

**PENGARUH MODEL *QUANTUM WRITING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS
VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tita Novita Putri

NIM: 06021381419064



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**PENGARUH MODEL QUANTUM WRITING TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS
VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

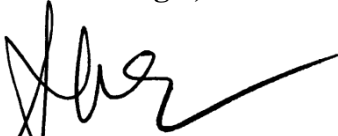
Tita Novita Putri

NIM: 06021381419064

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengesahkan

Pembimbing 1,



**Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
M.Pd.
NIP 195907121986032001
195905281983031001**

Pembimbing 2,



**Drs. Supriyadi.
NIP**

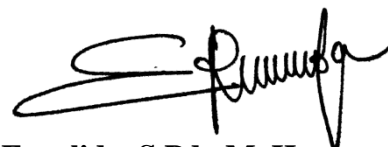
Mengetahui,

**Ketua Jurusan,
Studi,**



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
Ph.D
NIP. 196910221994031001**

Koordinator Program



**Ernalida, S.Pd., M. Hum.,
NIP. 196902151994032002**

**PENGARUH MODEL QUANTUM WRITING TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS
VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

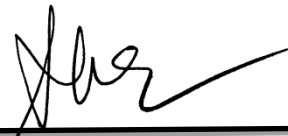
oleh
Tita Novita Putri
NIM: 06021381419064
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 27 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sri Indrawati, M.Pd, Ph.D.



2. Sekretaris : Drs. Supriyadi, M.Pd.



3. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.



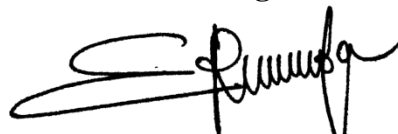
4. Anggota : Dr. Subadiyono, M.Pd.



5. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.



Palembang, 2 Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 1969002151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tita Novita Putri

NIM : 06021381419064

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Quantum Writin Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli

2019



Yang membuat
pernyataan

Tita Novita Putri

NIM

06021381419064

PRAKATA

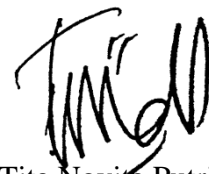
Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Quantum Writing* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. dan Drs. Supriyadi, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prf. Dr. Nurhayati, M.Pd., Drs. Kasmansyah, M.Si., dan Dr. Subadiyono, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga memberikan terima kasih kepada Ibu Tari, admin di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia kampus Palembang, atas bantuannya hingga akhir penyelesaian administrasi skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bahasa dan sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2019

Penulis,



Tita Novita Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN	
JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Model <i>Quantum Writing</i>	5
2.2 Tujuan Pembelajaran <i>Quantum Writing</i>	5
2.3 Manfaat <i>Quantum Writing</i>	6
2.4 Kelebihan <i>Quantum Writing</i>	6
2.5 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Quantum Writing</i>	6
2.6 Langkah-langkah <i>Quantum Writing</i> dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi	

.....	7
2.7 Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	8
2.8 Ciri-ciri Teks Deskripsi	9
2.8.1 Jenis Teks Deskripsi	9
2.8.2 Struktur Teks Deskripsi	10
2.8.3 Menyusun Teks Deskripsi	11
2.9 Model Konvensional	11
2.10 Langkah-Langkah Konvensional Dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	12
2.11 Hipotesis	13
2.12 Kriteria Pengujian Hipotesis	13
BAB III METODELOGI PENELITIAN	15
3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Desain Penelitian	15
3.3 Variabel Penelitian.....	17
3.4 Definisi Operasional	17
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	17
3.5.1 Populasi Penelitian.....	17
3.5.2 Sampel Penelitian	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data	18
3.7 Prosedur Penelitian	19
3.8 Teknik analisis Data.....	26
3.9 Teknik Pengolahan Data	26
BAB 1V HASIL DAN PEMBAHASAN	28

4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Deskripsi Data.....	28
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	28
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	29
4.1.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen.....	29
4.1.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Kontrol	31
4.1.6 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	33
4.1.7 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Kontrol.....	36
4.1.8 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	38
4.1.9 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Eksperimen	39
4.1.10 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Kontrol	40
4.1.11 Perbandingan Perbedaan antara Nilai Akhir Kelas Kontrol dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....	41
4.1.12 Pengujian Hipotesis	42
4.2 Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Teks Deskripsi	10
Tabel 2. Desain Penelitian	16
Tabel 3. Populasi Penelitian.....	17
Tabel 4. Sampel Penelitian	18
Tabel 5. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Quantum Writing</i> pada Kelas Eksperimen	20
Tabel 6. Langkah-langkah Pembelajaran Model Konvensional pada Kelas Kontrol	21
Tabel 7. Tema Deskripsi yang Akan Ditulis.....	22
Tabel 8. Rubrik Penilaian Teks Deskripsi	23
Tabel 9. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen	29
Tabel 10. Nilai Hasil Teks Awal Eksperimen	30
Tabel 11. Tes Statistik Kelas Eksperimen	30
Tabel 12. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol.....	31
Tabel 13. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Kontrol.....	32
Tabel 14. Tes Statistik Kelas Kontrol	33
Tabel 15. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen	34

Tabel 16. Tes Akhir Kelas Eksperimen Tes Akhir Eksperimen.....	34
Tabel 17. Tes Statistik Kelas Eksperimen	35
Tabel 18. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....	36
Tabel 19. Tes Akhir Kelas Kontrol.....	36
Tabel 20. Tes Statistik Kelas Kontrol.....	37
Tabel 21. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	38
Tabel 22. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	38
Tabel 23. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Akhir Kelompok Eksperimen.....	39
Tabel 24. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	40
Tabel 25. Uji Perbandingan Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol.....	41
Tabel 26. Statistik Kelas	43
Tabel 27. Uji Perbandingan Sampel Independen.....	43

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen	31
Grafik 2. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol	33
Grafik 3. P-P Plot Tes Akhir Kelas Eksperimen	35
Grafik 4. P-P Plot Tes Akhir Kelas Kontrol	37
Grafik 5. Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42

DAFTAR LAMPIRAN

1. Soal Awal dan Akhir	52
2. Contoh Teks Deskripsi	53
3. Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	54
4. Daftar Nilai Kelas Kontrol	55
5. Nilai Distribusi T	56
6. Tabel Distribusi Chi Square	57
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	58
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	100
9. Lembar Kerja Pretest Kelas Eksperimen	154
10. Lembar Kerja Pretest Kelas Kontrol	157
11. Lembar Kerja Posttest Kelas Eksperimen	159
12. Lembar Kerja Posttest Kelas Kontrol	162
13. Dokumentasi Kelas Eksperimen	163
14. Dokumentasi Siswa Kelas Kontrol	164
15. Usul Judul Skripsi	165
16. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal	166
17. Bukti Perbaikan Seminar Proposal	168

18. SK Pembimbing	169
19. Persetujuan Seminar Hasil.....	171
20. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Hasil Penelitian	172
21. Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian	174
22. Persetujuan Ujian Akhir	175
23. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Skripsi	176
24. Bukti Perbaikan Skripsi	178
25. Izin Jilid Skripsi	179
26. Surat Izin Penelitian Fakultas	180
27. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	181

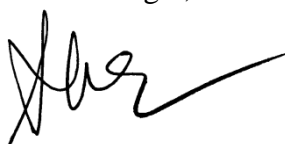
PENGARUH MODEL *QUANTUM WRITING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh model *quantum writing* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri atas 2 kelas yaitu kelas VII.B berjumlah 27 siswa sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan model *quantum writing* dan kelas VII.A berjumlah 27 siswa sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes. Pengolahan data yang digunakan adalah perhitungan uji-t menggunakan program SPSS 24. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 61,63 meningkat menjadi 80,70 pada tes akhir. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan sebesar 21,13 . nilai rata-rata tes awal kelas kontrol 50,56 meningkat menjadi 63,41 pada tes akhir. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan sebesar 13,15 hasil analisis data dengan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,691 > t_{tabel} = 2,007$ dengan $df = 52$ pada tingkatan signifikan 95% ($\alpha = 0,025$). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks deskripsi kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Dengan demikian Ha berbunyi “ada perbedaan antara kemampuan menulis teks deskripsi antara siswa yang diajarkan dengan model *Quantum Writing* dengan siswa yang diajarkan dengan model Konvensional dalam pembelajaran menulis teks deskripsi” diterima. Dapat disimpulkan bahwa model *quantum writing* lebih berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang.

Kata Kunci: pengaruh model *quantum writing*, Menulis teks deskripsi.

Pembimbing 1,



Pembimbing 2,



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
NIP 195907121986032001

Drs. Supriyadi, M.Pd.
NIP 195905281983031001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196940215199032002

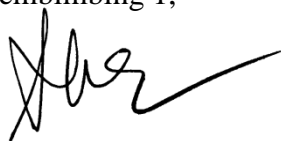
THE INFLUENCE OF QUANTUM WRITING MODEL ON THE ABILITY OF WRITING DESCRIPTION TEXT ON VII GRADE STUDENTS OF STATE MIDDLE SCHOOL OF SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

ABSTRACT

This study is aimed to determine the influence of the quantum writing model on the ability of writing a description text of VII grade students of Palembang State Srijaya Middle School. In this study the research method is used a quasi-experimental method. The sample of this study consisted of 2 classes namely class VII.B totaling 27 students as the experimental class with the treatment of the quantum writing model and class VII.A totaling 27 students as the control class with conventional learning models. The data collection technique used the test technique. The data were analyzed by t-test calculation using the SPSS 24 program. The results showed that there were differences in the test results between the experimental class and the control class. The average test score of the experimental class 61.63 increased to 80.70 in the final test. This showed an increase of 21.13. the average value of the initial control class 50.56 increased to 63.41 in the final test. It was showed an increase of 13.15, the results of data analysis with the t-test showed that $t \text{ count} = 9,691 > t \text{ table} = 2,007$ with df_{52} at a significant level of 95% ($\alpha = 0,025$). This showed that there was a significant influence on the ability of writing a description text on VII grade of Palembang State Srijaya Middle School. Thus H_a reads "there was a difference between the ability of writing description text between students who were taught with a Quantum Writing model and students who were taught with Conventional models in learning to write description texts" Were accepted. It can be concluded that the quantum writing model has more influence on the ability of writing description text of VII grade students of Palembang State Srijaya Middle School.

Keywords: influence of the quantum writing model, writing description text.

Pembimbing 1,



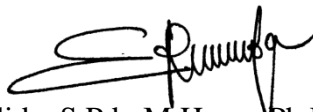
Pembimbing 2,



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
NIP 195907121986032001

Drs. Supriyadi, M.Pd.
NIP 195905281983031001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196940215199032002

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam pembelajaran bahasa, menulis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa. Kemampuan menulis sangat penting bagi siswa karena akan menjadi bekal bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari untuk menyampaikan pikiran, perasaan, serta gagasan dalam bentuk kemampuan berbahasa tulis. Sugono (dikutip Sri Indrawati, 2009) mengemukakan bahwa dalam ragam bahasa tulis dituntut adanya kelengkapan unsur tata bahasa, baik bentuk kata maupun struktur kalimat, ketetapan pilihan kata, kebenaran penerapan ejaan, serta punctuation (tanda baca) untuk membantu kejelasan pengungkapan diri ke dalam bahasa tulis. Hal yang sama diungkapkan oleh Effendi (1995: 10), yaitu dalam bahasa tulis keteraturan dan kelengkapan kalimat serta kecermatan ejaan dalam sebuah tulisan dapat mengungkapkan gagasan atau pikiran yang jelas. Kemampuan menulis yang perlu diperbaiki siswa yaitu kemampuan dalam menulis teks deskripsi.

Kemampuan menulis teks deskripsi merupakan salah satu kompetensi dasar menulis yang diajarkan di kelas VII SMP. Kompetensi ini bertujuan agar peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan sistematika dan bahasa yang benar. Mahsun (2014:28) menjelaskan bahwa teks deskripsi adalah teks yang memiliki

tujuan sosial untuk menggambarkan sesuatu objek atau benda secara individual berdasarkan ciri fisiknya. Menurut Dalman (2016:94), teks deskripsi merupakan karangan yang melukiskan atau yang menggambarkan suatu objek atau peristiwa tertentu dengan kata-kata jelas dan terperinci, sehingga pembaca seolah-olah turut merasakan atau mengalami langsung apa yang di deskripsikan penulisnya di dalam teks tersebut.

Dalam menulis teks deskripsi siswa sering kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk karangan sehingga pembelajaran menulis teks deskripsi membutuhkan inovasi baru dengan mengubah model pembelajaran agar mendapatkan hasil tulisan yang baik. Penerapan model yang menarik akan mampu mengkondisikan siswa dalam proses kegiatan belajar-mengajar.

Salah satu model pembelajaran yang yang dapat diterapkan dalam menulis teks deskripsi adalah model *quantum writing*. *quantum writing* dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul dalam pemikiran siswa, proses penggambaran diagram bisa menjadi panduan bagi siswa untuk menulis. Hernowo (2003:10) mengemukakan bahwa yang dimaksud model *quantum writing* adalah interaksi dalam proses belajar (menulis) yang niscaya mampu mengubah pelbagai potensi menulis yang ada di dalam diri manusia menjadi ledakan/gairah yang dapat ditularkan oleh orang lain. Tahapan pembelajaran dengan model *quantum writing* mempunyai tahap-tahap tersebut, yaitu tahap persiapan, draft kasar, berbagi, memperbaiki (revisi), penyuntingan, penulisan kembali dan evaluasi. Jadi, model *quantum writing* akan diuji pengaruhnya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Sehubungan dengan uraian tersebut, peneliti mengajukan penerapan model *quantum writing* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang karena hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia tanggal 2018 bahwa siswa tersebut memiliki kemampuan menulis yang rendah dikarenakan siswa tersebut sulit mengembangkan ide gagasan dalam menulis. Selain itu, sekolah tersebut belum pernah menerapkan model *quantum writing* untuk pembelajaran menulis teks deskripsi. Serta, SMP Srijaya Negara Palembang menerapkan kurikulum 2013 yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan dalam penelitian ini.

Penelitian terdahulu pernah dilakukan oleh Shofi Ariani pada tahun 2014 dengan judul “peningkatan kemampuan menulis surat lamaran pekerjaan siswa di kelas XII Jurusan Teknik Fabrikal Logam (JTFL) SMK NEGERI 2 Kota Bengkulu melalui metode *Quantum Writing*” dan Oktavia Fitriani pada tahun 2016 dengan judul “peningkatan keterampilan menulis naskah drama satu babak dengan teknik *Quantum Writing* siswa kelas VIII D SMP NEGERI 3 Sewon”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *quantum writing* untuk pembelajaran menulis surat lamaran pekerjaan dan naskah drama satu babak, berdasarkan hasil penelitian tersebut juga menyatakan bahwa terdapat perbedaan keterampilan menulis surat lamaran pekerjaan dan naskah drama satu babak yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *quantum writing* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional.

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Persamaan penelitian ini adalah penelitiannya sama-sama menggunakan model *quantum writing*. Sedangkan perbedaannya adalah pada materi dan subjek yang diambil untuk penelitian. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti akan menerapkan model *quantum writing* dengan pembelajaran menulis jenis paragraf lain yaitu jenis paragraf kemampuan menulis surat lamaran pekerjaan.

Berdasarkan alasan di atas dapat disimpulkan bahwa pentingnya penerapan model pembelajaran yang tepat oleh guru memengaruhi hasil belajar siswa. Model *quantum writing* dirasa sesuai dengan materi pembelajaran menulis teks deskripsi. Hal ini yang melandasi peneliti melakukan penelitian dengan mengambil judul “Pengaruh Model *Quantum Writing* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah, apakah ada pengaruh model *Quantum Writing* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *Quantum Writing* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan bagi siswa agar mendapatkan suasana yang santai dan menyenangkan, memiliki motivasi belajar, mendapat kegiatan belajar yang lebih mudah, serta mendapatkan pengalaman yang baru dalam proses pembelajaran berlangsung.

Manfaat bagi guru dapat dijadikan sebagai acuan dalam menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran dan mengembangkan media pembelajaran agar lebih bervariasi serta dapat membawa suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

Kemudian manfaat penelitian ini diharapkan dapat berguna juga bagi peneliti dalam upaya mengembangkan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan media pendidikan sehingga dapat mengoptimalkan proses pembelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikonto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman, H. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Rajagrafiindo Persada.
- Endah, Sekar Galuh. 2017. *Modulku Bahasa Indonesia Untuk SMA/MA/SMK Kelas XI Semester 1 (Wajib)*. CV Mediatama: Surakarta.
- Emzir. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fatimah, Siti. 2014. Peningkatan keterampilan menyusun teks deskripsi secara tertulis menggunakan pendekatan saintifik melalui metode mind map (peta pikiran) dengan media foto pada siswa kelas VII C SMP 1 Gabus. Kabupaten Pati: Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac.id/22173/1/2101410048-s.pdf> (diakses 15/02/2018)
- Hamalik, Oemar. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hastuti, Tri. 2016. Penggunaan model pembelajaran *Quantum Writing* Dengan Media Fiksi Mini Sebagai Proses Kreatif Penulisan Cerita Pendek. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Hernowo. 2003. *Quantum Writing Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Menulis*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).
- Ilahi, T.M. 2012. *Model Discovery Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indrawati, Sri. 2009. Peningkatan pemerolehan bahasa Indonesia ragam tulis siswa MI Ahliyah II Palembang melalui model kooperatif integrasi membaca dan menulis: Universitas Sriwijaya Palembang. http://eprints.unsri.ac.id/284/1/0000031692-SRI_INDRAWATI_2.pdf (diakses 25/01/2018)

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Bahasa Indonesia (Buku Siswa). Jakarta
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Bahasa Indonesia (Buku Guru). Jakarta
- Kristiyani, Ary. 2016. Teks deskripsi berbasis pendekatan kontekstual: Universitas Negeri Yogyakarta.
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/197902282008122002/pendidikan/modul-menulis-teks-deskripsi-berbasis-pendekatan-kontekstual.pdf> (diakses 27/02/2018)
- Manurung, Lia Pratiwi Ningsih. 2015. Hubungan penguasaan struktur dan ciri kebahasaan teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 23. Medan: Universitas Negeri Medan.
<https://media.neliti.com/media/publications/57338-ID-hubungan-penguasaan-struktur-dan-ciri-ke.pdf> (diakses 4/02/2018)
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers .
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. Penilaian Pembelajaran Bahasa, Berbasis Kompetensi. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Mufidah, Indah. 2011. Efektivitas *Quantum Writing* sebagai metode untuk meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak siswa kelas VIII SMP Unggulan Amanatul Ummah. Surabaya. Universitas Institut Agama Islam Sunan Ampel Surabaya.
<http://digilib.uinsby.ac.id/9408/5/Bab%202.pdf> (diakses 3/03/2018)
- Putri, Anisah Kartika. 2016. Pengaruh metode *Quantum Writing* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII SMP Negeri 35. Medan: Institut Negeri Medan.
<http://digilib.unimeb.ac.id/19438/1/1.%20NIM.%202123311006%20COVER.pdf> (diakses 16/03/2018)
- Permanasari, Dian. 2017. Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumber Jaya. Lampung Barat: STKIP PGRI Bandar Lampung.
<https://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/pesona/article/download/444/220>(diakses 11/02/2018)

Rifai, M.A. 2001. Pegangan Gaya Penulisan, Penyuntingan dan Penerbitan Karya Ilmiah Indonesia. (diakses 05/07/2019)

Sutarma, I Gusti putu, Adnyana, Artha, Bagus, Ida. 2014. Pembelajaran Menulis Kreatif Berbasis Metode *Quantum Writing*. Bali: Politeknik Negeri Bali. <http://aksara.kemendikbud.go.id/jurnal/index.php/aksara/article/view/146/76>(diakses 05/07/2019)