebagai alat penilaian perkembangan bahasa anak.
4. Bagi sekolah, sebagai alat untuk melihat perkembangan bahasa anak.
5. Bagi peneliti Selanjutnya, sebagai bahan referensi untuk peneliti yang relevan.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi, 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azmi, D. L. N. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Pengenalan Konsep Bilangan Berbaris Sainifik Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. Skripsi*. Palembang: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
- Cahyati, N. Syafdaningsih & Rukiyah. 2018. Pengembangan media interaktif dalam pengenalan kata bermakna pada anak. 9(2):165-166.
- Enggarwati, N. S. (2015). Kesulitan Guru SD Negeri Glagah Dalam Mengimplemntasikan Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 12(5).
- Fatmawati, Agustina 2016. Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 4(2).
- Febry, Ceryna, dkk. (2018). Pemahaman Guru Terhadap Penilaian autentik Di Kecamatan Rajabasa Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Anak*. 4(2).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Model. <http://kbbi.web.od/model>. Diakses pada 9 September 2019.
- Cambridge. Dictionary. (2019). Model. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/model>. Diakses pada 12 Oktober 2019
- Kim, Hyunjoo. 1999. *Transcultural Costomization Of Internasional Training Program*. New York: Garland Publishing Inc.
- Kurniasih & Sani. (2014). *Implementasi kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya:Kata Pena.
- Kurniawan. (2017). *Pengembangan Instrumen Penilaian Otentik Sikap Sosial Berdasarkan Kurikulum 2013 Untuk Sekolah Dasar. Tesis*. Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

- Laelasari. (2017). Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal LP3M*. 3(2):99.
- Latif, M. dkk. (2016). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Lawson, Tom E. 1974. *Formative Instruction Product evaluation Instruments & Strategies*. New Jersey: Educational Technology Publications.
- Lestari, Puji. (2016). Pengembangan Berbahasa Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Metode Bermain Kartu Huruf Di Tk Psm 2 Kawedanan Magetan Tahun Pelajaran 2014 / 2015. *Jurnal CARE Volume 03 Nomor 2 Januari 2016*. PG PAUD IKIP PGRI MADIUN: 36
- Majid, Abdul. (2015). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansyur, dkk. (2015). *Asesmen Pembelajaran Di Sekolah Panduan bagi Guru dan Calon Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Marlina. (2019). *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Masnipal. (2018). *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, Novi. (2018). *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Mulyasa. (2017). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Otto, Beverly. (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun, 2014. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun, 2014. *Tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Pratiwi, I., Syafdaningsih., & Rukiyah. (2018). Pengembangan alat bermain papan magnetik maze untuk anak. *Jurnal*. Vol. 1. No.2
- Routledge. (2005). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. Oxon: British Library Cataloguing in Publication Data.

- Rusdiana. (2018). *Penilaian Autentik Konsep, Prinsip, dan Aplikasinya*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sani, R. A. (2019). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sari, R. P., dkk. (2017). Implementasi Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Akidah Di Kelas X MA Negeri 1 Medan. *Edu-Riligia*. 1(2):12 – 13.
- Setiawan, H., dkk. (2017). Pengembangan Instrumen Asesmen Autentik Kompetensi Pada Ranah Keterampilan Untuk Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. 2(7): 874- 875.
- Sentyosari, Panji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Sinta, I. R., dkk. (2015). Pemahaman Guru Terhadap Sistem Penilaian Autentik Pada Mata Pembelajaran IPS Di SMP Negeri Se-Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Profit*. 2(2): 106 – 108.
- Soeharto, 2017. *Validitas Konstruk Dalam Penelitian Pendidikan dan Pengembangan: STKIP Singkawang*.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian, Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Yogyakarta: Alfabeta
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metodologi penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Di pahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Supardi. (2016). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan psikomotor*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susilawati, Dewi. (2018). *Tes Dan Pengukuran*. Upi Sumedang Press. Jawa Barat.

- Tessmer, Martin & Routledge. 2005. *Planing and conducting formatif evaluation Improving the Quality Of Education and Training*. London and New York: Routledge Taylor&Francis Grup.
- Uno, H.B. & Koni. (2014). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wahluyo, E., Sa'jidah, C., & Subanji. 2016. *Pengembangan RPP Dan LKPD Berbasis (LKS) Sainifik Berbasis keterampilan berpikir kritis anak untuk kognitif siswa materi bangun ruang sederhana kelas IV SD*. 1 (12) : 2300-2301.
- Winarni, E.W. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelasa (PTK) Research And Development (R&D)*. Jakarta:Bumi Aksara.