

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION
STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMAN 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Erica Fifi Puspitasari

NIM : 06031181621069

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION*
STUDENT HAVE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh
Erica Fifi Puspitasari
NIM: 06031181621069
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION
STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh
Erica Fifi Puspitasari
NIM: 06031181621069
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Kamis
Tanggal : 30 Juli 2020

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Siti Fatimah, M.Si. | () |
| 2. Sekretaris | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. | () |
| 3. Anggota | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. | () |
| 4. Anggota | : Deskoni, S.Pd., M.Pd. | () |
| 5. Anggota | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. | () |

Indralaya, 30 Juli 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erica Fifi Puspitasari

NIM : 06031181621069

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun,

Indralaya, 30 Juli 2020

Erica Fifi Puspitasari
Erica Fifi Puspitasari

NIM 06031181621069



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim..

Dengan mengucap Alhamdulillah.. kepada Allah SWT. skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua malaikat tak bersayap yang senantiasa membersamai dalam keadaan apapun di kehidupan bumi yang fana ini, yang menguatkan dan mengokohkan semangat kami. Manusia terhebat`sepanjang masa. Mereka adalah orang tua kandung peneliti, Ibu Wartini dan Ayah Mujito. Terimakasih atas semua hal yang jika dituliskan akan tiada berkesudahan. Terimakasih teramat banyak atas semua pengikhtiran yang tak terbalaskan oleh apapun melainkan syurga-Nya.
- Adik peneliti tercinta Davit Ivander Ramadani, yang selalu memotivasi peneliti untuk menjadi contoh yang terbaik untukmu, yang selalu mendukung dan mendo'akan yang terbaik untuk segala urusan peneliti. Semoga cita-cita kita dapat tersemogakan kelak, menjadi anak kebanggaan orang tua dan membahagiakan mereka disisa umurnya, menjadi pribadi yang bermanfaat untuk orang-orang disekitar, serta sukses dunia akhirat mengantarkan ibu dan ayah ke syurga-Nya.
- Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing 1 skripsi Ibu Siti Fatimah, M.Si dan pembimbing 2 Alm. Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. yang digantikan oleh Ibu Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., terimakasih banyak atas semua kebaikan-kebaikan yang telah kalian berikan kepada peneliti selama ini, semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan keberkahan kepada ibu dan bapak.
- Seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik dan memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat. Terimakasih banyak atas semua ilmu dan pengalaman yang telah kalian berikan kepada penelliti dan semoga hal tersebut menjadi amal jariyyah yang akan berubah menjadi tabungan amal bagi kalian di akhirat.

- Seluruh Guru peneliti sejak di SD Negeri Tebat Jaya, SMP Nahdatul Ulama' (NU) Tebat Jaya, SMA Negeri 1 Kharisma Buay Madang OKU Timur yang telah mendidik dan mengajarkan kepada peneliti banyak ilmu dan karena berkat kalianlah peneliti bisa mencapai pendidikan tinggi ini.
- Teman seperjuangan, sepembimbing anak ibu Siti Fatimah, M.Si
- Teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi 2016 FKIP Universitas Sriwijaya Ainun, Alensi, Alsara, Andri, Anes, Anggun R, Bernadet, Desiana, Hayati, Iis, Intan, Intia, Irma, Kiki, Kristina, Maulid, Meimunah, Meysy, Marco, Nadhilah, Nur Baity, Islamia, Putri, Rahmat, Santia, Saskia, Selvi, Nia, Sofia, Sonia, Sri, Suci, Tuty, Wahidyah, dan Yeni. Terima kasih sudah memberi warna pada masa perkuliahan peneliti.
- Seluruh keluarga HIMAPENOMI (Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi) FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih sudah memberi warna pada masa perkuliahan peneliti.
- Partner 3 serangkai bimbingan Ayu Okti Saphira, S.Pd dan Bernadet Dian Santaka Sijabat, S.Pd serta partner segala kerepotan Rahmat Hidayat, S.Pd. Terima kasih telah membantu peneliti dalam dunia perskripsian dan membantu peneliti dalam penyelesaian tugas akhir.
- Prada Andi Santoso yang telah membersamai dan menguatkan tekad selama kurang lebih peneliti duduk di bangku perkuliahan. Yang menguatkan dan senantiasa memberikan do'a terbaik, yang memotivasi tanpa jeda untuk peneliti, mendukung aktivitas peneliti, dan yang selalu bersedia direpotkan oleh peneliti disela-sela tugasnya.
- Keluarga diperantauan yang didekatkan ketika peneliti bertempat tinggal dirusunawa Universitas Sriwijaya selama 2 tahun lebih, Aries Cahyani Puspa Ayu Syaiputri, S. AP, Ratih Dewisari, Vivit Ariani, Rahmah Melati, S.Pd, Weny Jayanti, S.Pd, Dewi Agustina, dan Nandia. Terima kasih atas rasa kekeluargaan yang bisa peneliti rasakan didunia perantauan.
- Grup oncom *squad* yang banyak wacana berujung cawa, mewarnai kehidupan perkuliahan peneliti laksana pelangi yang terdiri dari banyak warna, Anes Afni Sherlya (Anew) si anak Bengkulu, ukhti yang paling pemberani, *multitalent* dan

tengil, Anggun Selliani (Anjun) si anak Pagaram yang hobi makan jajanan tapi punya ambisi kurus dan hobi nyiksa orang kalau lagi bahagia, Alsara Piliya (Vampir) si anak Muara Enim yang hobi mendaki, disiplin, dan suka ngaret, Irma Fitriyana (Mamah) gabungan si anak Purwakarta dan Kayu Agung yang paling ceria dan calon wirausaha banget, Santia Lestari (Oncom) si anak Baturaja yang paling muda diantara *squad* tapi paling tegas, sabar, dan selalu menjadi penengah, dan terakhir Siti Nia Agustin (Nio) si anak Jakarta yang berwibawa, sabar, tapi suka ngaret. Terima kasih telah membuat bangku perkuliahan peneliti menjadi lebih berwarna dan terasa menyenangkan.

- Seluruh readers di organisasi UKM U-READ (Unsri Riset dan Edukasi) Universitas Sriwijaya yang telah membekali peneliti dengan pengalaman, keterampilan, wawasan, serta rasa kekeluargaan di bangku perkuliahan.
- Teman-teman P4 (Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran) di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.
- Almamater kebanggan
 - SD Negeri 1 Tebat Jaya
 - SMP Nahdatul Ulama' (NU) Tebat Jaya
 - SMA Negeri 1 Kharisma Buay Madang OKU Timur
 - Universitas Sriwijaya
- Terakhir, untuk semua pihak yang sudah membantu peneliti baik secara materi, pikiran (gagasan), tenaga, perasaan, dan doa dalam penyelesaian amanah ini.

MOTTO:

“Fa inna ma'al-'usri yusrā”

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 5)

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Alm. Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. yang digantikan oleh Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

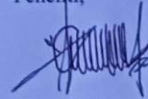
Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Raja Ibu Dra. Sutinawati, M.Si yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, Guru ekonomi Ibu Eka Kurniasari, S.E dan anak-anak peserta didik kelas X IIS 2 yang telah mendukung dalam penelitian ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, 30 Juli 2020

Peneliti,



Erica Fifi Puspitasari

NIM. 06031181621069

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Permasalahan Penelitian	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Pengertian Strategi Pembelajaran	6
2.2. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	6
2.3. Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	7
2.3.1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	7
2.3.2. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	8
2.4. Hasil Belajar	11
2.5. Mata Pelajaran Ekonomi	12
2.6. Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Terhadap Hasil Belajar	13
2.7. Hasil Penelitian Relevan	14
2.8. Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1. Variabel Penelitian	18
3.2. Definisi Operasional Variabel	18
3.2.1. Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	18
3.2.2. Hasil Belajar	19
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	19
3.3.1. Populasi	19
3.3.2. Sampel	19
3.4. Desain Penelitian	20
3.5. Rancangan Penelitian	20
3.5.1. Tahap Persiapan	20

3.5.2. Tahap Pelaksanaan.....	20
3.5.3. Tahap Penyelesaian.....	21
3.6. Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1. Tes.....	21
3.6.1.1. Uji Validitas Tes	21
3.6.1.2. Uji Reliabilitas Tes.....	23
3.6.1.3. Observasi	24
3.7. Teknik Analisis Data.....	25
3.7.1. Analisis Data Observasi	25
3.7.2. Analisis Data Tes.....	26
3.8. Uji Prasyarat	26
3.8.1. Uji Normalitas Data.....	26
3.8.2. Uji Linearitas Regresi	27
3.9. Uji Hipotesis	29
3.9.1. Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	29
3.9.2. Koefisien Determinan	30
3.9.3. Uji-t.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1. Deskripsi Data	32
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	32
4.1.2. Deskripsi Data Tes.....	33
4.1.3. Deskripsi Data Observasi.....	35
4.2. Uji Prasyarat	37
4.2.1. Uji Normalitas Data.....	37
4.2.1.1. Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	37
4.2.1.2. Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	41
4.2.2. Uji Linearitas Regresi.....	44
4.3. Uji Hipotesis.....	49
4.3.1. Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	50
4.3.2. Koefisien Determinan.....	50
4.3.3. Uji-t	50
4.4. Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1. Simpulan	60
5.2. Saran	60
DAFTAR RUJUKAN	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

3.1. Populasi	19
3.2. Sampel	20
3.3. Interpretasi Validitas Instrumen Tes	22
3.4. Interpretasi Reliabilitas Instrumen	24
3.5. Kategori Hasil Observasi.....	26
3.6. Kriteria Penilaian Hasil Belajar	26
3.7. Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi).....	30
4.1. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	33
4.2. <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Peserta Didik	34
4.3. Hasil Observasi	36
4.4. Tabel Penolong Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	37
4.5. Daftar Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	40
4.6. Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	41
4.7. Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	43
4.8. Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari (JK_E).....	47
4.9. Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas	48
4.10. Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	51

DAFTAR GAMBAR

Grafik 1. Perbedaan Skor dan Rerata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IIS 2.....	34
---	----

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	64
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	66
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal.....	79
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi	81
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	87
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	92
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian	94
Lampiran 8 Surat Keterangan Uji kelayakan Instrumen Penelitian	95
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	96
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik.....	98
Lampiran 11 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik	100
Lampiran 12 Kisi-Kisi Observasi	102
Lampiran 13 Lembar Observasi Kelas Eksperimen	103
Lampiran 14 Usulan Judul Skripsi	109
Lampiran 15 SK Pembimbing	110
Lampiran 16 SK Penelitian Dekan	113
Lampiran 17 SK Penelitian Diknas	114
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	115
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	116

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *pre-eksperimen design* dalam bentuk *One Group Pre test Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X IIS SMA Negeri 1 Tanjung Raja dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IIS 2 sebagai kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan (*pre test*) dan sesudah diberi perlakuan (*post test*). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, pengambilan sampel secara acak sehingga didapat kelas X IIS 2 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dari hasil *pre test* dan *post test* dan dikelompokkan dalam kategori Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan strategi pembelajaran menggunakan pembelajaran *daring* menggunakan aplikasi *Cisco Webex Meetings*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t menggunakan uji t-test sampel *related* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,49 > 2,021$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Disarankan agar di sekolah menerapkan strategi pembelajaran *Question Student Have* untuk mendorong peserta didik untuk berpartisipasi aktif, berpikir kritis, dan mengutamakan kerja sama dalam kelompok, serta pendidik dapat mengkondisikan peserta didik untuk berbagi pertanyaan sulit secara sukarela yang tidak mendapatkan suara terbanyak pada saat penerapan pembelajaran berlangsung sehingga pelaksanaan proses pembelajaran yang diharapkan dapat mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan dan bagi penelitian selanjutnya sebagai bahan referensi dan perbandingan dalam penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have*.

Kata-Kata Kunci: *Question Student Have*, Hasil Belajar, Peserta Didik.

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of Question Student Have learning strategies on student learning results in economic lesson at 1 Tanjung Raja high school. This research is an experimental research design with pre-experimental design in the form of One Group Pre-test Posttest Design. The population in this study was all class X IIS of 1 Tanjung Raja high school and the sample in this study was class X IIS 2 as an experimental class before being given treatment (pre test) and after being given treatment (post test). The sampling technique uses the Cluster Random Sampling technique ,random sampling so that class X IIS 2 is obtained as an experimental class. Data collection techniques using test and observation techniques. The data analysis techniques of student learning outcomes are obtained from the results of pre-test and post-test and are grouped in the Minimum completeness Criteria (KKM) category and analysis of observational data obtained from observations when implementing learning strategies using online learning using the Cisco Webex Meetings application . The hypothesis uses parametric statistics that is t test using sample related t-test obtained $t_{count} > t_{table}$ is $7.49 > 2.021$ meaning H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is an influence of the Question Student Have learning strategy on student learning outcomes in economic subjects at 1 Tanjung Raja high school. It is recommended that schools implement a Question Student Have learning strategy to encourage students to actively participate, think critically, and prioritize collaboration in groups, and educators can condition students to share difficult questions voluntarily that do not get the most votes when the application of learning takes place so that the implementation of the learning process is expected to be able to improve student learning outcomes in accordance with the desired learning objectives and for further research as reference material and comparison in the application of the Question Student Have learning strategy.

Keywords : *Student Question Have, Learning Results, Students*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan nilai, akhlak, dan perilaku individu dalam kehidupan masyarakat menuju ke arah atau keadaan yang lebih baik melalui proses pengajaran. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan bangsa Indonesia diperlukan suatu program pengajaran yang efektif dan tepat digunakan. Proses pengajaran terjadi karena interaksi dari pembelajaran dan mengajar yang terwujud dalam pembelajaran. Dari ungkapan tersebut, tampak hubungan yang saling mempengaruhi antara keduanya bahwa untuk meningkatkan kualitas pendidikan diperlukan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran terlebih dahulu.

Pendidikan merupakan usaha untuk mewujudkan suasana belajar serta kegiatan pembelajaran yang efektif agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya dalam aspek fisik, intelektual, emosional, sosial, spiritual, dan ketrampilan pribadi maupun masyarakat. Berbagai usaha telah digunakan oleh pemerintah dalam meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran di dunia pendidikan. Yang menjadi permasalahan dalam terselenggaranya pendidikan di sekolah yaitu peserta didik yang memiliki daya serap yang rendah dalam menangkap informasi pada kegiatan pembelajaran, yang dibuktikan dengan peserta didik yang mendapatkan hasil belajar yang tergolong rendah.

Kesuksesan seorang pendidik dalam mengajar peserta didik salah satunya ditandai oleh keberhasilan pendidikan formal. Pendidik mempunyai tugas dan peranan penting dalam kegiatan pembelajaran, yakni sebagai orang tua kedua bagi peserta didik untuk membimbing dan membantu peserta didik berubah menjadi lebih baik. Pendidik juga harus menguasai kelas sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan, serta peserta didik mampu memahami materi dalam kegiatan pembelajaran dengan mudah. Maka dari itu, pendidik harus mampu menguasai

berbagai model, metode, ataupun strategi pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan keadaan peserta didik dan materi pembelajaran yang diajarkan di kelas.

Pembelajaran merupakan interaksi antara peserta didik dan pendidik. Untuk mewujudkan pembelajaran yang berkualitas, maka diperlukannya penerapan strategi pembelajaran yang tepat digunakan. Pendidik merupakan figur yang penting dalam proses pembelajaran, karena pendidik harus paham mengenai pentingnya pemilihan strategi pembelajaran bagi peserta didik di kelas.

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat juga dapat meningkatkan gairah belajar peserta didik. Banyak strategi pembelajaran yang dapat dipilih oleh seorang pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi-materi pembelajaran dan meningkatkan partisipasi keaktifan peserta didik dalam pembelajaran di kelas, salah satunya penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have*.

Peraturan pemerintah No.19 Tahun 2005 Pasal 19 ayat 1 yang menyatakan tentang “proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”.

Berdasarkan studi pendahuluan di sekolah dengan cara pengamatan dan wawancara kepada beberapa peserta didik dan pendidik ekonomi yaitu ibu Eka Kurniasari, SE. di SMA Negeri 1 Tanjung Raja, pembelajaran yang sering digunakan yaitu metode pemberian tugas kepada peserta didik untuk menghafalkan dan merangkum materi pembelajaran, serta metode tanya jawab. Pendidik ekonomi di SMA Negeri Tanjung Raja juga pernah merapkan model pembelajaran *mind mapping*, *picture and picture*, dan *numbered head together*. Sedangkan penerapan strategi pembelajaran, pendidik ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja belum pernah menerapkannya. Kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi dalam pembelajaran dapat membuat peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan dianggap kurang efektif dalam proses pembelajaran. Dilihat dari hasil belajar peserta didik pada ulangan harian keempat pada Oktober semester gasal tahun

pelajaran 2019/2020 mata pelajaran ekonomi kelas X IIS 2, 20 dari 30 peserta didik tidak mendapatkan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 75. Sehingga dapat dipersentasikan peserta didik yang sudah mencapai KKM sebesar 34% dan peserta didik yang tidak mendapatkan nilai KKM sebesar 66%. Sehingga kegiatan pembelajaran harus lebih ditingkatkan.

Faktor pendukung yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran yang sukses salah satunya ialah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat diterapkan. Oleh karena itu, pendidik memerlukan kemampuan dan keterampilan dalam memilih strategi pembelajaran yang cocok digunakan dalam penyampaian materi, sehingga peserta didik berpartisipasi dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Menurut Ngilimun, dkk (2015:6) strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran. Ada berbagai strategi pembelajaran yang dapat diterapkan pada kegiatan pembelajaran, salah satunya yaitu strategi pembelajaran *Question Student Have*. Menurut Hidayat (2019:130) strategi pembelajaran *Question Student Have* ini dilakukan dengan teknik khusus untuk memperoleh partisipasi peserta didik, baik melalui tulisan maupun lisan.

Pentingnya penelitian ini karena penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena strategi pembelajaran ini melibatkan partisipasi peserta didik secara langsung untuk mempelajari keinginan dan harapan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dengan cara peserta didik aktif memberikan pertanyaan dan memberikan jawaban dari pertanyaan temannya dengan diskusi. Jadi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have* dapat menjadikan peserta didik dapat bersama-sama aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas dan memperhatikan pendidik pada saat memberikan materi.

Menurut Hidayat (2019:130) strategi pembelajaran *Question Student Have* merupakan cara mudah untuk mempelajari keinginan dan harapan peserta didik. Strategi ini dilakukan dengan teknik khusus untuk memperoleh partisipasi peserta didik, baik melalui tulisan maupun lisan.

Menurut penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Nasution, 2018) dengan judul “Penerapan Strategi *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta didik pada Materi Iman Kepada Malaikat Kelas VII MTS Azizi Kecamatan Medan Perjuangan Kota Medan” dalam penelitiannya tersebut menunjukkan bahwa dengan diterapkannya strategi pembelajaran *Question Student Have* dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik meningkat secara signifikan pada materi iman kepada malaikat, mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas VII MTs Azizi Kecamatan Medan Perjuangan Kota Medan Tahun Ajaran 2017/2018 terdapat peningkatan nilai rata-rata. Adapun penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Sari & Dimiyati, 2018) dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan Media Video *Scribe* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi” menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Question Student Have* dengan media video *scribe* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Namun berbeda dengan adanya penelitian sebelumnya, dimana penelitian ini menerapkan strategi pembelajaran *Question Student Have* untuk mengukur hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X IIS SMA Negeri Tanjung Raja. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”.

1.2. Permasalahan Penelitian

Adapun permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

1.4. Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik
2. Dapat memberikan informasi mengenai strategi pembelajaran *Question Student Have* yang bisa diterapkan dalam pembelajaran di kelas
3. Dapat melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara efektif agar peserta didik mampu bersaing di bidang akademik secara optimal
4. Dapat mengembangkan keterampilan mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have*
5. Dapat dijadikan bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik dalam menerapkan strategi pembelajaran *Question Student Have* pada mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR RUJUKAN

- Astuti, Y. (2019). Pengaruh Teknikk Question Student Have terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Peserta didik Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 26 Bandar Lampung. *Epilson : Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1): 40-46.
- Arifin, Zainal M. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- , (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Barlian, Ikbal M. (2016). *Sukses Mengajar dengan Strategi Pembelajaran*. Palembang.
- Dazrullisa, & Waruwu, S. (2019). Strategi Learning Start With a Question Dan Question Student Have Terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 6(2): 43-54.
- Ekasari, D., & Budiyanto, M.Pd, D. (2019). Effectiveness of Learning Materials Based Strategic QSH to Improve Student Learning Outcomes In Sub Material Interaction In Ecosystems . *PENSA E-Jurnal : Pendidikan Sains*. 7(2): 244-247.
- Hidayat, Isnu S. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Banguntapan Yogyakarta: DIVA Press.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- , (2016). *Silabus Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Masnur, & Usman, M. A. (2019). Application Of the Question Student Have to Improve Activities and Results of Learning Students. *Maspul Journal Of English Studies*. 1(2): 19-24.
- Mundir, D. H. (2014). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Penerbit.
- Nasution, N. A. (2018). Penerapan Strategi Question Student Have Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta didik Pada Materi Iman Kepada Malaikat Kelas VII Mts Azizi Kecamatan Medan Perjuangan Kota Medan . *Skripsi Thesis*. Medan: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Ngalimun, S., Fauzani, M.Pd, D., & Salabi, S.Ag., M.Pd, D. (2015). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005. *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Peraturan Pemerintah Republik Indonesia.
- Purwanto, M. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Pendidik, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

- Saputra, A. F., Santoso, B. B., & Larasati, C. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Question Student Have (Qsh) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Elektrokimia. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*. 7(2): 89-93.
- Sari, Y. N., & Dimiyati. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have Dengan Media Video Scribe Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Artikel Prosiding Seminar Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat III*. 3(1): 189-194.
- Shadily, M. W., Abdullah, T., & Nurasih. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Question Student Have Dengan Strategi Penghasil Pertanyaan Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Soswa Kelas XI SMA Negeri 6 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik*. 3(2): 45-54.
- Silberman, M. L. (2019). *Active Learning 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Suardi, I. M., Suarsana, I., & Pujawan, I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have Berbantuan Media Animasi Powtoon Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Kelas X SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*. 9(1): 83-92.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujatmika, Rosalia Marsiana. (2017). Pengaruh STAD Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*. 4(2): 13-18.
- Suyadi. (2018). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyuni, T., Anggoro, B. S., & Komarudin. (2019). Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model WEE dengan Strategi QSH yang Ditinjau dari Self Regulation. *AKSIOMA : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 8(1): 65-72.
- Wena, Made. (2016). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiliawanto, Windi., Bernard, Martin., Akbar, Padilah., & Sugandi, A. I. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Peserta didik SMK. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1): 136-145.
- Wulantari, & Sukardi. (2018). Pengaruh Metode Question Student Have Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah si SMA Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*. 4(1): 69-75.
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).