

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY*
VISUALIZATION INTELLECTUALLY UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 17
OKU PADA SUBTEMA KEUNIKAN DAERAH TEMPAT
TINGGALKU**

SKRIPSI

oleh

Mutoyibi

NIM : 06131181520016

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY*
VISUALIZATION INTELLECTUALLY UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 17
OKU PADA SUBTEMA KEUNIKAN DAERAH TEMPAT
TINGGALKU**

SKRIPSI

oleh

Mutoyibi

NIM : 06131181520016

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC*
AUDITORY VISUALIZATION INTELLECTUALLY UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SD NEGERI 17 OKU PADA SUBTEMA
KEUNIKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU**

SKRIPSI

oleh

Mutoyibi


NIM: 06131181520016


Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,


Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Koordinator Program Studi,


Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001


Dra. Nurdini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC
AUDITORY VISUALIZATION INTELLECTUALLY UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SD NEGERI 17 OKU PADA SUBTEMA
KEUNIKKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU**

SKRIPSI

oleh
Mutoyibi
06131181520016

Telah diujikan dan lulus pada:


Hari : Rabu
Tanggal : 22 Juli 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Marwan Puluagan, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.



Indralaya, 22 Juli 2020
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Nurfani Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mutoyibi

NIM : 06131181520016

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 17 OKU pada Subtema Keunikkan Daerah Tempat Tinggalku” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Mutoyibi

06131181520016

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 17 OKU pada Subtema Keunikkan Daerah Tempat Tinggalku” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada kepada ibu Dra. Asnimar, M.Pd dan bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., dan Ibu Dra. Toybah, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan , teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2020

Penulis



Mutoyibi

NIM. 06131181520016

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	ii
PRAKARTA.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1. 1 Latar Belakang.....	1
1. 2 Rumusan Masalah.....	4
1. 3 Tujuan Penelitian.....	4
1. 4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Belajar.....	6
2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.3 Model Pembelajaran.....	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.3.2 Peran Model Pembelajaran.....	9
2.3.3 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	10
2.4 Model Pembelajaran <i>Somatic Auditory Visualization</i> <i>intellectually (SAVI)</i>	11
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>SAVI</i>	11
2.4.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>SAVI</i>	12

2.4.3	Kekurangan Model Pembelajaran SAVI.....	13
2.4.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI	13
2.5	Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku.....	18
2.6	Hasil Penelitian yang Relevan	25
BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Jenis Penelitian	27
3.2	Tempat Penelitian	28
3.3	Subjek Penelitian	28
3.4	Waktu Penelitian	28
3.5	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	29
3.6	Rancangan Penelitian	31
3.7	Teknik Pengumpulan Data	37
3.7.1	Tes.....	37
3.7.2	Observasi.....	37
3.7.3	Dokumentasi	40
3.8	Teknik Analisis Data	40
3.8.1	Penilaian Tes.....	40
3.8.2	Penilaian Hasil Belajar.....	41
3.8.3	Penilaian Observasi	42
3.9	Indikator Keberhasilan.....	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	44
4.1.1	Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	44
4.1.1.1	Siklus I Pertemuan 1	44
4.1.1.2	Siklus I Pertemuan 2	54
4.1.1.3	Siklus I Pertemuan 3	65
4.1.2	Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	78
4.1.2.1	Siklus II Pertemuan 1	78

4.1.2.2 Siklus II Pertemuan 2	87
4.1.2.3 Siklus II Pertemuan 3	96
4.2 Pembahasan.....	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	114
5.1 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian	19
Tabel 3.1	Rincian Kegiatan Penelitian Siklus I	30
Tabel 3.2	Rincian Kegiatan Penelitian Siklus II	30
Tabel 3.3	Rancangan Penelitian Siklus I	31
Tabel 3.4	Rancangan Penelitian Siklus II	34
Tabel 3.5	Deskriptor Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	38
Tabel 3.6	Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik	39
Tabel 3.7	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	40
Tabel 3.8	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik	41
Tabel 3.9	Kriteria Aktivitas Peserta Didik	42
Tabel 4.1	Persentase Hasil Belajar Siklus I	74
Tabel 4.2	Distribusi Nilai Aktifitas Belajar Peserta Didik Siklus I	75
Tabel 4.3	Persentase Hasil Belajar Siklus II	105
Tabel 4.4	Distribusi Nilai Aktifitas Belajar Peserta Didik Siklus II	107
Tabel 4.5	Hasil Belajar dan Observasi Siklus I	182
Tabel 4.6	Hasil Belajar dan Observasi Siklus II	186
Tabel 4.7	Hasil Evaluasi Siklus I dan II	198
Tabel 4.8	Rekapitulasi Nilai Tes Siklus I Dan Siklus II	202
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siklus I dan II	204
Tabel 4.10	Rekapitulasi Observasi Aktivitas peserta didik pada Siklus I dan siklus II	219

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Guru membimbing peserta didik untuk berdoa	45
Gambar 2	Peserta didik memperhatikan gambar keunikan daerah istimewa yogyakarta dan menyimak penjelasan guru	47
Gambar 3	Peserta didik memperhatikan gambar petugas kebersihan dan menyimak penjelasan guru	49
Gambar 4	Peserta didik melakukan percobaan menendang bola dan menarik mobil mainan	50
Gambar 5	Peserta didik berdiskusi dan menuliskan jawaban pada LKPD.....	51
Gambar 6	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok	52
Gambar 7	Peneliti membimbing peserta didik berdoa.....	55
Gambar 8	Peserta didik memperhatikan gambar tari pendet dari daerah Bali dan menyimak penjelasan Peneliti	57
Gambar 9	Peserta didik memperhatikan gambar keragaman tari dan menyimak penjelasan Peneliti.....	59
Gambar 10	Peserta didik mencari gambar peristiwa gerakan benda dan berdiskusi mengerjakan LKPD	62
Gambar 11	Peserta didik memantulkan bola	62
Gambar 12	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok.....	62
Gambar 13	Peneliti membimbing peserta didik berdoa.....	66
Gambar 14	Peserta didik memperhatikan gambar kegiatan ekonomi dan menyimak penjelasan Peneliti.....	68
Gambar 15	Peserta didik memperhatikan gambar kegiatan berdiskusi dan menyimak penjelasan Peneliti.....	70
Gambar 16	Peserta didik memperagakan peran tokoh dalam cerita dan berdiskusi mengerjakan LKPD.....	71
Gambar 17	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok.....	71

Gambar 18	Peserta didik mengerjakan soal siklus I.....	74
Gambar 19	Peneliti membimbing peserta didik berdoa.....	79
Gambar 20	Peserta didik memperhatikan gambar peta provinsi banten dan menyimak penjelasan Peneliti.....	81
Gambar 21	Peserta didik memperhatikan gambar kegiatan ekonomi dan menyimak penjelasan Peneliti.....	83
Gambar 22	Peserta didik memperagakan peran tokoh dalam cerita dan berdiskusi mengerjakan LKDP.....	84
Gambar 23	Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.....	85
Gambar 24	Peneliti membimbing peserta didik berdoa.....	88
Gambar 25	Peserta didik memperhatikan gambar jenis-jenis tari dan menyimak penjelasan peneliti.....	90
Gambar 26	Peserta didik memperhatikan gambar contoh kegemaran dan menyimak penjelasan peneliti.....	92
Gambar 27	Peserta didik memperagakan peran tokoh dalam cerita dan berdiskusi mengerjakan LKDP.....	93
Gambar 28	Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.....	93
Gambar 29	Peneliti membimbing peserta didik berdoa.....	97
Gambar 30	Peserta didik memperhatikan gambar peta daerah papua dan menyimak penjelasan peneliti.....	99
Gambar 31	Peserta didik memperhatikan gambar tari perang dan menyimak penjelasan peneliti.....	100
Gambar 32	Peserta didik mencari teks cerita fiksi dan berdiskusi mengerjakan LKPD.....	102
Gambar 33	Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.....	102
Gambar 34	Peserta didik mengerjakan soal siklus II.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Usul Judul Skripsi	122
Lampiran 2. SK Pembimbing	123
Lampiran 3. SK Penelitian UNSRI	125
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	126
Lampiran 5. Surat Penelitian SDN 17 OKU	127
Lampiran 6. Surat Keterangan Kolaborasi dengan Walikelas	128
Lampiran 7. RPP	129
Lampiran 8. Hasil Belajar dan Observasi Peserta Didik siklus I.....	182
Lampiran 9. Hasil Belajar dan Observasi Peserta Didik siklus II.....	186
Lampiran 10. Hasil Evaluasi Peserta Didik siklus I dan II	190
Lampiran 11. Nilai Hasil Belajar Peserta Didik siklus I dan II	198
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik siklus I dan II.....	202
Lampiran 13. Hasil Observasi Peserta Didik siklus I dan II.....	204
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Observasi siklus I dan II	219
Lampiran 15. Bukti Perbaikan Skripsi.....	221
Lampiran 16. Izin Penjilidan Skripsi	222

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY
VISUALIZATION INTELLECTUALLY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 17 OKU PADA
SUBTEMA KEUNIKKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU**

Oleh:

Mutoyibi

NIM: 06131181520016

Pembimbing : (1) Dra. Asnimar, M.Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas IV SD Negeri 17 OKU pada subtema keunikan daerah tempat tinggal melalui model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Dibutuhkan 2 siklus untuk mencapai indikator keberhasilan penelitian ini. Tahapan yang dilakukan dalam penelitian adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa pada siklus I ketuntasan hasil belajar secara klasikal peserta didik mencapai 57,57%. Selanjutnya pada siklus II ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 87,87%. Dari data observasi selama proses pembelajaran didapatkan presentasi nilai keaktifan peserta didik pada siklus I sebesar 60,60%, kemudian pada siklus II sebesar 83,52%. Dari data tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas IV SD Negeri 17 OKU pada subtema keunikan daerah tempat tinggal melalui model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually*.

Kata Kunci : Model *Somatic Auditory Visualization Intellectually*, Hasil Belajar, Keaktifan.

Pembimbing 1,



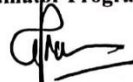
Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**THE APPLICATION OF SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION
INTELLECTUALLY LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS
LEARNING OUTCOMES IN GRADE FOURTH OF ELEMENTARY
SCHOOL NUMBER 17 AT OKU ON SUB-THEMES OF THE
UNIQUENESS OF THE AREA OF MY TOWN**

By:

Mutoyibi

NIM: 06131181520016

Supervisor : (1) Dra. Asnimar, M.Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aimed to describe the improvement of learning outcomes and the activity of grade fourth students at elementary school number 17 at OKU on the sub-themes of uniqueness of the area of my town through the Somatic Auditory Visualization Intellectually learning model. The type of this research was classroom action research. It took 2 cycles to achieve an indicator of the success of this study. The stages carried out in the study were planning, implementation, observation and reflection. The data collection techniques used tests and observations. Based on the results and discussion of this study, it was found that in the first cycle the mastery of classical learning outcomes reached 57.57%. Then in the second cycle the classical completeness of students reached 87.87%. From observational data during the learning process, it was found that the students' activity value in cycle I was 60.60%, then in cycle II it was 83.52%. From these data it shows that there is an improvement in learning outcomes and activity of grade fourth students at elementary school number 17 at OKU on the sub-themes of uniqueness of the area of my town through the Somatic Auditory Visualization Intellectually learning model.

Keywords: *Somatic Auditory Visualization Intellectually learning model, Learning Outcomes, Activity.*

Supervisor 1,



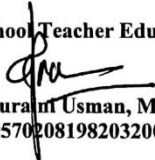
Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001

Supervisor 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

Coordinator Of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

Pada Bab I ini dipaparkan mengenai latar belakang permasalahan, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Kurikulum 2013 merupakan pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan atau memadukan beberapa kompetensi dasar dan indikator dari kurikulum atau standar isi dari beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas menjadi satu tema. Tema merajut makna berbagai konsep dasar sehingga peserta didik tidak belajar konsep dasar secara parsial tetapi holistik (menyeluruh). Pembelajaran kurikulum 2013 akan memberikan makna yang substansial terhadap mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni-Budaya dan Prakarya, serta Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Dalam kurikulum 2013 Sekolah Dasar (SD) melaksanakan pembelajaran tematik dan prosesnya dengan menggunakan pendekatan saintifik. Menurut Majid (2014:80) Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*Integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik. Penerapan kurikulum 2013 memerlukan perubahan paradigma pembelajaran, dimana peserta didik dilatih untuk belajar mengobservasi, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis data, dan mengomunikasikan hasil belajar yang disebut pendekatan saintifik.

Kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari berbagai variabel pokok yang saling berkaitan yaitu kurikulum, guru/pendidik, pembelajaran, dan peserta didik yang mana

semua komponen ini bertujuan untuk kepentingan peserta didik. Di Indonesia Sekolah dasar adalah jenjang pendidikan paling dasar pada pendidikan formal. Pada pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah dasar, setiap guru pasti menghadapi situasi yang berbeda dan menantang yang mempunyai pengaruh besar terhadap proses pembelajaran itu sendiri. Oleh sebab itu seorang guru dituntut peka terhadap berbagai situasi yang dihadapinya, sehingga dapat menyesuaikan pola tingkah lakunya dalam mengajar dengan situasi yang dihadapinya. Penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat dapat menimbulkan kebosanan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, materi kurang dipahami, dan hasil belajar yang diperoleh kurang memuaskan.

Menurut Suyatno (2009) untuk mengatasi kondisi di atas, diperlukan model pembelajaran yang tepat atau pembelajaran inovatif. Pembelajaran inovatif mengandung arti pembelajaran yang dikemas oleh guru yang merupakan wujud gagasan atau teknik yang dipandang baru agar mampu memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh kemajuan dalam proses dan hasil belajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan guru kelas IV Ibu Dalehayanti, Bahwa selama kegiatan pembelajaran di kelas guru mengalami kesulitan untuk menentukan model pembelajaran yang tepat untuk tema tertentu. Sehingga anak banyak yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan berdampak pada nilai yang dicapai peserta didik.

Setelah dilakukan observasi pada keterampilan guru, aktivitas peserta didik dan hasil belajar dikelas IV SDN 17 OKU terdapat beberapa permasalahan sebagai berikut : (1) proses belajar mengajar masih didominasi oleh guru sehingga pembelajaran terjadi satu arah, (2) rasa ingin tahu peserta didik dalam mengeksplorasi dan menganalisis materi rendah, (3) kurang meratanya pembagian peran dalam kelompok, sehingga konsentrasi peserta didik tidak sepenuhnya terbentuk, (4) tidak adanya reward bagi peserta didik yang aktif. Hal tersebut mengakibatkan peserta didik belum dapat mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang

ditetapkan sekolah yaitu : 70. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik dilihat dari ulangan harian dalam pembelajaran tematik diketahui bahwa dari 33 peserta didik di kelas IV hanya ada 10 peserta didik yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang jika dipersentasekan sekitar 30,30% sedangkan peserta didik yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 23 peserta didik atau sekitar 69,69%, sementara persentase yang harus dicapai adalah 80%.

Dari berbagai masalah diatas, perlu adanya alternatif model pembelajaran yang diterapkan sehingga membuat peserta didik lebih aktif untuk mencapai tujuan dari pembelajaran tematik. Dalam hal ini peneliti menggunakan model pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik secara aktif yaitu model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually*.

Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* adalah pembelajaran yang menekankan pada bermaknanya belajar melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi, serta menggunakan kemampuan berpikir (*minds on*) untuk meningkatkan konsentrasi pikiran melalui bernalar, menyelidiki, mengidentifikasi, menemukan, menciptakan, mengkontruksi, memecahkan masalah dan menerapkan.

Menurut Ngalimun (2012: 166) pembelajaran SAVI adalah pembelajaran yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki peserta didik. Dalam setiap pembelajaran hendaknya tercipta beberapa jenis kegiatan, baik itu mendengar, melihat sampai pada tahap mengkreasi sendiri sebuah karya dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Karakteristik dalam model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* sudah mewakili semua aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, karena peserta didik tidak hanya mendapatkan pengetahuan semata melainkan dapat benar-benar memahami dan mengalami secara langsung apa yang dipelajari. Model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* memiliki beberapa kelebihan yaitu peserta didik tidak mudah lupa karena peserta didik membangun sendiri pengetahuannya, suasana dalam proses

pembelajaran menyenangkan, peserta didik termotivasi untuk belajar lebih baik dan memupuk kerja sama peserta didik sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dengan cara menggabungkan gerakan fisik dan aktivitas intelektual serta penggunaan semua indra yang dapat berpengaruh besar pada pembelajaran. Peserta didik tidak hanya mendapatkan pengetahuan semata melainkan dapat benar-benar memahami dan mengalami secara langsung apa yang dipelajari.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization Intellectually untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 17 OKU pada Subtema Keunikkan Daerah Tempat Tinggalku*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut.

- (1) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 17 OKU pada Subtema Keunikkan Daerah Tempat Tinggalku melalui penerapan model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually*?
- (2) Bagaimana peningkatan aktivitas belajar peserta didik kelas IVSD Negeri 17 OKU pada Subtema Keunikkan Daerah Tempat Tinggalkumelalui penerapan model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually*?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan. Maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

- (1) meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 17 OKU pada Subtema Keunikkan Daerah Tempat Tinggalkumelalui penerapan model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually*.
- (2) meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 17 OKU pada Subtema Keunikkan Daerah Tempat Tinggalku melalui penerapan model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually*.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoristis maupun praktis.

1.4.1 Secara teoristis, hasil dari penelitian ini diharapkan bisa dimanfaatkan sebagai tambahan khasanah ilmu pengetahuan bagi peneliti dan pembaca tentang penggunaan model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* dalam kegiatan pembelajaran tematik, khususnya di SD Negeri 17 OKU.

1.4.2 Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi peserta didik dan guru. Manfaat praktis ini diuraikan sebagai berikut:

1.4.2.1 Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat peserta didik lebih aktif belajar dan dapat memupuk keberanian berpendapat dan berbicara di depan kelas.

1.4.2.2 Bagi Guru

Melalui penelitian ini dapat menambah wawasan guru dalam penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dalam proses belajar mengajar.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengevaluasi dan memperbaiki sistem pembelajaran yang telah dilaksanakan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andrianti, dkk. (2016). *Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa sekolah dasar pada materi pengetahuan data*. Jurnal Pena Ilmiah. 1(1).
- Arikunto, dkk.(2017).*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, dkk. (2010).*Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung:Yrama Widya.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Farhan, Ahmad Ivan. (2014). *Penerapan Pendekatan SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectual) untuk meningkatkan disposisi matematik siswa*. FKIP UIN Jakarta.
- Haruminati, dkk. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap minat Belajar Matematika Siswa kelas IV SD Mutiara Singaraja*. Jurnal PGSD. 4(1).
- Isrok'atun dan Rosmala, Amelia. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*.Jakarta:Bumi Aksara.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Karwono dan Mularsih, Heni. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kunandar. (2013).*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Kurniawan, O & Eddy, N. (2017). *Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, dan Pengetahuan*. Jurnal Primary. 6(2).
- Kusumawati, Naniek. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V dengan Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization Intellectually pada Mata Pelajaran IPA di SDN Mangkujayan I Kabupaten Ponorogo*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara. Volume 03 Nomor 2 Tahun 2018.
- Kusumawati, Sri Wahyuni. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization Intellectually untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya. JPGSD. 02(2).
- Majid, Abdul. (2017). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Meier, Dave. 2002. *The Accelerated Learning Handbook*. Diterjemahkan oleh Rahmani Astuti. 2004. Bandung: Kaifa.
- Muanifah, M. T., & Halimah, S. (2018). *Pendekatan SAVI Sebagai Metode Alternatif untuk memaksimalkan Gaya Belajar siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan ke-SD-an. 4(3):393-399.
- Nafi'ah, Siti Anisatun. (2018). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Ngalimun. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Press-indo.
- Nugroho, Wira Prasetyo.(2015). *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Model Pembelajaran Group Investigation pada Peserta didik Kelas IV Sd Negeri 128 Palembang*. Palembang: Universitas Sriwijaya.

- Prastowo, Andi. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pusataka Pelajar.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sihwinedar, Rinendah. (2015). *Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) pada siswa kelas III SDN Rejoagung 01 Semboro tahun pelajaran 2013/2014*. Pancaran. 4(4): 137-148.
- Subekti, Ari. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Subekti, Ari. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadayo, Samsu. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suprijono, Agus. (2017). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Wardani, Fitriani Prila. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V sekolah dasar*. Jurnal Pancar. 1(2).
- Zannah, Miftakhul. (2017). *Meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran SAVI (Somatic Auditory Visualization Intellectually)*.