

**UPAYA MENINGKATAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV SD  
NEGERI 24 PALEMBANG PADA MATERI BANGUN  
DATAR PENERAPAN MODEL *PROBLEM POSING***

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nesa Kristi Damayanti**

**NIM.06131181621102**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**UPAYA MENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 24 PALEMBANG  
PADA MATERI BANGUN DATAR PENERAPAN MODEL  
*PROBLEM POSING***

**SKRISI**

Oleh

**Nesa Kristi Damayanti**

**NIM.06131181621102**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana s-1**

**Pembimbing 1**



**Dra. Toybah, M.Pd.**

**NIP. 195612311983012002**

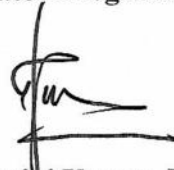
**Pembimbing 2**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP. 195911181986031004**

**Mengetahui  
Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**

**NIP. 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 24 PALEMBANG  
PADA MATERI BANGUN DATAR PENERAPAN MODEL  
*PROBLEM POSING***

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nesa Kristi Damayanti**

**NIM:06131181621102**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

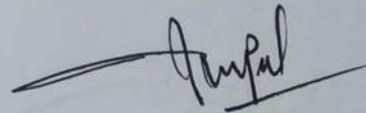
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Toybah, M.Pd.  
NIP. 195612311983012002**

**Pembimbing 2**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP. 195911181986031004**

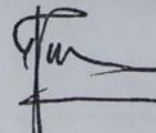
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP. 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 24 PALEMBANG  
PADA MATERI BANGUN DATAR PENERAPAN MODEL  
PROBLEM POSING**

**SKRIPSI**

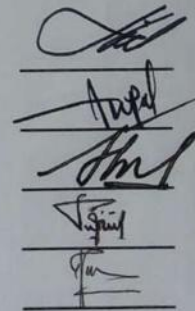
Oleh  
**Nesa Kristi Damayanti**  
**NIM:06131181621102**  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

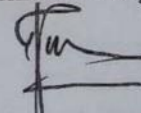
Hari : Rabu  
Tanggal : 22 Juli 2020

**TIM PENGUJI**

- |               |                              |
|---------------|------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dra. Toybah, M.Pd          |
| 2. Sekretaris | : Drs, Marwan Pulungan, M.Pd |
| 3. Anggota    | : Dra. Siti Hawa, M.Pd       |
| 4. Anggota    | : Dra. Linda Puspita, M.Pd   |
| 5. Anggota    | : Dra. Nuraini Usman, M.Pd   |



Indralaya, Agustus 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**  
**NIP. 195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nesa Kristi Damayanti

NIM : 06131181621102

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 24 Palembang Pada Materi Bangun Datar Penerapan Model *Problem Posing*” ini benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2020

Yang Membuat pernyataan



Nesa Kristi Damayanti

Nim. 06131181621102



## PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 24 Palembang Pada Materi Bangun Datar Penerapan Model *Problem Posing*.” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Toybah M.Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Siti Hawa M.Pd, Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd, dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd, sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran matematika, tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Agustus 2020  
Penulis

Nesa Kristi Damayanti  
Nim. 06131181621102

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PESETUJUAN UJIAN AKHIR.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>xvi</b>

### **I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7

### **II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Belajar dan Pembelajaran	
2.1.1 Pengertian belajar.....	8
2.1.2 Pengertian pembelajaran .....	8
2.2 Hasil Belajar	
2.2.1 Pengertian hasil belajar .....	9
2.2.2 Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	11
2.3 Matematika	
2.3.1 Pengertian matematika .....	12
2.3.2 Pengertian pembelajaran matematika .....	13

2.3.3 Ruang lingkup pembelajaran matematika di SD .....	14
2.4 Model Pembelajaran.....	15
2.5 Model <i>Problem Posing</i>	
2.5.1 Pengertian model <i>problem posing</i> .....	17
2.5.2 Tujuan model <i>problem posing</i> .....	18
2.5.3 Langkah pembelajaran menggunakan model <i>problem posing</i> .....	18
2.5.4 Kelebihan dan kekurangan model <i>problem posing</i> .....	21
2.6 Bangun Datar	
2.6.1 Macam – macam bangun datar	
2.6.1.1 Persegi .....	23
2.6.1.2 Persegi panjang .....	23
2.6.1.3 Segitiga .....	24
2.6.2 Pembelajaran bangun datar di sekolah dasar	
2.6.2.1 Keliling bangun datar .....	26
2.6.2.2 Luas bangun datar .....	27
2.6.3 Implementasi model <i>problem posing</i> pada materi bangun datar .....	29
2.7 Penelitian Relevan.....	32

### III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian .....	34
3.3 Prosedur Penelitian.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	
1. Tes .....	39
2. Observasi.....	40
3.5 Teknik Analisis Data	
1. Penilaian tes .....	41
2. Penilaian Observasi	
a. Penilaian aktivitas belajar peserta didik .....	41
b. Penilaian ketuntasan belajar peserta didik .....	44
3.6 Indikator Keberhasilan .....	44



## **IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	45
4.1.1 Deskripsi dan hasil penelitian siklus I	
4.1.1.1 Siklus 1 pertemuan pertama	
a. Perencanaan.....	45
b. Pelaksanaan	
1. Kegiatan Awal.....	46
2. Kegiatan Inti.....	47
3. Kegiatan Penutup .....	51
4.1.1.2 Siklus 1 pertemuan kedua	
a. Perencanaan.....	51
b. Pelaksanaan	
1. Kegiatan Awal.....	52
2. Kegiatan Inti.....	53
3. Kegiatan Penutup .....	56
c. Observasi	
1. Hasil Belajar peserta didik siklus I .....	57
2. Hasil keaktifan peserta didik siklus I.....	59
d. Refleksi .....	61
4.1.2 Deskripsi dan hasil penelitian siklus II	
4.1.2.1 Siklus II pertemuan pertama	
a. Perencanaan.....	62
b. Pelaksanaan	
1. Kegiatan Awal.....	63
2. Kegiatan Inti.....	64
3. Kegiatan Penutup .....	68
4.1.2.2 Siklus II pertemuan kedua	
a. Perencanaan.....	69
b. Pelaksanaan	
1. Kegiatan Awal.....	69

2. Kegiatan Inti.....	70
3. Kegiatan Penutup .....	74
c. Observasi	
1. Hasil Belajar peserta didik siklus II .....	74
2. Hasil keaktifan peserta didik siklus II.....	76
d. Refleksi .....	78
4.1.3 Deskripsi dan hasil penelitian siklus III	
4.1.3.1 Siklus III pertemuan pertama	
a. Perencanaan.....	80
b. Pelaksanaan	
1. Kegiatan Awal.....	80
2. Kegiatan Inti.....	81
3. Kegiatan Penutup .....	85
4.1.3.2 Siklus III pertemuan kedua	
a. Perencanaan.....	86
b. Pelaksanaan	
1. Kegiatan Awal.....	86
2. Kegiatan Inti.....	87
3. Kegiatan Penutup .....	90
c. Observasi	
1. Hasil Belajar peserta didik siklus III.....	91
2. Hasil keaktifan peserta didik siklus III.....	93
d. Refleksi .....	95
4.2 Pembahasan.....	95
<b>V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	100
5.2 Saran.....	101
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Nilai tes awal.....	3
Tabel 2 : Ruang lingkup pembelajaran .....	15
Tabel 3 : Implementasi model <i>problem posing</i> pada materi bangun datar .....	29
Tabel 4 : Rancangan penelitian .....	35
Tabel 5 : Lembar Deskriptor Aktivitas Belajar Peserta Didik .....	41
Tabel 6 : Lembar Observasi .....	42
Tabel 7 : Kriteria Tingkat Keaktifan Peserta Didik .....	43
Tabel 8 : Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik .....	44
Tabel 9 : Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....	57
Tabel 10 : Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 .....	58
Tabel 11 : Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	59
Tabel 12 : Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 1 .....	60
Tabel 13 : Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	75
Tabel 14 : Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	76
Tabel 15 : Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	76
Tabel 16 : Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II .....	78
Tabel 17 : Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	91
Tabel 18 : Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	92
Tabel 19 : Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus III .....	93
Tabel 20 : Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus III.....	94
Tabel 21 : Rekapitulasi Hasil Belajar peserta didik .....	96
Tabel 22 : Rekapitulasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	97

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Nilai tekecil tes awal .....	4
Gambar 2 : Nilai terbesar tes awal .....	4
Gambar 3 : Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	47
Gambar 4 : Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	48
Gambar 5 : Gambar Siswa Menyelesaikan soal di papan tulis .....	49
Gambar 6 : Penjelasan & Pembagian LKPD .....	49
Gambar 7 : guru membimbing peserta didik yang kesulitan .....	50
Gambar 8 : Peserta didik yang menyajikan hasil diskusi kelompoknya.....	50
Gambar 9 : Guru menjelaskan materi .....	53
Gambar 10 : Salah satu peserta didik mengerjakan soal dipapan tulis .....	54
Gambar 11 : Guru menjelaskan mengenai LKPD yang akan dikerjakan .....	54
Gambar 12 : Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD.....	55
Gambar 13 : Guru membimbing peserta didik dalam membuat soal.....	55
Gambar 14 : Perwakilan Kelompok menyajikan hasil diskusi mereka .....	56
Gambar 15 : Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	65
Gambar 16 : Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	65
Gambar 17 : Peserta didik menyelesaikan contoh soal di papan tulis .....	66
Gambar 18 : Guru menjelaskan mengenai LKPD yang akan dikerjakan .....	67
Gambar 19 : Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD .....	67
Gambar 20 : Perwakilan Kelompok menyajikan hasil diskusi mereka .....	68
Gambar 21 : Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	71
Gambar 22 : Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	71
Gambar 23 : Peserta didik mengerjakan contoh soal di papan tulis .....	72
Gambar 24 : Guru menjelaskan terkait LKPD yang akan dikerjakan.....	72
Gambar 25 : Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.....	73
Gambar 26 : Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi mereka .....	73
Gambar 27 : Guru sedang menjelaskan materi pembelajaran.....	82
Gambar 28 : Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	82

Gambar 29 : Salah satu peserta didik mengerjakan contoh soal di papan tulis ..	83
Gambar 30 : Guru menjelaskan mengenai LKPD yang akan dikerjakan .....	84
Gambar 31 : Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.....	84
Gambar 32 : Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi mereka .....	85
Gambar 33 : Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	88
Gambar 34 : Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	88
Gambar 35 : Salah satu peserta didik mengerjakan contoh soal di papan tulis ..	89
Gambar 36 : Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.....	89
Gambar 37 : Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi mereka .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Perangkat Pembelajaran Materi Bangun Datar .....	106
Lampiran 2 : Hasil LKPD Siklus I Pertemuan 1 .....	126
Lampiran 3 : Hasil LKPD Siklus I Pertemuan 2.....	129
Lampiran 4 : Hasil LKPD Siklus II Pertemuan 1 .....	131
Lampiran 5 : Hasil LKPD Siklus II Pertemuan 2 .....	133
Lampiran 6 : Hasil LKPD Siklus III Pertemuan 1 .....	135
Lampiran 7 : Hasil LKPD Siklus III Pertemuan 2 .....	138
Lampiran 8 : Hasil Evaluasi Siklus 1 .....	139
Lampiran 9 : Hasil Evaluasi Siklus 2.....	141
Lampiran 10 : Hasil Evaluasi Siklus 3.....	143
Lampiran 11 : Lembar Observasi Siklus 1 Petemuan 1 .....	145
Lampiran 12 : Lembar Observasi Siklus 1 Petemuan 2.....	147
Lampiran 13 : Lembar Observasi Siklus II Petemuan 1 .....	149
Lampiran 14 : Lembar Observasi Siklus II Petemuan 2 .....	151
Lampiran 15 : Lembar Observasi Siklus III Petemuan 1 .....	153
Lampiran 16 : Lembar Observasi Siklus III Petemuan 2.....	155
Lampiran 17 : Usul Judul Skripsi.....	157
Lampiran 18 : SK Pembimbing Skripsi .....	158
Lampiran 19 : SK Penelitian .....	160
Lampiran 20 : Surat Pernyataan Wali Kelas .....	163
Lampiran 21 : Kartu Bimbingan .....	164
Lampiran 22 : Bukti Perbaikan Sidang .....	169
Lampiran 23 : Izin Penjilidan.....	170

**UPAYA MENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA  
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 24 PALEMBANG PADA MATERI  
BANGUN DATAR PENERAPAN MODEL *PROBLEM POSING***

Oleh:

Nesa Kristi Damayanti

NIM: 06131181621102

Pembimbing : (1) Dra.Toybah, M.Pd

(2) Drs.Marwan Pulungan, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik kelas IV SD Negeri 24 Palembang menggunakan model *Problem Posing* pada materi bangun datar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan selama 3 siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa persentase keberhasilan pada siklus I mencapai 34,21, Kemudian pada siklus II persentase keberhasilan 52,63 dan pada siklus III persentase keberhasilan mencapai 81,57. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Posing* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dari proses pembelajaran siklus I diperoleh keaktifan peserta didik dengan persentase 31,58 dengan kategori keaktifan “Tidak aktif”. Sedangkan dari proses pembelajaran siklus II diperoleh keaktifan peserta didik dengan persentase 55,26 dengan kategori keaktifan “Kurang aktif”. Terakhir dari proses pembelajaran siklus III diperoleh keaktifan peserta didik dengan persentase 84,21 dengan kategori keaktifan “Aktif”.

**Kata kunci :** Model Pembelajaran *Problem Posing*, Aktifitas Belajar dan Hasil Belajar

**Pembimbing 1,**



**Dra. Toybah, M.Pd.**

**NIP. 195612311983012002**

**Pembimbing 2**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP. 195911181986031004**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**

**NIP. 195702081982032001**



***THE EFFORT TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING  
OUTCOMES ON MATEMATIC OF FOURTH (4th) GRADE  
STYDENTS AT ELEMENTARY SCHOOL NUMBER 24 IN  
PALEMBANG ON LESSON OF TWO – DIMENSIONAL FIGURE  
BY USING PROBLEM POSING MODEL***

By:

Oleh:

Nesa Kristi Damayanti

NIM: 06131181621102

Supervisor : (1) Dra.Toybah, M,Pd

(2) Drs.Marwan Pulungan, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

*This study was aim at describing the improvement of the outcomes and learning process in subtheme me and my goals by applying the Student Teams Achievement Divisions model at Elementary School 243 Palembang. The research method used was Classroom Action Research (CAR) in 2 cycles of action. The results showed that the value of student learning outcome has increased, it is seen from the completeness of student learning in Cycle I with percentage of 63,41% and In Cycle II student's learning completeness increased by percentage of 85,36%. From the result of observation, student's study activity who have increased, in the first cycle percentage of 70,28% in active category and in the second cycle increased to 80,14% which is included in very active category. Thus, it can be concluded, that through the Student Teams Achievement Divisions Model can improve the learning outcomes of fourth grade students with subtheme me and my goals at elementary school 243 Palembang.*

**Keywords:** *Student Teams Achievement Divisions Learning Model, Learning Outcomes of My Subtheme me and My Goals.*

**Supervisor 1,**



**Dra. Toybah, M.Pd.**

**NIP. 195612311983012002**

**Supervisor 2**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP. 195911181986031004**

**Coordinator Of Elementary School Teacher Education Study Program**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**

**NIP. 195702081982032001**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah semua pengalaman belajar yang berlangsung dalam seluruh lingkungan sepanjang hidup (Kadir, dkk, 2012 : 59). Secara etimologi pendidikan berasal dari bahasa Yunani, yang terdiri dari dua kata yaitu “*Pais*” yang berarti anak dan “*Again*” yang berarti membimbing. Jadi, pendidikan diartikan sebagai suatu bimbingan yang diberikan kepada anak supaya anak tersebut bisa mencapai tujuan yang diinginkan yang berlangsung secara terus menerus mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai ke perguruan tinggi (Ahmadi, & Uhbiyati, 2015 : 69 – 70). Pendidikan dasar yang ditempuh oleh seorang merupakan faktor penentu perkembangan kemampuan yang dimilikinya, terutama pada jenjang pendidikan sekolah dasar. Pendapat tersebut sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Collier, et.al yang menyatakan jika sekolah dasar sebagai salah satu bentuk pendidikan dasar yaitu satuan pendidikan yang paling penting keberadaannya. Teori tersebut diperkuat oleh Stoops & Johnson yang menyatakan bahwa pendidikan di sekolah dasar dapat menentukan keberhasilan seorang dalam mengikuti pendidikan jenjang selanjutnya.

Pada jenjang pendidikan sekolah dasar, penerapan kurikulum 2013 telah banyak merubah proses pembelajaran matematika yang cukup signifikan. Pembelajaran matematika yang selama ini kita ketahui merupakan pelajaran yang tegak berdiri sendiri, namun sejak diberlakukannya kurikulum 2013 pada jenjang pendidikan sekolah dasar, mata pelajaran matematika disajikan berbin dengan mata pelajaran lain dalam sebuah tema yang dikenal dengan pembelajaran tematik untuk kelas 1 sampai kelas 3 dan untuk penerapannya di kelas 4, 5, dan 6 pembelajaran matematika disajikan secara terpisah dengan mata pelajaran lain (Darjiani, Meter, & Negara, 2015).

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam sistem pendidikan mulai dari jenjang sekolah dasar, menengah, hingga perguruan tinggi. Sampai saat ini, matematika sering dianggap oleh sebagian

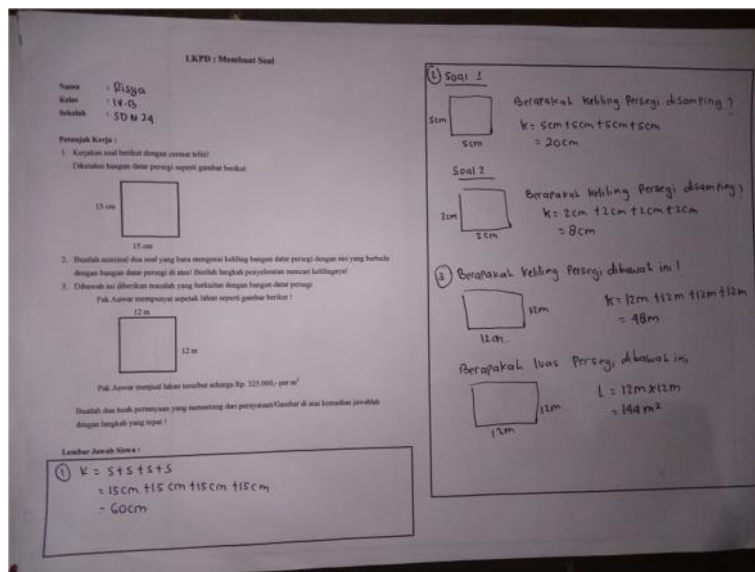
peserta didik sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan dikarenakan hanya berisi kumpulan angka dan rumus. Hal ini menyebabkan menurunnya minat belajar matematika (Fitriana, 2016). Sedangkan pengertian dari pembelajaran matematika ialah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan pembelajaran yang tersusun dan sudah direncanakan sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan mengenai matematika itu sendiri, serta dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, dan mampu memahami dengan baik apa yang sudah diajarkan oleh guru (Amir, 2014).

Dalam pembelajaran matematika, ada banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran. Salah satu faktor yang menentukannya yaitu penggunaan pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik, sehingga tercapainya suatu tujuan pembelajaran secara maksimal. Keberhasilan pembelajaran dapat ditunjukkan melalui penguasaan materi pembelajaran oleh peserta didik. Serta dapat dilihat dari kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Pembelajaran yang berhasil biasanya dapat diukur dengan tingkat pemahaman materi pembelajaran melalui nilai tes dan partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran. Atau dengan kata lain dapat dilihat melalui hasil belajar peserta didik (Amir, 2014).

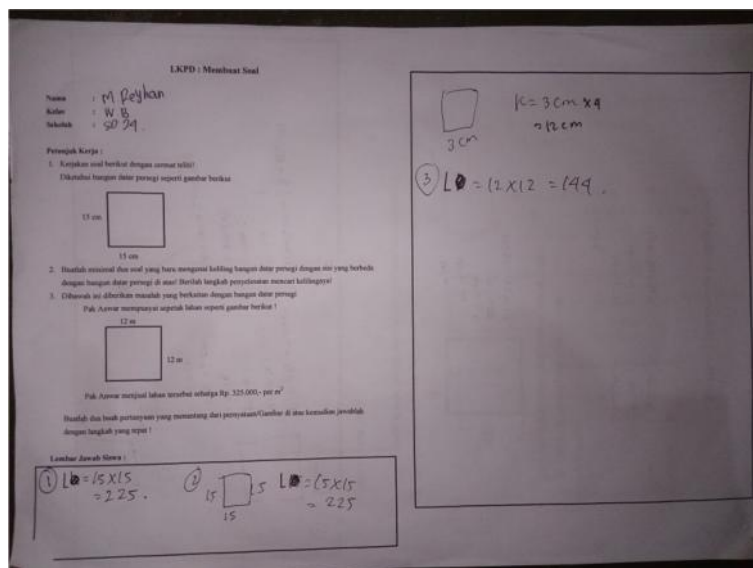
Hasil belajar merupakan suatu kebiasaan yang diperoleh peserta didik setelah mereka melewati sebuah kegiatan pembelajaran. Biasanya hasil belajar tersebut dapat berupa penilaian pada hasil tes peserta didik baik berupa ulangan harian, ulangan bulanan, ujian tengah semester maupun ujian akhir semester. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana mereka telah mencapai target belajar. Hasil belajar dapat berupa perubahan model-model perilaku (sikap), nilai-nilai sosial, apresiasi (saling menghargai) dan keterampilan peserta didik (Psikomotorik) (Gusmayanti, Fauziah, & Muhdiyanti, 2018). Untuk memperoleh hasil belajar yang baik, pembelajaran matematika memerlukan kecakapan guru dalam menentukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan suatu materi sesuai dengan situasi dan kondisi pembelajaran yang ada. Sehingga

pembelajaran tersebut dapat merangsang peserta didik untuk memperoleh kompetensi yang diharapkan (Ferdianto & Ghany, 2014).

Berdasarkan tes, observasi serta wawancara dengan guru kelas pada bulan November lalu, ditemukan bahwa dari 38 peserta didik hanya 8 orang saja yang bisa membuat soal matematika. Hal tersebut dapat dilihat melalui gambar dibawah ini :



Gambar 1 : Peserta didik yang bisa membuat soal



Gambar 2 : Peserta didik yang belum bisa membuat soal

Dari gambar diatas menunjukkan bahwa di SD Negeri 24 Palembang masih banyak peserta didik yang belum tau bagaimana cara membuat soal matematika yang baik dan benar. Padahal membuat soal matematika secara langsung dapat mendidik peserta didik untuk berfikir kritis, kemampuan berfikir menjadi berkembang dan kreatif, serta dapat mengajarkan peserta didik untuk menganalisis suatu masalah, dapat pula membuat peserta didik menjadi aktif dalam pembelajaran dan lebih percaya diri (Afifah, 2012).

Berdasarkan observasi yang dilakukan, hal yang menyebabkan kenapa banyak peserta didik belum bisa membuat soal yang baik dan benar ialah karena peserta didik jarang dilatih untuk berkreasi dalam membuat soal matematika yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang ada. Peserta didik cenderung terbiasa hanya mengerjakan soal dari guru secara terus menerus sehingga mengakibatkan peserta didik menjadi pasif dan tiak kreatif serta tak jarang peserta didik menganggap matematika adalah mata pelajaran yang membosankan dan sulit untuk dipelajari. Setelah dilakukan wawancara dengan guru kelas, permasalahan yang dihadapi oleh guru ialah kesulitan dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk diterapkan pada mata pelajaran matematika. Guru juga mengatakan jika ia belum cukup berpengalaman dalam memodifikasi pembelajaran matematika agar lebih menarik dan membuat peserta didik menjadi menyukai dan termotivasi untuk belajar matematika.

Untuk menghadapi permasalahan yang dihadapi oleh guru dan peserta didik, maka peneliti menawarkan sebuah model pembelajaran *problem posing* dimana model ini dapat menjadi solusi dari pemasalahan diatas, yakni dengan cara mengganti metode pemberian soal matematika menjadi pembuatan soal matematika berbasis *Problem Posing* atau pengajuan masalah dalam bentuk pertanyaan - pertanyaan. Model pembelajaran *problem posing* diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk menemukan suatu pengetahuan melalui upaya mereka dalam mencari keterkaitan dalam informasi yang dipelajari. *Problem posing* dilaksanakan secara berkelompok untuk melatih peserta dalam bekerjasama antar teman kelompoknya. Jika peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan suatu masalah maka hal yang dapat dilakukan ialah

menyelesaikannya secara bersama-sama sehingga peserta didik dapat menguasai pelajaran secara tuntas dan dapat memperoleh hasil yang meningkat. (Ngaeni & Saefudin, 2017).

Hal ini sejajalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Guntara, Murda, & Rati (2014) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika di SD Negeri Kalibukbuk” menemukan bahwa adanya perbedaan hasil belajar matematika antara kelompok peserta didik yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *problem posing* dengan kelompok peserta didik yang diajarkan menggunakan model pengajaran langsung. Untuk Sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 60 orang. Sampel diambil dengan *random sampling* pada sampel yang sudah disetarakan. Sampel yang terpilih adalah kelas IV SD Negeri 2 Kalibukbuk sebagai kelompok kontrol dan kelas IV SD Negeri 4 Kalibukbuk sebagai kelompok eksperimen. Data hasil belajar matematika peserta didik dikumpulkan dengan metode tes dengan instrumen tes berbentuk pilihan ganda. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial. Analisis statistik inferensial menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil analisis data terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *problem posing* dengan kelompok peserta didik yang dibelajarkan dengan model pengajaran langsung dengan nilai t hitung sebesar 60,5 dan  $t = 2,021$  pada taraf signifikansi 5%, yang berarti  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ , sehingga dapat dikatakan bahwa kelompok peserta didik yang dibelajarkan dengan model *problem posing* lebih baik dibandingkan kelompok peserta didik yang dibelajarkan dengan model pengajaran langsung.

Hal inilah yang menjadi alasan mengapa peneliti memilih Model *problem posing*. Selain itu juga, model *Problem posing* belum pernah sama sekali diterapkan di kelas tersebut, sehingga hal ini membuat saya tertarik untuk menerapkannya di kelas IV SD Negeri 24 Palembang. Dengan model pengajaran pertanyaan, peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran yang diajarkan. Jika peserta didik memahami apa yang dipelajari maka dapat berdampak pada hasil belajar yang meningkat. Untuk itulah peneliti ingin tahu

apakah model *problem posing* pada materi bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SD negeri 24 Palembang.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang ada, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan model *problem posing* dalam meningkatkan hasil belajar matematika dan aktivitas belajar peserta didik kelas IV pada materi bangun datar di SD Negeri 24 Palembang?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan aktivitas belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 24 Palembang pada materi bangun datar penerapan model *problem posing*.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut

#### **1. Bagi Peserta Didik**

Dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik yang nantinya dapat berguna dalam menghadapi permasalahan di kehidupan sehari – hari.

#### **2. Bagi Guru**

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang model *problem posing* yang diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran.

#### **3. Bagi Sekolah**

Sebagai tambahan informasi yang dapat digunakan untuk memperbaiki kualitas sekolah sehingga meningkatkan kualitas mutu



pendidikan di sekolah dan dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran di sekolah

4. Bagi peneliti

Memberikan pengalaman dan pengetahuan tentang model *problem posing* yang dapat dijadikan bekal dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru yang profesional dan ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah.

## Daftar Rujukan

- Afifah, D, S, N. (2012). Pendekatan Problem Posing dengan Latar Pembelajaran Kooperatif. *Gramatika*. 2 (2) : 157 – 165)
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*.1,72-89
- Andarini, R. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Menghitung Materi Operasi Hitung Pada Pecahan Melalui Model Role Playing Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri 83 Palembang*. Skripsi, Universitas Sriwijaya : Palembang.
- Aqib, Z. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, S., Suhardjono., Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Asfar, A, M, I, T., Nur, S. (2018). *Model Pembelajaran PPS (Problem Posing & Solving)*. Sukabumi : CV Jejak.
- Astra, I, M., Umiatin., Jannah, M. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing Terhadap Hasil Belajar Fisika dan Karakter Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. 8 : 135-143
- Astriani, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing*. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*. 2 (1). 23 – 30
- Farida, T. (2009). *Buku Pintar Matematika Untuk SD*. Solo : Bringin 55
- Ferdianto, F., Ghanny. (2014). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui *Problem Posing*. *Jurnal Euclid*. 1 (1). 47 – 54
- Fitriana, N, A. Eksperimen Pembelajaran dengan *Pendekatan Open-Ended dan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Prestasi belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Siswa*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta : Surakarta. Diterima dari : <http://epirints.ums.ac.id/42428/>
- Guntara, I, W., Murda, I, N., Rati, N, W. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sd Negeri Kalibukbuk. *e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 2 (1) : 1 – 10

- Gusmayanti, W., Fauziah. R. S. P., & Muhdiyati, I. (2018). Pengaruh Minat Membaca Cerita Pahlawan Pada Hasil Pengajaran Influence Of Interest Reading Stories Heroes On Learning. *Didaktika Tauhidi*. 5 (2). 123-135
- Haji, S. (2011). Pendekatan Problem Posing dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan Triadik*. 14 (1) : 55 – 63
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2018. *Buku Pedoman Siswa Kelas IV (Buku Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Nasarudin. (2013). Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah. *al-Khwarizmi*. 2. 63 – 76
- Ngaeni, E, N., Saefudin, A, A. (2017). Menciptakan Pembelajaran Matematika Yang Efektif Dalam Pemecahan Masalah Matematika Dengan Model Pembelajaran *Problem Posing*. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*. 6 (2). 264 – 274
- Nurdiyansyah., Fahyuni, E, F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center
- Permana, I, P, A, I., Dantes, N., Parmiti, D, P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Pada Gugus IV Kerinci Kecamatan Melaya Tahun Ajaran 2016/2017. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*. 5 (2) : 1 - 10
- Prasetya, Andi, dkk. 2014 Pendekatan Problem Posing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal*. (Online) tersedia di <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=289098&val=7239&title=PENDEKATAN%20PROBLEM%20POSING%20UNTUK%20MENINGKATKAN%20KEMAMPUAN%20PEMECAHAN%20MASALAH%20DAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA>diakses6november 2017
- Prasetyo, A. D., & Mubarokah, L. (2014). BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERDASAR MASALAH MATEMATIKA. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*. 2 (1). 10 – 18
- Purwanti, S. (2015). Meningkatkan kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah dasar dengan Model MMP. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar*. 2 (2). 254 - 266
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Rahmah. (2014). Hakikat Pendidikan Matematika. *al-Khwarizmi*. 2. 1 – 10.

- Sari, R, A. *Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS di SD Gugus 1 Kabupaten Kepahiang*. Skripsi, Universitas Bengkulu : Bengkulu. Diterima dari : <http://repository.unib.ac.id/8784/>
- Setiawan, W. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP dengan Menggunakan Model Penemuan Terbimbing. *Jurnal ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*. 2 (1). 91 – 97
- Shadiq, Fadjar. (2009). *Model – model pembelajaran matematika SMP*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika
- Sukardi, M. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta : Bumi aksara
- Wuryani, A. *Pengaruh Model Problem Based Learning dan Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Balong Kabupaten Ponorogo*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Ponorogo : Ponorogo. Diterima dari : <http://eprints.umpo.ac.id/3576/>