

**HUBUNGAN ANTARA CITRA TUBUH (*BODY IMAGE*) DENGAN  
KARAKTER PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI  
11 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Haris Munawar**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051281320012**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**HUBUNGAN ANTARA CITRA TUBUH (*BODY IMAGE*)  
DENGAN KARAKTER PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Haris Munawar**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051281320012**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan:**

**Dosen Pembimbing 1,**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D.  
NIP.196312211989112001**

**Dosen Pembimbing 2,**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP.196812211994121001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

**HUBUNGAN ANTARA CITRA TUBUH (*BODY IMAGE*)  
DENGAN KARAKTER PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Haris Munawar**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051281320012**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Dosen Pembimbing 1,**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D.  
NIP.196312211989112001**

**Dosen Pembimbing 2,**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP.196812211994121001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Haris Munawar

NIM : 06051281320012

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Citra Tubuh (*Body Image*) Dengan Karakter Percaya Diri Peserta Didik Di SMA NEGERI 11 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2020



Haris Munawar

NIM. 06121281320012

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,PH. D dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, dan Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri serta Bapak Sulkipani, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.,, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd, M,Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, Dinas dan Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah SMA Negeri 11 Palembang dan guru PPKn di SMA Negeri 11 Palembang, yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Juli 2020



Haris Munawar

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PRAKATA</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>ABSTRACT</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Praktis .....	5
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	5
1.4.2.2 Bagi Guru.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Citra Tubuh ( <i>Body Image</i> ) .....	7
2.1.1 Pengertian Citra Tubuh ( <i>Body Image</i> ) .....	7
2.1.2 Indikator Citra Tubuh ( <i>Body Image</i> ).....	7
2.1.3 Kategori Citra Tubuh ( <i>Body Image</i> ) .....	9
2.1.4 Faktor-faktor Citra Tubuh ( <i>Body Image</i> ).....	10
2.2 Karakter Percaya Diri Peserta Didik .....	10
2.2.1 Pengertian Percaya Diri .....	10
2.2.2 Ciri-Ciri Individu Yang Percaya Diri.....	11
2.2.3 Indikator Percaya Diri.....	12
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Percaya Diri .....	13
2.2.5 Hubungan Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Siswa .....	14

## DAFTAR ISI

2.3 Hubungan Citra Tubuh ( <i>Body Image</i> ) Dengan Karakter Percaya Diri .....	15
2.4 Anggapan Dasar .....	15
2.5 Hipotesis Penelitian.....	15
2.6 Kerangka Berpikir .....	16
2.8 Alur Penelitian .....	17

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian.....	20
3.2 Variabel Penelitian .....	20
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.3.1 Citra Tubuh ( <i>Body Image</i> ) .....	21
3.3.2 Karakter Percaya Diri .....	23
3.4 Populasi Dan Sampel .....	24
3.4.1 Populasi .....	24
3.4.2 Sampel.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1 Dokumentasi .....	26
3.5.2 Teknik Angket .....	26
3.6 Uji Persyaratan Instrumen .....	27
3.6.1 Uji Validitas Instrumen .....	27
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	28
3.7 Uji Persyaratan Analisis Data .....	28
3.7.1 Uji Normalitas Data .....	28
3.7.2 Uji Linieritas .....	28
3.7.3 Uji Homogenitas Data .....	29
3.7 Uji Korelasi Product Moment .....	29

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN** .....

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	32
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	32
4.2.1.1 Gambaran Umum SMA Negeri 11 Palembang .....	32
4.2.1.2 Jumlah Guru di SMA Negeri 11 Palembang .....	33
4.2.1.3 Jumlah Siswa di SMA Negeri 11 Palembang.....	34
4.2.1.4 Gedung dan Fasilitas Di SMA Negeri 11 Palembang.....	34
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket.....	34
4.2.2.1 Deskripsi Data Angket Untuk Variabel Citra Tubuh .....	35

## DAFTAR ISI

4.2.2.2 Deskripsi Data Angket Untuk Variabel Percaya Diri.....	47
4.4 Pengujian Persyaratan Instrumen.....	56
4.4.1 Uji Validitas .....	56
4.4.2 Uji Reliabilitas .....	59
4.5 Uji Analisis Data.....	60
4.5.1 Uji Normalitas Data .....	60
4.5.2 Uji Linieritas Data .....	61
4.5.3 Uji Homogenitas Varians .....	61
4.6.4 Pengujian Korelasi Pearson Product Moment .....	62
4.6 Pembahasan.....	62
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>66</b>
5.1 Simpulan .....	66
5.2 Saran.....	66
5.2.1 Bagi Siswa .....	66
5.2.2 Bagi Guru .....	66
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>70</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator citra tubuh ( <i>Body image</i> ) .....	22
Tabel 3.2	Indikator karakter percaya diri .....	23
Tabel 3.3	Populasi penelitian .....	25
Tabel 3.4	Sampel penelitian .....	26
Tabel 4.1	Jadwal kegiatan penelitian .....	32
Tabel 4.2	Daftar keadaan guru SMA Negeri 11 Palembang .....	33
Tabel 4.3	Jumlah siswa SMA Negeri 11 Palembang .....	34
Tabel 4.4	Gedung dan fasilitas di SMA Negeri 11 Palembang .....	34
Tabel 4.9	Skor berjenjang skala likert .....	35
Tabel 4.10	Skor berjenjang skala likert .....	35
Tabel 4.11	Terbiasa berpakaian rapi .....	36
Tabel 4.12	Puas dengan penampilan yang sekarang .....	37
Tabel 4.13	Sebelum berangkat sekolah, selalu bercermin untuk memastikan seragam rapi .....	38
Tabel 4.14	Rajin olah raga untuk mendapatkan tubuh yang indah .....	38
Tabel 4.15	Tidak peduli dengan penampilan sehari-hari .....	39
Tabel 4.16	Rajin merawat tubuh di rumah .....	40
Tabel 4.17	Merasa percaya diri dengan bentuk hidung .....	40
Tabel 4.18	Sudah puas dengan bentuk badan saya .....	41
Tabel 4.19	Tidak percaya diri jika hidung berkomedo .....	42
Tabel 4.20	Tidak percaya diri dengan wajah berjerawat .....	42
Tabel 4.21	Percaya diri dengan bentuk badan sekarang .....	43
Tabel 4.22	Gemuk itu jauh lebih menarik .....	43
Tabel 4.23	Khawatir jika makan banyak menjadi gemuk .....	44
Tabel 4.24	Memiliki bentuk badan yang ideal sekarang .....	45
Tabel 4.25	Tidak percaya diri jika badan kurus .....	45
Tabel 4.26	Bentuk badan saya tidak menarik jika dibandingkan dengan teman-teman .....	46
Tabel 4.	Diskripsi skor jawaban angket pada variabel citra tubuh ( <i>Body image</i> ) .....	47

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.27 Yakin dapat menyelesaikan sesuatu tanpa bantuan orang lain .....	48
Tabel 4.28 Ketika ada mata pelajaran yang tidak dimengerti berusaha mengerjakan sesuai kemampuan.....	48
Tabel 4.29 Lebih percaya pada kemampuan orang lain dari pada kemampuan diri sendiri.....	49
Tabel 4.30 Memiliki rasa optimis yang tinggi untuk mencapai atau memperoleh sesuatu .....	50
Tabel 4.31 Berani mengungkapkan pendapat .....	51
Tabel 4.32 Merasa orang yang kompeten .....	51
Tabel 4.33 Merasa mempunyai pendirian yang berubah-ubah .....	52
Tabel 4.34 Menyukai tugas-tugas yang menantang.....	52
Tabel 4.35 Terampil dalam menyelesaikan tugas tepat waktu .....	53
Tabel 4.36 Terlambat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.....	54
Tabel 4.37 Banyak belajar dari kesalahan karena merupakan pembelajaran yang berharga untuk menghadapi tantangan.....	55
Tabel 4.38 Menganggap bahwa semua masalah pasti ada jalan keluarnya .....	55
Tabel 4.39 Deskripsi skor jawaban angket pada variabel karakter percaya diri .....	56
Tabel 4.40 Hasil uji validitas angket citra tubuh ( <i>Body image</i> ).....	57
Tabel 4.41 Interpretasi validitas angket citra tubuh ( <i>Body image</i> ) .....	58
Tabel 4.42 Hasil uji validitas angket karakter percaya diri.....	59
Tabel 4.44 Interpretasi validitas angket karakter percaya diri .....	59
Tabel 4.45 Hasil Uji reliabilitas angket citra tubuh ( <i>Body image</i> ).....	60
Tabel 4.46 Hasil uji reliabilitas angket karakter percaya diri .....	60
Tabel 4.47 Uji normalitas data .....	61
Tabel 4.48 Hasil uji linieritas data .....	62
Tabel 4.49 Uji homogenitas varians.....	63
Tabel 4.50 Hasil uji pearsoan correlation .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir .....	17
Gambar 2.2 Alur penelitian.....	19

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing I
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi
- Lampiran 4 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Telah Dilaksanakan Seminar Usul
- Lampiran 8 : Surat Keputusan Izin Penelitian Dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 9 : Surat Izin Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 10 : Surat Izin Telah Selesai Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 11 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 12 : Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 13 : Telah Di Laksanakan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14 : Persetujuan Ujian Skripsi
- Lampiran 15 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 16 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 17 : Foto- Foto Saat Penelitian Atau Hasil Dokumentasi
- Lampiran 18 : Lembar Isi Angket Siswa Online

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan antara citra tubuh (*body image*) dengan karakter percaya diri peserta didik di SMA Negeri 11 Palembang. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini kuantitatif serta Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa SMA Negeri 11 Palembang yang berjumlah 195 orang dan kemudian sampel dipilih berjumlah 115 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan *proportionate stratified random sampling* adalah teknik pengumpulan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel X *body image* dan variabel Y percaya diri. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi dan kuesioner. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara citra tubuh (*body image*) dengan percaya diri. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan korelasi *pearson product moment*. Dari pengujian tersebut diperoleh nilai *sig* sebesar 0,002 dan nilai  $\alpha$  ( $0,002 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan diterimanya  $H_a$  sebagai hasil analisis, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara citra tubuh (*body image*) dengan karakter percaya diri di SMA Negeri 11 Palembang.

Kata-kata kunci: Body Image, Percaya Diri, SMA Negeri 11 Palembang.

Dosen Pembimbing 1,



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP.196312211989112001

Dosen Pembimbing 2,



Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP.196812211994121001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002

## ABSTRACT

This study aims to determine the relationship of body image to confidence in SMA Negeri 11 Palembang. The research method used in this study is quantitative and the population in this study is Palembang Public High School 11 students, amounting to 195 people and then the sample was chosen as many as 115 people. The sample in this study was taken using proportionate stratified random sampling is a technique for collecting data sources with certain considerations. This study uses two variables, namely the variable X body image and the variable Y confidence. Data collection techniques used are documentation and questionnaires. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that there is a significant influence between body image on self-confidence. This can be proven from the results of hypothesis testing using Pearson product moment correlation. From the test, a sig value of 0.002 and a value of  $\alpha$  ( $0,002 < 0,05$ ) are obtained, then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. With the acceptance of  $H_a$  as the result of the analysis, which means there is a significant relationship between body image and confidence in SMA Negeri 11 Palembang.

Key words: Body Image, Confidence, 11Palembang High School.

Dosen Pembimbing 1,



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**  
**NIP.196312211989112001**

Dosen Pembimbing 2,



**Drs. Emil El Faisal, M.Si**  
**NIP.196812211994121001**

**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu tujuan yang harus dimiliki oleh suatu negara. Hal demikian juga telah dimiliki oleh Indonesia yang tertera pada pembukaan UUD 1945 alenia ke-4 yang menegaskan bahwa tujuan nasional Indonesia tertera pada kalimat “melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial. Masa-masa SMA merupakan perubahan bagi peserta didik yang mengalami masa pubertas.

Masa remaja merupakan masa pertumbuhan serta peralihan dari masa kanak-kanak ke masa yang lebih matang, perubahan ini dapat dilihat dari berbagai macam sudut pandang mulai dari fisik serta perubahan pola perilaku. Masa remaja sendiri memiliki beberapa fase dalam proses pertumbuhannya. Menurut Malahayati (2010: 9) mengungkapkan masa remaja berlangsung kira-kira tiga belas sampai enam belas tahun atau tujuh belas tahun, akhir masa remaja bermula dari usia enam belas atau tujuh belas tahun sampai delapan belas tahun

Masa remaja sendiri sering melekat pada saat pada peserta didik yang sudah menginjak masa-masa SMA dimana mereka sudah bisa memperhatikan tentang begitu penting penampilan yang harus tetap terga, karena penampilan yang mereka tampilkan merupakan cerminan dari kepribadian mereka yang lebih memperhatikan penampilan fisik mereka.

Penampilan citra tubuh (*body image*) merupakan hal yang paling penting bagi peserta didik yang sedang mengalami masa perubahan. Menurut Cash (2007: 32) mengungkapkan bahawa *body image* merupakan evaluasi terhadap ukuran tubuh, berat badan, ataupun aspek-aspek lain dari tubuh yang berhubungan dengan penampilan fisik mereka yang dipengaruhi oleh standar penilaian mengenai penampilan menarik yang berlaku di masyarakat dimana seseorang itu berada, terlebih pada apa yang dirasakan oleh seseorang mengenai apa yang orang pikirkan mengenai dirinya.

Munculnya penilaian dikalangan peserta didik bahwa standar tubuh saat ini yang mementingkan penampilan fisik dengan bentuk tubuh yang kurus, telah membuat remaja saat ini memiliki kepercayaan diri yang kurang, peserta didik selalu menilai dirinya melalui kaca mata orang lain yaitu teman-teman sepergaulannya. Pada dasarnya penampilan sendiri mempengaruhi kepercayaan diri yang dimiliki peserta didik karena tidak banyak juga peserta didik lebih mementingkan penampilan yang dia miliki.

Kepercayaan diri secara sederhana bisa dikatakan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai keinginan yang akan dicapai. Menurut Hakim (2002: 6) mengungkapkan kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan dalam jiwa manusia bahwa tantangan hidup apapun harus dihadapi dengan berbuat sesuatu. Kepercayaan diri itu lahir dari kesadaran bahwa jika memutuskan untuk melakukan sesuatu, maka sesuatu itu pula yang harus dilakukan. Kepercayaan diri itu akan datang dari kesadaran individu bahwa individu tersebut memiliki tekad untuk melakukan apapun, sampai tujuan yang ia inginkan tercapai. Pada saat ini kepercayaan diri para peserta didik sendiri dipengaruhi oleh berbagai faktor mulai dari penampilan, tingkah laku yang mencerminkan kepribadian dari peserta didik itu sendiri. Pada saat proses pembelajaran sendiri dibutuhkan kepercayaan diri yang tinggi sehingga dapat tampil percaya diri didapat guru maupun peserta didik yang lain dalam proses belajar.



Kepercayaan diri merupakan faktor penunjang dalam keberhasilan dari dalam diri peserta didik agar seorang mempunyai kepercayaan diri tinggi maka mereka harus mengurus penampilan mereka lebih dianggap penting dalam segala hal terutama dilingkungan sekolah yang masih banyak peserta didik suka memilih teman dari penampilan yang dilihat dari luarnya saja. Lingkungan sekolah sendiri banyak peserta didik yang masih saling mengejek teman-temannya di sekolah terutama dalam hal penampilan serta bentuk fisik peserta didik yang lain.

Penelitian ini menggunakan beberapa penelitian terdahulu sebagai penguat teori yang digunakan dalam penelitian. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Irawan (2015) dengan judul hubungan antara *body image* dan perilaku diet mahasiswi universitas esa unggul dengan hasil penelitian Analisa data menggunakan perhitungan korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh korelasi sebesar 0,251 dengan nilai sig, 0,017 ( $p < 0,05$ ), artinya terdapat hubungan positif dan signifikan antara *body image* dan perilaku diet mahasiswi Universitas Esa Unggul. Mahasiswi yang memiliki *body image* positif lebih banyak dibandingkan dengan mahasiswi yang memiliki *body image* negatif. Sedangkan perilaku diet sehat pada mahasiswi Universitas Esa Unggul lebih banyak daripada diet tidak sehat. Sebagian besar mahasiswi yang melakukan diet sehat ataupun diet tidak sehat memiliki Indeks Massa Tubuh (IMT) normal.

Kemudian Syam (2017) dengan judul pengaruh kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis kaderisasi imm terhadap prestasi belajar mahasiswa (studi kasus di program studi pendidikan biologi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah parepare) dengan hasil penelitian dan pembahasan, kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis Kaderisasi IMM mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014 berada dalam kategori cukup, prestasi belajar mahasiswa mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014 berada dalam kategori sangat memuaskan sedangkan kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis Kaderisasi IMM berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Keguruan dan

Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare. Sumbangan pengaruh variabel kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis Kaderisasi IMM sebesar 94,1% sedangkan sisanya sebesar 6,6% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kemudian Oktaviyani (2015) dengan judul hubungan *body image* dengan pola makan remaja putri di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dengan hasil penelitian 1) mayoritas *body image* siswi kelas XI dan XII SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dalam kategori positif, 2) mayoritas memiliki pola makan siswi kelas XI dan XII SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dalam kategori baik, 3) terdapat hubungan antara *body image* dengan pola makan siswi kelas XI dan XII SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta  $p=0,000$ .

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 12 September 2019 di SMA Negeri 11 Palembang dengan mewawancarai peserta didik SMA Negeri 11 Palembang didapatkan hasil, bahwa bentuk penampilan merupakan hal yang sangat penting untuk dijaga karena dengan memiliki tubuh yang ideal lebih menguntungkan dalam hal apapun, seperti halnya jika kita ingin mengikuti ekstrakurikuler PASKIBRAKA lebih mementingkan bentuk tubuh yang ideal dan tinggi agar dapat terlihat gagah serta dapat dilihat tegas oleh peserta didik yang lain. Dalam hal pembelajaran penampilan juga sangat penting walaupun dalam pembelajaran itu ketekunan dan disiplin lah yang terutama akan tetapi jika kita memiliki tubuh yang ideal maka akan lebih percaya untuk melaksanakan tugas oleh guru dan lebih percaya diri dilihat oleh peserta didik yang lain. Pertemanan yang ada di SMA sendiri masih lebih mementingkan penampilan jika seseorang yang memiliki penampilan yang bagus maka peserta didik jauh lebih tertarik untuk berteman dengannya, akan tetapi jika penampilan peserta didik itu biasa saja maka tidak banyak juga peserta didik yang kurang untuk berteman dengan peserta didik tersebut.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan tentang hal yang menyebabkan kurangnya rasa percaya diri yang dimiliki oleh siswa karena itulah mereka kurang berani dalam mengambil keputusan untuk dirinya

sendiri ataupun orang lain oleh karena itu perlunya pembentukan kepercayaan diri agar siswa lebih berani dalam segala hal. Karakter percaya diri sangat erat dengan pendidikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan karena dalam PPKn sendiri bukan hanya dibentuk tentang kepercayaan diri saja akan tetapi bagaimana siswa dibentuk memiliki moral dan karakter yang baik, seperti karakter religius jujur dan lain yang terdapat pada mata kuliah pendidikan karakter.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk mengetahui Hubungan antara citra tubuh (*body image*) dengan karakter percaya diri peserta didik di SMA Negeri 11 Palembang.

### **1.1 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan maka peneliti mengacu pada rumusan masalah sebagai berikut adakah hubungan antara citra tubuh (*body image*) dengan karakter percaya diri peserta didik di SMA Negeri 11 Palembang?

### **1.2 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dipaparkan maka tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk mengetahui adakah hubungan antara citra tubuh (*body image*) dengan karakter percaya diri peserta didik di SMA Negeri 11 Palembang.

### **1.3 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis.

#### **1.3.1 Manfaat Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan yang membantu dalam pemikiran ilmiah yang sejenis pada masa yang akan datang dan menambah pengetahuan.

### **1.3.2 Manfaat Praktis**

#### **1.3.2.1 Manfaat Bagi Siswa**

Dapat membantu peserta didik menumbuhkan karakter percaya diri lebih penting dari pada penampilan dan lebih mengutamakan kepribadian seorang dari pada penampilan dalam berteman.

#### **1.3.2.2 Manfaat Bagi Guru**

Sebagai bahan evaluasi bagi guru untuk menanamkan karakter percaya diri kepada peserta didik karena penilaian seorang itu bukan hanya dalam hal penampilan saja akan tetapi kepribadian itu yang lebih penting.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, (2009) Psikologi Sosial. Jakarta: Rineka Cipta
- Amaryllia (2007). *Seri Membangun Karakter Anak: Mengukur Konsep Diri Anak*. Jakarta: Gramedia
- Angelis (2006). *Confidence: Percaya Diri Sumber Sukses dan Kemandirian*. Jakarta: Gramedia
- Anita (2003). *101 Cara Menumbuhkan Percaya Diri Anak (Usia Balita sampai Remaja)*. Jakarta: Gramedia
- Aqib, Z. (2012). Pendidikan Karakter Di Sekolah. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib,Z. & Sujak .(2012) Panduan Dan Aplikasi Pendidikan Karakter . Bandung:Yrama Widya.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hurlock, (2015). *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa Istiwidianti. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Karnadi,( 2010). *Pengembangan Pendidikan dan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: BP Cipta Jaya Jakarta.
- Koesomo, (2007). *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Linckona, T (2013). Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar Dan Baik. Bandung: Nusa Media.
- Loekmono. (1983). *Rasa Percaya Diri Sendiri*. Salatiga: Pusat Bimbingan Universitas Kristen Setya Wacana.
- Lumpkin, Aaron. (2005). *You Can Be Positive, Confident, and Courageous*. Jakarta: Erlangga
- Noor (2014) Dalam (<http://.ub.ac.id>) dengan judul hubungan kegiatan pramuka dan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa di Bandar Lampung diakse pada 20 mei 2019 pukul 19:25
- Rachmawati. (2007). Hubungan *Body Image* Dengan Penyesuaian Diri Sosial Pada Remaja. *Naskah Publikasi*: UII Yogyakarta.

Rosita. (2007). Hubungan Antara Perilaku Asertif dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa. *Skripsi*: Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma.

Santrock, (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga

Safitri. (2010) . Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Sosial Mahasiswa di Fakultas Psikologi UIN Malik Ibrahim Malang. *Skripsi*: UIN Malik Ibrahim Malang.

Sugiyono.(2016) metode penelitian kualitatif kuantitatif & RNB. Bandung:alfabeta.