

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

oleh

**Anggun Selliani**

**NIM 06031181621062**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Anggun Selliani**  
**NIM: 06031181621062**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd  
NIP. 196412251989031004

Pembimbing 2,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
NIP. 19600431986031003

**Mengetahui,**

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.si  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE  
EVERYONE IS A TEACHER HERE TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Anggun Selliani**  
NIM: 06031181621062  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

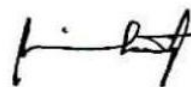
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 20 Juli 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd (  )
2. Sekretaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd (  )
3. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si (  )
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd (  )
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd (  )

Indralaya, Juli 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
NIP. 196408221990032005

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Selliani

NIM : 06031181621062

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penang-gulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2020



Anggun Selliani  
NIM. 06031181621062

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim...

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala Nikmat yang tiada tara, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- Orang tua peneliti yang tersayang bapak Syaipul Anwar dan Almh. Ibu Erneti yang berada disurga sana, yang sedang tersenyum melihat putrinya telah memakai toga, yang selalu mendoakan walau berada jauh di surga. Ini semua untuk ibu, semoga ibu bangga.
- Adikku tersayang Esi Juliani yang selalu memberi dukungan.
- Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terimakasih telah memberikan ilmu yang luar bisa berguna untuk masa depan peneliti.
- Dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Bapak Drs. Ikkal Barlian yang telah membimbing dengan baik dan sabarnya hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen Koordinator Program Studi Dra. Dewi Koryati, M.Pd terimakasih atas waktunya selama pengadministrasian.

### **MOTTO:**

“Bertaqwalah kepada Allah, maka Dia akan membimbingmu. Sesungguhnya Allah mengetahui segala sesuatu”. (Qs. Al-Baqarah: 282)

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Bapak Drs. Ikkal Barlian, M.Pd yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Raja Ibu Dra. Sutinawati, M.Si yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan anak-anak kelas X IIS 1 dan X IIS 2 yang telah mendukung dalam penelitian ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, Juli 2020

Peneliti,



Anggun Selliani

NIM. 06031181621062

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1. Strategi Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran .....	7
2.1.2 Jenis-jenis Strategi Pembelajaran .....	8
2.2 Strategi Pembelajaran Aktif.....	9
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif .....	9
2.3 Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	10
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	10
2.3.2 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	11
2.4 Motivasi Belajar.....	12
2.4.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	13
2.4.2 Indikator Motivasi Belajar .....	14
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	15
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	15
2.7 Hipotesis Penelitian.....	18

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	19
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	19
3.2.1 Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	19
3.2.2 Motivasi Belajar .....	20
3.3 Populasi dan Sampel .....	20
3.3.1 Populasi .....	20
3.3.2 Sampel .....	21
3.4 Desain Penelitian .....	21
3.5 Rancangan Eksperimen .....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.6.1 Angket .....	24
3.6.1.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket .....	24
3.6.1.2 Validitas Instrumen Angket .....	24
3.6.1.3 Reliabilitas Instrumen Angket .....	26
3.6.2 Observasi .....	27
3.7 Teknik Analisis Data .....	29
3.7.1 Analisis Data Motivasi Belajar .....	29
3.7.2 Analisis Data Observasi .....	30
3.8 Uji Prasyarat .....	31
3.8.1 Uji Normalitas .....	31
3.8.2 Uji Homogenitas .....	32
3.9 Uji Hipotesis .....	32
3.9.1 <i>Korelasi Product Moment</i> .....	33
3.9.2 Koefisien Determinan .....	33
3.9.3 Uji-t .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1 Deskripsi Data .....	36
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian .....	36
4.1.2 Deskripsi Data Motivasi Belajar .....	37
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	41
4.2 Uji Prasyarat .....	44
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	44
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen .....	44
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	47
4.2.1.3 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol .....	51
4.2.1.4 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	54
4.2.2 Uji Homogenitas Data .....	58
4.2.2.1 Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> .....	58
4.2.2.2 Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> .....	59
4.3 Uji Hipotesis .....	60
4.3.1 <i>Korelasi Pearson Product Moment</i> .....	60
4.3.2 Koefisien Determinan .....	61
4.3.3 Uji-t .....	61



4.4 Pembahasan .....	62
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
5.1 Simpulan .....	67
5.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi .....	2
Tabel 3.2 Sampel .....	22
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket .....	24
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket .....	26
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket .....	28
Tabel 3.6 Kisi-kisi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	29
Tabel 3.7 Kisi-kisi Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	29
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Motivasi Belajar .....	30
Tabel 3.9 Kategori Motivasi Belajar .....	31
Tabel 3.10 Kategori Hasil Observasi .....	31
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	34
Tabel 4.1 Skor Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X IIS 2 (Eksperimen) ..	37
Tabel 4.2 Skor Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X IIS 1 (Kontrol) .....	38
Tabel 4.3 Kategori Motivasi Belajar ( <i>Pre Test</i> ) .....	39
Tabel 4.4 Kategori Motivasi Belajar <i>Post-Test</i> .....	40
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	43

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 1 Perbedaan Skor dan Rerata Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	38
Diagram 2 Perbedaan Skor dan Rerata Motivasi Belajar Kelas Kontrol	39

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Silabus..... 70
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen..... 72
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol..... 86
Lampiran 4	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar..... 99
Lampiran 5	Angket Motivasi Belajar..... 100
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Angket..... 102
Lampiran 7	Hasil Uji Reliabilitas Angket..... 103
Lampiran 8	Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian..... 104
Lampiran 9	Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian..... 105
Lampiran 10	Skor Motivasi Belajar Peserta Didik..... 106
Lampiran 11	Lembar Jawaban Angket Peserta Didik Kelas Eksperime..... 107
Lampiran 12	Lembar Jawaban Angket Peserta Didik Kelas Kontrol..... 109
Lampiran 13	Lembar Observasi Kelas Eksperimen..... 111
Lampiran 14	Lembar Observasi Kelas Kontrol..... 114
Lampiran 15	Usulan Judul Skripsi..... 117
Lampiran 16	SK Pembimbing..... 118
Lampiran 17	SK Penelitian Dekan..... 120
Lampiran 18	SK Penelitian Diknas..... 121
Lampiran 19	Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian..... 122
Lampiran 20	Foto Kegiatan Penelitian..... 123

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *Quasi Expeimental* dan bentuk *Non Equivalent Control Group Desain*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X IIS SMA Negeri Tanjung Raja dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IIS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IIS 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampel*, pengambilan sampel secara acak sehingga didapat kelas X IIS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IIS 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi. Teknik analisis data motivasi belajar diperoleh dari hasil angket motivasi belajar yang diberikan kepada peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teaher here*, dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi saat menerapkan strategi pembelajaran. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu korelasi Pearson Product Moment diperoleh 0,938 yang artinya korelasi sangat kuat, besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y menggunakan koefisien determinan diperoleh 87,98%, dan uji t menggunakan Separated Varians diperoleh  $t_{hitung} 31,43 \geq t_{tabel} 2,048$  artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dapat simpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Disarankan agar di sekolah menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* untuk mendorong peserta didik melakukan kegiatan belajar sehingga aktif pada saat proses pembelajaran dan sebaiknya ketika guru menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* guru tetap mengkondisikan kelas untuk lebih kondusif sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan baik.

**Kata Kunci:** *Everyone is a Teacher Here*, Motivasi Belajar, Peserta Didik

## **ABSTRACT**

*This study aimed to prove the effect of active learning strategies type everyone is a teacher here on the learning motivation of students in economic subjects in State Senior High School 1 Tanjung Raja. This study is an experimental research with a Quasi Experimental design and a form of Non Equivalent Control Group Design. The population of this study were all of 10th grade social sciences in State Senior High School 1 Tanjung Raja and the sample of this study is second 10th grade social sciences as experimental grade and first 10th grade social sciences as control grade. The sampling technique used cluster random sampling, sampling technique was conducted randomly so it's obtained second 10th grade social sciences as experimental grade and first 10th grade social sciences as control grade. The data were collected used questionnaire and observation. The data analysis techniques on the learning motivation data were obtained from the results of learning motivation questionnaires given to students before and after the treatment of active learning strategies type everyone is a teacher here, and observation data obtained from the results of observations when implemented learning strategies. The hypothesis used parametric statistic with pearson product moment correlation that was obtained as much as 0,938 which means the correlation is very strong, the effect of magnitude of X variable to Y variable with the determinant coefficient formula as much as 87,98%, and the result of the t test used Separated Varians  $t_{counted} 31.43 \geq t_{table} 2.048$  meant  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. It can be concluded that there was the effect of active learning strategies type everyone is a teacher here on the learning motivation of students in economic subjects in state senior high school 1 Tanjung Raja. It is recommended that in school is implemented an active learning strategies type everyone is a teacher here to encourage students to carry out learning activities so that it is active during the learning process and it is better when the teacher implements an active learning strategies type everyone is a teacher here the teacher keeps the class condition to be more conducive learning takes place well.*

**Keywords:** *Everyone is a Teacher Here, Learning Motivation, Students*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan sangatlah penting bagi setiap individu. Pendidikan membuat individu menjadi lebih terdidik karena dalam pendidikan terdapat proses belajar. Proses belajar merupakan suatu hal yang penting dilakukan oleh individu terutama seorang peserta didik seperti membaca, menulis, memahami suatu hal, melakukan sesuatu, dan lain sebagainya yang dapat menambah atau memperluas pengetahuan serta kemampuan berpikir. Belajar akan mengarahkan seorang peserta didik untuk menjadi lebih baik lagi. Dalam proses belajar, jika individu atau peserta didik ingin mengetahui sesuatu maka dia sendiri yang harus melakukannya, karena akan lebih baik jika peserta didik mengalami atau dengan terlibat secara langsung terhadap hal-hal baru yang ingin diketahui.

Terdapat prinsip-prinsip dalam belajar yang dikemukakan oleh Hidayat (2019:17) yaitu belajar berlangsung seumur hidup, proses belajar kompleks tapi terorganisasi, belajar berlangsung dari hal yang sederhana menuju kompleks, belajar mulai dari faktual menuju konseptual, belajar mulai dari sesuatu yang konkret menuju abstrak, belajar merupakan perkembangan, keberhasilan belajar dipengaruhi oleh faktor bawaan, lingkungan, serta usaha keras peserta didik, belajar berlangsung dengan ataupun tanpa guru, dan belajar dengan perencanaan menuntut motivasi tinggi.

Seorang guru harus dapat menciptakan kegiatan belajar yang bervariasi, dalam proses belajar ada keterlibatan peserta didik artinya peserta didik tidak hanya duduk diam dan mendengarkan penjelasan dari guru, adanya umpan balik antara peserta didik dan guru sehingga proses pembelajaran akan lebih hidup, dan guru harus menggunakan strategi yang tepat sehingga dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif.

Proses belajar menekankan aktivitas belajar pada peserta didik seperti belajar terjadi melalui proses mengalami, terjadi interaksi aktif antara guru dan peserta didik, guru memberikan suatu masalah sehingga peserta didik dengan kemampuannya akan berusaha memecahkan permasalahan tersebut, dan melalui pemberian masalah tersebut maka akan lebih memancing minat peserta didik dalam belajar terutama dalam hal pemecahan masalah.

Proses pembelajaran yang aktif tentunya juga disebabkan oleh keinginan belajar dari peserta didik. Jika dari dalam diri peserta didik itu sendiri belum terdapat dorongan atau motivasi maka proses belajar yang aktif tersebut tidak akan tercipta. Maka dari itu, guru harus dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik agar mereka dapat berperan aktif pada setiap kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

Motivasi belajar dapat muncul karena dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik berupa keinginan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan yang berasal dari dalam diri peserta didik. Peserta didik yang antusias untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan tentu mereka akan mengikuti proses pembelajaran dengan serius, aktif dan tidak akan menggunakan waktu belajar untuk hal-hal yang tidak penting. Sedangkan faktor ekstrinsik berupa penghargaan yang diberikan oleh guru, kegiatan belajar yang menarik dan tidak membosankan. Untuk menumbuhkan motivasi tersebut, guru haruslah pandai dalam menentukan strategi yang akan digunakan. Menurut Asmaidah (2017) strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) yang dirancang untuk tercapainya tujuan dari pembelajaran tersebut.

Kurikulum pendidikan sekarang ini lebih menekankan peserta didik lebih aktif. Guru harus menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat pada aktivitas peserta didik. Strategi pembelajaran yang kurang tepat tentunya akan menjadi masalah seperti kurang efektifnya proses pembelajaran dan rendahnya motivasi belajar peserta didik. Dengan demikian, guru harus tepat dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran agar dapat menjadi solusi dari permasalahan



tersebut. Strategi pembelajaran yang meningkatkan aktifitas peserta didik adalah strategi pembelajaran aktif.

Pembelajaran aktif dimaksudkan untuk membuat peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran secara optimal, tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru tapi mereka juga akan berperan dan terlibat secara aktif. Dengan pembelajaran aktif, akan menciptakan suasana kelas yang lebih hidup sehingga peserta didik dapat mencapai hasil yang memuaskan. Strategi pembelajaran aktif salah satunya yaitu tipe *Everyone is a Teacher Here*. Menurut Syahrudin, dkk (2017) strategi *everyone is a teacher here* sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual, karena strategi ini memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Strategi ini juga membuat siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran aktif.

Menurut Lutfiah dan Sa'diyah (2019) strategi *everyone is a teacher here* sangat efektif dalam meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar peserta didik. Sehingga peserta didik yang biasanya kurang aktif didalam kelas akan lebih berani untuk belajar menjadi pribadi yang lebih aktif. Kemudian juga menurut Uno (2019:34) salah satu teknik motivasi yang dapat dilakukan dalam pembelajaran adalah memberi kesempatan kepada siswa untuk memperlihatkan kemahirannya di depan umum. Hal itu akan menimbulkan rasa bangga dan dihargai oleh umum dan suasana tersebut akan meningkatkan motif belajar siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan oleh peneliti melalui wawancara langsung terhadap guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja yaitu ibu Eka Kurniasari, S.E beliau mengatakan bahwa motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran ekonomi masih terbilang rendah, sehingga pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik tidak berperan aktif. Guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja yaitu ibu Eka Kurniasari mengatakan bahwa pada saat diadakan ulangan harian, banyak sekali peserta didik yang tidak mencapai nilai KKM sehingga harus diadakan remidi. Dari permasalahan tersebut perlu ditingkatkan lagi kualitas pembelajaran di kelas yang dapat melibatkan partisipasi setiap peserta didik sehingga dapat meningkatkan

motivasi belajar peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung. Motivasi belajar yang tinggi tentunya akan mempengaruhi pencapaian peserta didik itu sendiri. Untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik guru dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk diterapkan pada saat proses pembelajaran, salah satunya yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here*.

Pentingnya menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* karena strategi ini merupakan strategi yang dapat melibatkan partisipasi semua peserta didik di dalam kelas. Dengan keterlibatan peserta didik saat proses pembelajaran diharapkan dapat lebih menumbuhkan motivasi belajarnya pada mata pelajaran ekonomi dan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik. Menurut Wahyudin dan Nurcahya (2018) strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* (ETH) menuntut siswa yang berperan aktif sebagai guru bagi teman-temannya, penyampaian materi yang disampaikan oleh temannya sendiri dianggap akan lebih mudah dipahami karena latar belakang pengalaman dan pengetahuan yang sama serta bahasa yang digunakan juga mudah dimengerti.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Meirisa (2019) yang berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa dengan Model *Everyone is a Teacher Here* di kelas IV SDN 35 Pagambiran Padang” menyimpulkan bahwa model *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Penelitian juga dilakukan oleh Ukhtiyani (2017) yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”. Hasil penelitian terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar peserta didik.

Berbeda dari penelitian terdahulu yang fokusnya pada efektivitas belajar, minat belajar dan hasil belajar, pada penelitian ini peneliti akan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* pada mata pelajaran ekonomi dan variabel Y penelitian ini yaitu motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1

Tanjung Raja. Dengan menerapkan strategi ini, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Sehubungan dengan hal yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”**.

## **1.2. Permasalahan Penelitian**

Permasalahan penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja?”

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

## **1.4. Manfaat Hasil Penelitian**

### **a. Bagi Peserta Didik**

Penelitian ini dapat membantu peserta didik untuk aktif dan lebih termotivasi dalam belajar

### **b. Bagi guru**

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam pemilihan strategi pembelajaran dan membantu memudahkan dalam membuat peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran.

### **c. Bagi sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

### **d. Bagi Peneliti**

Sebagai calon guru penelitian ini sebagai bekal untuk terjun ke dunia pendidikan terutama dalam memilih strategi pembelajaran.



## DAFTAR RUJUKAN

- Ambarwati, dkk (2019). Relasi Antara Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP dengan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here*. *Jurnal Pendidikan*. 1(2): 297-308.
- Anita, R. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Pada Siswa Kelas III SDN 25 Carocok Anau. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 3(3).
- Apridar. (2010). *Teori Ekonomi Sejarah dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Asmaidah, S. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Fisika Dasar I Mahasiswa STKIP Tapanuli Selatan. *Jurnal Pendidikan*. 6(1).
- Basir, D. & Amrina, D. E. (2017). *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan*. Palembang: Unsri Press.
- Cahyo, N.A. (2013). *Teori-teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Djamarah & Aswan. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, P & Sutikno, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hisyam, Z, dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Impiati, G. & Jamila. (2018). Pengaruh Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*. 1(1): 12-16.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Cipayung: Gaung Persada (GP) Press.
- Laily, N. & Pristyadi, B. (2013). *Teori Ekonomi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Lubis, B. A., Nelfiarni., & Murni, I. (2019). Pengaruh Metode *Every One is a Teacher Here* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 6(1): 75-83.
- Lutfiah, L. V., & Sa'diyah, M. (2019). Peningkatan Motivasi Belajar dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Bogor. *Jurnal Mitra Pendidikan*. 3(4): 496-506.
- Maolani, R. A. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Meirisa, S. (2019). Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Dengan Model *Everyone Is A Teacher Here* Di Kelas IV SDN 35 Pagambiran Padang. *Jurnal eksiklopedia*. 1(3).
- Nata, A. (2011). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Prasetyo, H. (2018). Pengaruh Penggunaan Strategi Belajar Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (Eth)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Motivasi Belajar IPA Kelas V MIN 2 Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung: FTK UIN Raden Intan.
- Purwanto, M Ngalim. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putong, I. (2010). *Economics Pengantar Mikro dan Makro*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Silberman, M. (2013). *Pembelajaran Aktif 101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif*. Jakarta: PT Indeks.
- Siregar, E & Nara, H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Soleh, N. A. & Isnaini. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fiqih Melalui Kombinasi Metode *Everyone Is A Teacher Here* dan *Team Quiz*. *Ejournal Cakrawala*. 3(2).
- Solihatini, E. (2012). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Ukhtiyani, K. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Ukir, L. (2018). Efektivitas Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Peningkatan Prestasi Siswa Kelas VIII.A SMP Negeri 1 Gunung Sari Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Kependidikan Kimia*. 6(1).
- Uno, B.H. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyudin & Nurcahya. (2018). Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 18 Takalar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 2(1).