

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *SCRAPBOOK*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn SMPN 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Purna Fitrahardi

NIM: 06051181320029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN
2020**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *SCRAPBOOK*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn SMPN 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Purna Fitrahardi

NIM: 06051181320029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing 1



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2




Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP. 196911151994012001

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP 198707042015041002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Purna Fitrihardi

Nim : 06051181320029

Jurusan : Pendidikan IPS

Program studi : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Motivasi Belajar peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn SMP Negeri 1 Indralaya Utara" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia no 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di program tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi data atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya juli 2020

Yang membuat pernyataan



Purna Fitrihardi

NIM 06051181320029

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs Emil El Faisal, M.Si dan Ibu Dra Sri Artati Waluyati M.Si sebagai dosen pembimbing atas arahan saran serta nasihatnya dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D selaku Dekan FKIP Unsri, dan Dr.Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri serta bapak Sulkipani, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra Herlina, M.Si selaku kepala sekolah dan bapak Husnil Kirom, S. Pd, M.Pd selaku guru mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Utara yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, juli 2020
Penulis,



Purna Fitrahardi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Media Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	5
2.1.2 Jenis Media Pembelajaran	6
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	6
2.1.4 Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	7
2.2 Motivasi Belajar.....	10
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	10
2.2.2 Indikator Motivasi Belajar	11
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	12
2.2.4 Peranan Motivasi Belajar.....	13
2.2.5 Fungsi Motivasi Belajar.....	14
2.3 Hipotesis	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Variabel Penelitian.....	16
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	16

3.2.1 Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	16
3.2.2 Motivasi Belajar.....	17
3.3 Populasi Dan Sampel	18
3.3.1 Populasi.....	18
3.3.2 Sampel	18
3.4 Langkah Langkah Eksperimen	19
3.4.1 Tahap Persiapan.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5.1 Observasi	20
3.6 Teknik Analisis Data.....	20
3.6.1 Analisis Data Observasi.....	20
3.6.2 Uji Normalitas Data	21
3.6.3 Uji Homogenitas Data	21
3.6.4 Uji Hipotesis	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Penelitian	23
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	25
4.2.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	25
4.3 Analisis Data Observasi	35
4.3.1 Uji Prasyarat	35
4.3.2 Uji Hipotesis	37
4.4 Pembahasan Data Hasil Penelitian.....	39
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	41
5.1 Simpulan	41
5.2 Saran	41
5.2.1 bagi guru	41
5.2.2 bagi siswa.....	41
5.2.3 bagi peneliti.....	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Hasil Observasi Studi Pendahuluan.....	3
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	17
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	18
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	19
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Observasi Motivasi Belajar	21
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	23
Tabel 4.2 Rekapitulasi Rerata Presentase Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	29
Tabel 4.3 Rekapitulasi Rerata Presentase Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i>	33
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	36
Tabel 4.5 Uji Homogenitas	36
Tabel 4.6 Uji Hipotesis Data.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Persetujuan Usul Judul Koordinator Prodi
- Lampiran 4 : Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Keputusan Pembimbingan Skripsi
- Lampiran 6 : Persetujuan Seminar Usul
- Lampiran 7 : Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 8 ; Telah Dilaksanakan Semiar Usul Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Keputusan Izin Penelitian
- Lampiran 10 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 11 ; Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 12 : Telah Dilaksanakan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 13 ; Kartu Pembimbing
- Lampiran 14 ; Instrument Observasi
- Lampiran 15 : Foto Kegiatan Penelitan

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *scrapbook* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan Populasi penelitian seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Indralaya Utara dan sampelnya adalah seluruh siswa yang terdiri dari dua kelas dari kelas VII. Adapun teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam analisis data penelitian ini adalah observasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk uji hipotesis menggunakan rumus *independent sample t-test* dengan bantuan SPSS 22.0. Dari hasil pengolahan data dan analisis hasil penelitian melalui uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2.062 > 2.000$ pada taraf signifikan 5% yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran *scrapbook* pada mata pelajaran PPKn terhadap motivasi belajar siswa di kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata-Kata Kunci: *scrapbook, Motivasi Belajar, Media Pembelajaran*

ABSTRACT

This research's objection is to know are there any influences of the use of scrapbook learning media towards students learning motivation on the PPKn subject at SMP Negeri 1 North Indralaya. The research methods used in this study are quantitative research with the study population of all grade VII students at SMP Negeri 1 Indralaya Utara and samples consisting of all student of two grade VII. The data collection techniques required in the analysis of this research data are observations. Data analysis techniques used for hypothesis testing using independent sample t-test formula with the help of SPSS 22.0. From the results of data processing and analysis of research results through the t-test showed $t_{count} > t_{table}$ is $2,062 > 2,000$ at a significant level of 5%, wich means there is a significant influence of the use of scrapbook learning media on the PPKn subjects on students motivation in VII grade at SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

Keywords : *scrapbook, learning media,. learning motivation*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada masa yang sekarang ini tidak dapat dipungkiri lagi bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berpengaruh sangat besar di semua aspek kehidupan manusia. Hampir setiap negara bersaing untuk jadi yang terdepan dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Tidak terkecuali negara kita Indonesia, maka peningkatan sumber daya manusia pun harus dilakukan agar negara kita bisa bertahan dalam ketatnya persaingan pada era global ini.

Kualitas pendidikan harus diperhatikan oleh pemerintah guna meningkatkan sumber daya manusia. Dengan adanya pendidikan yang berkualitas diharapkan dapat menjadikan Indonesia dipandang sebagai negara yang bermartabat dengan warga negaranya yang beriman mempunyai kecerdasan, berakhlak mulia, serta mampu bertanggung jawab. Sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri, dimana tertulis dalam Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertaqwa terhadap tuhan yang maha esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan dapat dimulai dengan meningkatkan kualitas pembelajaran. Guna mencapai tujuan pembelajaran maka harus dilakukan proses pembelajaran yang baik dilingkungan sekolah yaitu berupa proses komunikasi antara peserta didik, guru, dan lingkungan sekolah. Menurut Saifuddin (2015:29) tugas guru meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai hidup dan kehidupan. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti meneruskan dan mengembangkan keterampilan pada peserta didik

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut para guru untuk mampu mengembangkan keterampilan dalam membuat media pembelajaran dalam menjalankan tugasnya.

Guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran yang meliputi (1) Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar. (2) Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. (3) Seluk beluk proses belajar. (4) Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan. (5) Nilai atau manfaat media pendidikan dalam pengajaran. (6) Pemilihan dan penggunaan media pendidikan. (7) Berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan. (8) Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran. (9) Usaha inovasi dalam media pendidikan. Hamalik (dalam Azhar Arsyad, 2013:2)

Media pembelajaran digunakan sebagai perantara oleh guru untuk menyampaikan pelajaran informasi kepada siswa. Media pembelajaran dapat meningkatkan efektifitas komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa. Selain itu motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan secara efektif dengan adanya media pembelajaran

Seiring berkembangnya teknologi maka bukanlah hal yang sulit untuk kita untuk mencari media sebagai alat pembelajaran. Dengan tersedianya berbagai kemudahan ini tidak menutup kemungkinan bahwa guru juga dituntut harus mampu membuat sendiri sebuah media pembelajaran apabila media itu tidak tersedia. Dikarenakan dalam sebuah proses pembelajaran tidak bisa selalu menggunakan media yang sama, karena terdapat media tertentu yang tidak cocok digunakan dalam sebuah pembelajaran, guru diwajibkan mampu menyesuaikan media yang digunakan dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan media pembelajaran yaitu media pembelajaran *scrapbook* di SMPN 1 Indralaya Utara. Berdasarkan wawancara yang dilakukan di kepada guru mata pelajaran PPKn di sekolah tersebut bahwa pelajaran yang bersifat klasikal yang menggunakan media alat peraga yang bersifat kurang menarik maka akan menurunkan motivasi belajar siswa dikelas hal ini juga didukung oleh data hasil observasi pembelajaran siswa dikelas VII seperti tabel berikut

Tabel 1.1 Tabel Hasil Observasi Studi Pendahuluan

No	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase Motivasi Belajar (%)
1	VII A	32	49,0
2	VII B	34	50,0
3	VII C	31	47,0
4	VII D	34	49,5
5	VII E	31	45,5
Jumlah Total		162	

Sumber : Tata Usaha SMP Negeri 1 Indralaya utara Tahun Ajaran 2019/2020

Dapat dilihat terdapat kelas baru menyampai 45,5 %. Dan menurut guru mata pelajaran PPKn disekolah ini saat diwawancara juga belum pernah menerapkan media pembelajaran *Scrapbook*

Terdapat salah satu media dari bermacam-macam banyak media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu media visual cetakan. Media ini merupakan media yang meliputi bahan-bahan disiapkan di atas kertas untuk pengajaran dan informasi. Salah satu bentuk dari media visual cetakan adalah *scrapbook*. *Scrapbook* merupakan album yang berisikan gambar dan cerita yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang dihias dengan kreatif. Sehingga kita dapat menggambarkan konsep materi pembelajaran di dalam *scrapbook* dengan mengemasnyamenjadi sebuah buku tempel yang unik sehingga menarik untuk dibaca

Peneliti ingin menggunakan media *scrapbook* untuk melihat apakah terdapat pengaruh pada motivasi belajar. Motivasi belajar ini dilihat dengan presentase hasil observasi yang dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung untuk melihat peningkatan motivasi belajar siswa pada setiap proses pembelajaran..

Dari uraian di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Scrapbook* Terhadap Motivasi belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn SMPN 1 Indralaya Utara"

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran

Scrapbook Terhadap Motivasi belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Smpn 1 indralaya utara?"

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media Pembelajaran *Scrapbook* terhadap Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMPN 1 Indralaya Utara

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu dan pengetahuan yang berhubungan dengan media pembelajaran *Scrapbook* pada mata pelajaran PPKn terhadap *Motivasi belajar* siswa di SMPn 1 Indralaya Utara

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan yang lebih kepada siswa mengenai penggunaan media pembelajaran *Scrapbook* sehingga diharapkan Motivasi belajar siswa meningkat.

1.4.2.2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi bagi guru-guru PPKn di SMPN 1 Indralaya utara dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran *Scrapbook*.

1.4.2.3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan variasi pembelajaran PPKn khususnya yang diberlakukan di SMPN 1 Indralaya Utara.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual. (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arief S, Sadiman, (dkk). 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Arif S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asyhar, R. 2011. *Kreatif Mengembangkan media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada. Press.
- Azwar, Saifuddin. (2015). *Sikap Manusia: Teori & Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke. Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke. Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta: Jakarta.
- Fathurrohman, Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika.
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar* . Jakarta : PT.Bumi Aksara
- Harjanto. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ibrahim dan Nana Syaodih. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Referensi.
- Nurdiana dan Murjanah. (2017). *Hubungan Penggunaan Media Scrapbook Dengan Motivasi Belajar Geografi Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 41 Palembang*. Vol. 16 no 3. 4. Diperoleh dari [HTTP://ejournal.epi.edu](http://ejournal.epi.edu)

- Siregar. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor; Ghalia. Indonesia.
- Sudjana 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*, Sinar Baru Bandung.
- Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas. 2013.Jakarta :Sinar Grafika.
- Uno, Hamzah. B. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Winarno. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara