

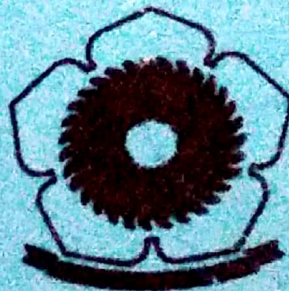
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN
KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS 3 SD NEGERI 28
PALEMBANG MELALUI MODEL MAKE A MATCH DAN
MEDIA DIORAMA PADA TEMA CUACA
SKRIPSI**

Oleh :

SITI ANIFAH

NIM 06131381621096

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2020**

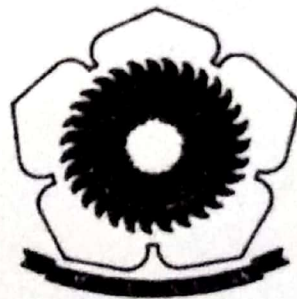
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN
KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS 3 SD NEGERI 28
PALEMBANG MELALUI MODEL *MAKE A MATCH* DAN
MEDIA DIORAMA PADA TEMA CUACA
SKRIPSI**

Oleh :

SITI ANIFAH

NIM 06131381621096

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2020**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN
KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS 3 SD NEGERI 28
PALEMBANG MELALUI MODEL MAKE A MATCH DAN
MEDIA DIORAMA PADA TEMA CUACA**

SKRIPSI

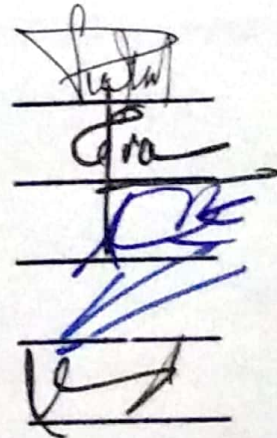
Oleh
Siti Anifah
NIM: 06131381621096
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

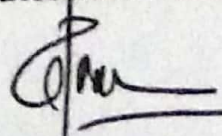
Hari : Senin
Tanggal : 20 Juli 2020

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dra. Linda Puspita, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Drs. Nuraini Usman, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.**
- 4. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**
- 5. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.**



Palembang, Agustus 2020
Koordinator Prodi. PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Anifah

Nim : 06131381621096

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Peserta Didik Kelas 3 Sd Negeri 28 Palembang Melalui Model *Make A Match* Dan Media Diorama pada Tema Cuaca” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Siti Anifah

NIM 06131381621096

PRAKATA


Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Peserta Didik Kelas 3 SD Negeri 28 Palembang Melalui Model *Make A Match* Dan Media Diorama pada Tema Cuaca” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Linda Puspita, M.Pd. dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof, Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada , Dra. Asnimar, M.Pd., Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., dan Dra. Hasmalena, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Agustus 2020

Penulis,


Siti Anifah

NIM 06131381621096

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN
KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS 3 SD NEGERI 28
PALEMBANG MELALUI MODEL *MAKE A MATCH* DAN
MEDIA DIORAMA PADA TEMA CUACA**

SKRIPSI

oleh

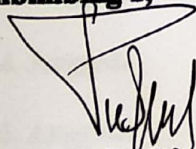
Siti Anifah

NIM: 06131381621096

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

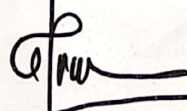
Pembimbing 1,



Dra. Linda Puspita, M.Pd

NIP 19560515198202002

Pembimbing 2,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP 195702081982032001

Mengetahui,

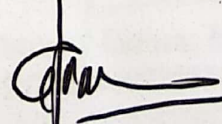
Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Bagi Guru.....	4
1.4.2 Manfaat Bagi Peserta Didik	4
1.4.3 Manfaat Bagi Sekolah.....	4
1.4.4 Manfaat Bagi Peneliti.....	4
II. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	6
2.2 Model Pembelajaran.....	7
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.2.2 Pengertian Model Make A Match.....	8
2.2.3Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Make A Match</i>	10
2.3 Media Pembelajaran	10
2.3.1Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.3.2Fungsi Media Pembelajaran.....	11
2.3.3Manfaat Media Pembelajaran	12

2.3.3 Pengertian Media Diorama	14
2.4 Kelas 3 Tema	
Cuaca.....	14
2.5 Penelitian yang Relevan	16
III METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Lokasi Penelitian	18
3.3 Subjek Penelitian.....	19
3.4 Waktu Penelitian	19
3.5 Prosedur Penelitian.....	19
3.6 Rancangan Penelitian	20
3.6.1 Perencanaan.....	20
3.6.2 Pelaksanaan.....	20
3.6.3 Pengamatan	21
3.6.4 Refleksi	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data	22
3.7.1 Tes	22
3.7.2 Observasi	22
3.8 Teknik Analisis Data	24
3.8.1 Penilaian Tes	24
3.8.2 Penilaian Ketuntasan Belajar	24
3.8.3 Penilaian Hasil Observasi.....	25
3.9 Indikator Keberhasilan	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	27
4.1.1.1 Perencanaan.....	27
4.1.1.2 Pelaksanaan	27
4.1.1.3 Hasil Penilaian Tes Siklus I	39
4.1.1.4 Hasil Penilaian Observasi siklus I.....	40

4.1.1.4 Refleksi	40
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	40
4.1.2.1 Perencanaan.....	40
4.1.2.2 Pelaksanaan	41
4.1.2.3 Hasil Penilaian Tes Siklus II	48
4.1.2.4 Hasil Penilaian Observasi siklus II	48
4.1.2.4 Refleksi	49
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III.....	49
4.1.3.1 Perencanaan.....	49
4.1.3.2 Pelaksanaan	49
4.1.3.3 Hasil Penilaian Tes Siklus III.....	55
4.1.3.4 Hasil Penilaian Observasi siklus III	56
4.1.3.4 Refleksi	56
4.2 Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	63
DAFTAR RUJUKAN.....	64
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Tema Cuaca Siklus I.....	14
Tabel 2 Indikator Tema Cuaca Suklus II	15
Tabel 3 Indikator Tema Cuaca Suklus III.....	16
Tabel 4 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	23
Tabel 5 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	25
Tabel 6 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik	25
Tabel 7 Kriteria Keaktifan Belajar Peserta Didik	26
Tabel 8 Pelaksanaan Pada Siklus I.....	29
Tabel 9 Frekuensi Data Ketuntasan Peserta Didik	41
Tabel 10 Frekuensi Keaktifan Peserta Didik.....	42
Tabel 11 Pelaksanaan Pada Siklus II	43
Tabel 12 Frekuensi Data Ketuntasan Peserta Didik	51
Tabel 13 Frekuensi Keaktifan Peserta Didik.....	51
Tabel 14 Pelaksanaan Pada Siklus III	52
Tabel 15 Frekuensi Data Ketuntasan Peserta Didik.....	59
Tabel 16 Perbandingan Hasil Belajar Pada Siklus I, II dan III	63
Tabel 17 Perbandingan Persentase Keaktifan Siklis I, II dan III	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tahapan pelaksanaan PTK.....	20
Gambar 2 Peneliti dan guru melaksanakan skripsi.	28
Gambar 3 Peneliti menunjukkan media diorama	29
Gambar 4 Peneliti menerapkan model <i>make a match</i>	33
Gambar 5 Peserta didik mempresentasikan LKPD	33
Gambar 6 Membahas hasil LKPD	38
Gambar 7 Peneliti memeriksa jawaban peserta didik	54
Gambar 8 Peserta didik mengerjakan LKPD	63
Gambar 9 Peneliti meminta peserta didik berbaris	63
Gambar 10 Diagram batang hasil belajar pada siklus I, II dan III	64
Gambar 11 Perbandingan keaktifan peserta didik pada siklus I, II dan III.....	65

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK
KELAS 3 SD NEGERI 28 PALEMBANG MELALUI MODEL MAKE A MATCH DAN
MEDIA DIORAMA PADA TEMA CUACA**

By:

Siti Anifah

NIM: 061313816210916

Pembimbing: (1) Dra. Linda Puspita, M.Pd.

(2) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe students' learning outcomes of class three on the theme was weather at Elementary School 28 Palembang. This study was conducted in even semester 2019/2020. The research method was Classroom Action Research (CAR) with 3 action cycles. The research subjects were five grade students, totaling 28 students, consisting of 14 male students and 14 female students. The test was conducted to measure the level of completeness of students' learning outcomes in learning by using the make a match model and diorama media. In carrying out research using the make a match model and diorama media through the stages of planning, implementation, observation, and reflection. From the results of the study obtained a percentage of classical completeness was 50%. In the second cycle an increase in classical completeness learning outcomes wa 64,28%. In third cycle, there was an increase in learning outcomes with classical completeness was 82,13%. It can be concluded that the make a match model and diorama media can improve the learning outcomes of class three grade students in weather theme at Elementary School 28 Palembang.

Keywords: Learning Outcomes, Make A Match Model, Diorama Media, weather

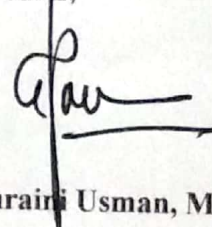
Supervisor 1,



Dra. Linda Puspita, M.Pd

NIP 19560515198202002

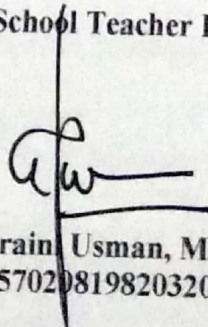
Supervisor 2,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK
KELAS 3 SD NEGERI 28 PALEMBANG MELALUI MODEL *MAKE A MATCH* DAN
MEDIA DIORAMA PADA TEMA CUACA**

Oleh:

Siti Anifah

NIM: 06131381621096

Pembimbing: (1) Dra. Linda Puspita, M.Pd.

(2) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas 3 SD Negeri 28 Palembang melalui model *make a match* dan media diorama. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap ajaran 2019/2020. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 siklus tindakan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas 3, yang berjumlah 28 peserta didik, yang terdiri dari 14 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes. Tes dilakukan untuk mengukur tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran melalui model *make a match* dan media diorama. Dalam pelaksanaan penelitian melalui model *make a match* dan media diorama melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dari hasil penelitian pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan klasikal 50%. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar ketuntasan klasikal sebesar 64,28%. Pada siklus III terjadi peningkatan hasil belajar dengan ketuntasan klasikal sebesar 82,13%. Dapat disimpulkan bahwa model *make a match* dan media diorama dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 3 SD Negeri 28 Palembang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Make A Match*, Media Diorama.

Pembimbing 1,



Dra. Linda Puspita, M.Pd

NIP 19560515198202002

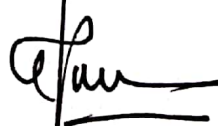
Pembimbing 2,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum sebagai rencana pembelajaran merupakan suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan program ini, para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku siswa, sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran. Kurikulum menyediakan kesempatan yang luas bagi peserta didik untuk mengalami proses pendidikan dan pembelajaran untuk mencapai target tujuan pendidikan nasional khususnya dan sumber daya manusia yang berkualitas umumnya (Hamalik, 2011: 24).

Setiap tenaga kependidikan perlu memahami dengan baik tujuan pendidikan agar berupaya melaksanakan tugas dan fungsinya untuk mencapai tujuan pendidikan yang sudah ditentukan. Suatu rumusan nasional tentang istilah “Pendidikan” (UUR.I. No. 2 Tahun 1989, Bab I, Pasal 1) adalah sebagai berikut : *“Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang”*(Hamalik, 2011: 2). Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan masyarakat (Hamalik, 2011: 3).

Pelaksanaan pendidikan dilakukan dalam bentuk kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya perubahan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar (Arsyad, 2010: 2).

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas 3 SD Negeri 28 Palembang, penggunaan media pada saat pembelajaran yang dilaksanakan masih

kurang efektif dan kurang menarik sehingga minat belajar peserta didik masih kurang begitu antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Setelah diidentifikasi bahwa pada saat pembelajaran berlangsung, terdapat beberapa masalah yang ada pada peserta didik yaitu: a) minat belajar peserta didik cenderung tidak ada, b) antusias peserta didik pada saat pembelajaran masih kurang) peserta didik jarang dilibatkan aktif dalam pelaksanaan pembelajaran.

Setelah diidentifikasi hal ini disebabkan oleh: (a) guru mengalami kesulitan dalam menerapkan model dan media yang tepat dalam pembelajaran tematik, (b) guru mengalami kesulitan dalam pembelajaran tematik menggunakan kurikulum 2013, (c) aktivitas peserta didik dianggap masih kurang.

Model pembelajaran *Make A Match* adalah model pembelajaran yang dikembangkan Loma Curran. Ciri utama model *Make A Match* adalah siswa siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan materi tertentu dalam pembelajaran. Salah satu keunggulan teknik ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia (Isjoni, 2010: 78).

Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar (Sadiman, 2010: 6). Sementara itu Briggs (1970) berpendapat bahwa media merupakan segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar diantaranya buku, film, dan film hal tersebut selaras dengan pendapat (Arsyad, 2010: 3), yang menyatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal Dengan adanya model dan media pembelajaran ataupun alat peraga diharapkan dapat meningkatkan hasil, dan motivasi siswa dalam pembelajaran. Motivasi dan hasil belajar merupakan hal yang sangat mempengaruhi, Peserta didik akan giat belajar jika mempunyai motivasi belajar.

Media diorama adalah media yang dibuat dengan memanipulasi benda asli menjadi benda tiruan. Diorama sebagai media pembelajaran dapat menghadirkan objek yang sebenarnya dalam bentuk tiga dimensi. Diorama adalah sebuah pemandangan tiga dimensi mini yang bertujuan untuk menggambarkan pemandangan sebenarnya (Snaky, 2013: 133). Melalui penggunaan media diorama ini siswa dapat secara langsung melihat dan memegang komponen benda tiruan yang disajikan dalam media diorama sehingga lebih banyak pengalaman belajar yang diperoleh siswa (Snaky, 2013: 133).

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Peserta Didik Kelas 3 SD Negeri 28 Palembang Melalui Model *Make A Match* Dan Media Diorama Pada Tema Cuaca”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah penerapan model *Make A Match* dan media diorama dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik pada tema cuaca di kelas 3 SD Negeri 28 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas 3 SD Negeri 28 Palembang dengan model *Make A Match* dan media diorama pada Tema cuaca.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

- (1) Bagi peserta didik, untuk Menciptakan suasana kelas yang berbeda dan membantu menghilangkan kebosanan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang monoton dan Untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model *make a match* dan media diorama.

- (2) Bagi guru, untuk Memperbaiki strategi belajar dan meningkatkan kinerja dan profesionalitas
- (3) Bagi sekolah, menjadi pedoman dan acuan untuk menciptakan suasana belajar yang bermakna, sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas belajar mengajar agar tercapai sesuai dengan yang diharapkan.
- (4) Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk melakukan proses pembelajaran jika telah menjadi guru kelas dan mendapatkan pengalaman baru, menambah wawasan, sertai Sebagai bahan pertimbangan untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi dkk.(2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman.(2010). *Belajar dan Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ismilasari, Yaashinta, *Penggunaan Media Diorama Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Sekolah Dasar*.Jurnal Penggunaan Media Diorama Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Kartina.(2019).*Pengaruh Model Pembelajaran Awareness Training Terhadap Motivasi Belajar Fisika*.Jurnal Pendidikan Fisika.
- Kasmawati, dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol 5:2 (70-75).
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nidawati.(2013). *Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama*. Jurnal Pionir. Vol 1 (13-28).
- Purwanti, Heri. (2018). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Identitas Diri Melalui Model Pembelajaran Talking Stick di Kelas I.A SD Negeri 2 SD Wijaya*. Jurnal Serasan Edukasi. Diakses pada 1 Januari 2018.
- Pribadi, Benny A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rahadi.(2019). *Peluru Lilin Media yang Aman Untuk Pembelajaran Tolak Peluru*. Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran. Diakses pada 4 Februari 2019.
- Riyanti, Neni.(2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*. Jurnal PGSD. Vol 06:04 (440-450)

- Robbayani, Annisa. (2016). *Pengembangan Media Diorama Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Perairan Laut Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IIS di MAN Tempursari Ngawi Tahun Ajaran 2015/2016*. Jurnal Swara Bhumi. Diakses pada 2016.
- Rusman, (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sani dan Sudiran. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: TSmart.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad, (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wulandari, Yayuk dan Junita. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran dengan Aplikasi Macromedia Flash Pada Mata Pelajaran Matematika*. Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan. Diakses Desember 2018.