

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
MENGUNAKAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE* UNTUK  
PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 19  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rensiana Yacob**

**Nomor Induk Mahasiswa 06021381621035**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jurusan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS  
LAPORAN HASIL OBSERVASI MENGGUNAKAN *SPARKOL VIDEO*  
*SCRIBE* UNTUK PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 19  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rensiana Yacob**

**NIM: 06021381621035**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Mengesahkan,

Pembimbing 1



Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

NIP 196207181987032001

Pembimbing 2



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Bahasa dan Seni

Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.

NIP. 196910221994031001

Koordinator Prodi Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP. 196902151994032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS  
LAPORAN HASIL OBSERVASI MENGGUNAKAN *SPARKOL VIDEO*  
*SCRIBE* UNTUK PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 19  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rensiana Yacob**

**NIM: 06021381621035**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari :**

**Tanggal :**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
2. Sekretaris : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.



Palembang, Agustus 2020  
Koordinator Prodi Pendidikan,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP. 196902151994032002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rensiana Yacob

NIM : 06021381621035

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan *Sparkol Video Scribe* untuk Peserta Didik kelas X SMA Negeri 19 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2020  
Yang membuat pernyataan,

Rensiana Yacob  
NIM 06021381621035

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Ya Allah*, terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberi keridhoan dan kelancaran bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan bagi orang-orang yang ada dibalik proses selesainya skripsi ini.

1. Terima kasih kepada kedua orangtuaku Bapak tercinta Yacob Daronan dan Mama tercinta Atik Marlina serta adik tersayang satu-satunya Cesil Ramadani Yacob atas segala doanya, dukungannya, motivasinya, semangat yang diberikan serta dana yang tidak henti-hentinya selama menyelesaikan skripsi ini.
2. Terima kasih kepada kedua dosen pembimbing skripsi yaitu Prof. Dr. Nurhayati. M.Pd., dan Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah dengan sabar membimbing, menasihati dan memotivasi, serta selalu memberi semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
3. Terima kasih kepada ketiga dosen penguji skripsi yaitu Dr. Agus Saripudin, M.Ed., Dra. Hj. Sri Indrawati. M.Pd., Ph.D., dan Dr. Zahra Alwi, M.Pd., yang telah memberikan saran terhadap penelitian saya.
4. Terima kasih kepada Ketua Jurusan Bahasa dan Seni yaitu Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., serta Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yaitu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah mempermudah proses penyelesaian skripsi ini.
5. Terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
6. Terima kasih kepada Ibu Dra. Rika Zainah serta SMA Negeri 19 Palembang yang telah membantu penelitian saya.
7. Untuk teman-teman seperjuangan HMPBSI angkatan 2016 selama kurang lebih 4 tahun ini telah memberikan banyak kenangan, kalian luar biasa.
8. Terima kasih kepada sahabatku seperjuangan skripsi Adelia Anisyah Fitri yang selalu memotivasi dan menjadi saksi suka duka dalam menyelesaikan skripsi ini serta sahabatku penghuni kostan suhartoyo Sri Nina Nathania dan Ndaru Kharisma Putri yang selalu menyemangati selama ini.

9. Terima kasih kepada sahabatku Fauzan Azhandy yang selalu setia menemaniku dalam menyelesaikan skripsi ini, serta sahabat rantauku Indri Citra Hermadani, Shella Divya Crismonika, dan Indah Puspo Rini yang selalu menyemangati dan memotivasiku.
10. Terima kasih kepada semua pihak yang belum bisa disebutkan namanya satu persatu tetapi berpengaruh besar dalam selesainya skripsi ini serta selalu memberi saran dan juga motivasinya.

Motto

***“Jangan lupa bersyukur dan sabar dalam menjalanin hidup”***

***(Rensiana Yacob)***

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan *Sparkol Video Scribe* Untuk Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 19 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd., dan Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. Koordinator Program Studi Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Agustus 2020  
Penulis,

Rensiana Yacob  
NIM 06021381621035

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
PRAKATA .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I Pendahuluan</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
<b>BAB II Tinjauan Pustaka</b>	
2.1 Media Pembelajaran .....	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	8
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	8
2.1.3 Kriteria Media Pembelajaran .....	9
2.1.4 Jenis Media Pembelajaran .....	9
2.2 <i>Sparkol Video Scribe</i> .....	9
2.2.1 <i>Tools Sparkol Video Scribe</i> .....	10
2.2.2 Tahap Pengembangan <i>Sparkol Video Scribe</i> .....	11
2.2.3 Kelebihan Media <i>Sparkol Video Scribe</i> .....	14



2.2.4 Kekurangan Media <i>Sparkol Video Scribe</i> .....	14
2.3 Menulis .....	14
2.3.1 Pengertian Menulis .....	14
2.3.2 Tujuan Menulis .....	15
2.3.3 Menulis sebagai Proses .....	15
2.3.4 Langkah-Langkah Menulis .....	16
2.4 Teks Laporan Hasil Observasi.....	16
2.4.1 Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi.....	16
2.4.2 Ciri-Ciri Teks Laporan Hasil Observasi .....	17
2.4.3 Fungsi Teks Laporan Hasil Observasi .....	17
2.4.4 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi .....	17
2.4.5 Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	17
2.4.6 Langkah-Langkah Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	19
2.5 Penelitian Relevan.....	19
 <b>BAB III Metodologi Penelitian</b>	
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Prosedur Penelitian .....	22
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.4.1 Teknik Angket .....	25
3.4.2 Teknik Wawancara .....	26
3.4.3 Lembar Penilaian Validasi.....	26
3.5 Teknik Analisis Data.....	28
3.5.1 Teknik Analisis Data Angket .....	28
3.5.2 Teknik Analisis Wawancara .....	29
3.5.3 Teknik Analisis Data Lembar Penilaian .....	29
 <b>BAB IV Hasil Dan Pembahasan</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	31
4.1.2 Hasil Analisis Kebutuhan Guru .....	35

<b>4.1.3 Desain Media Pembelajaran .....</b>	<b>38</b>
<b>4.1.3.1 Prototipe Media.....</b>	<b>38</b>
<b>4.1.3.2 <i>Flowchart</i> Media.....</b>	<b>38</b>
<b>4.1.3.3 <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran.....</b>	<b>40</b>
<b>4.1.4 Hasil Validasi Ahli .....</b>	<b>43</b>
<b>4.1.4.1 Materi.....</b>	<b>44</b>
<b>4.1.4.2 Media.....</b>	<b>45</b>
<b>4.1.4.3 Kebahasaan.....</b>	<b>46</b>
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>49</b>
 <b>BAB V Simpulan Dan Saran</b>	
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>53</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>54</b>
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2 Istilah-istilah pada Lembar Kerja <i>Sparkol Video Scribe</i> .....	11
Tabel 3.1 Kategori penilaian ( <i>skala likert</i> ).....	26
Tabel 3.2 Penilaian Validasi Materi.....	26
Tabel 3.3 Penilaian Validasi Media .....	27
Tabel 3.4 Penilaian Validasi Bahasa.....	28
Tabel 3.5 Penilaian Validasi Keseluruhan .....	30
Tabel 4.1 Hasil Analisisi Kebutuhan Peserta Didik.....	33
Tabel 4.2 Desain Media Pembelajaran.....	40
Tabel 4.3 Saran Ahli terhadap Media Pembelajaran.....	47
Tabel 4.4 Perbaikan Media Pembelajaran.....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Halaman Kerja <i>Video Scribe</i> .....	10
Gambar 2 Tutorial Membuat Project <i>Video Scribe</i> .....	11
Gambar 3 Simbol project <i>Video Scribe</i> .....	12
Gambar 4 Tanda pada <i>Video Scribe</i> .....	12
Gambar 5 Gambar pada <i>Video Scribe</i> .....	13
Gambar 6 Penyimpanan project <i>Video Scribe</i> .....	13
Gambar 7 Skema Model Penelitian dan Pengembangan .....	21
Gambar 8 <i>Flowchart</i> .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....	58
Lampiran 2 Lembar Validasi Media .....	93
Lampiran 3 Lembar Validasi Materi .....	98
Lampiran 4 Lembar Validasi Kebahasaan .....	102
Lampiran 5 Lembar Usul Judul Skripsi .....	106
Lampiran 6 SK Pembimbing.....	107
Lampiran 7 Persetujuan Seminar Proposal .....	109
Lampiran 8 Bukti Perbaikan Proposal Penelitian .....	110
Lampiran 9 Kartu Perbaikan Proposal Penelitian .....	112
Lampiran 10 Persetujuan Seminar Hasil .....	113
Lampiran 11 Bukti Perbaikan Makalah Hasil Penelitian.....	114
Lampiran 12 Kartu Perbaikan Makalah Hasil Penelitian.....	115
Lampiran 13 Permohonan Izin Penelitian Dekanat FKIP .....	117
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian DISDIK .....	118
Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian Sekolah .....	119
Lampiran 16 Tangkap Layar Produk .....	120
Lampiran 17 Dokumentasi .....	127

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI MENGGUNAKAN  
*SPARKOL VIDEO SCRIBE* UNTUK PESERTA DIDIK KELAS  
X SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru kelas X SMA Negeri 19 Palembang terhadap media pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi menggunakan *sparkol video scribe*; (2) mendeskripsikan rancangan media pembelajaran *sparkol video scribe* dalam menulis teks laporan hasil observasi (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran *sparkol video scribe*. Metode penelitian ini memodifikasi model Alessi & Trollip (2001). Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket, wawancara, dan lembar validasi. Prototipe media pembelajaran menggunakan *sparkol video scribe* yaitu: halaman pembuka, beranda, petunjuk, materi, contoh, latihan, daftar pustaka, dan profil penulis. Peneliti melakukan validasi ahli untuk mengetahui kevalidan media. Hasil validasi materi memperoleh nilai 27 dengan persentase 84,4%. Hasil validasi desain media memperoleh nilai 35 dengan persentase 79,5%. Hasil validasi bahasa memperoleh nilai 22 dengan persentase 78,6%. Secara keseluruhan, dari penilaian ahli media pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi menggunakan *sparkol video scribe* mendapat nilai 84 dengan persentase 80,6% dan dikategorikan valid. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan valid bagi peserta didik dalam menulis teks laporan hasil observasi.

**Kata-kata kunci:** *sparkol video scribe, menulis teks laporan hasil observasi*

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP  
Universitas Sriwijaya (2020)

Nama : Rensiana Yacob  
NIM : 06021381621035

Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2 : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

## ABSTRACT

By Rensiana Yacob

Advisor: 1. Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
2. Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

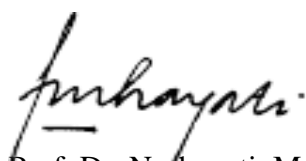
Study Program of Indonesian Language and Literature Education  
[yrensiana@gmail.com](mailto:yrensiana@gmail.com)

*This study aims to (1) describe the results of the analysis of the needs of students and class X teachers of Public High School 19 Palembang on learning media to write text reports on observations using sparkol video scribe; (2) describe sparkol video scribe learning media design in writing observational report text (3) describe the results of expert validation on sparkol video scribe learning media. This research method modifies the Alessi & Trollip (2001). The research instruments used were questionnaire, interview, and validation sheet. The learning media prototype uses sparkol video scribe, namely: opening page, homepage, instructions, material, examples, exercises, bibliography, and author profile. Researchers validate experts to determine the validity of the media. The results of material validation obtained a value of 27 with a percentage of 84.4%. The results of media design validation obtained a value of 35 with a percentage of 79.5%. The results of language validation gained 22 with a percentage of 78.6%. Overall, from the assessment of learning media experts writing text reports on observations using sparkol video scribe scored 84 with a percentage of 80.6% and is categorized valid. This shows that the learning media developed are valid for students in writing observation report text.*

**Keywords:** *sparkol video scribe, write observational report text*

---

Pembimbing 1,



Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
NIP 196207181987032001

Pembimbing 2,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002

Mengetahui.

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP.196902151994032002

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Media memiliki manfaat bagi keberhasilan proses pembelajaran. Manfaatnya ialah dapat merangsang dan membantu peserta didik untuk mengerti dan paham mengenai materi yang diajarkan dengan mudah. Media juga dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran secara efektif dan efisien. Media yang digunakan pada proses pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan guru dalam pembelajaran di kelas (Putria, 2018, *p.* 122).

Guru memiliki tugas untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mencapai kompetensi, tetapi proses ini tidak berjalan dengan semestinya harapan karena peserta didik kurang konsentrasi dalam menyerap semua yang diajarkan di kelas (Kumar, 2019, *p.* 19). Guru juga dituntut untuk mengembangkan sumber belajar sesuai dengan sains dan teknologi modern, serta kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan mempertimbangkan karakteristik, peserta didik yang lebih memperhatikan sesuatu yang menarik dan membangkitkan minat dalam pembelajaran (Sofyan & Soraya, 2019, *p.* 16). Untuk mencapai harapan tersebut diperlukan suatu solusi yang dapat mewujudkan harapan itu yaitu penggunaan media.

Menurut Naz & Akbar (2017, *p.* 36) media dapat digunakan secara efektif dalam situasi formal, peserta didik bekerja secara mandiri atau guru bekerja dengan kelompok peserta didik lain. Media pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (Manjale & Abel, 2017, *p.* 151).

Kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Salah satu pembelajaran berbasis teks yang ada pada Kompetensi Dasar (KD) kelas X SMA adalah teks laporan hasil observasi. Priyatni (2015, *p.* 76) berpendapat bahwa teks laporan hasil observasi adalah teks yang menyampaikan informasi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis sesuai dengan fakta-fakta. Teks laporan



hasil observasi merupakan salah satu materi yang menuntut peserta didik untuk mengamati suatu objek lalu menyampaikan hasil pengamatan sesuai dengan fakta-fakta (Larosa & Lubis, 2017). Materi menulis teks laporan hasil observasi tercantum dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.2 Mengkonstruksikan teks laporan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis. Peneliti memilih teks laporan hasil observasi karena peserta didik masih sulit dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Dalam menulis teks laporan hasil observasi, peserta didik harus memahami struktur dan kaidah kebahasaannya (Dini, Widodo, & Suliani, 2015). Hanya saja peserta didik masih kesulitan untuk menuangkan pemikirannya dalam bentuk tulisan. Padahal, menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik (Althaf, Nurhayati, & Ratnawati, 2018, p. 310). Karakteristik teks laporan hasil observasi yaitu suatu teks yang ditulis berdasarkan fakta yang ditemukan pada saat pengamatan, tidak menduga-duga dan menyimpang dari apa yang telah ditemukan. Penulisan teks laporan hasil observasi harus ditulis secara lengkap baik dari struktur dan kaidah kebahasaan. Teks laporan hasil observasi juga bersifat objektif, yang mana teksnya ditulis sesuai hasil pengamatan, tidak ditambah dengan pendapat dari penulis.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 06 Agustus 2019, yang dilaksanakan di SMA Negeri 19 Palembang terhadap Ibu Dra. Rika Zariah, guru bahasa Indonesia kelas X, diperoleh informasi bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi. Kesulitan tersebut dilihat pada nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik adalah 55, seharusnya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang harus diperoleh peserta didik dalam menulis teks laporan hasil observasi adalah 67. Padahal, menulis teks laporan hasil observasi semua aspek harus dikuasai dengan baik. Guru juga masih kesulitan untuk menggunakan media karena keterbatasan sumber referensi dan kesulitan dalam mengembangkan. Selain itu, hasil wawancara dengan peserta didik mengungkapkan bahwa kurangnya ide ketika menulis suatu teks serta proses pembelajaran sering membosankan dan monoton karena guru jarang menggunakan media pembelajaran walaupun sudah tersedia LCD proyektor di Sekolah.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Negeri 19 Palembang diperoleh hasil sebagai berikut. Peserta didik di kelas X beberapa dari mereka belum memahami teks laporan hasil observasi, minat belajar peserta didik kurang dalam proses pembelajaran di kelas. Guru jarang memanfaatkan media sebagai penunjang minat belajar peserta didik, padahal di dalam kelas terdapat LCD proyektor yang bisa dipakai oleh guru untuk menampilkan media pembelajaran. Maka dari itu, diperlukan media pembelajaran dalam menulis teks laporan hasil observasi guna untuk menarik perhatian dan minat peserta didik dalam belajar. Guru yang kurang optimal dalam mengajar dan peserta didik yang merasa bosan dalam belajar membuat proses pembelajaran tidak optimal. Guru juga masih terkendala untuk menggunakan media pembelajaran karena kurangnya pengetahuan dalam membuat media pembelajaran yang menarik.

Ada beberapa jenis media pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran, salah satunya menggunakan media *sparkol video scribe*. *Sparkol Video Scribe* adalah media pembelajaran dalam bentuk animasi papan tulis yang memperlihatkan gambar yang menarik dan unik (Air, Oakland & Walters, 2015). *Sparkol Video Scribe* merupakan media pembelajaran yang mampu menyajikan video animasi gaya papan tulis yang menarik dan unik (Joyce & B. White, dikutip Lestari, Purnomo, & Saripudin, 2018, p. 2).

Menurut Tobias Billings, dalam Air, Oakland & Walters (2015, p. 13) *sparkol video scribe* dapat memikat dan menarik perhatian peserta didik dalam menulis. Senada dengan Sofyan & Soraya (2019, p. 17) media *Sparkol Video Scribe* mampu menyajikan konten berupa penggabungan suara, gambar, tulisan, animasi, warna, desain yang menarik untuk membangkitkan minat belajar peserta didik. Selain itu, Media ini juga dapat ditampilkan secara *offline* maupun *online* sehingga dapat mempermudah peserta didik dalam menggunakannya.

Keterkaitan media *sparkol video scribe* dengan teks laporan hasil observasi yaitu media pembelajaran *sparkol video scribe* dapat membuat desain animasi, grafis maupun gambar sebagai objek pengamatan yang dilakukan oleh peserta didik. Karakteristik animasi papan tulis sangat relevan dengan kebutuhan peserta didik saat ini (Suyantiningsih, Wahyuningsih, & Sungkono, 2020, p. 223). Melalui

teknik aliran ilustrasi yang sederhana dan cerita yang disampaikan berdasarkan pengetahuan lama dan yang baru dipahami oleh peserta didik. Dengan media pembelajaran *sparkol video scribe*, mempermudah guru dalam proses pembelajaran mengenai menulis teks laporan hasil observasi karena media ini dapat menampilkan video animasi yang menarik dan unik. *Sparkol Video Scribe* mampu menyajikan atau menampilkan suatu gambar yang bisa di jadikan objek pengamatan untuk peserta didik. Pengguna dapat membuat video animasi yang akan dijadikan objek pengamatan seolah-olah nyata berdasarkan objek nyatanya. Media ini juga dapat mempermudah peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

Solusi untuk mengatasi beberapa permasalahan yang terjadi yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran yang menarik yakni berupa media pembelajaran menggunakan *sparkol video scribe*. Peneliti menggunakan media *sparkol video scribe* dalam penelitian ini karena media ini sangat cocok untuk menarik minat peserta didik, dapat mempermudah dan memotivasi peserta didik dalam menulis, meringankan dan membantu guru dalam mengajar, serta lebih efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Peneliti berharap dengan adanya media ini, dapat membantu peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran, khususnya materi pelajaran menulis teks laporan hasil observasi.

Penelitian-penelitian yang relevan sudah pernah dilakukan, di antaranya Kholidin (2017) dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Program Video Scribe Sparkol pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di Sekolah Menengah Atas*. Hasil penelitian ini terlihat dari hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *Video Scribe Sparkol*. Terjadi peningkatan sebesar 45,3% dan nilai indeks gain (*Ngain*) yakni 0,81 yang termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, media *Video Scribe Sparkol* telah berhasil diterapkan pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA.

Kemudian, peneliti yang pernah melakukan penelitian pengembangan media *sparkol videos scribe* yaitu Lestari, Purnomo, & Saripudin (2018) dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbasis Pendekatan Saintifik Menggunakan Sparkol Video Scribe Untuk Peserta Didik Kelas X SMK BSI Palembang*. Berdasarkan uji validasi, media ini valid dan layak diujicobakan

kepada peserta didik. Hal itu terlihat dari hasil uji coba *one-to-one* dan *small group*. Menulis teks negosiasi mengalami peningkatan dari 57,03 menjadi 77,87. Dengan demikian, media ini layak dan mengalami peningkatan dalam menulis teks negosiasi di SMK BSI Palembang.

Terakhir, pada Agustus 2016, Wulandari melakukan penelitian dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Video Scribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Kelas VII di SMP Negeri 01 Kerjo Tahun Ajaran 2015/2016*. Hasil yang didapatkan yaitu terdapat peningkatan minat belajar peserta didik yang terlihat dari data nilai minat belajar peserta didik. Nilai sebelum menggunakan media pembelajaran *sparkol video scribe* yaitu 62,1 dan setelah menggunakan media ini menjadi 64,1.

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian-penelitian sebelumnya dengan penelitian ini. Persamaanya terletak pada jenis penelitian dan media pembelajaran yang digunakan yaitu penelitian pengembangan dan media pembelajaran menggunakan *sparkol video scribe*. Perbedaanya terletak pada subjek penelitian dan materi yang dikembangkan. Kholidin melakukan penelitian dengan mengembangkan media pembelajaran menggunakan program *video scribe sparkol* pada mata pelajaran sejarah kelas XI di Sekolah Menengah Atas. Lestari melakukan penelitian dengan mengembangkan media pembelajaran teks negosiasi berbasis pendekatan saintifik menggunakan *sparkol video scribe* untuk peserta didik kelas X SMK BSI Palembang. Wulandari mengembangkan media pembelajaran menggunakan *sparkol video scribe* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi cahaya kelas VII di SMP Negeri 01 Kerjo tahun ajaran 2015/2016. Pada penelitian ini, peneliti mengembangkan media pembelajaran *menulis teks laporan hasil observasi menggunakan sparkol video scribe untuk peserta didik kelas X SMA Negeri 19 Palembang*, subjek penelitian yaitu peserta didik kelas X SMA Negeri 19 Palembang.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ada pada latar belakang, maka masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimana kebutuhan peserta didik dan guru kelas X SMA Negeri 19 Palembang terhadap media pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi menggunakan *sparkol video scribe*?
- 1.2.2 Bagaimana rancangan media pembelajaran *sparkol video scribe* dalam menulis teks laporan hasil observasi bagi peserta didik kelas X SMA Negeri 19 Palembang?
- 1.2.3 Bagaimana hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi menggunakan *sparkol video scribe*?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1.3.1 Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru kelas X SMA Negeri 19 Palembang terhadap media pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi menggunakan *sparkol video scribe*;
- 1.3.2 Mendeskripsikan rancangan media pembelajaran *sparkol video scribe* dalam menulis teks laporan hasil observasi bagi peserta didik kelas X SMA Negeri 19 Palembang;
- 1.3.3 Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi menggunakan *sparkol video scribe*.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoretis**

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan bagi konsep teori pengembangan media pembelajaran menggunakan *sparkol video scribe* menulis teks laporan hasil observasi serta bermanfaat dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di SMA.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengatasi kesulitan menulis teks laporan hasil observasi. Manfaat bagi guru, media

ini diharapkan menjadi acuan atau pedoman dalam mengajar teks laporan hasil observasi. Manfaat bagi sekolah, diharapkan media pembelajaran menggunakan *sparkol video scribe* pada materi menulis teks laporan hasil observasi dapat memberikan kontribusi bagi peserta didik dan guru di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Air, J., Oakland, E., & Walters, C. (2014). *Video Scribing: How whiteboard animation will get you heard*. Bristol, UK: Sparkol Books.
- Air, J., Oakland, E., & Walters, C. (2015). *The secrets behind the rise of video scribing* (Second ed.). Bristol, UK: Sparkol Books.
- Alessi, S.M., & Trollip, S.R. (2001). *Multimedia for learning: Methods and development* (3<sup>rd</sup> ed.). Boston: Allyn & Bacon, Inc.
- Althaf, Nabella Oktafifah., Nurhayati, & Ratnawati, L. (2018). Pengaruh strategi *formeaning response* terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas VII SMP Negeri Palembang. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(1), 309–334.
- Alwi, Z., Asnimar., Srirarasati., & Lidyawati, Y. (2017). Pemanfaatan media *videoscribe-sparkol* untuk meningkatkan budaya literasi guru dan peserta didik. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1), 302-313.
- Azhar, Azhar. (2017). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Depdiknas. (2008). *Panduan pengembangan bahan ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Diani, R.D., Nurhayati, & Suhendi, D. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) menulis teks cerpen berbasis aplikasi android. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. 7(2), 1–13.
- Dini, M., Widodo. M., & Suliani, N. N. W. (2015). Kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMPN 13 Bandarlampung. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 1–8.
- Kemendikbud. (2017). *Buku guru bahasa Indonesia SMA/MA/SMK Kelas X Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Buku siswa bahasa Indonesia SMA/MA/SMK Kelas X Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kholidin. (2017). Pengembangan media pembelajaran menggunakan program *video scribe sparkol* pada mata pelajaran sejarah. *Jurnal Online*. 1-21. FKIP:Unsri.

- Kosasih, H.E. (2017). *Jenis-jenis teks analisis fungsi, struktur, dan kaidahnya serta langkah penulisannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Kumar, M. A. S. (2019). Use of videoscribe application in teaching: A comparative study. *International Journal of Clinicopathological Correlation*, 1(2), 19-21. DOI: 10.4103/ijcpc.ijpc
- Larosa, S.J., & Lubis, F. (2017). Kemampuan mengonstruksi teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 7 Medan tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Bahasa dan Sastra*. 6(2), 115–123.
- Lestari, S., Mulyadi, P., Purnomo, E., Pd, M., Saripudin, A., & Ed, M. (2018). *Pengembangan media pembelajaran teks negosiasi video scribe untuk peserta didik kelas X SMK BSI Palembang*. (Thesis, Universitas Sriwijaya, 2018).
- Li, Z., & Drew, M. S. (2014). *Fundamentals of Multimedia* (2st ed.). Switzerland: Springer International Publishing. Tersedia dari SpringerLink.
- Lidyawati, Y., Ernalida, Utami, S., & Taruma, A. R. (2017). Pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis *videoscribe* dalam pembelajaran bagi guru bahasa Indonesia SMA swasta di Kecamatan Ilir Barat I Palembang. *Logat: Jurnal Bahasa Indonesia Dan Pembelajaran*, 4(2), 78–82.
- Manjale, N.B. & Abel, C. (2017). Significance and adequacy of instructional media as perceived by primary school pupils and teachers in Kinondoni District, Tanzania. *International Journal of Education Policy Research and Review*. 4(6), 151-157.
- Marsela, V. (2019). Pengembangan media pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis aplikasi Imindmap siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang. *Skripsi Online*. FKIP: Unsri.
- Naz, A. A., & Akbar, R. A. (2017). Use of Media for Effective Instruction its Importance: Some Consideration. *Journal of Elementary Education*, 18(1-2), 35-40.
- Nurhayati. (2012). *Silabus: teori dan aplikasi pengembangannya*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Pribadi, Benny A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta: PT Balebat Dedikasi Prima.



- Priyatni, Endah Tri. (2015). *Desain pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putria, A., Suryani, N., & Setiawan, A. (2018). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2015). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sari, F. M., Ratnawati, L., & Ernalida. (2017). Pengaruh model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessnebt, Satisfaction) terhadap kemampuan menulis cerpen. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*. 1:69–82.
- Sari, F. N., Nurhayati, & Soetopo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik Teks Cerita Pendek Berbasis Budaya Lokal. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 83–98. Retrieved from <http://conference.unsri.ac.id/index.php/SNBI/article/view/505/125>
- Sofyan, A., & Soraya, R. A. (2019). The development of learning media using sparkol videoscribe software on Natural Science Education subjects. *Proceedings of the International Conference on Education Technology (ICoET 2019)*, 372(ICoET), 16-21.
- Solekhawati. (2016). Pengembangan Media Berbentuk Komik Pembelajaran Materi Teks Cerita Pendek Siswa Kelas VII SMP Negeri Marga Baru Kecamatan Muara Lakitan Kabupaten Musi Rawas. *Skripsi Online*. 1-188. UNSRI.
- Sudijono, Anas. (2015). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suyantiningsih, Wahyuningsih, D., & Sungkono. (2020). A Whiteboard Animation Multimedia to Improve Teachers' Ability in Understanding Classroom Action Research. *401(Iceri 2019)*, 222—226. DOI: 10.2991/assehr.k.200204.041.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan membaca*. Bandung: Angkasa.
- Wulandari, D. A. (2016). Pengembangan media pembelajaran pelajaran IPA materi cahaya kelas VIII di SMP. *Skripsi Online*. 1-207. UNNES.
- Yunus, M., Supratmi, N., Badriyah, R., & Setiawati Lis. (2014). Menulis 1. *Modul Online*. 1:1-44.