

**PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK OLEH GURU  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 14  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Muhammad Arif Habibi**  
**NIM 06131381419064**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

**PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK OLEH GURU  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 14  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

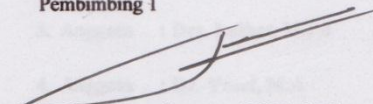
**Muhammad Arif Habibi**

**NIM: 06131381419064**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

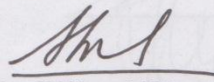
**Mengesahkan**

Pembimbing 1



**Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn**  
**NIP 195303111980031001**

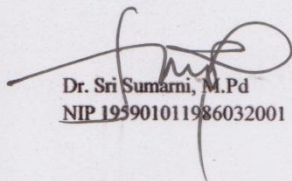
Pembimbing 2



**Dra. Siti Hawa, M.Pd**  
**NIP 195604151980032003**

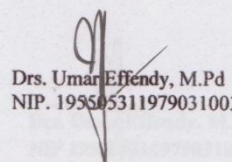
**Mengetahui**

Ketua Jurusan



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP 195901011986032001**

Ketua Program Studi



**Drs. Umar Effendy, M.Pd**  
**NIP. 195505311979031003**

**PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK OLEH GURU  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 14  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Muhammad Arif Habibi**  
NIM: 061313814190464

Telah diujikan dan lulus pada:

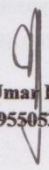
Hari : Sabtu  
Tanggal : 28 April 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn
2. Sekretaris : Dra. Siti Hawa, M.Pd
3. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd
4. Anggota : Dr. Yosef, M.A
5. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Palembang, April 2018

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

  
**Dr. Umar Effendy, M.Pd.**  
NIP 195505311979031003

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhamad Arif Habibi

NIM : 06131381419064

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Pelaksanaan Penilaian Autentik oleh Guru di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang* ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2018

Yang membuat pernyataan



Muhammad Arif Habibi

NIM 06131381419064

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

### *Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillahirabbilamin, segala puji bagi Allah Subhannawata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 8 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- Ayahanda dan Ibunda, (Bapak Maturidi, S.Ag dan Ibu Netti Laili, S.Ag) yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan rasa cinta yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini.
- Adikku, Adzan Ash Shiddieqy.
- Keluarga Besar KH. Hasan Asy'ari dan Keluarga Besar Arifin Mustofa
- Om Nandar, Tante Mardiah, wak ibuk, Yuk Refa, Yuk Dian.
- Teman-teman Program Studi PGSD angkatan 2014, yang senantiasa kebersamai selama masa perkuliahan.
- Sahabat seperjuangan (Dedy Hardiansyah, Hendri, Gilang Kareka, A.Mardhotillah, Indra Gunawan, Nuryadi Irsyad dan Ibrahim serta kak Khoirul Rodzikin) yang senantiasa memberikan bantuan, nasehat, hiburan, kegilaan dan semangat selama menyelesaikan pendidikan ini.
- Kepada Team Hore Filzah Izzati Amin, Faula Amelia Utari, Lissa Putri Oktarina, Amelia Octaviani, Nelsy Yolanda, Putri Hendria Maulina, dan Sella Azri Yulika, Sekar Arum Rahmawati, Viska Ananda Putri.
- Teman-teman seperjuangan selama P4 di SD Negeri 129 Palembang.
- Keluarga besar Himpunan Mahasiswa PGSD (HMPD).
- Keluarga besar SD Muhammadiyah 14 Palembang Palembang.

- **Guru-guruku di SD Negeri 1 Payaraman, SMP Negeri 1 Payaraman, dan SMA Negeri 1 Inderalaya Utara, yang sangat berjasa dalam perjalanan menempuh pendidikan.**
- **Almamater kebanggaanku.**

#### **MOTTO**

- **Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (QS: Al-Baqarah 286)**
- **Sesungguhnya allah tidak ada mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri (QS: Ar'du 11)**

## **PRAKATA**

Skripsi ini berjudul “Pelaksanaan Penilaian Autentik oleh Guru di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan dari berbagai pihak

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.sn. dan Ibu Dra. Situ Hawa, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Bapak Drs. Laihat, M.Pd, Bapak Dr. Yosef, M.A., dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, April 2018  
Penulis

Muhammad Arif Habibi

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	4
2.1 Hakikat Penilaian Autentik .....	4
2.1.1 Pengertian Penilaian Autentik.....	4
2.1.2 Ruang lingkup penilaian autentik.....	5
2.1.3 Teknik dan Instrumen Penilaian Autentik.....	7
2.1.4 Karakteristik Penilaian Autentik .....	22
2.1.5 Prinsip Penilaian Autentik .....	22
2.1.6 Tujuan Penilaian Autentik.....	24
2.1.7 Manfaat Penilaian Autentik .....	25
2.2 Hakikat Pembelajaran Tematik .....	27
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu .....	27
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Tematik terpadu .....	27
2.2.3 Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu .....	28
2.2.4 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	29
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	32
3.1 Metode Penelitian.....	32
3.2 Tempat Penelitian.....	32
3.3 Waktu Penelitian .....	32
3.4 Populasi dan Sample .....	33
3.4.1 Situasi social .....	33



3.4.2	Sample.....	33
3.5	Instrumen Penelitian.....	33
3.5.1.	Pedoman Observasi.....	34
3.5.2.	Pedoman Wawancara.....	34
3.5.3.	Pedoman Dokumentasi.....	34
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6.1	Observasi.....	35
3.6.2	Wawancara.....	35
3.6.3	Dokumentasi.....	36
3.7	Analisis Data.....	36
3.7.1	Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ).....	36
3.7.2	Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ).....	37
3.7.3	Penarikan Kesimpulan/Verifikasi.....	37
3.8	Keabsahan Data.....	37
3.8.1	Perpanjang Keikutsertaan.....	38
3.8.2	Ketekunan/Keajegan Pengamatan.....	38
3.8.3	Triangulasi.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>40</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	40
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penilaian Autentik.....	40
4.1.2.1	Deskripsi Pelaksanaan Penilaian Autentik Pembelajaran I.....	40
4.1.2.2	Deskripsi Pelaksanaan Penilaian Autentik Pembelajaran II.....	42
4.1.2.3	Deskripsi Pelaksanaan Penilaian Autentik Pembelajaran III.....	44
4.1.2.4	Deskripsi Pelaksanaan Penilaian Autentik Pembelajaran IV.....	46
4.1.2.5	Deskripsi Pelaksanaan Penilaian Autentik Pembelajaran V.....	48
4.1.3	Hasil Pelaksanaan Penilaian Autentik Pembelajaran I.....	50
4.1.4	Hasil Pelaksanaan Penilaian Autentik Pembelajaran II.....	62
4.1.5	Hasil Pelaksanaan Penilaian Autentik Pembelajaran III.....	73
4.1.6	Hasil Pelaksanaan Penilaian Autentik Pembelajaran IV.....	84
4.1.7	Hasil Pelaksanaan Penilaian Autentik Pembelajaran V.....	94
4.2	Pembahasan.....	105
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>111</b>
5.1	Simpulan.....	111
5.2	Saran.....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>113</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Lembar Observasi Sikap Peserta didik .....	8
Tabel 2 Contoh Lembar Penilaian Diri .....	10
Tabel 3 Format Penilaian teman Sebaya.....	11
Tabel 4 Contoh Format Penilaian Melalui Jurnal-Jurnal .....	13
Tabel 5 Contoh Format Penilaian Proyek.....	18
Tabel 6 Aspek dan indikator yang diamati .....	34
Tabel 7 Tabel Kompetensi Dasar Pembelajaran 1 .....	40
Tabel 8 Tabel Kompetensi Dasar pembelajaran II.....	42
Tabel 9 Tabel Kompetensi Dasar Pembelajaran III .....	44
Tabel 10 Tabel Kompetensi Dasar Pembelajaran IV .....	46
Tabel 11 Tabel Kompetensi Dasar Pembelajaran V .....	48
Tabel 12 Indikator Penilaian Kompetensi Sikap Pembelajaran I.....	50
Tabel 13 Rubrik Penilaian sikap peserta didik.....	51
Tabel 14 Indikator Penilaian Kompetensi pengetahuan Pembelajaran I .....	55
Tabel 15 Indikator Penilaian Kompetensi keterampilan Pembelajaran I.....	59
Tabel 16 Rubrik penilaian keterampilan Pembelajaran I.....	60
Tabel 17 Indikator Penilaian Kompetensi Sikap Pembelajaran II .....	62
Tabel 18 Rubrik penilaian sikap peserta didik pada pembelajaran II .....	63
Tabel 19 Indikator Penilaian Kompetensi pengetahuan Pembelajaran II .....	66
Tabel 20 Indikator Penilaian Kompetensi keterampilan Pembelajaran II .....	69
Tabel 21 Indikator Penilaian Kompetensi Sikap Pembelajaran III.....	73
Tabel 22 Rubrik Penilaian sikap pembelajaran III.....	74
Tabel 23 Indikator Penilaian Kompetensi pengetahuan Pembelajaran III.....	76
Tabel 24 Indikator Penilaian Kompetensi keterampilan Pembelajaran III .....	79
Tabel 25 Indikator Penilaian Kompetensi Sikap Pembelajaran IV .....	84
Tabel 26 Rubrik penilaian sikap pembelajaran IV.....	85
Tabel 27 Indikator Penilaian Kompetensi pengetahuan Pembelajaran IV.....	88
Tabel 28 Indikator Penilaian Kompetensi keterampilan Pembelajaran IV .....	91

Tabel 29 Indikator Penilaian Kompetensi Sikap Pembelajaran V .....	94
Tabel 30 Rubrik Penilaian sikap peserta didik.....	95
Tabel 31 Indikator Penilaian Kompetensi pengetahuan Pembelajaran 5 .....	98
Tabel 32 Indikator Penilaian Kompetensi keterampilan Pembelajaran V .....	102

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Membandingkan tampilan peserta didik dengan rubrik penilaian .....	53
Gambar 2 Daftar nilai sikap pembelajaran I .....	54
Gambar 3 Gambar soal pengetahuan pembelajaran I .....	55
Gambar 4. Pedoman penskoran Pembelajaran I .....	56
Gambar 5. Hasil Jawaban soal aspek pengetahuan pembelajaran I.....	56
Gambar 6. Nilai pengetahuan peserta didik pada pembelajaran I.....	58
Gambar 7. Daftar nilai kompetensi keterampilan pembelajaran I .....	61
Gambar 8. Menyampaikan aspek sikap yang dicapai peserta didik melalui RPP	62
Gambar 9. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan peserta didik .....	64
Gambar 10. Daftar nilai sikap peserta didik pada pembelajaran II.....	65
Gambar 11. Hasil Jawaban soal aspek pengetahuan pembelajaran II.....	67
Gambar 12. Nilai pengetahuan peserta didik pada pembelajaran II .....	69
Gambar 13. Tugas percobaan pembelajaran II .....	70
Gambar 14. Guru memeriksa kesiapan alat dan bahan pada pembelajaran II ...	71
Gambar 15. Daftar nilai keterampilan pembelajaran II .....	72
Gambar 16. Salah satu sikap tampilan peserta didik selama pembelajaran .....	75
Gambar 17. Daftar nilai sikap Pembelajaran III .....	76
Gambar 18. Gambar soal pembelajaran III .....	77
Gambar 19. Pedoman penskoran pembelajaran III.....	77
Gambar 20. Hasil Jawaban soal aspek pengetahuan pembelajaran III .....	78
Gambar 21. Nilai pengetahuan pembelajaran III .....	79
Gambar 22. Tugas percobaan pembelajaran III .....	81
Gambar 23. Jawaban percobaan pembelajaran III .....	81
Gambar 24. Guru memeriksa kesiapan alat dan bahan untuk tes kerja.....	82
Gambar 25. Daftar nilai keterampilan pembelajaran III .....	83
Gambar 26. Salah satu tampilan peserta didik selama pembelajaran .....	86
Gambar 27. Daftar nilai sikap pembelajaran IV .....	87
Gambar 28. Gambar soal aspek pengetahuan pembelajaran IV .....	88

Gambar 29. Hasil Jawaban aspek pengetahuan pembelajaran IV.....	89
Gambar 30. Daftar nilai pengetahuan pembelajaran IV.....	90
Gambar 31. Tugas percobaan pembelajaran IV .....	92
Gambar 32. Guru memeriksa kesediaan alat dan bahan untuk tes kerja.....	92
Gambar 33. Daftar nilai keterampilan pembelajaran IV .....	93
Gambar 34. Salah satu sikap tampilan peserta didik selama pembelajaran .....	97
Gambar 35. Daftar nilai sikap pembelajaran V .....	98
Gambar 36. Gambar soal pembelajaran V .....	99
Gambar 37. Pedoman Penskoran aspek pengetahuan pembelajaran V.....	99
Gambar 38. Hasil Jawaban soal aspek pengetahuan pembelajaran I.....	100
Gambar 39. Daftar nilai pengetahuan pembelajaran V .....	101
Gambar 40. Tugas percobaan pembelajaran V .....	103
Gambar 41. Guru memeriksa kesediaan alat dan bahan untuk tes kerja.....	103
Gambar 42. Daftar nilai aspek keterampilan pembelajaran V .....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. <i>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</i> .....	116
Lampiran 2. <i>Instrumen Penilaian</i> .....	125
Lampiran 3. <i>Hasil Observasi</i> .....	159
Lampiran 4. <i>Transkrip Wawancara guru</i> .....	174
Lampiran 5. <i>Tugas Aspek Pengetahuan Peserta didik</i> .....	181
Lampiran 6. <i>Tugas Aspek Keterampilan Peserta didik</i> .....	183
Lampiran 7. Usul Judul.....	186
Lampiran 8. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	187
Lampiran 9. Surat Keputusan Izin Penelitian .....	189
Lampiran 10. Surat Keputusan Dinas Pendidikan (izin Penelitian).....	190
Lampiran 11. Surat Kepututsan Telash Melaksanakan Penelitian.....	191
Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi .....	192
Lampiran 13. Kartu Perbaikan Revisi .....	199
Lampiran 14. Izin Penjilidan.....	200

# **PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK OLEH GURU DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan penilaian autentik oleh guru dan hambatan guru dalam Pelaksanaan Penilaian Autentik di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas Va. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang dilaksanakan mulai bulan Januari hingga Februari 2018. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan penilaian autentik di kelas V telah dilaksanakan meliputi aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan, untuk menilai aspek sikap guru lebih sering menggunakan teknik observasi, menilai aspek pengetahuan lebih sering menggunakan teknik tes tulis, dan untuk aspek keterampilan lebih sering menggunakan teknik unjuk kerja. Adapun hambatan guru dalam pelaksanaan penilaian autentik ialah manajemen waktu dan pendanaan dalam hal ini mencetak soal.

**Kata Kunci :** *Pembelajaran tematik, Penilaian, penilaian autentik*

# **IMPLEMENTATION OF AUTHENTIC ASSESSMENT BY TEACHERS IN CLASS V PRIMARY SCHOOL MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG**

## **ABSTRACT**

This research aims to describe the implementation of authentic assessment by teachers and teachers in the implementation barriers Assessment Authentic in class V primary school Muhammadiyah 14 Palembang. The subject in this research is a teacher of VA. method used in this research is descriptive qualitative implemented starting in January to February 2018. Data collection techniques used are observation, interview, and documentation. The results showed the implementation of authentic assessment in class V have been implemented include the aspects of attitudes, aspects of knowledge, and skills, to assess aspects of the teacher's attitude is more often use techniques of observation, assessing aspects of knowledge more often use the technique of writing tests, and for aspects of skills more frequently using performance techniques. As for the obstacles in the implementation of authentic assessment of teachers is time management and funding in this case is printing problem.

**Keywords:** *thematic Learning, assessment, authentic assessment*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar belakang**

Sistem pendidikan di Indonesia terus mengalami perkembangan. Kurikulum sebagaimana yang ditegaskan dalam pasal 1 ayat 19 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Dalam suatu sistem pendidikan, kurikulum itu sifatnya dinamis serta selalu dilakukan perubahan dan pengembangan, agar dapat mengikuti perkembangan jaman. Di Indonesia saat ini kurikulum yang berlaku adalah kurikulum 2013. Kurikulum tersebut merupakan langkah lanjutan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006.

Kurikulum 2013 itu sendiri lebih memfokuskan pada aspek afektif (sikap) peserta didik, hal ini berdasarkan fenomena negatif yang mengemuka saat ini di mana peserta didik Indonesia sering mengalami perkelahian antarpelajar, kasus narkoba, plagiarisme, hingga hal yang sering terjadi yaitu kecurangan dalam ujian (contek). Maka dari itu, salah satu langkah yang dilakukan untuk melakukan pembaharuan dan perbaikan diterapkanlah kurikulum 2013 tersebut.

Lahirnya kurikulum ini untuk menjawab tantangan dan pergeseran paradigma pembangunan dari abad ke-20 menuju abad ke-21. Sehingga hal tersebut diharapkan dapat mempersiapkan generasi masa depan yang tangguh, cerdas, mandiri dan berpegang pada nilai-nilai spiritual.

Salah satu penekanan dalam kurikulum 2013 adalah penilaian autentik (*autentik assessment*) yang mencakup penilaian sikap, Pengetahuan dan keterampilan. Sebenarnya dalam kurikulum sebelumnya, yakni Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sudah memberi ruang terhadap penilaian autentik, tetapi dalam implementasi di lapangan belum berjalan secara optimal. Melalui kurikulum 2013 ini penilaian autentik menjadi penekanan yang serius dimana guru dalam



melakukan penilaian hasil belajar peserta didik benar-benar memerhatikan penilaian autentik.

Penilaian autentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Penilaian tersebut mampu menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik, baik dalam rangka mengobservasi, menalar, mencoba, membangun jejaring, dan lain-lain. Penilaian autentik cenderung fokus pada tugas-tugas kompleks atau kontekstual, memungkinkan peserta didik untuk menunjukkan kompetensi mereka dalam pengaturan yang lebih autentik. Penilaian autentik sangat relevan dengan pendekatan tematik terpadu dalam pembelajaran.

Menurut Kemendikbud penilaian autentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (input), Proses, dan keluaran (output) pembelajaran. Penilaian autentik adalah kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di Standar Kompetensi (SK) atau Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) (Kunandar, 2015:35-36).

Mengingat pentingnya proses penilaian autentik dalam kurikulum 2013, seperti yang dijelaskan oleh Rohman (2015:83) dalam penelitiannya, bahwa proses penilaian autentik dilaksanakan terintegrasi dengan proses pembelajaran tematik, teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian autentik di MIN Jejeran adalah observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, jurnal, tes lisan, tes tertulis, penugasan, dan unjuk kerja.

Menurut putri (2015:156). Bahwa secara umum Guru dan kepala sekolah mengetahui tentang penilaian autentik dalam pembelajaran tematik. Tidak hanya itu, guru kelas IV A SD Negeri 4 Wates telah melaksanakan penilaian autentik dengan cara observasi, tes tertulis, unjuk kerja dan lain-lain

Mengingat pentingnya penilaian autentik dalam pelaksanaan pembelajaran tematik, maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan judul *“Pelaksanaan Penilaian Autentik oleh guru di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 14*

*Palembang*”. Namun dalam penelitian ini lebih difokuskan untuk meneliti pada tema 7 “Sejarah Peradaban Indonesia” subtema 1 “Kerajaan Islam Indonesia”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

- 1) Bagaimana Pelaksanaan Penilaian Autentik oleh Guru di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang?
- 2) Apa Hambatan Guru dalam Pelaksanaan Penilaian Autentik oleh guru di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

- 1) Mendeskripsikan Pelaksanaan Penilaian Autentik oleh guru di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang.
- 2) Mendeskripsikan hambatan guru dalam Pelaksanaan Penilaian Autentik oleh guru di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini ditinjau dari segi teoretis dan praktis. Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian lanjut mengenai implementasi penilaian autentik pada Kurikulum 2013.

Secara Praktis penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru, sekolah, dan peneliti.

- (1) Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran mengenai implementasi penilaian autentik pada pembelajaran tematik.
- (2) Bagi sekolah penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai refleksi pelaksanaan Kurikulum 2013 yang sudah dilakukan di lapangan.
- (3) Bagi peneliti diharapkan hasil penelitian ini menjadi referensi bagi peneliti ketika menjadi guru sehingga dapat menerapkan penilaian autentik pada pembelajaran tematik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimuddin (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Palopo, 03 Mei 2014
- Darmadi, H (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Jakarta:Alfabeta
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar tahun 2014 tentang *Panduan teknis penilaian dan pengisian Rapor di SD*.
- Imas Kurinasih dan Berlin Sani. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013:Konsep dan Penerapan*. Surabaya:Kata Pena.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2014). *Buku Guru Tema 7 Sejarah Peradaban Indonesia Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- \_\_\_\_\_. *Buku Peserta didik Tema 7 Sejarah Peradaban Indonesia Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung:PT Refika Aditama.
- Kosasih, E. 2016. *Strategi belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung:Yrama Widya
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik:Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan Contoh..* Jakarta:PT. Rajagrafindo Persada.
- Kurniawan, D. 2015. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung:Alfabeta
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya. Parmawati
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.

- Rochman, S. 2015. “*Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN Jajaran Bantul*”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Sani, R.A. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta:PT. Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_2015. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta:PT. Bumi Aksara
- Saputri, W.A. 2015. *Pelaksanaan Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 2 Ngemplak*. Skripsi.FKIP, Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Yogyakarta
- Sunarti dan Selly Rahmawati. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013 – Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta. C.V Andi Offset
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik – Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik (Konsep dan Aplikasi)*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
- Ulfatin.R. 2015 *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan:Teori Dan Aplikasinya*. Malang:Media Nusa Creative
- Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 tentang *Standar Penilaian Pendidikan*
- Permendikbud Nomor 66 tahun 2013 tentang *Standar Penilaian Pendidikan*.  
Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar tahun 2014 tentang *Panduan teknis penilaian dan pengisian Rapor di SD*.
- Permendikbud Nomor 104 tahun 2014 tentang *Penilaian Hasil Belajar* oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.