

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE
KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anggun Monika Sari

NIM: 06031381621051

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Anggun Monika Sari

Nim: 06031381621051

Program Studi Pendidikan Ekonomi


Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP.196412251989031004

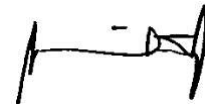
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE*
SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anggun Monika Sari

Nim: 06031381621051

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

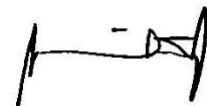
Hari : Jum'at

Tanggal : 30 Juli 2020

TIM PENGUJI

- | | | |
|----------------------|------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd | () |
| 2. Sekretaris | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd | () |
| 3. Anggota | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd | () |
| 4. Anggota | : Dra. Siti Fatimah, M.Si | () |
| 5. Anggota | : Deskoni, S.Pd., M.Pd | () |

Indralaya, 5 Agustus 2020
Mengetahui,
Kordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggun Monika Sari

NIM : 06031381621051

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Anggun Monika Sari

NIM. 06031381621051

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Palembang Bapak Sumin Eksan., S.Pd., M.M yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan anak-anak kelas X IIS 1 dan X IIS 2 yang telah mendukung dalam penelitian ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, 30 Juni 2020

Peneliti



Anggun Monika Sari

NIM. 06031381621051

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN TELAH DIUJIKAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	13
1.1 Latar Belakang	13
1.2 Permasalahan Penelitian	16
1.3 Tujuan Penelitian.....	16
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
2.1 Pembelajaran.....	18
2.1.1 Komponen-komponen Pembelajaran.....	19
2.2 Strategi Pembelajaran	20
2.2.1 Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	21
2.3 <i>Active Learning</i> (Pembelajaran Aktif).....	22
2.3.1 Ciri-ciri <i>Active Learning</i>	23
2.4 Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	25
2.4.1 Langkah-langkah Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	26
2.4.2 Kelebihan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	28
2.4.3 Kekurangan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	29
2.5 Hasil Belajar	30
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi	31
2.7 Penelitian Relevan	32
2.8 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Variabel Penelitian	37
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	37
3.2.1 Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	37
3.2.2 Hasil Belajar	37
3.3 Populasi dan Sampel.....	38
3.3.1 Populasi Penelitian.....	38

3.3.2 Sampel Penelitian	38
3.4 Desain Penelitian	39
3.5 Tehnik Pengumpulan Data.....	40
3.5.1 Observasi.....	40
3.5.2 Tes.....	44
3.5.2.1 Uji Validitas.....	45
3.5.2.2 Uji Reliabilitas	47
3.6 Tehnik Analisis Data	48
3.6.1 Analisis Data Hasil Belajar	49
3.6.2 Analisis Data Observasi	49
3.7 Uji Prasyarat	50
3.7.1 Uji Normalitas Data	50
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	51
3.8 Uji Hipotesis.....	52
3.8.1 Regresi Linier Sederhana	53
3.8.2 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	55
3.8.3 Koefisien Determinan	55
3.8.4 Uji-t.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Deskripsi Data	58
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	58
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	59
4.1.3 Deskripsi Data Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran	63
4.2 Uji Prasyarat	65
4.2.1 Uji Normalitas Data	65
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	65
4.2.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	70
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	75
4.2.1.4 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	79
4.2.3 Uji Homogenitas Data.....	83
4.3 Hasil Uji Hipotesis.....	84
4.3.1 Regresi Sederhana	84
4.3.2 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	88
4.3.2 Koefisien Determinan	89
4.3.4 Uji-t.....	89
4.4 Pembahasan.....	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Saran	95
DAFTAR RUJUKAN	96
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

3.1. Populasi	35
3.2. Sampel	36
3.3. Kisi-Kisi Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	37
3.4. Indikator Soal Tes	41
3.5. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	42
3.6. Interpretasi Reliabilitas Instrumen.....	45
3.7. Kategori Hasil Observasi	46
3.8. Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran.....	47
3.9. Uji Homogenitas Kelompok Sampel.....	49
4.1. Interpretasi Korelasi Nilai r	52
4.2. Skor Rerata <i>Pre Test</i> dan <i>Pos test</i> Peserta Didik Kelompok Eksperimen	56
4.3. Skor Rerata <i>Pre Test</i> dan <i>Pos test</i> Peserta Didik Kelompok Kontrol	57
4.4. Kategori Hasil Belajar <i>Pre Test</i>	59
4.5. Kategori Hasil Belajar <i>Pos Test</i>	59
4.6. Presentase Hasil Observasi.....	62
4.7. Tabel Distribusi Data <i>Pre test</i>	63
4.8. Distribusi Frekuesnsi yang diharapkan (F_e) Kelas Eksperimen	66
4.9. Tabel Penolong Data <i>Post Test</i>	67
5.1 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kelas Sampel	68
5.2 Distribusi Frekuesnsi yang diharapkan (F_e) <i>Pos Test</i>	71
5.3 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kelas Sampel	80
5.4 Tabel Penolong Angka Statistik	85
5.5 Rerata, Simpang Baku, Varians.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik kelas Eksperimen	57
Gambar 2. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik kelas Kontrol	58

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	97
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	99
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal.....	110
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi	111
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	127
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	128
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	129
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	131
Lampiran 9 Lembar Jawaban <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik	144
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik.....	146
Lampiran 11 Kisi-Kisi Observasi	148
Lampiran 12 Lembar Observasi Kelas Eksperimen	150
Lampiran 13 Usulan Judul Skripsi	154
Lampiran 14 SK Pembimbing	155
Lampiran 15 SK Penelitian Dekan	157
Lampiran 16 SK Penelitian Diknas	158
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	159
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	160

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

Oleh

Anggun Monika Sari

NIM. 06031381621051

Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

(2) Dr. Riswan Jaenudin M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Quasi Eksperimental Design* dengan rancangan *Nonekuivalen Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 5 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *non-Probability Sampling* dengan teknik *Purposive Sampling*, sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik, kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji ttest sampel related dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,035 > 1,666$ maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang. Disarankan guru membimbing peserta didik agar terlibat aktif dalam menyampaikan pendapat, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Kata-Kata Kunci: *Active Knowledge Sharing*, Hasil Belajar.

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196412251989031004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

Oleh

Anggun Monika Sari

NIM. 06031381621051

Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

(2) Dr. Riswan Jaenudin M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of Active Knowledge Sharing learning strategies on student learning outcomes in economic subjects in SMA Negeri 5 Palembang. This research is an experimental type of research that uses Quasi Experimental Design with Non-equivalent Control Group Design. The population in this study were all social studies class X at SMA Negeri 5 Palembang. The sample of this study used non-probability sampling with purposive sampling technique. The selected sample was class X IPS 1 as an experimental class with 36 students, class X IPS 2 as a control class of 36 students. Data collection techniques used are tests and observations. The hypothesis uses par-tris statistics namely ttest test related samples and obtained $t_{count} > t_{table}$ is $6.035 > 1.666$ then the H_a hypothesis is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there is an effect of Active Knowledge Sharing learning strategies on student learning outcomes in economic subjects in SMA Negeri 5 Palembang. It is recommended that teachers guide students to be actively involved in expressing opinions, so that the implementation of the learning process is expected to improve student learning outcomes in accordance with desired goals.


Keywords: Active Knowledge Sharing, Learning Outcomes.

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196412251989031004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan bagian dari masa depan manusia yang dibekali dengan akal dan juga pikiran. Pendidikan mempunyai peranan yang penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa, karena pendidikan merupakan proses untuk meningkatkan, mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Belajar merupakan salah satu proses dalam menuju perkembangan, karena belajar dianggap sebagai perubahan perilaku akibat dari pengalaman dan latihan. Belajar bukan hanya sekedar mengumpulkan pengetahuan. Belajar juga merupakan proses mental yang terjadi dalam diri seseorang sehingga memunculkan perubahan perilaku.

Akhir-akhir ini, dalam beberapa literatur mutakhir disebutkan istilah *Student* diganti dengan *Learner*, ini merupakan sebuah kesadaran baru bahwa yang harus diutamakan adalah peran peserta didik sebagai aktor, bukannya guru. Selama ini yang ditonjolkan adalah guru atau dosen. (Hidayat, 2019:7)

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dhubungkan dengan belajar mengajar, strategi biasa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Dalam strategi pembelajaran, menjelaskan suatu komponen umum suatu perangkat material materi pembelajaran dan juga akan mengembangkan materi secara prosedural haruslah berdasarkan karakteristik peserta didik.

Strategi *Active Knowledge Sharing* dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik dan membentuk kerjasama tim. Strategi ini dapat dilakukan pada hampir semua mata pelajaran. Peserta didik dapat belajar secara aktif dengan menggunakan pemikirannya artinya peserta didik dapat berpikir mandiri dan inovatif tidak hanya menerima dari guru saja. Peserta didik diberi lebih banyak kesempatan

untuk menyampaikan pendapatnya baik dalam hal menjawab pertanyaan, bertanya kepada guru maupun teman lain saat proses pembelajaran. Peserta didik dapat bekerja sama dengan teman yang lain untuk bertukar pengetahuan sehingga akan termotivasi untuk belajar dengan melakukan aktivitas-aktivitas pembelajaran sehingga hasil belajarnya meningkat.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMA Negeri 5 Palembang bahwa informasi yang sudah diperoleh peneliti, model pembelajaran yang digunakan oleh guru ekonomi di sekolah tersebut adalah model pembelajaran *discovery learning*. Masalah dalam pembelajaran yang dihadapi pada saat pelaksanaan mata pelajaran ekonomi yaitu masih banyak peserta didik yang pasif, sulit ketika peserta didik mengemukakan pendapat, kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan dalam proses pembelajaran tersebut sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan. Oleh karena itu, perlu ditingkatkan lagi kualitas pembelajaran di kelas yang dapat melibatkan partisipasi setiap peserta didik, dan dampaknya kepada hasil belajar peserta didik untuk mata pelajaran ekonomi nilai peserta didik yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 70. Dapat dilihat dari nilai ulangan tengah semester yaitu sebanyak 30 orang yang mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal dari 72 peserta didik, jadi hanya 45% peserta didik yang mendapatkan nilai di atas rata-rata. Oleh sebab itu, maka proses pembelajarannya perlu ditingkatkan lagi. Peneliti mengambil hasil belajar peserta didik yang merupakan nilai ulangan tengah semester di kelas X IIS di SMA Negeri 5 Palembang pada bulan September tahun 2019/2020.

Pentingnya penelitian yang dilakukan yaitu ingin menerapkan strategi *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran ekonomi agar pembelajaran lebih aktif dan menarik, peneliti juga ingin meningkatkan hasil belajar peserta didik yang dimana hasil tersebut belum mencapai ketuntasan KKM yang telah ditetapkan pihak sekolah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Nurhastuti (2017) ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar mata kuliah biologi dan genetika manusia mahasiswa D3

Perekan Medik dan Informatika Kesehatan Tahun Akademik 2016/2017. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berpengaruh sangat nyata terhadap hasil belajar ranah afektif, kognitif dan psikomotorik para mahasiswa semester satu D3 Perekan Medik dan serta Informatika Kesehatan STIKES Buana Husada Ponorogo.

Penelitian yang dilakukan Salmawati (2017) Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar. Berdasarkan hasil pengujian hipotesisnya menunjukkan bahwa nilai dari perhitungan t hitung = 5,667 lebih besar daripada nilai (t) yang diperoleh dari tabel distribusi t tabel = 3,33 dengan taraf signifikan sebesar 5% maka t hitung > t tabel ($5,667 > 3,33$) membuktikan bahwa terdapat pengaruh dan signifikan antara strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keterampilan bertanya dan motivasi belajar siswa di kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makasar. Selanjutnya penelitian Maulia (2016) yang bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada matapelajaran PPKn di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keterampilan bertanya dan motivasi belajar siswa di kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makasar.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian terdahulu mengisyaratkan bahwa pendidik diharapkan dapat memvariasikan strategi pembelajaran yang diterapkan, dan salah satunya dengan menerapkan strategi *Active Knowledge Sharing* sebagai suatu penerapan strategi pembelajaran yang dapat juga meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu peneliti ingin membuktikan apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang tahun ajaran 2019/2020.

Dalam konsep pendidikan modern, peserta didik dituntut peran aktifnya dalam pendidikan khususnya di dalam proses pembelajaran. Peserta didik diminta untuk mencari sendiri pengetahuan yang akan mereka butuhkan dengan bimbingan pendidik disamping tugas seorang pendidik sebagai penyebar informasi yang baik. Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* yang telah penulis paparkan di atas yang merupakan strategi pembelajaran dalam konsep pendidikan modern diharapkan dapat memberikan sebuah proses pembelajaran yang aktif. Oleh karena itu penulis ingin mengetahui suatu hasil dari penerapan strategi ini dengan melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian, perumusan masalah penelitian ini yaitu Apakah Terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Dapat menjadikan pembelajaran yang aktif dan kreatif serta mampu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Membantu guru dan sekolah dalam proses mendidik pada saat proses pembelajaran.

3. Dalam penelitian ini diharapkan nantinya bisa dijadikan sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam mengambil kebijakan yang tepat, agar bisa menjadi sekolah yang unggul dalam mencetak peserta didik yang mandiri dalam belajar.
4. Penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti sebagai calon pendidik.

DAFTAR RUJUKAN

- Alam. (2016). *Mandiri Ekonomi Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Alnedral. (2016). *Strategi pembelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan*. Jakarta: Kencana.
- Argo, Z. (2018). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VIII SMP, 1.
- Budianti. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sains Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 3 Labuan Panimba*, 2.
- Budiningsih, C. A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif: suatu pendekatan teoritis psikologis*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Hamzah . (2017). *BELAJAR DENGAN PENDEKATAN PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi pembelajaran populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Himawan. (2017). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Polewali, 1-2.
- Hisyam Zaini, B. M. (2019). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD UIN Sunan Kalijaga.
- Hoirunnisa, A. (2017). Penggunaan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu, 2.
- Intan, H. (2017). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP N 3 Ujung Batu, 3.
- Kemendikbud. (2014). *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Kemendikbud.

- Maulia, S. T. (2016). *Pengaruh penerapan strategi active knowledge sharing terhadap keaktifan belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.* , 1-2.
- Megawati, N. (2016). *strategi active knowledge sharing terhadap dalam meningkatkan keaktifan peserta didik dan hasil belajar akuntansi peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara,* 1.
- Ni Nyoman Parwati, P. P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran.* Depok: PT RajaGrafindo.
- Nugroho, D. H. (2013). *Strategi pembelajaran geografi.* Yogyakarta: Ombak.
- Nurdin, H. B. (2012). *Belajar dengan pendekatan PAIKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhastuti, R. F. (2017). *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Biologi dan Genetika Manusia Mahasiswa D3 Perakan Medik dan Informatika Kesehatan Tahun Akademik 2016/2017,* 1.
- Purwanto. (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar.* Bandung: PT. Remaja .
- Ramlan. (2016). *Meningkatkan Self-Efficacy pada Pembelajaran Matematika melalui Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Pada Peserta Didik Kelas VIIA SMP Negeri 27 Makassar,* 2.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistika.* Bandung: Alfabeta.
- Salmawati. (2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar,* 2.
- Siberman, M. L. (2018). *ACTIVE LEARNING 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Silberman, M. (2013). *Pembelajaran aktif 101 Strategi untuk mengajar secara aktif.* Jakarta Barat: PT Indeks.
- Sugiyono. (2013). *Statistik Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Suyadi. (2018). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Wahyuni, L. A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah* . Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Zaini, H. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.