

**EFIKASI DIRI MAHASISWA PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING UNIVERSITAS
SRIWIJAYA ANGKATAN 2016**

SKRIPSI

Oleh

Igo Cristiawan

06071381621048

Program Studi Bimbingan Dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**EFIKASI DIRI MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN
DAN KONSELING UNIVERSITAS SRIWIJAYA
ANGKATAN 2016**

SKRIPSI

Oleh

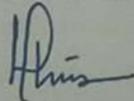
Igo Cristiawan

NIM: 06071381621048

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001**

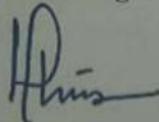
Pembimbing 2,



**Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
NIP. 198808182015042001**

Mengetahui:

Koordinator Program Studi



**Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
2.3 Tujuan Penelitian	5
2.4 Manfaat Penelitian	5
2.4.1 Manfaat Teoritis	5
2.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Efikasi Diri	6
2.1.1 Pengertian Efikasi Diri	6
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	7
2.1.3 Ciri-Ciri Individu yang Memiliki Efikasi Diri Tinggi.....	8
2.1.4 Aspek-Aspek Efikasi Diri.....	9
2.1.5 Proses Pembentukan Efikasi Diri	10
2.2 Hakikat Mahasiswa Penyusun Skripsi	12
2.2.1 Pengertian Mahasiswa Penyusun Skripsi	12
2.2.2 Ciri-Ciri Mahasiswa Penyusun Skripsi	13
2.2.3 Efikasi Diri Mahasiswa Penyusun Skripsi	14
2.3 Kerangka Berpikir.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.3 Subjek Penelitian	17
3.4 Variabel Penelitian.....	18
3.5 Definisi Operasional	18
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	18
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	18

3.6.2	Instumen Pengumpulan Data.....	18
3.6.3	Uji validitas Para Ahli	21
3.6.4	Uji Validitas Angket.....	21
3.6.5	Uji Reliabilitas.....	23
3.7	Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	27
4.2	Hasil Penelitian	27
4.3	Pembahasan.....	29
BAB V	PENUTUP.....	33
5.1	Kesimpulan	33
5.2	Saran	33
5.2.1	Bagi Mahasiswa.....	33
5.2.2	Bagi Dosen Pembimbing Akademik	34
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	34
DAFTAR PUSTAKA		35
LAMPIRAN-LAMPIRAN		38

DAFTAR TABEL

3.1	Tabel Jumlah Subjek Penelitian	17
3.2	Tabel Norma Skoring Efikasi Diri Mahasiswa Penulis Skripsi	19
3.3	Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Efikasi Diri Mahasiswa Penulis Skripsi.....	20
3.4	Tabel Validitas Skala Efikasi Diri Mahasiswa	22
3.5	Tabel Reliabilitas Skala Efikasi Diri.....	24
3.6	Tabel Norma Kategorisasi.....	25
4.1	Efikasi Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya Angkatan 2016.....	27

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Skala Efikasi Diri	16
4.1 Gambar Diagram Kategori Efikasi Mahasiswa.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	37
Lampiran 2 Persetujuan Seminar Proposal	38
Lampiran 3 Surat Persetujuan Telah Diseminari Proposalkan.....	39
Lampiran 4 Permohonan SK Pembimbing Skripsi	40
Lampiran 5 SK Pembimbing Skripsi	41
Lampiran 6 Surat Pengantar Penunjukan Dosen Prodi BK FKIP Unsri Untuk Memvalidasi Instrumen.....	43
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Angket	44
Lampiran 8 Permohonan Surat Penelitian.....	45
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dekan Fkip Unsri.....	46
Lampiran 10 Perhitungan Excel.....	47
Lampiran 11 Perhitungan SPSS	56
Lampiran 12 Foto	59
Lampiran 13 Wawancara	62
Lampiran 14 Angket Efikasi Diri Mahasiswa.....	64

**EFIKASI DIRI MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN
KONSELING UNIVERSITAS SRIWIJAYA
ANGKATAN 2016**

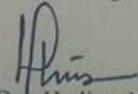
Oleh:
Igo Cristiawan
Nim: 06071381621048
Pembimbing: (1) Dra. Harlina, M. Sc.
(2) Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
Program Studi Bimbingan Dan Konseling

ABSTRAK

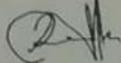
Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efikasi diri mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya angkatan 2016. Instrument pengumpulan data menggunakan skala efikasi diri yang berbentuk Skala Likert. Jenis penelitian ini deskriptif kuantitatif. Subjek yang terlibat dalam penelitian ini yaitu seluruh mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya angkatan 2016 sebanyak 61 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang disebar melalui media online yang berbentuk google form. Estimasi reliabilitas dengan menggunakan teknik Alpha Cronbach yang menghasilkan koefisien reliabilitas sebesar 0,693. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis statistik deskriptif dengan bantuan IBM SPSS Statistics Versi 26. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil kategorisasi tingkat sedang yang dominan yaitu 68,85%. Secara umum dapat disimpulkan bahwa tingkat efikasi diri mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya angkatan 2016 berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: Efikasi Diri

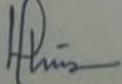
Pembimbing 1,


Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001

Pembimbing 2,


Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
NIP. 198808182015042001

Mengetahui:
Koordinator Program Studi


Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001

**SELF-EFICATION OF STUDENTS AND COUNSELING STUDY
PROGRAMS OF THE SRIWIJAYA UNIVERSITY OF 2016**

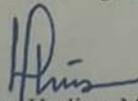
By:
Igo Cristiawan
Nim: 06071381621048
Supervisor: (1) Dra. Harlina, M.Sc.
(2) Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
Guidance and Counseling Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out the self-efficacy of the University of Sriwijaya University Guidance and Counseling Study Program class of 2016. The data collection instrument used a self-efficacy scale in the form of a Likert Scale. This type of research is quantitative descriptive. The subjects involved in this study were all students of the 2016 Guidance and Counseling Study Program of Sriwijaya University in 2016 totaling 61 respondents. Data collection techniques using a questionnaire distributed via online media in the form of google form. Estimated reliability using the Cronbach Alpha technique which produces a reliability coefficient of 0.693. Data analysis was performed using descriptive statistical analysis techniques with the help of IBM SPSS Statistics Version 26. Based on the analysis of data obtained the results of the dominant medium level categorization of 68.85%. In general, it can be concluded that the level of self-efficacy of the University of Sriwijaya University Guidance and Counseling Study Program class of 2016 is in the medium category.

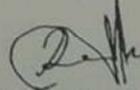
Keywords: Self-Efficacy

Pembimbing 1,



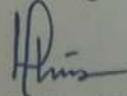
Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001

Pembimbing 2,



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
NIP. 198808182015042001

Mengetahui:
Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan, termasuk dalam perkuliahan, mahasiswa memiliki banyak tugas, tuntutan dan kewajiban sebagai mahasiswa perguruan tinggi. Tugas dan kewajiban tersebut antara lain membuat berbagai macam laporan, makalah, presentasi, ujian dan menulis skripsi yang merupakan bentuk dari evaluasi mahasiswa. Namun, terkadang mahasiswa memiliki berbagai hal atau situasi yang dapat mempengaruhi keberhasilan prestasi sebagai mahasiswa atau justru menghambatnya.

Bagi mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi dituntut untuk menyelesaikan studinya dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Baik itu tuntutan dari orang tua yang ingin segera melihat putra-putrinya memperoleh gelar yang dapat mereka banggakan, tuntutan dari pihak akademik, dorongan dari teman, dosen, maupun keinginan dari diri sendiri. Tuntutan, dorongan maupun keinginan dari pihak ini akan mempengaruhi motivasi mahasiswa dalam memandang penyelesaian studi sesuai batas waktu yang telah ditentukan atau tidak. Namun pada kenyataannya, dalam menyelesaikan studi tidaklah mudah, untuk lulus perguruan tinggi dan mendapat gelar sarjana, mahasiswa mengalami berbagai masalah yang tidak selalu bisa diselesaikan dengan efektif, salah satunya yaitu skripsi. Menurut Ganda (dalam Prianto, 2010) menulis skripsi adalah suatu kegiatan penelitian. Hal ini merupakan salah satu cara untuk membuktikan kematangan nalar mahasiswa. Mahasiswa harus dapat menyelesaikan skripsi sebagai persyaratan akademik untuk memperoleh derajat sarjana S-1.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan terhadap mahasiswa yang memiliki IPK dibawah 3.50 yang sedang dalam masa penulisan skripsi pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Sriwijaya diperoleh data bahwa masih ada beberapa mahasiswa yang sedang

dalam masa penulisan skripsi terkadang membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menyelesaikan skripsinya, dengan alasan tidak dapat mengatur waktu dengan baik, terkendala dengan penentuan judul skripsi, terkadang sulit komunikasi antara dosen dan mahasiswa, tidak sepaham dengan Dosen Pembimbing, dan bahkan ada beberapa diantara mahasiswa yang malas mengerjakan skripsinya, namun ketika penulis melakukan wawancara terhadap beberapa mahasiswa yang memiliki IPK diatas 3.50 masih ada beberapa mahasiswa yang tidak yakin dan mampu dalam menyelesaikan skripsinya. Akibatnya kelulusan tertunda tidak sesuai dengan batas waktu kelulusan yang normal. Berdasarkan wawancara peneliti dengan mahasiswa penulis skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya 2016 teridentifikasi bahwa masih banyak mahasiswa yang tidak yakin akan kemampuan dirinya. Contoh: ketika selesai bimbingan banyak mahasiswa yang mengeluh karena terlalu banyak koreksian dari dosen pembimbing dan merasa tidak mampu untuk menyelesaikannya. Padahal disisi lain mahasiswa yang paham dan mengerti akan proses mengerjakan skripsi adalah gambaran mahasiswa yang dapat menunjang proses penyelesaian skripsi dengan baik dan tepat waktu.

Maddox (Simaremare, 2018) menguraikan bahwa seseorang yang mempunyai efikasi diri tinggi akan mempunyai kemampuan untuk menyesuaikan diri lebih baik, dapat mempengaruhi situasi, dan dapat menunjukkan kemampuan yang dimiliki dengan lebih baik sehingga dapat menghindarkan diri dari reaksi psikis. Keyakinan seseorang bahwa dirinya akan mampu melaksanakan tingkah laku yang dibutuhkan dalam suatu tugas yang didasari oleh batas-batas kemampuan dirasakan akan menuntun para mahasiswa berpikir mantap dan efektif. Istilah keyakinan ini disebut efikasi diri.

Menurut Bandura (Suseno, 2012) jika individu tidak memiliki kekuatan untuk menyelesaikan suatu hal, maka orang tersebut tidak akan berusaha untuk menyelesaikannya. Hasil penelitian Nathalia (Simaremare,2018) menyimpulkan beberapa ciri orang yang memiliki efikasi diri tinggi antara lain suka memikul tanggung jawab secara pribadi dan menginginkan hasil yang diperoleh dari

kemampuan optimalnya. Individu juga suka pada tantangan dan tidak suka melakukan tugas yang mudah atau sedang. Selain itu individu sangat menghargai waktu sehingga individu tergerak untuk mengerjakan semua yang dapat dikerjakan hari ini. Memiliki daya kreativitas dan inovatif yang tinggi dalam mencari cara mengatasi masalah. Individu juga menyukai segala sesuatu yang mengandung resiko karena individu percaya diri dan yakin bahwa dirinya mampu melakukan sesuatu meskipun sulit.

Penelitian Bangun (2018) menyimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa penulis skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharama Yogyakarta angkatan 2014 memiliki efikasi diri yang sangat tinggi dan tidak terdapat mahasiswa yang memiliki efikasi diri sangat rendah. Menurut Kreitner dan Kinicki (Bangun, 2018) efikasi diri adalah keyakinan individu tentang dimilikinya peluang untuk berhasil menyelesaikan suatu tugas tertentu. Individu yang yakin mampu melakukan suatu tugas, lebih memiliki peluang untuk berhasil menyelesaikan tugas dengan lancar daripada individu yang tidak yakin dan tidak mampu menangani suatu tugas dengan baik. Artinya individu yang yakin dan percaya atas kemampuan dirinya akan merasa memiliki peluang yang besar akan kesuksesan tugas tersebut.

Hasil penelitian Amir (2016) menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan dari efikasi diri dan manajemen diri terhadap motivasi berprestasi pada mahasiswa dengan kategori cukup. Hal ini berarti bahwa ada berpengaruh yang signifikan dan linier secara parsial ataupun secara bersama sama dari aspek efikasi diri dan manajemen diri, terhadap motivasi berprestasi mahasiswa, dengan aspek manajemen diri memiliki pengaruh yang lebih besar dibandingkan aspek efikasi diri terhadap motivasi berprestasi yang dimiliki oleh mahasiswa. Ketiga aspek saling terkait erat dan saling mempengaruhi satu sama lain.

Menurut Bandura (Bangun, 2018) efikasi diri seorang individu juga dipengaruhi oleh tiga aspek. Aspek yang pertama yaitu tingkat kesulitan tugas, yaitu; individu akan mencoba perilaku yang menurutnya mampu ia lakukan. Kedua adalah aspek luas bidang perilaku, yaitu; keyakinan individu akan

kemampuannya dalam menghadapi berbagai situasi kesulitan tugas. Aspek ketiga adalah kemantapan keyakinan, yaitu; kemampuan individu dalam mendorong dirinya untuk tetap bertahan pada situasi yang sulit. Perbedaan tingkat efikasi diri setiap individu dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Bandura (Bangun, 2018) ada empat faktor perbedaan tingkat efikasi diri yaitu; sifat tugas yang dihadapi individu, insentif eksternal individu, status individu dalam lingkungan, dan informasi tentang kemampuan diri. Keempat aspek ini menunjukkan bahwa efikasi diri individu juga dipengaruhi oleh pihak eksternal individu, bukan hanya dari dalam diri individu saja. Mahasiswa yang memiliki efikasi diri tinggi akan cenderung semangat dan optimis dalam menyelesaikan skripsi, tidak mudah menyerah, serta mampu menyelesaikan revisi dengan baik dalam menulis skripsi. Masalah dan tantangan yang dihadapi dalam menyelesaikan skripsi tidak akan menurunkan semangat. Contohnya ketika selesai bimbingan, mahasiswa akan langsung merevisi kembali hasil diskusi dengan dosen tanpa bersedih dan merasa kecewa, ia akan langsung mencari berbagai sumber yang bagus untuk melengkapi laporan skripsinya dan membaca buku untuk menambah wawasannya tersebut. Namun berbeda dengan mahasiswa yang memiliki efikasi diri yang rendah, ia akan cenderung merasa rendah diri, kecewa dan merasa frustrasi dengan hasil yang ia dapat, terutama ketika selesai bimbingan dengan dosen pembimbing, apabila muncul masalah, mahasiswa akan menyerah dan pasrah dengan keadaan tanpa mencari jalan keluar. Contohnya saat mahasiswa tidak menemukan buku referensi di perpustakaan kampus, mahasiswa langsung mengeluh. Mahasiswa tidak berusaha mencari keperpustakaan lain atau ke toko buku. Hal ini membuat mahasiswa menjadi frustrasi karena tidak dapat melanjutkan revisi skripsinya. Sehingga mahasiswa memutuskan untuk tidak datang pada jadwal bimbingan skripsi.

Berdasarkan fenomena-fenomena yang telah dipaparkan diatas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Efikasi Diri Mahasiswa Penulis Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya angkatan 2016 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana efikasi diri mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya angkatan 2016?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana efikasi diri mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya angkatan 2016.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan referensi terhadap pengembangan kajian teori keilmuan Bimbingan dan Konseling, khususnya tentang efikasi diri pada mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pihak Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya, dapat membantu dalam pembuatan atau penulisan program bimbingan demi meningkatkan kemampuan efikasi diri mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.
- b. Bagi Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya angkatan 2016 Palembang, melalui hasil penelitian ini, mahasiswa dapat mengetahui bagaimana tingkat efikasi diri mereka dan semakin meningkatkan efikasi diri mereka sebagai calon guru BK/Konselor.
- c. Bagi Peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti tentang efikasi diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N., & Purnamasari., A. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Self Regulated Learning pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal Humanitas*, 8(1), 17-27.
- Alwisol. (2015). *Psikologi Kepribadian*. Edisi Revisi Keduabelas. Malang: UM Press.
- Amir, H. (2016). Korelasi Pengaruh FaktorEfikasi DiriDan Manajemen DiriTerhadapMotivasi BerprestasiPada Mahasiswa Pendidikan KimiaUnversitas Bengkulu. *Jurnal Manajer Pendidikan*, 10(4), 336-342.
- Anggriana, T., M. (2016). Pengaruh Efikasi Diri Dan Internal Locus Of Control Terhadap Perencanaan Karir Mahasiswa Prodi Bimbingan Dan Konseling IKIP PGRI Madiun. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 206 (1), 86-96.
- Anwar, A. I. D. (2009). *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara*. Sumatera Utara: Universitas Sumatera Utara.
- Arrachman, S. (2016). *Efikasi Diri Mahasiswa Aktivis Yang Bekerja*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Bangun, E. B. (2018). *Efikasi Diri Mahasiswa Penulis Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Broto, H. D. F. C. (2016). *Stres Pada Mahasiswa Penulis Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Dwitantyanov, A., Hidayati, F., & Sawitri, D. R. (2010). Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif Pada Efikasi Diri Akademik Mahasiswa (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Undip Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*, 8(2), 135-141.

- Lestari, V. P., & Dewi, D. K. (2018). Hubungan Efikasi Diri Dan Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 5(03), 3-5.
- Multon, Karen. D., Browns, Steven. D., & Lent, R., W. (1991). Relation of Self- Efficacy Beliefs to Academic Outcomes : A Meta-Analytic Investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 38(1), 30-38.
- Mulyasa, E. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Nunn, G.D., & Jantz, P.B. 2009. "Factors within Response to Intervention Implementation Training Associated with Teacher Efficacy Beliefs." *Education*, 129(1), 599-607
- Pertiwi, N. G. (2015). *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Daerah Binaan Iv Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap*. Semarang: UNNES.
- Pintrich, Paul R.; De Groot, Elisabeth V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance, *Journal of Educational Psychology*, 82(1),33-40.
- Pratitis, N. T., & Wijaya, I. P. (2012). Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua Dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan. *Jurnal Persona*, 1(1), 41-52.
- Prianto, F. X. R. (2010). *Efikasi Diri Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Sanata Dharma Yang Sedang Mengerjakan Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Sandra, K.I., & Djalali, M. A. (2013). Manajemen Waktu, Efikasi-Diri Dan Prokrastinasi. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3), 217-222.
- Santroc., John W. (2011). Masa Perkembangan Anak; alih bahasa, Verawaty Pakpahan, Wahyu Anugraheni. Jakarta: Salemba Humanika.

- Sari, A. T. (2018). *Efikasi Diriskripsi Dan Kemampuan Menulis Skripsi Pada Mahasiswa Universitas Islam Indonesia*. Yogyakarta: UII.
- Simaremare, C. O. (2018). *Efikasi Diri Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Studinya*. Jambi: Universitas Jambi.
- Sujono. (2014). Hubungan Antara Efikasi Diri (Self Efficacy) dengan Problem Focused coping dalam proses penulisan Skripsi pada mahasiswa FMIPA UNMUL. *eJournal Psikologi*, 2(3), 20-40.
- Suprianta, M. (2011). *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suseno, N., M. (2012). *Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Efikasi dan Sebagai Pelatih pada Mahasiswa*. Yogyakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia
- Ulfa, S. H. (2010). *Efikasi Diri Mahasiswa Yang Bekerja Pada Saat Penulisan Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Winkel, W.S, & Hastuti, Sri. (2013). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi
- Yusuf, S.L.N, & Nurihsan, A.J. (2010). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Zimmerman., Barry J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn, *Contemporary Educational Psychology*, 25 (1), 82–91.