

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 04 PALEMBANG PADA TEMA PERISTIWA
DALAM KEHIDUPAN DENGAN MENERAPAKAN MODEL
PEMBELAJARAN SCRAMBLE**

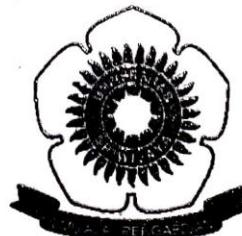
SKRIPSI

Oleh

Desi Risnawati

NIM : 06131381621065

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 04 PALEMBANG PADA TEMA PERISTIWA
DALAM KEHIDUPAN DENGAN MENERAPAKAN MODEL
PEMBELAJARAN SCRAMBLE**

SKRIPSI

Oleh

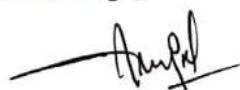
Desi Risnawati

NIM: 06131381621065

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

Pembimbing 2,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

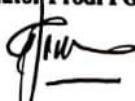
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 04 PALEMBANG PADA TEMA PERISTIWA
DALAM KEHIDUPAN DENGAN MENERAPAKAN MODEL
PEMBELAJARAN SCRAMBLE**

SKRIPSI

Oleh
Desi Risnawati
NIM: 06131381621065
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin
Tanggal : 20 Juli 2020

TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. Marwan Fulusgan, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dra. Asnimar, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Dra. Linda Puspita, M.Pd. |
| 5. Anggota | : Dra. Toybah, M.Pd. |

Palembang, Agustus 2020
Koordinator Prodi. PGSD,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Risnawati
NIM : 06131381621065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul ‘Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 04 Palembang pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan dengan Menerapkan Model Pembelajaran Scramble’ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari manapun.

Palembang, Agustus 2020

Penulis,



Desi Risnawati

NIM 06131381621065

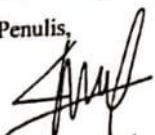
PRAKATA

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 04 Palembang pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan dengan Menerapkan Model Pembelajaran Scramble" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd dan Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Asnimar, M.Pd., Dra. Linda Puspita, M.Pd., dan Dra. Toybah, M.Pd., anggota pengaji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat serta do'a selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, Agustus 2020

Penulis,

Desi Risnawati

NIM 06131381621065

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Hakikat Belajar	4
2.1.1 Pengertian Belajar.....	4
2.1.2 Hasil Belajar	4
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	5
2.2. Hakikat Model Pembelajaran	6
2.2.1 Pengertian Model pembelajaran	6
2.2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	7
2.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	7
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	7
2.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	8
2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	9
2.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	10
2.4 Hakikat Pembelajaran Tematik.....	11

2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	11
2.4.2 Keuntungan Pembelajaran Tematik.....	11
2.4.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik	12
2.5 Tema Peristiwa dalam Kehidupan	13
2.6 Penelitian Relevan	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Lokasi Penelitian	16
3.3 Subjek Penelitian	16
3.4 Waktu Penelitian.....	16
3.5 Prosedur Penelitian	16
3.5.1 Perencanaan.....	17
3.5.2 Pelaksanaan	18
3.5.3 Pengamatan (Observasi)	19
3.5.4 Refleksi	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6.1 Tes	19
3.6.2 Observasi	20
3.6.3 Dokumentasi	22
3.7 Teknik Analisis Data	22
3.7.1 Analisis Tes	22
3.7.2 Analisis Observasi	23
3.7.3 Analisis Dokumentasi.....	23
3.8 Penilaian Ketuntasan Belajar	23
3.9 Indikator Keberhasilan	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	25
4.1.1.1 Perencanaan Siklus I.....	25
4.1.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	26
4.1.1.3 Observasi.....	55

4.1.1.4 Refleksi	56
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	58
4.1.2.1 Perencanaan Siklus II.....	58
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II	58
4.1.2.3 Observasi.....	82
4.1.2.4 Refleksi	83
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III	85
4.1.3.1 Perencanaan Siklus III.....	85
4.1.3.2 Pelaksanaan Siklus III.....	85
4.1.3.3 Observasi.....	104
4.1.3.4 Refleksi	106
4.2 Pembahasan	106
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	110
5.1 Kesimpulan	110
5.2 Saran	111
DAFTAR RUJUKAN	112

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rubrik Observasi Pelaksanaan Model <i>Scramble</i>	20
Tabel 2 Lembar Obsrvasi Kegiatan Model <i>Scramble</i> pada Peserta Didik.....	21
Tabel 3 Kategori Keaktifan Peserta Didik	23
Tabel 4 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik.....	24
Tabel 5 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	55
Tabel 6 Frekuensi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....	56
Tabel 7 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	82
Tabel 8 Frekuensi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	83
Tabel 9 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	104
Tabel 10 Frekuensi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus III	105
Tabel 11 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I-III.....	106
Tabel 12 Frekuensi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I-III	108

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Tahapan-tahapan Pelaksanaan (PTK)	17
Gambar 2 Masyarakat Indonesia saat Tanam Paksa.....	27
Gambar 3 Peserta Didik Mengamati Gambar dan Melakukan Tanya Jawab	27
Gambar 4 Masyarakat Indonesia saat Tanam Paksa.....	27
Gambar 5 Peserta Didik Membaca Teks di Depan dan Bergantian.....	28
Gambar 6 Peneliti Mengorientasikan Masalah dengan Bertanya Jawab	28
Gambar 7 Peserta Didik Mengamati Gambar dan melakukan Tanya Jawab....	31
Gambar 8 Gambar Peserta Didik Membaca Teks di Depan dan Bergantian....	32
Gambar 9 Pahlawan yang Melawan Portugis	32
Gambar 10 Peserta Didik Mengamati 5 Gambar Pahlawan dan Melakukan Tanya Jawab	33
Gambar 11 Peneliti Membagikan LKPD	34
Gambar 12 Peneliti Menjelaskan LKPD Menggunakan Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	35
Gambar 13 Kelompok Bekerjasama Mengerjakan LKPD	36
Gambar 14 Guru dan Peneliti Membimbing Kelompok Mengerjakan LKPD	36
Gambar 15 Setiap Kelompok Menempelkan Bintang	36
Gambar 16 Perwakilan Kelompok Maju ke Depan	37
Gambar 17 Setiap Kelompok Membacakan Hasil LKPD.....	37
Gambar 18 Memberikan Reward berupa Permen pada Kelompok	41
Gambar 19 Peserta Didik Mengamati Gambar	43
Gambar 20 Organisasi Masa Pergerakan	44
Gambar 21 Peserta Didik Membaca Teks di Depan dan Bergantian.....	44
Gambar 22 Peneliti Mengorientasikan Masalah dengan Bertanya Jawab	45
Gambar 23 Peserta Kongres Pemuda Indonesia	46
Gambar 24 Peserta Didik Mengamati Gambar dan Peneliti Melakukan Tanya Jawab	46
Gambar 25 Peserta Didik Membaca Teks di Depan dan Bergantian.....	47
Gambar 26 Peneliti Mengorientasikan Masalah dengan Bertanya Jawab	47

Gambar 27 Peneliti Membagikan LKPD	49
Gambar 28 Peneliti Menjelaskan LKPD Menggunakan Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	49
Gambar 29 Kelompok Bekerjasama Mengerjakan LKPD	50
Gambar 30 Guru dan Peneliti Membimbing Kelompok Mengerjakan LKPD	50
Gambar 31 Perwakilan Kelompok Menempelkan Bintang	51
Gambar 32 Setiap Kelompok Membacakan Hasil LKPD.....	51
Gambar 33 Peneliti Menuliskan Jawaban di Papan Tulis.....	52
Gambar 34 Tokoh Proklamator.....	60
Gambar 35 Peserta Didik Mengamati Gambar dan Melakukan Tanya Jawab	60
Gambar 36 Peserta Didik Membaca Teks di Depan dan Bergantian.....	61
Gambar 37 Peristiwa Heroik di Daerah Indonesia.....	63
Gambar 38 Peserta Didik Mengamati Gambar dan Melakukan Tanya Jawab	63
Gambar 39 Peserta Didik Membaca Teks Secara DI Depan dan Bergantian	64
Gambar 40 Peneliti Membagikan LKPD	65
Gambar 41 Kelompok Bekerjasama Mengerjakan LKPD	66
Gambar 42 Guru dan Peneliti Membimbing Kelompok Mengerjakan LKPD	66
Gambar 43 Perwakilan Kelompok Maju ke Depan Membuat Bintang	67
Gambar 44 Perwakilan Setiap Kelompok Maju ke Depan	67
Gambar 45 Setiap Kelompok Membacakan Hasil LKPD.....	68
Gambar 46 Pemberian Reward Berupa Permen Kepada Kelompok	71
Gambar 47 Proses Pembentukan NKRI.....	72
Gambar 48 Peserta Didik Membaca Teks secara Bergantian	72
Gambar 49 Guru Mengorientasikan Masalah dengan Bertanya Jawab	73
Gambar 50 Peserta Didik Mengamati Gambar dan Melakukan Tanya Jawab	74
Gambar 51 Peserta Didik Membaca Teks ke Depan	75
Gambar 52 Peneliti Mengorientasikan Masalah dengan Bertanya Jawab	75
Gambar 53 Peneliti Menjelaskan LKPD Menggunakan Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	76
Gambar 54 Kelompok Bekerjasama Mengerjakan LKPD	77
Gambar 55 Perwakilan Setiap Kelompok Membuat Bintang.....	78

Gambar 56 Perwakilan Kelompok Maju ke Depan	78
Gambar 57 Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil LKPD.....	79
Gambar 58 Tokoh Perumus Pancasila	86
Gambar 59 Peserta Didik Mengamati Gambar dan Melakukan Tanya Jawab	87
Gambar 60 Peserta DidikMembaca Teks Bergantian	88
Gambar 61 Peneliti Mengorientasikan Masalah dengan Bertanya Jawab	88
Gambar 62 Peneliti Menjelaskan LKPD Menggunakan Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	90
Gambar 63 Kelompok Bekerjasama Mengerjakan LKPD	91
Gambar 64 Guru dan Peneliti Membimbing Kelompok Mengerjakan LKPD	91
Gambar 65 Perwakilan Kelompok Membuat Bintang	91
Gambar 66 Perwakilan Setiap Kelompok Membacakan Hasil LKPD.....	92
Gambar 67 Pemberian Reward Berupa Permen.....	94
Gambar 68 BPUPKI Melakukan Sidang Kedua	96
Gambar 69 Peserta DidikMembaca Teks Secara Bergantian	96
Gambar 70 Peneliti Mengorientasikan Masalah dengan Bertanya Jawab	97
Gambar 71 Peneliti Membagikan LKPD	99
Gambar 72 Peneliti Menjelaskan LKPD Menggunakan Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	99
Gambar 73 Kelompok Bekerjasama Mengerjakan LKPD	100
Gambar 74 Peneliti Membimbing Kelompok Mengerjakan LKPD	100
Gambar 75 Perwakilan Kelompok Membuat Bintang	101
Gambar 76 Kelompok Membacakan Hasil LKPD.....	101
Gambar 77 Pemberian Reward Berupa Permen Kepada Kelompok	103
Gambar 78 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dan Aktivitas Peserta Didik	108

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul	116
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	117
Lampiran 3 SK Penelitian UNSRI	119
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Palembang	120
Lampiran 5 Surat Penelitian dari SDN 04 Palembang.....	121
Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran	122
Lampiran 7 Hasil Tes dan Observasi Siklus I.....	152
Lampiran 8 Hasil Tes dan Observasi Siklus II	163
Lampiran 9 Hasil Tes dan Observasi Siklus III	174
Lampiran 10 Nilai Hasil Belajar Siklus I-III.....	185
Lampiran 11 Bukti Perbaikan sidang Skripsi	193
Lampiran 12 Izin Penjilidan Skripsi	193

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 04
PALEMBANG PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE**

Oleh:

Desi Risnawati

NIM: 06131381621065

Pembimbing: (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

(2) Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

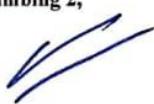
ABSTRAK

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 04 Palembang pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble*. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 siklus tindakan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V C, yang berjumlah 31 peserta didik yang terdiri dari 16 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terbukti dari hasil belajar peserta didik, pada siklus I yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 18 peserta didik dari 31 peserta didik atau 58,06%. Pada siklus II hasil belajar peserta didik meningkat, yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 22 peserta didik dari 31 peserta didik atau 70,96%. Pada siklus III hasil belajar peserta didik meningkat, yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 26 peserta didik dari 31 peserta didik atau 83,87%. Hal ini juga didukung dari hasil observasi aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, pada siklus I hasil aktivitas peserta didik termasuk ke dalam kategori cukup aktif atau 57,66%, pada siklus II hasil aktivitas peserta didik termasuk ke dalam kategori aktif atau 69,62%, kemudian pada siklus III hasil peserta didik termasuk ke dalam kategori aktif atau 80,91%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 04 Palembang pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan.

Kata Kunci: PTK, Hasil Belajar Peserta Didik, Model Pembelajaran *Scramble*
Pembimbing 1, **Pembimbing 2,**

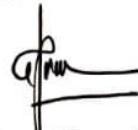


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 04
PALEMBANG PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE**

By:

Desi Risnawati

NIM: 06131381621065

Supervisor: (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

(2) Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this research is to improve the learning outcomes of students in grade V SD 04 Palembang on the Theme of Events in Life by applying the Scramble learning model. This research was conducted in the even semester of the 2019/2020 school year. The research method used was Classroom Action Research (CAR) with 3 action cycles. The subjects of this study were students in class V C, which amounted to 31 students consisting of 16 male students and 15 female students. Data collection techniques used are tests and observations. The results showed that the value of student learning outcomes has increased, this can be seen from the completeness of student learning in the first cycle with the acquisition of values that reached 75 or more as many as 18 students with a percentage of 58.06%. In the second cycle the mastery learning of students increased with the acquisition of values that reached 75 or more as many as 22 students with a percentage of 70.96%. In the third cycle the mastery learning of students increased with the acquisition of values that reached 75 or more as many as 26 students with a percentage of 83.87%. This is supported by the results of observations, the activeness of students has increased, in the first cycle the activities of students are in the category of moderately active with a percentage of 57.66%, then increased in the second cycle with a percentage of 69.62% with the active category, then in the cycle III with a percentage of 80.91% with the active category. The results of this study can be concluded that by applying the Scramble learning model can improve the learning outcomes of students in class V SD Negeri 04 Palembang on the Theme of Events in Life.

Keywords: CAR, Student Learning Outcomes, Scramble Learning Model.

Supervisor 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

Supervisor 2,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Karakteristik pembelajaran pada kurikulum 2013 menekankan agar proses pembelajaran berpusat pada peserta didik (*student centered*), salah satunya adalah penerapan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013 adalah pendekatan saintifik. Pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik dengan langkah 5M yang digunakan pada Kurikulum 2013 telah dirancang sedemikian rupa sehingga dapat memungkinkan peserta didik untuk aktif dalam mengkonstruksi konsep, hukum serta prinsip yang telah ditemukannya melalui tahapan Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan konsep, dan langkah-langkah ini disebut sebagai langkah 5M dalam pendekatan Saintifik (Rusman, 2015: 231).

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas V.C yaitu Ibu Intan Mustika Sari, S.Pd. di SD Negeri 04 Palembang, dengan jumlah peserta didik 31 orang yang terdiri dari 15 peserta didik perempuan dan 16 peserta didik laki-laki. Dalam proses pembelajaran terdapat beberapa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menggunakan kata tanya dalam kalimat sesuai dengan informasi yang dibutuhkan, ketika peserta didik diminta guru untuk mengerjakan tugas banyak peserta didik yang tidak bisa mengerjakan di karenakan ketika guru sedang menjelaskan materi di depan kelas peserta didik tidak memperhatikan guru nya dan cenderung mengobrol dengan teman sebangkunya. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat di terapkan oleh guru dan untuk memfasilitasi belajar peserta didik agar lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menawarkan sebuah model pembelajaran yaitu model pembelajaran *Scramble*.

Menurut Shoimin (2014: 167) *Scramble* berasal dari Bahasa Inggris yang berarti “perebutan, pertarungan, perjuangan.” Teknik *scramble* dipakai untuk jenis permainan anak-anak yang merupakan latihan pengembangan dan peningkatan wawasan. Model *scramble* adalah sebuah model yang menggunakan penekanan

latihan soal berupa permainan yang dikerjakan secara berkelompok. Dengan penggunaan teknik dan model pembelajaran yang baru peserta didik akan tertarik dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Peneliti memilih model pembelajaran *Scramble* karena memiliki kelebihan, antara lain: (1) setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya dan setiap anggota kelompok harus mempunyai tujuan yang sama karena harus berbagi tugas dan tanggung jawab; (2) model pembelajaran ini memungkinkan peserta didik untuk saling belajar sambil bermain, mereka dapat berkreasi sekaligus belajar dan berpikir, mempelajari sesuatu secara santai dan tidak membuat mereka stres atau tertekan; (3) membangkitkan kegembiraan dan melatih keterampilan tertentu, metode *Scramble* juga dapat memupuk rasa solidaritas dalam kelompok; (4) materi yang diberikan melalui salah satu metode permainan biasanya mengesankan dan sulit untuk dilupakan; (5) sifat kompetitif dalam metode ini dapat mendorong siswa berlomba-lomba untuk maju (Shoimin, 2014: 168-169).

Berdasarkan latar belakang diatas, hal inilah yang menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 04 Palembang pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan dengan menerapkan Model Pembelajaran *Scramble*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, “Bagaimakah meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 04 Palembang pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble* ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Setiap penelitian yang dilakukan mempunyai tujuan yang hendak dicapai. Adapun tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 04 Palembang pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble*.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini ditinjau dari segi teoritis dan praktis. Manfaat secara teoritis diharapkan hasil penelitian ini dapat memperkuat dalam penyusunan proses belajar mengajar dan dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan ke depannya.

Sedangkan manfaat secara praktis, merupakan manfaat secara langsung dari beberapa pihak yang terkait, terutama:

- (1) Bagi peserta didik, hasil penelitian ini dapat memberikan kemudahan pada peserta didik dalam memahami suatu materi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar bagi peserta didik;
- (2) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam menentukan penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan;
- (3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik;
- (4) Bagi lembaga, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan serta masukkan data dalam proses pembelajaran di masa yang akan datang.

DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, dkk. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Haji, S. (2015). Pembelajaran Tematik yang Ideal di SD/MI. *J. 3(1)*: 56-69.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutabarat, L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 012 Pagaran Tapah Darussalam. *J. Pendidikan dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(1): 117-126.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru Kelas V Tema Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Peserta didik Kelas V Tema Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. (2010). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. (2015). *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniasih, I. & Sani, B. (2017). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Ngalimun, dkk. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Pujiastuti, dkk. (2017). Evaluasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *J. Kependidikan*. 1(2): 187-199.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sahimin., Nasution, W.,N, & Sahputra, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kaban Jahe Kabupaten Karo. *J. Edu Riligia*. 1(2): 153-164.

- Saridewi, P., & Kusmariyatni. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Menigkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD No. 3 Legian. *J. of Education Action Research*. 1(3): 230-239.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarmi & Burhanuddin. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar. *J. Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*. 1(1): 72-79.
- Sundari, H. (2015). Model-model Pembelajaran dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing. *J. Pujangga*. 1(2): 106-117.
- Suprijono, A. (2017). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- _____. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.