

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DALAM  
MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS PADA PESERTA  
DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Meike Trionita**

**06071181621017**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENGURANGI  
PERILAKU MEMBOLOS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 01  
INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Meike Trionita**

**NIM: 06071181621017**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing I**



**Dra. Harlina, M.Sc.**

**NIP. 195904251987032001**

**Pembimbing II**



**Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons.**

**NIP. 198808182015042001**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi  
Bimbingan dan Konseling**



**Dra. Harlina, M.Sc.**

**NIP. 195904251987032001**

---

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENGURANGI  
PERILAKU MEMBOLOS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 01  
INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

Meike Trionita

NIM: 06071181621017

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 23 juni 2020

**TIM PENGUJI**

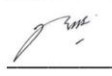
1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc.



2. Sekretaris : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.



3. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.



4. Anggota : Dr. Yosef, M.A.



Indralaya, juni 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

---

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### Bismillahirrahmanirrahim

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirMu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku dalam meraih cita-cita. Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk:

- Kedua orangtuaku yaitu bapak Soneta Suhadi Widjaya, seorang laki-laki terhebat yang sampai detik ini tiada duanya, seorang laki-laki tangguh yang sangat luar biasa. Terimakasih pak sudah mendidik dan menyayangi ku hingga aku bisa menjadi wanita hebat seperti saat ini, wanita yang mandiri, kuat, tangguh dan pekerja keras. Terimakasih karena sudah bekerja keras untuk memenuhi segala kebutuhanku hingga aku tidak pernah merasa kekurangan sedikitpun. Terimakasih karena sudah menjadi seorang bapak yang sangat luar biasa untuk ku, menjadi panutan yang sangat baik untuk ku. Dan untuk wanita terhebatku yaitu ibu Sri Yana terimakasih karena sudah menjadi sosok ibu yang sangat luar biasa, terimakasih untuk semua kerja kerasmu membantu bapak untuk memenuhi kebutuhan keluarga, terimakasih karena selalu memenuhi kebutuhanku tanpa pernah aku mengalami kekurangan, terimakasih bu sudah menjadi tauladan yang sangat baik untukku, mengajarkanku menjadi wanita mandiri, wanita yang kuat ketika di perantauan, wejanganmu akan selalu ku ingat.
- Wanita hebat selain ibuku yaitu mbak Novia Eqionita, sosok wanita yang selalu buat aku iri, ia wanita yang sangat cantik, mandiri, soleha, dan pekerja keras. Wanita yang tidak pernah menolak ketika aku minta uang, wanita yang selalu bersedia memberikan apapun yang aku minta, terimakasih sudah menjadi sosok mbak yang sangat bijaksana yang sangat luar biasa untuk ku. Terimakasih sudah membantu ibu dan bapak memenuhi kebutuhanku selama perkuliahan.
- Untuk mamas ku Dodi Iqsan Ramadhan dan adek ku Ghofifa Vingki Putri. Terimakasih untuk mamas ku yang selalu memberikan dukungan dan wejangan, membantu memenuhi kebutuhanku selama perkuliahan. Dan terimakasih untuk adik ku yang sangat baik, lucu, dan rajin, yang selalu membantu ibu di rumah ketika mbak jauh di perantauan.
- Untuk ibi ku Eka Rusianah Amd. Kebuk bidan yang sangat smart dan cantik, panutan fashion ku, terimakasih selalu siap di repoti untuk

memberikan resep obat ketika aku di perantauan, terimakasih sudah menjadi sosok tante yang sangat baik unukku. Terimakasih sudah membantu mendukung baik moril maupun materi selama perkuliahan, tante yang tidak pernah pelit, tante yang selalu memberikan motivasi dan semangat selama masa perkuliahan, yang tidak pernah bosan nanyain “gimana skripsinya, ada kendala ga” terimakasih bi.

- Seluruh keluarga besar Bawon Suwito, mulai dari mbah, oom, bibi, tante, sepupu, ponakan, pakde, bukde, paklek, buklek, terimakasih sudah menjadi keluarga yang sangat kompak, terimakasih atas dukungan moril dan materi selama masa perkuliahan, terimakasih untuk semuanya.
- Terima kasih kepada pembimbing skripsiku bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. dan ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons serta ibu Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK. Terimakasih karena telah membimbingku dengan penuh kesabaran serta mengarahkanku sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan diwaktu yang tepat.
- Terima Kasih kepada seluruh dosen BK yang telah mengajar, mendidik, membimbing, mengarahkan, dan memberikan banyak wawasan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang seluas-luasnya. Terima kasih juga kepada admin prodi BK pak Zulfikar yang telah berusaha sebaik mungkin dalam membantu dan memudahkan segala urusan selama masa-masa perkuliahan.
- Teruntuk sahabat tersayangku yang sudah ku anggap keluarga Dwi Nanda Sari S.Pd, terimakasih sudah menjadi orang yang sangat disiplin karnamu aku menjadi lebih mengerti arti time is many, terimakasih sudah menjadi sahabat 4 tahun lamanya di perantauan merasakan suka duka masa perkuliahan, terimakasih karena selalu berperan di masa skripsiku (menjadi guru, sang motivator, mak-mak galak, bahkan tiba-tiba jadi mamang gojek) untuk semua kekonyolan kita, ketidak jelasan kita, percayalah hal itu yang nantinya akan sangat ku rindukan. Karnamu wik masa perkuliahanku rasanya ingin ku ulang kembali.
- Regita Trisna Kusuma Wardani, sahabat tersayangku yang sudah kuanggap keluarga, wanita asal Jakarta yang khas dengan logatnya. Terimakasih gita sudah mau berjuang bareng di masa skripsi ini, terimakasih sudah selalu sabar ngadepin aku yang lebih banyak ga taunya daripada taunya. Terimakasih untuk semua hal-hal baru yang kamu ajarkan pada ku. Terimakasih untuk kegilaan, canda, tawa, selama di perantauan, terimakasih karna selalu mengerti keadaan dan kondisiku meski aku ga cerita. Terimakasih selalu membela ketika ada yang menyakiti, terimakasih karna sudah berani menjawab ketika mamang bentor, mamang angkot, mamang-

mamang ada yang godain. Karnamu masa perkuliahanku sangat mengesankan.

- Untuk bocil kesayangan ku, yang ku anggap sahabat, keluarga Wulan Purnama Sari S.Pd. wang terimakasih untuk semua kegilaanmu, kekonyolanmu, lawakanmu, tingkah lakumu selama di perantauan. Karnamu kostan terasa lebih berwarna, terimakasih karna mau saling berbagi uang ketika tanggal tua melanda. Terimakasih untuk tidak capek menjadi alarm pada masa kuliah, menjadi alarm diet ku yang selalu ku abikan. Terimakasih karna selalu mengerti bahasa kode ku di saat orang lain tak paham. Terimakasih selalu mendampingi kekonyolanku. Terimakasih karna sudah sangat berperan penting di masa perkuliahanku. Karnamu masa perkuliahan ku terasa tanpa beban.
- Terimakasih kepada sahabat ku, keluarga ku Mayang Merinka Putri S.Pd, Nurhayati S.Pd, Julika Mutiara Rahma Nanda S.Pd dan Rita Susanti Saragih S.Pd terimakasih sudah mewarnai masa perkuliahanku selama 4 tahun karna kalian masa perkuliahan ku sangat menyenangkan.
- Untuk Isma, Naura, Andik, Ilham, Wira, Yoga, Syamsul, dan seluruh teman-teman angkatan 2016 terimakasih untuk suka duka di masa perkuliahan ini. Semoga kita akan di pertemukan lagi nantinya
- Untuk sahabat kedaerahan ku, sahabat seperjuanganku, Yayang, Andini, Zainal, Surya, Audy, Ayu, Kiki, terimakasih gengs karna selalu bersedia meluangkan waktu untuk kumpul dan masak bareng, terimakasih untuk semua support dan bantuan kalian ketika di perantauan.
- Untuk bapak kost ku pak Herman terimakasih sudah menjadi orangtua pengganti ketika di perantauan, meski kau galak ku tau kau sangatlah baik. Untuk kak Yadi dan mbak Lia terimakasih sudah menjadi kaka yang sangat baik dan peduli ketika aku di perantauan.
- Guru BK dan siswa-siswi SMA N 1 Indralaya Selatan yang sudah membantu penelitian ini.
- Alamamater kebangganku UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

## **MOTTO**

Jika kamu tidak membangun mimpimu,  
Seseorang akan mempekerjakanmu,  
Untuk membangun mimpinya.

Tony Gaskins

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meike Trionita

NIM : 06071181621017

Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Mengurangi Perilaku Membolos Pada Peserta Didik Kelas XI Di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Menyetujui

Dosen Pembimbing



Dra. Harlina, M.Sc.  
NIP 195904251987032001

Indralaya, Agustus 2020

Yang Menyatakan,



Meike Trionita  
NIM 06071181621017



## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku Membolos Pada Peserta Didik Kelas XI Di SMA Negeri 01 Indralaya Selatan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat tugas akhir sebagai mahasiswa dengan tujuan untuk memperoleh ilmu dan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons dan ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons sebagai pembimbing dan atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan juga Dra. Harlina, M.Sc sebagai Koordinator Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama proses menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan bapak Dr. Yosef, M.A sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini.

Indralaya, Agustus 2020

Penulis,

Meike Trionita  
NIM 06071181621017

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
MOTO .....	vi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	vii
PRAKATA .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Bimbingan Kelompk .....	6
2.1.1 Pengertian Bimbingan kelompok .....	6
2.1.2 Tujuan Layanan Bimbingan kelompok .....	7
2.1.3 Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok.....	8
2.1.4 Asas-asas bimbingan kelompok .....	9
2.1.5 Isi layanan bimbingan kelompok.....	9
2.1.6 Materi bimbingan kelompok.....	10
2.1.7 Tahap-tahap bimbingan kelompok.....	10
2.1.8 Jenis-jenis bimbingan kelompok.....	12
2.1.9 Komponen Layanan Bimbingan Kelompok.....	13
2.2 Perilaku Membolos .....	15
2.2.1 Pengertian perilaku membolos .....	15
2.2.2 Gejala peserta didik yang membolos.....	15
2.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku membolos .....	16

2.2.4 Jenis perilaku membolos dan dampak negatifnya .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	20
3.3 Populasi dan Sampel .....	20
3.3.1 Populasi .....	20
3.3.2 Sampel .....	20
3.4 Variabel penelitian .....	21
3.5 Definisi oprasional variabel.....	22
3.6 Teknik pengumpulan data.....	22
3.7 Pengembangan Instrumen penelitian .....	23
3.8 Uji validitas dan reliabilitas instrument .....	24
3.9 Teknik pengolahan dan analisis data.....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	29
4.1.1 Persiapan Penelitian.....	29
4.1.2 Mempersiapkan Administrasi.....	30
4.1.3 Mempersiapkan Instrumen Penelitian .....	30
4.1.4 Observasi Sekolah .....	31
4.1.5 Pelaksanaan Penelitian .....	31
4.1.6 Tes Awal ( <i>Pre-test</i> ) .....	32
4.1.7 Perlakuan ( <i>Treatment</i> ).....	32
4.1.8 Tes Akhir ( <i>Post-test</i> ) .....	39
4.2 Pengaruh Layanan bimbingan kelompok dalam mengurangi perilaku membolos.....	40
4.3 Pembahasan.....	43
4.4 Keterbatasan penelitian.....	46
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>47</b>
5.1 Kesimpulan .....	47
5.2 Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Rancangan penelitian .....	19
Tabel 3. 2 jumlah populasi .....	20
Tabel 3. 3 Skor Alternative jawaban.....	23
Tabel 3. 4 kisi-kisi angket perilaku membolos .....	23
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket perilaku membolos sebelum di revisi .....	25
Tabel 3. 6 untuk mengetahui tinggi rendahnya reliabilitas .....	26
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket perilaku membolos setelah di revisi .....	27
Tabel 3. 8 Tabel penskoran item .....	27
Tabel 3. 9 Tabel interval .....	28
Tabel 4.1 Tabel Frekuensi Kehadiran Sebelum diberi Perlakuan .....	29
Tabel 4.1 Tabel Frekuensi Kehadiran Sebelum diberi Perlakuan .....	29
Tabel 4. 2 Hasil Pretest .....	32
Tabel 4. 3 Hasil Posttest.....	39
Tabel 4. 4 Selisih Antara Hasil Pre-test dan Post-test.....	39
Tabel 4. 5 Tabel Kerja Uji T .....	40

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Foto Dokumentasi Penelitian

Lampiran 2 Angket Perilaku Membolos Sebelum Uji Coba dan Sesudah Uji Coba

Lampiran 3 Usul Judul Skripsi

Lampiran 4 Persetujuan Seminar Proposal

Lampiran 5 Persetujuan Seminar Hasil

Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Dekan

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan

Lampiran 9 Surat Pelaksanaan dari Sekolah

Lampiran 5 RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan)

PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DALAM  
MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS PADA PESERTA DIDIK KELAS  
XI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

OLEH:

MEIKE TRIONITA

NIM: 06071181621017

Pembimbing: (1) Dra.Harlina, M.Sc.

(2) Rani Mega Putri, M.Pd. Kons.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan kelompok dalam mengurangi perilaku membolos pada pesera didik kelas XI di SMA N 1 Indralaya Selatan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI jurusan IPS, dan sampel yang digunakan adalah 10 peserta didik kelas XI IPS yang mengalami perilaku membolos. Peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* dalam pengambilan sampel ini. Berdasarkan pada rekomendasi guru BK dan laporan data absensi dari guru piket. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket perilaku membolos, berdasarkan indikator perilaku membolos, yaitu merasa mengalami gangguan kesehatan, minat sekolah rendah, Motivasi diri rendah, Lingkungan keluarga, Lingkungan sekolah, Lingkungan taman. Teknik analisis data dalam penelitian di peroleh  $t_{hitung} = 12,51$  dan  $t_{tabel}$  dalam taraf signifikan 5% yaitu  $t_{tabel} = 1,833$  sehingga dapat di simpulkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima, di terima yakni layanan bimbingan kelompok berpengaruh dalam mengurangi perilaku membolos pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

Kata Kunci : layanan bimbingan kelompok, perilaku membolos, bimbingan dan konseling

THE INFLUENCE OF GROUP COUNSELING SERVICE IN REDUCING  
TRANNING BEHAVIOR IN CLASS XI STUDENTS AT SMA NEGERI 1  
INDRALAYA SELATAN

BY:

MEIKE TRIONITA

NIM: 06071181621017

Supervisor: (1) Dra.Harlina, M.Sc.

(2) Rani Mega Putri, M.Pd. Kons.

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of group guidance in reducing truant behavior in class XI students in SMA N 1 Indralaya Selatan. This research uses an experimental method with a quantitative approach. The population in this study were students of class XI majoring in social studies, and the sample used was 10 students of class XI IPS who experienced truant behavior. Researchers used a purposive sampling technique in taking this sample. Based on the BK teacher's recommendations and absent data reports from the picket teacher. Data collection techniques in this study used the truant behavior questionnaire, based on the indicators of truant behavior, namely feeling ill health, low school interest, low self motivation, family environment, school environment, park environment. Data analysis techniques in the study were obtained  $t_{count} = 12.51$  and  $t_{table}$  in a significant level of 5% namely  $t_{table} = 1.833$  so that it can be concluded  $t_{count} > t_{table}$  then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted, received namely group guidance services had an effect in reducing truant behavior in class XI students in South Indralaya 1 High School.

Keywords: group guidance services, truant behavior, guidance and counseling

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Perubahan zaman yang semakin canggih dan modern, tidak memungkinkan para generasi bangsa dapat menjadi lebih baik, bahkan seiring perubahan zaman tersebut dapat mempengaruhi tingkah laku generasi bangsa ke arah yang negatif dan berujung pada kenakalan anak-anak. Namun, banyak dari generasi bangsa salah mengambil keputusan dalam memecahkan masalah yang mereka hadapi sehingga tidak menutup kemungkinan perilaku negatif itu terjadi, misalnya membolos di kalangan pelajar. Perilaku membolos sebenarnya bukan merupakan hal yang baru lagi bagi banyak pelajar-setidaknya mereka yang pernah mengenyam pendidikan- sebab perilaku membolos itu sendiri telah ada sejak dulu. Tidak hanya di kota-kota besar saja siswa yang terlihat sering membolos, bahkan di daerah-daerah pun perilaku membolos sudah menjadi kegemaran.

Dilihat dari ragam dan volumenya, siswa yang sering bolos ini sangat bervariasi, ada yang bolos hampir setiap hari, ada yang bolos sekali-kali dan ada pula yang bolos hanya pada hari-hari tertentu saja, dengan 2 demikian dapat disimpulkan bahwa siswa yang bolos sekolah ialah siswa yang dengan sengaja tidak masuk sekolah, karena tidak mau masuk dengan alasan-alasan tertentu termasuk di dalamnya adalah siswa yang selalu tidak hadir atau absen, baik pada hari-hari tertentu seperti hari-hari pasar, atau pada hari-hari biasa, sering terlambat masuk kelas dan pulang sebelum waktunya serta siswa yang bolos pada mata pelajaran tertentu, misalnya Matematika, IPA, Bahasa Inggris dan sebagainya tergantung pada mata pelajaran yang kurang digemari.

Gunarsa (2005 : 54) mengemukakan membolos adalah pergi meninggalkan sekolah tanpa alasan yang tepat pada jam pelajaran dan tidak izin terlebih dahulu kepada pihak sekolah. Membolos merupakan suatu perilaku yang melanggar norma-norma sosial, karena peserta didik yang membolos akan cenderung melakukan perbuatan yang negatif sehingga akan merugikan



masyarakat sekitarnya. Kebiasaan membolos yang sering dilakukan oleh peserta didik akan berdampak negatif pada dirinya, misalnya dihukum, diskorsing, tidak dapat mengikuti pelajaran, bahkan bisa dikeluarkan dari sekolah. Kebiasaan membolos merupakan suatu permasalahan yang perlu ditangani dan memerlukan bimbingan guru dan konselor. Hal ini sesuai pendapat Gunarsa dalam jurnal Feni Anisa (2013:455) yaitu Tingkah laku disekolah yang bertahan dengan kurang pembentukan kesanggupan disiplin diri, pengendalian tingkah laku memerlukan bimbingan guru adalah antara lain membolos, menentang guru, menyontek dan sebagainya. Sering kali kita mendapati anak-anak sekolah yang masih berseragam berkeliaran di luar sekolah pada jam sekolah. Jika zaman dahulu mungkin hanya sebatas anak laki-laki saja yang melakukan atau melestarikan kebudayaan ini namun akhir-akhir ini tidak jarang kita temukan anak perempuan yang membolos di jam sekolah sendiri dengan sesama teman atau membolos sendiri. Perilaku demikian dapat di pengaruhi oleh lingkungan (Mustaqim, 2008:127).

Jika perilaku membolos seperti yang dikemukakan di atas dibiarkan dan tidak ditanggulangi dengan segera tentu akan membawa kerugian bagi anak-anak yang bersangkutan serta orang tuanya sendiri. Kerugian nyata yang akan dialami anak adalah menurunnya prestasi belajar karena jarang mengikuti pelajaran. Pada akhirnya anak yang bersangkutan tidak naik kelas bahkan kemungkinan bisa berakibat fatal yaitu tidak dapat mengikuti pelajaran untuk seterusnya dan dinyatakan drop out atau dikeluarkan dari sekolahnya. Hal ini menjadi tanggungjawab pihak sekolah khususnya guru Bimbingan dan Konseling yang memiliki peran penting terhadap masalah sosial dan psikologis peserta didik di sekolah.

Berkaitan dengan permasalahan yang dihadapi peserta didik yaitu perilaku membolos maka perlu dilakukannya upaya untuk mengurai perilaku membolos. Upaya yang dilakukan untuk mengurangi perilaku membolos melalui bimbingan kelompok dengan memberikan beberapa materi yang berkaitan dengan membolos. Adapun yang dimaksud dengan layanan bimbingan kelompok yaitu Bimbingan kelompok merupakan salah satu jenis layanan bimbingan dan konseling yang

diberikan kepada sejumlah peserta didik atau beberapa peserta didik dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk memperoleh informasi dan pemahaman baru dari topik yang dibahasnya. Jadi bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan dan konseling yang dilakukan secara berkelompok dengan membahas topik-topik tertentu untuk mencapai tujuan bersama. Suasana dalam bimbingan kelompok yaitu hangat, terbuka dan penuh keakraban. Dalam bimbingan kelompok ada topik bebas dan topik tugas, topik bebas yaitu dipilih langsung dan disepakati oleh anggota kelompok sedangkan topik tugas sudah disiapkan oleh guru pembimbing atau guru BK.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Prayuku, dkk yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh layanan bimbingan kelompok dalam menanggulangi perilaku membolos siswa kelas X SMKS 45 Sumbawa tahun pelajaran 2013/2014 dengan taraf signifikansi 5% sebesar 2,064, sedangkan hasil penelitian ini adalah 4,094 dan  $4,094 > 2,064$ , ini berarti hasil penelitian ini signifikan, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa: Ada pengaruh layanan bimbingan kelompok dalam menanggulangi perilaku membolos siswa kelas X SMKS 45 Sumbawa tahun pelajaran 2013/2014.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru Bimbingan dan Konseling di sekolah SMA Negeri 01 Indralaya Selatan pada hari kamis tanggal 26 september 2019, guru BK menyatakan bahwa terdapat 10 peserta didik yang melakukan perilaku membolos di kelas XI IPS menurut guru BK peserta didik ini yang selalu melakukan perilaku membolos hampir setiap harinya, dan 10 peserta didik ini yang selalu dilaporkan oleh guru piket kepada guru BK agar di beri bantuan, selain itu guru BK pernah memberikan layanan Bimbingan klasikal mengenai materi perilaku membolos, tetapi hasilnya kurang efektif dikarenakan layanan bimbingan klasikal diberikan pada saat jam pelajaran terakhir. Dan juga guru BK hanya menggunakan metode ceramah sehingga membuat peserta didik kurang tertarik mengikuti kegiatan layanan bimbingan klasikal yang diberikan, hal itu membuat peserta didik tersebut masih melakukan perilaku membolos. Selain itu juga peneliti melakukan observasi selama mengikuti

kegiatan P4 (program pengemasan dan pengembangan perangkat pembelajaran) di kelas XI IPS peneliti menemukan beberapa peserta didik yang tidak hadir tanpa keterangan di jam-jam pelajaran tertentu.

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam mengurangi perilaku membolos peserta didik disekolah. Dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dalam mengurangi Perilaku Membolos pada Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 01 Indralaya Selatan”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah layanan bimbingan kelompok dapat mempengaruhi pengurangan perilaku membolos pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 01 Indralaya Selatan”?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yakni untuk mengetahui adakah pengaruh layanan Bimbingan kelompok dalam mengurangi perilaku membolos pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 01 Indralaya Selatan.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan referensi untuk penelitian selanjutnya, dan dapat dimanfaatkan untuk memperkaya ilmu pendidikan.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a. Bagi Sekolah, penelitian ini hendaknya dijadikan sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di sekolah.
- b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling, penelitian ini diharapkan guru Bimbingan dan Konseling dapat menggunakan layanan bimbingan kelompok sebagai alternatif dalam membantu peserta didik yang memiliki masalah khususnya pada peserta didik yang sering membolos.

- c. Bagi Peserta Didik, penelitian ini diharapkan dapat mengurangi perilaku membolos di sekolah.
- d. Bagi Penelitian selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan penelitian ini menjadi lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, G. R. (2013). Pemahaman Tentang Penyebab Serta Dinamika Psikologis Siswa Yang Membolos Sekolah (Suatu Telaah Melalui Studi Kasus). *Jurnal Psikologia. Vol. 2, No. 1*
- Agung, M. T. (2016). Perilaku Membolos dan Pola Asuh Orang tua Siswa-Siswi Kelas XI dan XII Di SMAK Pirngadi Surabaya. *Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.*
- Ahmad, J. N. (2010). Penggunaan School Well-Being Pada Sekolah Mengengah Atas (SMA) Bertaraf Internasional Sebagai Barometer Evaluasi Sekolah. *Jurnal Universitas Indonesia Untuk Bangsa Seri Sosial dan Humaniora. Vol. 1, Hal. 106.*
- Alwisol. (2008). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. UPT Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang
- Damayanti, Feni Anisa. ( 2013 ). Studi Tentang Prilaku Membolos Pada Siswa Swasta Di Surabaya. *Junal BK Unesa*. Tersedia online :
- Efi Umairoh, Busmayaril, ( 2018 ). Mengatasi Perilaku Membolos Peserta Didik Menggunakan bimbingan kelompok. di SMA Pangudi Luhur Bandar Lampung Kelas XI . *Junal Bimbingan Dan Konseling*,
- Emran Amti, dan Prayitno. ( 2008 ). *Dasar-dasar Bimbingan Dan Konseling Kelompok*. Jakarta: PT Rineka Cipta,
- <file:///D:/referensi%20skripsi/jurnal%20bkep%20pengaruh%202.pdf> di akses pada tanggal 29 September 2019
- Fitriana.(2016). *Hubungan Antara konformitas dengan Perilaku Membolos. Naskah Publikasi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Diakses pada tanggal 27 November 2017 pada pukul 22.05 WIB dari <http://eprints.ums.ac.id>
- Gladding, Samuel T. 2012. *Konseling Profesi yang Menyeluruh*. Jakarta : PT. Indeks.
- Gunarsa, Singgih. 1981. *Psikologi Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- <https://media.neliti.com/media/publications/248755-studi-tentang-perilaku-membolos-pada-sis-0b6ed4ae.pdf> di akses pada tanggal 20 September 2019
- Hurlock, E. B. (2012). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.

- Ibeto, P.A. & Troutman, A.C. *Aplikasi Analisis Behavioral Untuk Guru*, (Columbus, OH:2009)
- Ibrahim, A. S. (2015). *Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Perilaku Membolos Pada Siswa Kelas VII SMP Batik Surakarta*. Naskah Publikasi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses pada tanggal 28 November 2017 pada pukul 07.45 WIB dari <http://eprints.ums.ac.id>
- Jones Richardson N. 2011. *Teori dan Praktek Konseling dan Terapi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kartono, Kartini. ( 2005 ). *Bimbingan Bagi Anak dan Remaja yang Bermasalah*. Jakarta: Rajawali.
- Kartono, Kartini. 2003. *Bimbingan bagi Anak dan Remaja yang Bermasalah*. Jakarta: Rajawali Press.
- Komalasari, G. Et al. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: Indeks.
- Latipun, *Psikologi Konseling*, 2008, hal. 120
- Latipun. 2008. *Psikologi Konseling*. Umm Press.
- Moleong, Lexy J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda-karya.
- Nurhisan. (2005). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Mutiara.
- Prayitno, H. & Erman Amti.2009. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Rineke Cipta.
- Prayuku, dkk. ( 2013 ). Judul penelitian yaitu “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dalam Menanggulangi Perilaku Membolos Pada Siswa Kelas X SMKS 45 Sumbawa Besar Tahun Pelajaran 2013/2014”. Mataram: IKIP Mataram.Tersedia online:
- Rintyastini, Yulita. 2003. *Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Rosyidan. Ed. 1994. *Pendekatan-pendekatan Modern Dalam Konseling*. Malang: Jurusan PPB FIP IKIP Malang.
- Singgih, Gunarsa. ( 2005 ). *Psikologi Untuk Membimbing*. Jakart: Erlangga.
- Sobur, Alex. 2009. *Psikologi Umum*. Pustaka Setia: Bandung.
- Sugiyo. 2006. *Psikologi Sosial*. UPT UNNES Press

- Sugiyono. ( 2017 ). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- Sunanto, Juang dkk. (2005). Pengantar Penelitian Desain Subjek Tunggal. CRICED University of Tsukuba.
- Supriyo. ( 2012 ). *Studi Kasus Bimbingan dan Konseling*. Semarang: Cv.Niew Setapak.
- Suryabrata, Sumadi. 2003. Metodologi penelitian. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Winkel, WS dan Sri Hastuti. 2004. Bimbingan Dan Konseling Di Instuti Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.