

**PENGARUH METODE *EXAMPLES NON-EXAMPLES*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS  
EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1  
INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**DIAN NOVITA SARI**

**NIM: 06021181621003**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2020**

**PENGARUH METODE *EXAMPLES NON-EXAMPLES* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Dian Novita Sari**

**NIM: 06021181621003**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Supriyadi, M.Pd.  
NIP 195905281983031001**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Izzah, M.Pd.  
NIP 196812101997022001**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Ernalida, S.Pd., M. Hum., Ph. D.  
NIP 196902151994032002**

**PENGARUH METODE *EXAMPLES NON-EXAMPLES* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Dian Novita Sari**

**NIM: 06021181621003**

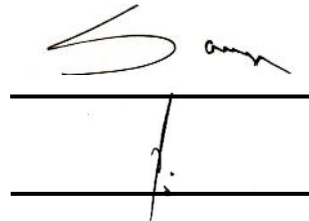
**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin  
Tanggal : 27 Juli 2020**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Drs. Supriyadi, M.Pd.**
- 2. Sekretarti : Dr. Izzah, M.Pd.**



Two handwritten signatures are present, each written over a horizontal line. The first signature is for the Chairman, and the second is for the Secretary.

**Indralaya, Agustus 2020  
Koordinator Program Studi**



A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line.

**Ernalida, S.Pd., M. Hum., Ph. D.  
NIP 196902151994032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Novita Sari

NIM : 06021181621003

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Metode *Examples Non-Examples* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2020  
Yang membuat pernyataan,



Dian Novita Sari  
NIM 06021181621003

**KUPERSEMBAHKAN SKRIPSI INI KEPADA:**

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan Rahmat dan Ridho-Nya hingga detik ini.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Rustam dan Ibu Roaisah tercinta yang selama ini telah mendampingi, mendoakan, memberi perhatian, kasih sayang, dan semangat yang tidak henti-hentinya untuk kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ayuk dan kakak iparku, Syafitri Widyatama dan Samsudin, terima kasih atas bantuan, doa, semangat serta motivasi yang diberikan kepada peneliti hingga skripsi ini selesai.
4. Kedua keponakanku, Assyifa Alya Putri dan Ayura Queensha Syadin, yang telah memberikan doa dan semangat kepada peneliti.
5. Kedua dosen pembimbing skripsiku Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd. dan Ibu Dr. Izzah, M.Pd. Terima kasih banyak untuk waktu, kebaikan, kesabaran, dan bimbingan yang selama ini telah diajarkan kepada peneliti.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih untuk setiap pengalaman, motivasi, serta ilmu, yang sangat berharga yang sudah diberikan kepada kami para mahasiswa.
7. Sahabatku, Fitri, Vini dan Della. Terima kasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah, memberikan semangat dan doa selama 4 tahun di Wisma Amanah.
8. Sahabat seperjuangan di masa PPL, Winda Oktaria Marini. Terima kasih sudah memberikan semangat, motivasi dan doa kepada peneliti.
9. Sahabat yang sudah ku anggap saudara, Eka H, Nengsi, Putkur, Amik, Febby, Annisa dan Nanda Riana. Terima kasih sudah menjadi yang terbaik selama 4 tahun ini, semoga selalu menjadi yang terbaik.
10. Keluarga besar PBSI 2016. Terima kasih atas kebersamaan selama 4 tahun ini, semoga silahurrahmi kita tetap terjalin hingga tua.
11. Kepada almamaterku, Universitas Sriwijaya.

**MOTTO**

“Bahagia adalah sebuah pilihan, pilihan untuk bahagia adalah berjuang”

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Examples Non-Examples* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Supriyadi, M.Pd dan Dr. Izzah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan, Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D., Ketua Program Studi Pendidikan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D., Drs. Ansori, M.Pd. dan Yenni Lidyawati, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen penguji dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan saran dan ilmu kepada penulis untuk memperbaiki skripsi ini. Ucapan terima kasih juga tak lupa peneliti persembahkan untuk kepala SMP Negeri 1 Indralaya, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan peneliti di sekolah tersebut.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Agustus 2020

Penulis

Dian Novita Sari

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Metode <i>Examples Non-examples</i> .....	6
2.1.1 Pengertian Metode <i>Examples Non-examples</i> .....	6
2.1.2 Kelebihan Metode <i>Examples Non-examples</i> .....	6
2.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran Metode <i>Examples Non-examples</i> .....	7
2.2 Keterampilan Menulis .....	7
2.2.1 Pengertian Menulis .....	7
2.2.2 Tujuan Menulis .....	8
2.2.3 Manfaat Menulis .....	9
2.3 Teks Eksplanasi .....	9
2.3.1 Pengertian Teks Eksplanasi.....	9
2.3.2 Struktur Teks Eksplanasi.....	10
2.3.3 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	11

2.4 Langkah-langkah Menyusun Teks Eksplanasi .....	11
2.5 Hipotesis Penelitian .....	12

**BAB III METODELOGI PENELITIAN ..... 13**

3.1 Metode Penelitian .....	13
3.2 Desain Penelitian .....	13
3.3 Variabel Penelitian .....	14
3.4 Definisi Operasional .....	15
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian .....	15
1) Populasi Penelitian .....	15
2) Sampel Penelitian .....	16
3.6 Prosedur Penelitian.....	16
1) Tahap Persiapan .....	16
2) Tahap Pelaksanaan .....	16
3) Tahap Pengolahan Data .....	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.8 Teknik Pengolahan Data .....	23
1) Uji Normalitas .....	23
2) Uji Homogenitas .....	24
3.9 Teknik analisis Data.....	24

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... 26**

4.1 Hasil Penelitian .....	26
4.1.1 Deskripsi Data .....	26
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data .....	26
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	27
4.1.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen .....	27
4.1.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Kontrol .....	30
4.1.6 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	33
4.1.7 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Kontrol .....	36
4.1.8 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir ....	39
4.1.8.1 Uji Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	39
4.1.8.2 Uji Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol .....	40
4.1.9 Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir .....	41



4.1.9.1 Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	41
4.1.9.2 Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol .....	42
4.1.10 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol .....	42
4.1.11 Pengujian Hipotesis .....	43
4.2 Pembahasan .....	46
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan .....	51
5.2 Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Desain Penelitian.....	14
2. Tabel 2. Populasi Penelitian.....	15
3. Tabel 3. Sampel Penelitian.....	16
4. Tabel 4. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Examples Non-examples</i> pada Kelas Eksperimen .....	17
5. Tabel 5. Langkah-langkah Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	20
6. Tabel 6. Rubrik Penelitian Teks Eksplanasi .....	21
7. Tabel 7. Topik-topik Bahan Ajar .....	23
8. Tabel 8. Jadwal Kegiatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	26
9. Tabel 9. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen.....	27
10. Tabel 10. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen .....	28
11. Tabel 11. Tes Statistik Kelas Eksperimen.....	29
12. Tabel 12. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....	29
13. Tabel 13. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol .....	30
14. Tabel 14. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	31
15. Tabel 15. Tes Statistik Kelas Kontrol .....	32
16. Tabel 16. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol .....	32
17. Tabel 17. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	33
18. Tabel 18 . Nilai Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	34
19. Tabel 19. Tes Statistik Kelas Eksperimen.....	35
20. Tabel 20. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....	35
21. Tabel 21. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol .....	36
22. Tabel 22. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol .....	37
23. Tabel 23. Tes Statistik Kelas Kontrol .....	38
24. Tabel 24. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol .....	38
25. Tabel 25. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen...	39
26. Tabel 26. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol .....	40
27. Tabel 27. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen .....	41

28. Tabel 28. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol .....	42
29. Tabel 29. Perbandingan Nilai Akhir Kelas Eksperiman dan Nilai Akhir Kelas Kontrol .....	43
30. Tabel 30. Statistik Kelas .....	44
31. Tabel 31. Uji Perbandingan Sampel Independen.....	45
32. Tabel 32. Nilai Rata-rata Tes Awal dan Tes Akhir dan <i>Gain Score</i> .....	46

## **DAFTAR GRAFIK**

1. Grafik 1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen .....	30
2. Grafik 2. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol .....	32
3. Grafik 3. P-P Plot Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	35
4. Grafik 4. P-P Plot Tes Akhir Kelas Kontrol .....	38
5. Grafik 5. Perubahan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nilai Kelas Eksperimen .....	56
2. Daftar Nilai Kelas Kontrol .....	58
3. Nilai Distribusi T .....	60
4. Tabel Distribusi Chi Square .....	61
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	62
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	85
7. Lembar Kerja Tes Awal Kelas Eksperimen .....	97
8. Lembar Kerja Tes Awal Kelas Kontrol .....	100
9. Lembar Kerja Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	103
10. Lembar Kerja Tes Akhir Kelas Kontrol .....	107
11. Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	111
12. Dokumentasi Kelas Kontrol .....	112
13. Usul Judul Skripsi .....	113
14. Persetujuan Seminar Proposal.....	114
15. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal .....	115
16. Bukti Perbaikan Seminar Proposal .....	118
17. Kartu Bimbingan .....	119
18. SK Pembimbing .....	121
19. Surat Izin Penelitian Fakultas .....	123
20. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	124
21. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	125
22. Persetujuan Seminar Hasil .....	126
23. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Hasil Penelitian .....	127
24. Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian .....	139
25. Persetujuan Ujian Akhir .....	130
26. Bukti Perbaikan Skripsi .....	131
27. Kartu Perbaikan Skripsi .....	132
28. Izin Jilid Skripsi .....	134

**PENGARUH METODE *EXAMPLES NON-EXAMPLES* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 INDRALAYA**

Oleh

Dian Novita Sari

06021181621003

Pembimbing: 1. Drs. Supriyadi, M.Pd.

2. Dr. Izzah, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

[diannovitapl123@gmail.com](mailto:diannovitapl123@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Examples non-examples* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu. Penelitian ini terdiri dari dua sampel penelitian, yaitu kelas VIII.5 dengan jumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Examples non-examples* dan kelas kontrol yaitu kelas VIII.6 dengan jumlah 32 siswa yang diberikan pelajaran dengan menggunakan metode konvensional. Teknik pengolahan data menggunakan teknik tes dan mengolah data menggunakan program SPSS 23. Hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata tes awal yaitu 58,62 dan nilai rata-rata tes akhir yaitu 83,37. Pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata tes awal yaitu 51,87 dan nilai rata-rata tes akhir yaitu 72,28. Dari hasil uji-t menunjukkan bahwa Nilai dengan df (62) dengan taraf signifikansi 95%  $t_{hitung} (6,154) > t_{tabel} (1,999)$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *Examples non-examples* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Metode *Examples non-examples*, Teks eksplanasi

**THE INFLUENCE OF *EXAMPLES NON-EXAMPLES* METHOD ON THE ABILITY OF WRITING THE EXPLANATION TEXT OF 8<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS OF SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

By

Dian Novita Sari

06021181621003

Supervisor: 1. Drs. Supriyadi, M. Pd.

2. Dr. Izzah, M. Pd.

Indonesian language and Literature Education study Program

[diannovitapl123@gmail.com](mailto:diannovitapl123@gmail.com)

**Abstract**

This Research aims to determine the influence of *Example non-Examples* methods on the ability of writing the explanatory texts for eighth grade students of SMP Negeri 1 Indralaya. This study used quasi-experimental methods. The study consisted of two research samples, namely the VIII. 5 class with a total of 32 students as an experimental class was given the treatment using the *Example non-Examples* method and the control class namely the VIII. 6 class with the total of 32 students were given lessons using conventional methods. The techniques of collecting the data was using test techniques and processing data using SPSS 23 programs. The results of this study can be seen that there was a difference in the average value between the experimental class and the control class. The experimental class obtained an average score of Pre-test was 58,62 and an average score of Post-test was 83,37. In the control class obtained the average score of Pre-test was 51,87 and the average score of Post-test was 72,28. From results of T-test showed that the value with df (62) with a significance level of 95%  $t_{count} (6,154) > t_{table} (1,999)$  then  $H_0$  was rejected, meaning that there were significant differences between the experimental class and the control class. Thus, it can be concluded that there was an influence of *Example non-Examples* method on the ability of writing the explanatory texts of eighth grade students of SMP Negeri 1 Indralaya.

**Keywords:** Influence, *Example non-Examples method*, *Explanatory Text*

---

Pembimbing I



Drs. Supriyadi, M.Pd.

NIP 195905281983031001

Pembimbing II

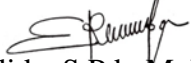


Dr. Izzah, M.Pd.

NIP 196812101997022001

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Ernalida, S.Pd., M. Hum., Ph. D.

NIP 196902151994032002

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran di kelas dapat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Salah satu metode yang dapat digunakan oleh guru adalah metode *examples non-examples*. Metode *examples non-examples* adalah metode pembelajaran kooperatif yang menggunakan contoh atau gambar yang relevan dengan kompetensi dasar (Lestiawan, 2018:99). Metode ini digunakan untuk menuntut siswa lebih berpikir kritis dalam mengamati contoh atau gambar yang disajikan oleh guru. Dalam metode ini, media gambar mempunyai peranan yang sangat penting untuk mengarahkan imajinasi siswa.

Metode *examples non-examples* dijadikan metode alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis. Menurut Ramadhan dkk (2018:182) keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang penting untuk dikuasai siswa dalam pembelajaran berbahasa. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang menghasilkan sebuah produk berbentuk tulisan yang berasal dari pemikiran melalui proses belajar mengajar.

Namun dalam proses pembelajaran menulis terdapat beberapa kesulitan yang dialami siswa. Kesulitan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu (1) sulit menemukan ide atau gagasan, (2) sulit mengembangkan kerangka tulisan menjadi tulisan yang utuh, (3) sulit menggunakan bahasa yang efektif, dan (4) sulit menggunakan kalimat dengan struktur yang benar (Rezkita, 2014:2).

Berhubungan dengan pembelajaran menulis, Yamin dalam Rezkita (2014:2) dalam proses pembelajaran guru membantu siswa berpikir secara benar dengan membiarkan siswa berpikir sendiri. Dengan demikian guru harus lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan pendekatan, metode, dan media yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

Dalam kurikulum 2013, pada pelajaran Bahasa Indonesia mulai dari Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas sudah berbasis teks (Panasti dkk,



2018:156). Dengan demikian pembelajaran Bahasa tidak hanya dijadikan pembelajaran untuk berkomunikasi saja tetapi juga dijadikan sebagai sarana pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Salah satu teks yang dipelajari oleh siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah teks eksplanasi.

Pada kurikulum 2013, kemampuan menulis teks eksplanasi terdapat pada Sekolah Menengah Pertama kelas VIII dengan Kompetensi Dasar (KD) 4.10 menyajikan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan atau aspek lisan. Kompetensi pembelajaran tersebut mengharapkan siswa dapat menuliskan mengenai teks eksplanasi baik secara lisan maupun tulisan.

Teks eksplanasi berisi proses-proses hubungan fenomena alam, budaya, pengetahuan dan lain-lain (Salfera, 2017:34). Secara jelas bahwa teks eksplanasi merupakan teks yang berisi rangkaian peristiwa yang berhubungan dengan fenomena alam, budaya, pengetahuan dan lain-lain yang disertai dengan fakta-fakta serta bagaimana fenomena itu bisa terjadi. Objek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teks eksplanasi (tulisan). Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi menjadi lebih efektif, inovatif dan menghasilkan sebuah tulisan yang berkualitas dibutuhkan suatu metode pembelajaran menulis yang mendukung siswa. Dengan menjadikan metode *examples non-examples* sebagai metode alternatif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, siswa memperoleh fakta-fakta yang akan ditulis menjadi teks eksplanasi yang utuh dari contoh atau gambar yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang ditempelkan di papan tulis atau ditampilkan oleh guru melalui LCD.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, Ibu Nurexamawati, S. Pd dan salah satu siswa di kelas VIII.5, Cinta Mahadita pada hari Jumat, 11 Oktober 2019 di SMP Negeri 1 Indralaya mengenai pembelajaran menulis teks eksplanasi diketahui bahwa dalam menulis teks eksplanasi siswa masih mengalami kesulitan. Seperti diketahui bahwa teks eksplanasi berisi rangkaian peristiwa yang cukup panjang yang membuat siswa

kehabisan data atau sumber dalam menulis tesk eksplanasi. Selain itu, Metode yang biasa digunakan oleh guru di kelas adalah metode ceramah .

Dengan kondisi tersebut, peneliti akan mencoba menerapkan metode *examples non-examples* dengan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh metode *Examples non-examples* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa VIII SMP Negeri 1 Indralaya”.

Dengan menerapkan metode *examples non-examples* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dapat membantu siswa lebih berpikir kritis dan mendapat data-data dari mengamati gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Misalnya siswa akan disajikan gambar- gambar mengenai peristiwa terjadinya suatu fenomena alam, dengan demikian siswa akan melatih pola pikirnya dengan mangati gambar agar mendapat data-data yang sesuai dengan fenomena alam tersebut. Dari data hasil pengamatan, kemudian siswa akan menulis teks eksplanasi secara utuh.

Menurut Aqib (2017:17) langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *examples non-examples* adalah guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran, kemudian menempelkan gambar di papan tulis atau menayangkan melalui LCD. Lalu siswa diberikan kesempatan untuk memperhatikan dan mengalisis gambar. Melalui diskusi kelompok yang terdiri dari 2—3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas. Selanjutnya, Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk membacakan hasil dikusinya. Setelah itu, siswa mendapatkan penjelasan materi dari guru sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. siswa bersama guru menarik kesimpulan.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Ardi Kusuma pada tahun 2014 dengan judul “ Keefektifan Penggunaan Model *Example Non-examples* terhadap Pembelajaran Menulis Puisi Pada Siswa Kelas X MAN Temple Sleman Yogyakarta” dan Nurul Huda Siregar pada tahun 2018 dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Eksposisi dengan Menerapkan Metode *Examples Non-examples* Pada Siswa Kelas X MAN 1 Medan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Example Non-examples* efektif untuk pembelajaran menulis puisi

dan teks eksposisi. Hasil penelitian tersebut juga menyatakan terdapat perbedaan keterampilan menulis puisi dan teks eksposisi yang signifikan antara siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan metode *Example Non-examples* dengan siswa yang diberi pelajaran dengan menggunakan metode konvensional.

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian ini. Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah terletak pada metode yang digunakan yaitu metode *Example Non-examples*. Perbedaan penelitian sebelumnya dan penelitian ini terletak pada materi dan subjek penelitian. Oleh karena itu, peneliti dalam penelitian ini akan menerapkan metode *Example Non-examples* pada pembelajaran menulis jenis teks lain yaitu teks eksplanasi.

Penelitian ini akan dilakukan di SMP Negeri 1 Indralaya dengan pertimbangan dan alasan karena sekolah tersebut telah terakreditasi A. Selain itu, guru di SMP Negeri 1 Indralaya ini belum menerapkan metode *examples non-examples* dalam proses belajar mengajar keterampilan menulis teks eksplanasi. Dalam penelitian ini, peneliti memilih kelas VIII sebagai objek penelitian karena pada silabus kurikulum 2013 pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi terdapat pada kelas VIII dan keterampilan menulis teks eksplanasi terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) 4.10 menyajikan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan atau aspek lisan.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah metode *examples non-examples* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode *examples non-examples* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1) Manfaat Teoretis**

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsi metode *examples non-examples* terhadap peningkatan hasil belajar siswa yaitu keterampilan dalam menulis teks eksplanasi.

### **2) Manfaat Praktis**

Secara praktis, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi kepada guru, siswa dan sekolah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan menjadi salah satu metode yang dapat digunakan guru untuk membantu proses belajar mengajar dalam hal menulis teks eksplanasi. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan yang dimiliki siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menerapkan metode *examples non-examples*. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan menghasilkan kualitas lulusan yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asmawati, Dwi. (2017). Penerapan model pembelajaran *example non example* untuk meningkatkan aktivitas belajar sejarah kelas X SMA Al-huda jatiagung Lampung Selatan. *Tesis*. Bandar Lampung. UNILA.
- Aqib, Zainal. (2017). *Model-model, media dan strategi pembelajaran kontekstual (Inovasi)*. Bandung: Yrama Widya.
- Damiati. (2013). Pengaruh model pembelajaran *examples non-examples* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar kelas VII MTS karangrejo tulungagung. *Skripsi*. Tulungagung: Fakultas Tarbiah STAIN.
- Emzir. (2017). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Habibah, Syarifah. (2016). Penggunaan model pembelajaran *examples non examples* terhadap ketuntasan hasil belajar siswa pada materi tokoh-tokoh pergerakan nasional kelas V SDN 70 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*. Vol (3). 4. 54-64.
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia wahana pengetahuan: buku siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. (2014). *Bahasa indonesia wahana pengetahuan: buku guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari, Indri. (2019). Hubungan antara minat baca dan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas VII smp negeri 1 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Lestiawan, Fendi & Johan, Arif Bintoro. (2018). Penerapan metode pembelajaran *examples non-examples* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar dasar-dasar pemesinan. *Jurnal Taman Vokasi*. Vol (6). 1. 98-106
- Kusuma, Ardi. (2014). Keefektifan penggunaan model *examples non-examples* dalam pembelajaran menulis puisi pada siswa kelas X MAN Tempel Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta. UNY.
- .Mahmud, H. (2017). Upaya meningkatkan keterampilan menulis dengan teknik RCG (Reka Cerita Gambar) pada siswa kelas VI SDN Rengkek Kecamatan Kopang, Kabupaten. Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. (1). 2. 32-46.
- Marliana, Lia (2018). *Strategi belajar mengajar bahasa indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oktaviani, Maranti. (2018). Pengaruh strategi *double entry journals* terhadap keterampilan menulis eksplanasi siswa kelas VIII smp negeri 40 palembang. *Skripsi*. Indralaya. FKIP:Unsri.
- Panasti, Intan Indria., dkk. (2018). Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis kurikulum 2013 (studi kasus pembelajaran teks cerpen) di kelas VIII SMP Negeri 2 Ngawi. *Jurnal Penelitian Bahasa , Sastra Indonesia dan pengajarannya*. Vol (6). 155-167.
- Ramadhan, Rahmat., Kasmansyah., & Zahra, Alwi. (2018). Pengaruh model

- pembelajaran *brain writing* terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang. *Jurnal Logat*. Vol (5). 181-192.
- Rezkita, Suprainsi. (2014). Penerapan metode *examples non-example* dalam pembelajaran menulis petunjuk. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol (2). 1-11.
- Salfera, Novi. (2017). Meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas VII. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol (3). 2. 32-43.
- Siregar, Nurul Huda. (2018). Peningkatan keterampilan menulis teks eksposisi menggunakan metode pembelajaran *examples non-examples* pada siswa kelas X MAN 1 Medan. *Skripsi*. Medan. Universitas Negeri Medan.
- Suriana, dkk. (2016). Kemampuan menulis paragraf eksposisi kelas X SMA Negeri 12 Konawe Selatan. *Jurnal Humanika*. Vol (1). 16. 1-19.
- Susanti, R. (2014). Pembelajaran model *examples non-examples* berbantuan *power point* untuk meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. Vol (2). 123-127.
- Tarigan, H.G (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa