

**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN
LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI PADA
PESERTA DIDIK KELAS XII IPS DI MA AL ITTIFAQIAH
INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Anes Afni Sherlya

NIM.06031181621063

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN
LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI PADA
PESERTA DIDIK KELAS XII IPS DI MA AL ITTIFAQIAH
INDRALAYA**

SKRIPSI

**Oleh
Anes Afni Sherlya
NIM. 06031181621063
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP.196412251989031004**

Pembimbing 2,



**Deskoni S.Pd, M.Pd
NIP.197401012001121004**

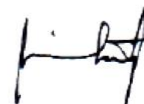
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN
LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI PADA
PESERTA DIDIK KELAS XII IPS DI MA AL ITTIFAQIAH
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
Anes Afni Sherlya
NIM. 06031181621063
Program Studi Pendidikan Ekonomi

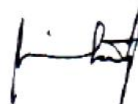
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin
Tanggal : 20 Juli 2020

TIM PENGUJI

- | | | |
|----------------------|------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd |  |
| 2. Sekretaris | : Deskoni, S.Pd., M.Pd |  |
| 3. Anggota | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd |  |
| 4. Anggota | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd |  |
| 5. Anggota | : Dra. Siti Fatimah, M.Si |  |

Indralaya, Juli 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anes Afni Sherlya

NIM : 06031181621063

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik Kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2020



Anes Afni Sherlya
NIM. 06031181621063

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim...

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, maka skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ✓ Alm ayahku yang sangat kucinta, ayahku Alpian. Terima kasih ayah atas semua penguatan dan dukunganmu untukku. Terima kasih atas masa kecil yang indah dan terima kasih selalu menguatkanmu dalam segala hal termasuk dalam pengerjaan skripsi ini. Jika bukan karena impian yang pernah kuceritakan kepadamu, aku mungkin tidak akan sanggup melakukannya. Aku akan selalu jadi anak yang bisa engkau banggakan dunia dan akhirat, insaallah.
- ✓ Ibu yang sangat kusayangi, ibu Nini Sulaima. Ku ucapkan terima kasih untuk engkau yang selalu mendoakan, memenuhi seluruh kebutuhan, dan terima kasih banyak telah mampu menggantikan posisi ayah saat ayah sudah tiada. Terima kasih ibuku, aku tau skripsi ini tidak mampu membalas semua hal yang sudah engkau berikan untukku. Tapi aku berjanji dan aku percaya penyelesaian skripsi ini akan menjadi awal aku untuk membahagiakanmu, ibuku.
- ✓ *My Sister*, Virtsia Anggraini, S.Pd. Terima kasih atas seluruh nasihat, saran dan terima kasih telah menjadi saudari sekaligus sahabat untukku bisa mencurahkan seluruh kesulitan dalam pengerjaan skripsi ini. Tanpamu mungkin akan lebih sulit bagiku melewati semuanya.
- ✓ Keponakanku tercinta Fatia Alesha yang baru saja lahir saat aku sedang dalam masa pengerjaan skripsi ini. Maaf ola tidak bisa melihat prosesmu membesar selama 3 bulan ini.
- ✓ Andika Setiawan yang selalu memberikan kebahagiaan diujung pengerjaan skripsi ini
- ✓ Pembimbing skripsi yang menjadi salah satu idola saya, Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. terima kasih telah banyak membimbing dalam pengerjaan skripsi ini.

- ✓ Dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih untuk ilmu-ilmu yang sudah diberikan.

Motto :

- ☺ Maka janganlah sekali kali engkau membiarkan kehidupan dunia ini memperdayakanmu. (Q.S Fatir : 5)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik Kelas XII IPS di MA Al-Ittifaqiah Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing skripsi 1 dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi 2 dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi. Terima kasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Dan peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, dan Ibu Dra. Farida, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan IPS yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Ratna Sari Dewi, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Terakhir, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti baik secara materi, pikiran (gagasan), tenaga, perasaan, dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Indralaya, Juli 2020

Peneliti,



Anes Afni Sherlya

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Status Sosial Ekonomi.....	8
2.1.1. Pengertian Status Sosial Ekonomi.....	8
2.1.2. Indikator Status Sosial Ekonomi.....	8
2.2. Lingkungan Teman Sebaya.....	11
2.2.1. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya.....	11
2.2.2. Indikator Lingkungan Teman Sebaya.....	11
2.3. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	15
2.3.1. Pengertian Minat.....	15
2.3.2. Pengertian Perguruan Tinggi.....	17
2.3.3. Unsur-Unsur Minat.....	18
2.3.4. Indikator Minat.....	19
2.4. Penelitian yang Relevan.....	21
2.5. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1. Metode Penelitian.....	26
3.2. Variabel Penelitian.....	26
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	26
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
3.4.1. Populasi.....	27
3.4.2. Sampel.....	28
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1. Angket.....	28

3.5.1.1. Angket Status Sosial Ekonomi	39
3.5.1.2. Angket Lingkungan Teman Sebaya	30
3.5.1.3. Angket Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	30
3.5.2. Wawancara	31
3.5.3. Dokumentasi	32
3.6. Instrumen Penelitian	33
3.6.1. Uji Validasi Angket	33
3.6.1.1. Uji Validasi Ahli	33
3.6.1.2. Uji Validitas Eksternal	32
3.6.2. Reliabilitas Instrumen Angket	36
3.7. Teknik Analisis Data	38
3.7.1. Analisis Data Angket	38
3.7.2. Analisis Data Wawancara	39
3.7.3. Analisis Data Dokumentasi	39
3.7.4. Uji Prasyarat Analisis	39
3.7.4.1. Uji Normalitas	39
3.7.4.2. Uji Homogenitas	40
3.7.5. Uji Hipotesis	41
3.7.4.1. Uji Regresi Sederhana	41
3.7.4.2. Uji Regresi Ganda	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	46
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	46
4.1.2 Deskripsi Data Angket	46
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara	51
4.1.4 Deskripsi Data Dokumentasi	56
4.2 Uji Prasyarat	56
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Status Sosial Ekonomi	56
4.2.2 Uji Normalitas Data Angket Lingkungan Teman Sebaya	60
4.2.3 Uji Normalitas Data Angket Minat melanjutkan studi	64
4.2.4 Uji Homogenitas Data	67
4.3 Uji Hipotesis	68
4.3.1 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Status sosial ekonomi terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya	69
4.3.2 Uji Hipotesis Ada Pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya	70
4.3.3 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya	72
4.4 Pembahasan	74

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan79
5.2 Saran.....79

DAFTAR RUJUKAN.....80

LAMPIRAN.....83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi.....	27
Tabel 3.2 Daftar Pernyataan Dan Skor Nilai	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Status Sosial Ekonomi	30
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Lingkungan Teman Sebaya	30
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	31
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Status Sosial Ekonomi.....	32
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Lingkungan Teman Sebaya	32
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Minat Melanjutkan Studi ke PT ...	32
Tabel 3.9 Hasil Uji Coba Validitas Angket Status Sosial Ekonomi	34
Tabel 3.10 Hasil Uji Coba Validitas Angket Lingkungan Teman Sebaya	35
Tabel 3.11 Hasil Uji Coba Validitas Angket Minat Melanjutkan Studi ke PT..	36
Tabel 3.12 Interpretasi Reliabilitas Angket Status Sosial Ekonomi	37
Tabel 3.13 Interpretasi Reliabilitas Angket Lingkungan Teman Sebaya	37
Tabel 3.14 Interpretasi Reliabilitas Angket Minat Melanjutkan Studi ke PT...	38
Tabel 3.15 Kategori Hasil Angket	38
Tabel 3.16 Uji Homogenitas Kelompok Sampel	41
Tabel 3.17 Interpretasi Koefisien Korelasi	44
Tabel 4.1 Kriteria Hasil Data Angket Status Sosial Ekonomi	47
Tabel 4.2 Kriteria Hasil Data Angket Lingkungan Teman Sebaya	49
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Data Angket Minat Melanjutkan Studi ke PT	50
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Status Sosial Ekonomi Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	57
Tabel 4.5 Frekuensi Data Status Sosial Ekonomi Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	59
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	61
Tabel 4.7 Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi	63
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	64
Tabel 4.9 Frekuensi Data Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi	66
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Kelompok Variabel.....	67
Tabel 4.11 Hasil Hipotesis Pertama	69
Tabel 4.12 Hasil Hipotesis Kedua.....	70
Tabel 4.13 Hasil Hipotesis Ketiga	72
Tabel 4.14 Sumbangan Relatif Dan Sumbangan Efektif	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Angket Status Sosial Ekonomi.....	47
Gambar 4.2 Hasil Angket Lingkungan Teman Sebaya.....	48
Gambar 4.3 Hasil Angket Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Validasi	83
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Angket	85
Lampiran 4 Lembar Angket Status Sosial Ekonomi.....	86
Lampiran 5 Hasil Pengisian Angket Status Sosial Ekonomi	88
Lampiran 6 Lembar Angket Lingkungan Teman Sebaya	90
Lampiran 7 Hasil Pengisian Angket Lingkungan Teman Sebaya	92
Lampiran 8 Lembar Angket Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	94
Lampiran 9 Hasil Pengisian Angket Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	96
Lampiran 10 Uji Coba Validasi Angket Status Sosial Ekonomi	98
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Validasi Angket Status Sosial Ekonomi	99
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Angket Status Sosial Ekonomi	101
Lampiran 13 Uji Coba Validasi Angket Lingkungan Teman Sebaya.....	103
Lampiran 14 Hasil Uji Coba Validasi Angket Lingkungan Teman Sebaya .	104
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Angket Lingkungan Teman Sebaya.....	106
Lampiran 16 Uji Coba Validasi Angket Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	105
Lampiran 17 Hasil Uji Coba Validasi Angket Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	109
Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	111
Lampiran 19 Lembar Pedoman Wawancara	113
Lampiran 20 Hasil Pengisian Lembar pedoman Wawancara	116
Lampiran 21 Usul Judul Skripsi.....	122
Lampiran 22 SK Pembimbing.....	123
Lampiran 23 Surat Pengantar Permohonan SK Pembimbing	125
Lampiran 24 Surat Pengantar Permohonan Izin Penelitian	126

Lampiran 25 Surat Izin Penelitian Fakultas	127
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian Kemenag	128
Lampiran 27 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	129
Lampiran 28 Kartu Bimbingan	130
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian.....	133

**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN
LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI PADA
PESERTA DIDIK KELAS XII IPS DI MA AL ITTIFAQIAH
INDRALAYA**

Oleh

Anes Afni Sherlya

NIM. 06031181621063

Pembimbing : **Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya yang mempengaruhi minat peserta didik untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi di MA Al Ittifaqiah Indralaya. Penelitian ini bertujuan membuktikan pengaruh status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya. Metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di MA Al Ittifaqiah Indralaya : 1) ada pengaruh status sosial ekonomi terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya dengan kontribusi sebesar 50,8%. (2) ada pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya dengan kontribusi sebesar 58,5%. (3) ada status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya dengan kontribusi status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 42,9%. Disarankan bagi peserta didik untuk meningkatkan minat dan perhatiannya terhadap studi ke perguruan tinggi tanpa memandang status sosial ekonomi orang tua serta memperbanyak interaksi dengan lingkungan teman sebaya untuk mendapatkan informasi lebih tentang perguruan tinggi yang sesuai dengan minat dan bakatnya.

Kata Kunci : Status Sosial Ekonomi, Lingkungan Teman Sebaya, Perguruan Tinggi

**THE INFLUENCE OF SOCIAL AND ECONOMIC STATUS
AND PEERS' ENVIRONMENT ON THE INTEREST IN
CONTINUING THEIR STUDIES TO TERTIARY
INSTITUTIONS IN CLASS XII IPS STUDENTS IN MA AL
ITTIFAQIAH INDRALAYA**

By

Anes Afni Sherlya

NIM. 06031181621063

**Supervisor : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
Economic Study Programs**

ABSTRACT

The problems examined in this research is the social economic status and the environment of peers that affect the interests of students to continue their studies to universities in MA Al Ittifaqiah Indralaya. This research aims to prove the influence of social and economic status and peers' environment on the interest in continuing their studies to tertiary institutions in class XII IPS students in MA Al Ittifaqiah Indralaya. The method used is quantitative descriptive. Data collection techniques used were questionnaires, interviews, and documentation. The results of this reserch indicate that in MA Al Ittifaqiah Indralaya: 1) there is an influence of social economic status on the interest in continuing studies to tertiary institutions in class XII IPS students in MA Al Ittifaqiah Indralaya with a contribution of 50.8%. (2) there is an influence of peer environment on the interest in continuing study to tertiary institutions in class XII IPS students in MA Al Ittifaqiah Indralaya with a contribution of 58.5%. (3) the influence of the social economic and environmental status of peers on the interest in continuing their studies to tertiary institutions in class XII IPS students in MA Al Ittifaqiah Indralaya with the contribution of social economic and environmental status of peers to the interest in continuing to study in college by 42.9% . It is recommended for students to increase their interest and attention to study at tertiary institutions regardless of the social economic status of their parents and increase interaction with their peers to get more information about tertiary institutions that are in accordance with their interests and talents.

Key Word : social economic status, environment of peers, universities

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan sangat penting bagi kemajuannya suatu bangsa, sehingga pendidikan harus terus diperbaiki baik segi kualitas maupun kuantitasnya. Secara tidak langsung pendidikan juga dapat memperbaiki keadaan ekonomi suatu negara karena dapat dilihat dalam kehidupan sehari-hari bahwa setiap kemiskinan selalu berawal dari kebodohan. Dengan pendidikan maka dapat dilahirkan manusia yang mampu membangun diri sendiri dan masyarakat.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 90/2013 Pasal 1 ayat 6 tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan Madrasah Aliyah atau biasa disingkat MA adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan khas agama Islam pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs atau bentuk lain yang sederajat, diakui setara SMP atau MTs. Dari uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa meskipun MA merupakan sekolah yang berorientasi keagamaan, lulusan MA juga dapat untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan kejuruannya atau bahkan jurusan lain, dengan harapan agar bisa lebih mengembangkan diri sehingga dapat bersaing di era global. Di era globalisasi seperti sekarang ini persaingan untuk bisa mendapatkan pekerjaan sangat ketat. Banyak pekerjaan saat ini yang menjadikan diploma dan sarjana serta keterampilan khusus sebagai persyaratan. Hal tersebut tentunya menjadi alasan bahwa apabila hanya menempuh pendidikan menengah saja tidak cukup untuk bersaing mendapatkan pekerjaan.

Menurut Soekanto (2013: 210-211) bentuk-bentuk status sosial ekonomi ada tiga, yaitu :

1. *Ascribed Status*, yaitu kedudukan seseorang dalam masyarakat tanpa memperhatikan perbedaan-perbedaan rohaniah dan kemampuan. Kedudukan tersebut diperoleh karena kelahiran, misalnya kedudukan anak seseorang bangsawan adalah bangsawan.

2. *Achieved Status*, adalah kedudukan yang dicapai seseorang dengan usaha-usaha yang disengaja. Kedudukan ini bersifat terbuka bagi siapa saja, tergantung dari kemampuan dalam mengejar serta mencapai tujuan-tujuannya.

Keluarga bertanggung jawab menyediakan dana untuk setiap kebutuhan bagi pendidikan anaknya. Pada umumnya seseorang yang berasal dari keluarga yang ekonominya menengah ke atas lebih mendapatkan pengarahan dan bimbingan yang baik dari orang tua mereka dibandingkan anak-anak yang berasal dari lingkungan di keluarga menengah kebawah. Anak-anak yang latar belakang ekonomi rendah, kurang mendapatkan bimbingan maupun pengarahan yang cukup dari orang tua mereka, karena orang tua lebih mementingkan bagaimana cara untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.

Orang tua yang keadaan sosial ekonominya tinggi tidak akan banyak mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan sekolah anak, berbeda dengan orang tua yang status sosial ekonominya rendah. Contohnya uang masuk kuliah yang tinggi, orang tua yang ekonominya mampu akan dapat mengatasi masalah ini dengan mudah, begitupun sebaliknya. Selain status sosial ekonomi, lingkungan teman sebaya juga sangat mempengaruhi minat peserta didik melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Karena sebagian waktu peserta didik dihabiskan bersama teman sebaya baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Lingkungan teman sebaya sebagai sekelompok orang dengan usia maupun kedewasaan yang kurang lebih sama. Teman sebaya yang baik merupakan unsur penggerak untuk belajar dan menyelesaikan tugas-tugas dengan sebaik-baiknya. Lingkungan teman sebaya yang baik akan memberikan dorongan atau dukungan untuk belajar misalnya membuat kelompok belajar atau peserta didik menjadikan temannya tempat untuk bertanya tentang pelajaran yang tidak dipahami hal tersebut akan berdampak positif terhadap prestasi belajar.

Menurut Umar (2018: 181) lingkungan teman sebaya adalah suatu lingkungan yang terdiri dari orang-orang yang bersamaan usianya. Menjadi anggota dalam lingkungan teman sebaya maka akan menimbulkan dampak yang positif maupun negatif dikarenakan interaksi di dalamnya. Dampak edukatif dari keanggotaan lingkungan teman sebaya itu antara lain karena interaksi sosial yang intensif dan dapat terjadi setiap waktu dan melalui peniruan.

Lingkungan teman sebaya sebagai pengaruh eksternal dianggap memiliki pengaruh besar terhadap minat peserta didik untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi peneliti yang dilakukan pada tanggal 13 Agustus 2019 banyak peserta didik yang terlibat dalam hal-hal positif maupun negatif dengan lingkungan teman sebaya, seperti contoh positif yang dilakukan oleh peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya seperti belajarkelompok dan menghafal Al-Quran bersama dengan teman sebayanya. Dan ada pula contoh negatif diantaranya bercanda pada saat pelajaran sedang berlangsung, jarang memperhatikan guru mengajar dan sering keluar masuk kelas dengan alasan ke kamar kecil. Pergaulan teman sebaya juga memiliki peran penting terhadap minat peserta didik untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, karena setiap peserta didik akan selalu bertemu dan berinteraksi dengan individu lain yang sebaya untuk berbicara terkait studi ke perguruan tinggi.

Menurut Sary (2015:10) mengemukakan bahwa minat adalah suatu fungsi jiwa untuk dapat mencapai sesuatu. Minat juga merupakan kekuatan dari dalam dan tampak dari luar sebagai gerak-gerak. Dalam menjalankan fungsinya minat berhubungan dengan pikiran dan perasaan.

Minat peserta didik MA melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi tentu cukup beragam. Mungkin ada yang memiliki minat yang tinggi, minat yang sedang, minat yang rendah, atau bahkan ada yang sama sekali tidak berminat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi memberikan kontribusi yang cukup besar dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan di perguruan tinggi menghasilkan manusiaberkualitas dan memiliki berbagai keahlian mendalam pada setiap bidang ilmunya. Ada banyak hal yang dapat mempengaruhi minat seseorang terhadap sesuatu hal. Menurut Slameto (2015:181) “status sosial ekonomi orang tua dapat berpengaruh terhadap minat melanjutkan pendidikan.” Dengan kemampuan sosial ekonomi memadai maka minat anak melanjutkan studiakan tinggi, begitupun sebaliknya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 13 Agustus 2019 dengan wakil kepala bidang HUMAS di MA Al Ittifaqiah Indralaya yaitu ustadz Ferry, umumnya orang tua peserta didik MA termasuk ke dalam golongan yang mempunyai status sosial ekonomi menengah ke atas. Dan Sebagian

besar orang tua peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya bekerja sebagai PNS. Hal tersebut merupakan salah satu alasan orang tua peserta didik menyekolahkan anak mereka ke MA agar mendapatkan pembelajaran keagamaan yang lebih baik dibandingkan dengan sekolah pada umumnya. Sehingga dengan status sosial ekonomi orang tua yang mayoritas menengah ke atas akan tidak menyulitkan untuk membiayai pendidikan anaknya hingga ke perguruan tinggi. MA Al Ittifaqiah Indralaya masih menggunakan kurikulum KTSP 2006 dan belum menggunakan K13.

Penelitian mengenai status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi awalnya sudah pernah diteliti oleh Novannisa (2018) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi melalui Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018.” Hasil penelitian ini menunjukkan, terdapat pengaruh motivasi belajar siswa, dan status sosial ekonomi orang tua serta lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi melalui prestasi belajar pada siswa kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Lampung baik secara simultan maupun parsial.

Selain itu, hasil penelitian dari Darmawan (2017) dengan judul Penelitian “Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa di SMA Negeri 1 Bayat.” Dan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan status sosial ekonomi terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa di SMA Negeri Bayat. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa di SMA Negeri 1 Bayat.” (3) Terdapat pengaruh status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya secara simultan terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa di SMA Negeri 1 Bayat.”

Dari dua penelitian terdahulu di atas terdapat persamaan dalam pembahasan mengenai komponen status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Hal yang membedakan dari kedua

penelitian terdahulu di atas dengan penelitian ini adalah terkait tempat penelitian yaitu sekolah yang berorientasi keagamaan yakni Pondok Pesantren. Selain itu, pondok pesantren yang dipilih peneliti adalah kampus A yang diperuntukkan bagi santri (siswa perempuan). Pada umumnya perempuan yang sudah tamat sekolah biasanya mengalami dilema antara melanjutkan studi atau menikah. Dalam agama Islam pun menikah adalah suatu ibadah yang tidak boleh ditunda bagi siapa saja yang sudah siap menikah. Ada sebuah pemikiran bahwa seorang perempuan tidak diharuskan bersekolah tinggi karena setelah menikah dia hanya dituntut untuk mengurus rumah. Hal itulah yang menjadi salah satu alasan peneliti memilih lokasi penelitian tersebut.

Dalam kenyataannya sekarang ini, peserta didik yang memiliki orang tua yang berlatar belakang pendidikan baik belum menjadi jaminan bahwa anaknya memiliki minat untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi, walaupun masih ada banyak juga peserta didik yang berminat untuk bisa melanjutkan ke perguruan tinggi dari keluarga yang memiliki latar belakang pendidikan yang baik pula. Kebutuhan akan pendidikan sangatlah penting dan harus dimiliki oleh setiap insan, walaupun juga tidak dapat disalahkan jika mereka memilih memutuskan sekolah untuk dapat membantu perekonomian orang tua mereka, lain halnya dengan peserta didik yang memiliki latar belakang pendidikan orang tua yang kurang baik. Terkadang peserta didik lebih memilih untuk bekerja dari pada melanjutkan studinya ke perguruan tinggi. Sehingga pentingnya penelitian ini dimaksud untuk dapat memotivasi dan meningkatkan minat peserta didik untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi serta membuka pola pikir peserta didik bahwa bagaimanapun keadaan status sosial ekonomi orang tua mereka tidak menutup kemungkinan bahwa mereka untuk dapat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dan terus berusaha bergaul dengan lingkungan teman sebaya yang dapat memotivasi untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi sehingga dapat meraih kesuksesan di masa depan.

Sehubungan dengan hal di atas maka peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam lagi tentang **“Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik Kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya.”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh status sosial ekonomi terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya?
2. Apakah ada pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya?
3. Apakah ada pengaruh status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Membuktikan ada pengaruh status sosial ekonomi terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya.
2. Membuktikan ada pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS MA Al Ittifaqiah Indralaya.
3. Membuktikan ada pengaruh status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada peserta didik kelas XII IPS di MA Al Ittifaqiah Indralaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Dapat menjadi pemicu motivasi bagi peserta didik untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi setelah lulus MA, SMA atau SMK dengan mengingat bahwa pendidikan sangat penting untuk meningkatkan mutu sumber daya

manusia di suatu negara. Dan berperan dalam meningkatkan perekonomian di lingkungan masyarakat.

2. Dapat dijadikan bahan evaluasi bagi sekolah sebagai fasilitator untuk membimbing, memotivasi dan memberikan arahan kepada peserta didik untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi sesuai yang diinginkan.
3. Dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau pertimbangan bagi orang tua dalam membimbing dan memotivasi peserta didik untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.
4. Dapat menambah wawasan bagi peneliti sebagai calon pendidik untuk dapat membimbing dan memotivasi peserta didik dalam meningkatkan minatnya untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, R., & Afriana, A. R. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi S1 Akuntansi pada Siswa Smk Swasta Di Banjarmasin. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*. 11(1): 12-27.
- Amin, A. Rifqi. (2014). *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, & Suharsini. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barokah, N., & Yuianto, A. (2019). Pengaruh Lingkungan Sekolah, *Self Efficacy*, dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi dengan Prestasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi. *Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi*. 8(2):434-452.
- Darmadi, Hamid. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. An1image.
- Darmawan, Iwan. (2017). *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa di SMAN 1 Bayat*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dharmmesta, Basu Swastha., Handoko, T. Hani. (2012). *Manajemen Pemasaran Analisis Prilaku Konsumen*. Edisi Pertama. BPFE, Yogyakarta.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fatimah, S. (2018). Pengaruh Potensi Diri, Prestasi Belajar, dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Fakultas Ekonomi di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 6(2). 28-36.
- Hernita, N. (2019). Pengaruh Teman Sebaya dan Lingkungan Keluarga terhadap Pengambilan Keputusan dalam Memilih Jurusan. *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Keuangan Syariah*. 1(1): 35-44.
- Jahja, Y. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Karwati, E. & Priansah, D.J. (2014). *Manajemen kelas Classroom management*. Bandung: Alfabeta.
- Mar'ati, F. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 1(1): 367-374.

- Novannisa, Orida. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Melalui Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018. *Economic Education and Entrepreneurship Journal*. 1(2): 110-123.
- Nyoman, Suma & Olga. (2014). Psikologi Pendidikan I. Jakarta: Erlangga.
- Pasaribu, D. S., Hendri, M., & Susansti N., (2017). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Pada Materi Listrik Dinamis di Kelas X SMAN 10 Muaro Jambi. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 2(1): 61-69.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 90/2013 Pasal 1 ayat 6.
- Rahayu, W, P. (2012). “Analisis Intensitas Pendidikan oleh Orang Tua dalam Kegiatan Belajar Anak, Status Sosial Ekonomi Orng Tua terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (Universitas Negeri Malang)*. Vol.18, No,74.
- Rahmat, P. S. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. (2012). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Robert E. Slavin. (2009). Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Jakarta: PT. Indeks
- Rowi, M., & Soestyo Y. (2019). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Tingkat SLTA di MTs Se Kecamatan Kwanyar. *Jurnal Pendidikan*. 7(1): 18-25.
- Santoso, Slamet. (2009). *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, John W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sary, Y. N. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Setiani, B, T., & Kusmuriyanto. (2018). Peran Efikasi Diri Memediasi Pengaruh Kompetensi Akuntansi, Lingkungan, dan BKK Terhadap Minat ke Perguruan Tinggi. *Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi*. 7(2): 479-496.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sofiyanti, U., & Sukirman. Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi: Studi Empiris tentang Pengaruh Mediasi Prestasi Belajar. *Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi*. 8(2): 453-469.
- Sriantari, Dkk (2017). Pengaruh Motivasi dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. *Jurnal SI Ak*. 8(2).
- Subarkah, A., & Nurkhin, A. (2018). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Efikasi Diri dan Bimbingan Karier Terhadap Minat Melanjtkan ke Perguruan Tinggi pada Siswa SMA N 1 Kejobong. *Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi*. 7(2): 400-414.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad . (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tatik Suryani. (2008). *Perilaku Konsumen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Umar Tirtarahardja, La Sulo. (2018). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang-undang Republik Indonesia Tentang Pendidikan Tinggi Nomor 12 Tahun 2012.