

**KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AKADEMIK 2019**

SKRIPSI

oleh

Bernadet Dian Santaka Sijabat

NIM : 06031181621001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AKADEMIK 2019**

SKRIPSI

oleh
Bernadet Dian Santaka Sijabat
NIM : 06031181621001
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Selasa
Tanggal : 21 Juli 2020

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-----------------------------|---|
| 1. Ketua | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd | () |
| 2. Sekretaris | : Dra. Siti Fatimah, M.Si | () |
| 3. Anggota | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd | () |
| 4. Anggota | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd | () |
| 5. Anggota | : Deskoni, S.Pd, M.Pd | () |

Indralaya, Juli 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AKADEMIK 2019**

SKRIPSI

oleh
Bernadet Dian Santaka Sijabat
NIM : 06031181621001
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bernadet Dian Santaka Sijabat

NIM : 06031181621001

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Bernadet Dian Santaka Sijabat

NIM 06031181621001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas rahmat, kasih, dan karunia Tuhan Yesus Kristus karena berkat limpahan kasih dan sayang-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti mempersembahkan Skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua orangtua yang terhebat dan terkuat dalam peradaban kehidupanku, yang setiap detiknya selalu mendoakan dan berjuang untuk keberhasilan anaknya. Bapak tercinta Romanus Sijabat (Alm) dan Mama berhati malaikat yang telah mendidik, menginspirasi, dan memotivasi selama ini yaitu Rospita Sipayung yang senantiasa memberikan cinta, kasih sayang serta dukungannya yang luar biasa sehingga banyak pengorbanannya terhadap saya. Terimakasih atas semua hal yang telah diberikan. Akhirnya, kini saya bisa memberikan hadiah terbaik ini.
- ❖ Saudara kandung yang tercinta dan senantiasa memberikan semangat, bantuan dan dukungan yaitu Kakak Eva Fransiska Sijabat, S.Pd., Kakak Vivin Kristina Sijabat terimakasih banyak atas semua hal yang telah memperjuangkan dan mengorbankan apapun untuk adikmu hingga detik ini.
- ❖ Adikku tersayang yaitu Maria Marsitta Gabe Sijabat terimakasih selalu mendukung dan mendoakan saya.
- ❖ Seluruh Dosen dan Pegawai Administrasi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- ❖ Agama dan Almamater yang menjadi kebanggaan.

MOTTO

“Maka lakukan semuanya itu dengan setia, seperti yang diperintahkan kepadamu oleh Tuhan Allahmu. Janganlah menyimpang ke kanan atau ke kiri”. (Ulangan 5:32)

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Drs. Ikkal Barlian, M.Pd dan Dra. Siti Fatimah, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 21 Juli 2020

Peneliti,



Bernadet Dian Santaka Sijabat

NIM. 06031181621001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Kemandirian	6
2.2 Pengertian Belajar	7
2.3 Pengertian Kemandirian Belajar	8
2.4 Indikator Kemandirian Belajar	9
2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	11
2.6 Pengertian Mahasiswa.....	13
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	14
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Metode Penelitian	18
3.2 Variabel Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional Variabel	18
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	19
3.4.1 Populasi Penelitian	19
3.4.2 Sampel Penelitian.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20
3.5.1 Angket	20
3.5.2 Wawancara	27
3.5.3 Observasi	28
3.5.4 Dokumentasi	30
3.6 Triangulasi Data.....	30
3.7 Teknik Analisa Data.....	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1 Deskripsi Data Angket	33
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara.....	35
4.1.3 Deskripsi Data Observasi	38
4.1.4 Deskripsi Data Dokumentasi	39
4.2 Analisa Data	40
4.2.1 Analisis Data Angket	40
4.2.2 Analisis Data Wawancara.....	50
4.2.3 Analisis Data Observasi	51
4.2.4 Analisis Data Dokumentasi	52
4.3 Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Saran.....	58
DAFTAR RUJUKAN	59
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	19
Tabel 3.2 Skor Penilaian	20
Tabel 3.3 Daftar Kisi-kisi Instrumen Angket	21
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Validitas Angket.....	24
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	28
Tabel 3.6 Kisi-kisi Observasi	29
Tabel 3.7 Kategori Skor Penilaian Kemandirian Belajar Mahasiswa	32
Tabel 4.1 Rekapitulasi Indikator Bertanggung Jawab	41
Tabel 4.2 Rekapitulasi Indikator Berinisiatif	42
Tabel 4.3 Rekapitulasi Indikator Percaya Diri	44
Tabel 4.4 Rekapitulasi Indikator Dapat Melakukan Sesuatu Sendiri Tanpa Bantuan Orang lain	46
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Angket Setiap Indikator.....	47
Tabel 4.6 Hasil Data Angket Setiap Mahasiswa	48
Tabel 4.7 Rekapitulasi Angket Setiap Kategori Penilaian	49
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data	30
Gambar 4.1 Persentase Hasil Angket Setiap Indikator	34
Gambar 4.2 Hasil Angket Setiap Mahasiswa	35
Gambar 4.3 Persentase Hasil Observasi	39
Gambar 4.4 Mahasiswa Indeks Prestasi $>3,50$ dan $<3,50$	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Sebelum Validasi	63
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi	64
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	65
Lampiran 4 Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen Angket	66
Lampiran 5 Kartu Pembimbing Validasi Pedoman Wawancara	67
Lampiran 6 Kartu Pembimbingan Validasi Lembar Observasi	68
Lampiran 7 Instrumen Angket Penelitian	69
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Angket	73
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Angket	76
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Penelitian	79
Lampiran 11 Lembar Observasi Penelitian	81
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi	83
Lampiran 13 SK Pembimbing	84
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian di FKIP Universitas Sriwijaya	86
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	87
Lampiran 16 Gambar Kegiatan Penelitian	88

**KEMANDIRIAN BELAJAR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2019**

Oleh
Bernadet Dian Santaka Sijabat
NIM 06031181621001
Pembimbing : (1) **Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**
(2) **Dra. Siti Fatimah, M.Si**
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemandirian belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan empat teknik pengumpulan data yaitu angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh di analisis dengan menggunakan teknik analisa data yaitu Reduksi Data, Penyajian Data, dan Tahap Simpulan. Berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa kemandirian belajar mahasiswa tahun akademik 2019 berada dalam kategori mandiri dengan persentase 81,12%. Hasil analisis setiap indikator diperoleh secara keseluruhan mahasiswa terdapat 38,1% atau 16 orang mahasiswa memiliki kemandirian belajar dengan kategori sangat mandiri, 30,95% atau 13 orang mahasiswa memiliki kemandirian belajar dengan kategori mandiri dan 30,95% atau 13 orang mahasiswa memiliki kemandirian belajar dengan kategori cukup mandiri. Berdasarkan hasil penelitian diharapkan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk lebih mandiri agar dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain.
Kata-kata Kunci : Kemandirian Belajar, Mahasiswa.

Pembimbing 1,



Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Peran pendidikan sangat penting dalam upaya untuk mewujudkan manusia menjadi mandiri serta bermutu pada seluruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang menjamin keberlangsungan kehidupan nyata di dunia masyarakat. Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu menyatakan bahwa :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Mutu akan pendidikan sangat berhubungan dengan mutu didalam diri peserta didik saat proses pembelajaran. Mutunya suatu dunia pendidikan dapat memperbaiki diri peserta didik yang terkait dengan kurikulum. Mahasiswa Tahun Akademik 2019 kini menggunakan perubahan kurikulum yang dimana mahasiswa diwajibkan lebih meningkatkan lagi dalam perilaku kemandirian belajar. Menurut Kurniasih & Sani (2014:3) mengatakan bahwa terjadinya terus-menerus dalam perubahan kurikulum untuk dapat mengatasi sesuatu perubahan dari masa ke masa serta dapat bersaing dalam mempersiapkan diri di masa depan yang semakin maju dan canggih dengan penyesuaian segala perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Peserta didik akan mengalami perkembangan dalam dirinya secara terus-menerus di setiap jenjang pendidikan. Pendidikan di sekolah peserta didik masih sangat memerlukan bimbingan dalam materi oleh pendidik. Sedangkan, pendidikan di Perguruan Tinggi mahasiswa tanpa ada arahan dan pengawasan oleh dosen, mahasiswa pun harus mampu mempunyai kemampuan atau keterampilan pribadi sendiri untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran serta dapat mencari informasi dengan berbagai sumber belajar yang relevan. Menurut Mujiman (2011:4) bahwa tujuan belajar mandiri adalah mendapatkan kemampuan baru dan keterampilan

dalam mengatasi sebuah permasalahan dengan sikap keaktifan pembelajar untuk mendapatkan informasi dengan banyaknya sumber belajar yang diperoleh dan mengolahnya dengan kompetensi pengetahuan mahasiswa. Oleh sebab itu, mahasiswa harus dapat lebih belajar aktif dengan belajar mandiri ketika dalam memecahkan masalah dalam proses pembelajaran agar sesuatu hal yang telah diajarkan dapat tercapainya tujuan yang akan dicapai mahasiswa tersebut.

Dalam proses pembelajaran mahasiswa seharusnya bukan hanya berpusat pada dosen saja untuk memahami materi dalam setiap pertemuan perkuliahan namun mahasiswa harus mampu aktif dengan adanya kepercayaan diri agar menjadi lulusan di Perguruan Tinggi lebih berkualitas dan berprofesional. Hal tersebut sejalan dengan hal yang dinyatakan oleh

Hanafiah & Suhana (2010:19) yang mengatakan bahwa prinsip belajar berlangsung dengan pendidik atau tanpa pendidik yang telah dijelaskan merupakan proses pembelajaran dimasa modern saat ini, seorang pendidik bukan satu-satunya sumber belajar (*resources person*), tetapi masih banyak sumber belajar lainnya untuk usaha keras peserta didik (*endeavor*) dalam keberhasilan belajar.

Kemandirian belajar termasuk salah satu aspek dalam suatu bidang pendidikan karakter. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 menjelaskan bahwa kemandirian belajar adalah kegiatan yang mempunyai perilaku berinisiatif untuk menanamkan perilaku bidang ilmu pengetahuan, sikap dan keahlian, serta tidak akan saling ketergantungan atau akan mendapatkan suatu bimbingan secara langsung dari orang lain. Sedangkan mengenai kemandirian belajar dalam proses pembelajaran menurut Johnson (2010:152-153) menjelaskan bahwa pembelajaran mandiri adalah kegiatan belajar yang terkadang ada keterlibatan baik satu orang maupun satu kelompok mahasiswa dalam melakukan tindakan mandiri untuk menghubungkan ilmu pengetahuan dalam segi akademik dengan non akademik untuk pencapaian tujuan yang hasil bermakna baik berupa nyata maupun tidak nyata. Dari kedua hal pengertian tersebut untuk peningkatan kemampuan dan keterampilan pribadi lebih mandiri dan mahasiswa akan ketergantungan orang lain pada saat pembelajaran mandiri dalam melakukan

pertukaran pendapat atau ide satu sama lain untuk mendapatkan solusi inti dalam pemecahan masalah.

Keahlian dalam perilaku kemandirian belajar menjadi lebih diperlukan oleh mahasiswa dalam menghadapi pekerjaan tugas atau kajian mandiri terutama dalam hal menyusun skripsi atau tugas akhir, dan sebagainya untuk menjadi lulusan dalam Perguruan Tinggi. Kemandirian belajar pada mahasiswa sangat diperlukan dalam setiap individu, agar dapat mempunyai perilaku yang bertanggung jawab dan terdapat perilaku kedisiplinan diri. Menurut Yamin (2011:107) yang menjelaskan bahwa belajar mandiri akan berkeinginan untuk berkembang dan maju dalam mengetahui pengetahuan dengan perilaku dorongan, tidak mudah putus asa, kesungguhan, kedisiplinan, dan tanggung jawab di setiap individu. Oleh sebab itu, para ahli lainnya yaitu Johnson (2010:158) mengatakan bahwa salah satu usaha mahasiswa dalam belajar mandiri saat pertemuan matakuliah baik bekerja sendiri maupun dalam kelompok harus mempunyai kemampuan keberanian dalam bertanya secara menarik, mengetahui tanggung jawab mahasiswa, dapat bekerja sama, mempunyai pengetahuan tentang diri sendiri serta pola pikir yang kritis dan kreatif.

Penelitian terdahulu yang meneliti tentang kemandirian belajar telah dilakukan oleh Annajmi (2019) dengan judul “Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pasir Pengaraian” menyimpulkan bahwa kemandirian belajar mahasiswa yang mengikuti mata kuliah matematika diskrit tahun akademik 2018/2019 mahasiswa dalam belajar masih membutuhkan arahan dan pengawasan. Hal ini mahasiswa baru belajar ketika akan ujian dan ada diberikan tugas tambahan saja.

Dari penelitian terdahulu di atas terdapat perbedaan dengan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu mengenai hal yang masih memerlukan arahan dan pengawasan dalam memahami belajar ilmu pengetahuan pada mata kuliah matematika diskrit. Sedangkan penelitian ini akan terkait dengan mahasiswa untuk tanpa arahan dan tanpa pengawasan dengan hal mahasiswa mempunyai tindakan sendiri dalam keaktifan saat proses pembelajaran, berkeinginan tekad dan tekun belajar agar memperhatikan hasil kemampuan keahlian ketika mengikuti pembelajaran dengan maksimal saat telah masuk Perguruan Tinggi, sehingga bukan

hanya untuk melatih segi pengetahuan saja. Dapat kita lihat dari penjelasan tersebut bahwa kemandirian belajar sangat perlu diberikan kepada mahasiswa agar mempunyai tanggung jawab dan mendisiplinkan dirinya dalam mengembangkan kemampuan belajar atas kemauan sendiri.

Fenomena terlihat oleh peneliti dalam melakukan studi pendahuluan dengan pengamatan mengenai kemandirian belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019 Kampus Indralaya. Pengamatan telah dilakukan pada tanggal 11 bulan September tahun 2019 dan tanggal 24 bulan September tahun 2019. Peneliti melihat ada beberapa fakta-fakta yang terjadi di lapangan dengan diketahui sebagai berikut 1) mahasiswa kurang konsentrasi dalam proses pembelajaran, 2) mahasiswa kurang mempunyai kemampuan dalam pengambilan keputusan dengan baik, 3) mahasiswa memiliki kemauan untuk mencari sumber belajar lain jika diarahkan oleh dosen saja, 4) mahasiswa tidak memiliki kemauan untuk mempersiapkan terlebih dahulu dalam mempelajari materi yang akan dipelajari, 5) mahasiswa kurang mempunyai kesadaran diri dalam mencatat materi tanpa diperintahkan, 6) mahasiswa kurang mempunyai keberanian dalam memberikan tanggapan ataupun pertanyaan, 7) mahasiswa belum dapat mengerjakan permasalahan dengan kemampuan sendiri. Hal ini mengindikasikan bahwa kemandirian belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019 di Kampus Indralaya masih cenderung berkemauan untuk menghasilkan kemampuan dengan mandiri, padahal kemandirian mahasiswa diperlukan tidak hanya mengembangkan pengetahuan saja tetapi juga sikap dan keterampilan mereka.

Berdasarkan pengamatan terdahulu, penelitian ini akan dilaksanakan dapat mendeskripsikan kemandirian belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun akademik 2019 pada Kampus Indralaya, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini :

1. Menjadi masukan bagi mahasiswa sebagai pendukung dan pendorong dalam pemahaman untuk peningkatan kemandirian belajar.
2. Menjadi masukan bagi dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya untuk merencanakan penerapan reward atau berupa penilaian peningkatan proses pembelajaran berupa pengembangan kemampuan pribadi mahasiswa menjadi aktif dan bertindak sendiri dalam menghadapi permasalahan belajar.
3. Menjadi masukan bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya untuk meningkatkan dan memperhatikan dalam merencanakan program diskusi mahasiswa bersama Pembimbing Akademik (PA) pada perkembangan hasil belajar mahasiswa di Kartu Hasil Studi (KHS) dan peningkatan pemahaman mahasiswa di bidang Kartu Rencana Studi (KRS) untuk memilih mata kuliah yang tepat.
4. Menjadi masukan bagi peneliti sebagai informasi dan pengetahuan untuk semakin memahami kemandirian belajar saat menjadi calon pendidik.

DAFTAR RUJUKAN

- Akhdiyati, A. M., & Hidayat, W. (2018). Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa terhadap Kemampuan Kreatif Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1 (6), 1045-1053.
- Ali, M., & Asrori, M. (2012). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Annajmi. (2019). Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pasir Pengaraian. *Jurnal Absis*, 1 (2), 40-49.
- Ansori, Y., & Herdiman, I. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Journal of Mathematic Education IKIP Veteran Semarang*, 3 (1). 11-19.
- Asrori, M. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Astuti, B. (2019). Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12 (1), 63-74.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hasibuan, H. K. (2018). Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa di MAS Laboratorium IKIP Al-Wasliyah Medan. *SKRIPSI*.
- Huda, M. (2018). Kemandirian Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Akuntansi Perusahaan Dagang ditinjau dari Keaktifan Mahasiswa dan Metode Mengajar Dosen Mengajar Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2017 FKIP UMS. *Skripsi*.
- Johnson, E. B. (2010). *Contextual Teaching & Learning (CTL) Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Penerbit Kaifa.

- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- L.N, S. Y., & Sugandhi, N. M. (2012). *Perkembangan Peserta Didik Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP) Bagi Para Mahasiswa Calon Guru di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mujiman, H. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Noor, J. (2013). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nugroho, A. W. (2018). Penegelolaan Pendidikan Karakter Kemandirian Belajar pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tawang Sari. *SKRIPSI*.
- Nurhayati, E. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007
- Purwanto, M. N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rachmasari, N. A., & Purwantini, L. (2018). Kemandirian Belajar dan Dukungan Keluarga terhadap Kematangan Karier pada Siswa SMA. *Jurnal Selaras*, 1 (2), 153-167.
- Rahmi, N., Khaldun, I., & Fitri, Z. (2018). Hubungan Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Pendidikan KIMIA Angkatan 2012, 2013, 2014 Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia*, 2 (1), 11-18.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, & Sunarto, H. (2012). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Sari, A. K., Muhsin, & Rozi, F., (2017) Pengaruh Motivasi, Sarana Prasarana, Efikasi Diri dan Penyesuaian Diri Terhadap Kemandirian Belajar. *Economic Education Journal*, 6 (3), 923-935.
- Siregar, E., & Nara, H. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta cv.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Winasih, S. P., Pawenang, S., & Suhendro. (2018). Dampak Efikasi Diri, Motivasi Pencapaian Prestasi dan Kemandirian dalam Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Indonesian Economics Business and Management Research* , 1 (1), 42-46.
- Yamin, M. (2011). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Yasdar, M., & Mulyadi. (2018). Penerapan Teknik Regulasi Diri (Self Regulation) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Muhammadiyah Enrekang. *Jurnal Edumaspul* , 2 (2), 50-60.