

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 178 PALEMBANG PADA  
TEMA PAHLAWANKU**

**SKRIPSI**

Oleh

**Farah Layanah Kharisma**

**Nomor Induk Mahasiswa 06131381621046**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 178 PALEMBANG PADA  
TEMA PAHLAWANKU**

**SKRIPSI**

Oleh

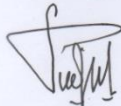
**Farah Layanah Kharisma**

**NIM: 06131381621046**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Studi Sarjana**

Pembimbing 1,



Dra. Linda Puspita, M.Pd.  
NIP. 195605151982032002

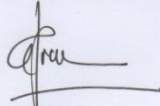
Pembimbing 2,



Dra. Hasmalena, M.Pd.  
NIP. 195905261984032001

Mengetahui,

Koordinator Prodi PGSD



Dra. Nurani Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 178 PALEMBANG PADA  
TEMA PAHLAWANKU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Farah Layanah Kharisma**

**Nomor Induk Mahasiswa 06131381621046**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.**

**NIP. 195605151982032002**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Hasmalena, M.Pd.**

**NIP. 195905261984032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 178 PALEMBANG PADA  
TEMA PAHLAWANKU**

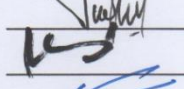
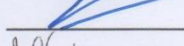
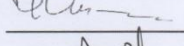
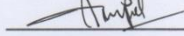
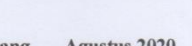
**SKRIPSI**

oleh  
Farah LayanahKharisma  
NIM: 06131381621046  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

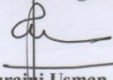
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 21 Juli 2020

**TIM PENGUJI**

- |               |                                 |  |
|---------------|---------------------------------|--|
| 1. Ketua      | : Dra. Linda Puspita, M.Pd.     |   |
| 2. Sekretaris | : Dra. Hasmalena, M.Pd.         |  |
| 3. Anggota    | : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. |  |
| 4. Anggota    | : Dr. Yosef Barus, M.A.         |  |
| 5. Anggota    | : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.   |  |

Palembang, Agustus 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,

  
Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farah Layanah Kharisma

Nim : 06131381621046

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 178 Palembang Pada Tema Pahlawanku” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2020

Yang membuat pernyataan,

  
Farah Layanah Kharisma  
06131381621046

## PRAKATA

Skripsi dengan berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 178 Palembang Pada Tema Pahlawanku” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Linda Puspita, M.Pd. dan Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., bapak Dr. Yosef, M.A., dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya dan saudara saya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan Doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang di sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 2020

Penulis,



Farah Layanah Kharisma

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....</b>	iii
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	iv
<b>PRAKATA.....</b>	v
<b>DAFTAR ISI.....</b>	vi
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	ix
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	xii
<b>ABSTRAK.....</b>	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Keaktifan Belajar.....	7
2.2 Hasil Belajar.....	9
2.2.1 Pengertian Belajar.....	9
2.2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	10
2.2.3 Macam-Macam Hasil Belajar.....	12
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
2.3 Pengertian Model Pembelajaran Snowball Throwing.....	16
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	16
2.3.2 Memilih dan Menetapkan Model pembelajaran yang tepat	17
2.3.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	17
2.3.4 Pengertian Model Pembelajaran Snowball Throwing.....	18
2.3.5 Langkah-Langkah Pelaksanaan Snowball Throwing.....	19
2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Snowball Throwing .....	20

2.4	Tema Pahlawanku.....	21
2.5	Penelitian Relevan.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>		
3.1	Jenis Penelitian.....	33
3.2	Lokasi Penelitian.....	34
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.4	Subjek Penelitian.....	34
3.5	Prosedur Penelitian.....	35
3.6	Pengumpulan data .....	38
	3.6.1 Tes.....	38
	3.6.2 Observasi.....	39
	3.6.3 Dokumentasi.....	42
3.7	Teknik Analisis Data.....	42
	3.7.1 Teknik Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	42
	3.7.2 Data Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	44
3.8	Indikator Keberhasilan.....	45
3.9	Tim Peneliti dan Tugasnya.....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian.....	48
4.1.1	Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	50
	4.1.1.1 Perencanaan.....	50
	4.1.1.2 Pelaksanaan.....	51
	4.1.1.3 Tes Penilaian Siklus I.....	60
	4.1.1.4 Observasi Siklus I.....	61
	4.1.1.5 Hasil Tes Siklus I.....	62
	4.1.1.6 Refleksi.....	63
4.1.2	Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	65
	4.1.2.1 Perencanaan.....	65
	4.1.2.2 Pelaksanaan.....	66
	4.1.2.3 Tes Penilaian Siklus II.....	74
	4.1.2.4 Observasi Siklus II.....	75
	4.1.2.5 Hasil Tes Siklus II.....	76



4.1.2.6 Refleksi.....	77
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III.....	79
4.1.3.1 Perencanaan.....	79
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	79
4.1.3.3 Tes Penilaian Siklus III.....	88
4.1.3.4 Observasi Siklus III.....	89
4.1.3.5 Hasil Tes Siklus III.....	90
4.1.3.6 Refleksi.....	91
4.2 Pembahasan.....	92
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	98
5.2 Saran .....	99
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1	Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi pada Tema Pahlawanku.....	21
2	Pedoman observasi keaktifan peserta didik.....	39
3	Lembar hasil observasi keaktifan peserta didik.....	41
4	Kriteria Ketuntasan KKM SD Negeri 178 Palembang.....	43
5	Kriteria perolehan hasil observasi keaktifan peserta didik.....	44
6	Rancangan Kegiatan Penelitian.....	50
7	Hasil observasi Keaktifan Peserta didik Siklus I.....	61
8	Hasil belajar peserta didik siklus I.....	62
9	Frekuensi hasil belajar peserta didik pada siklus I.....	63
10	Data hasil observasi Keaktifan Peserta didik Siklus II.....	75
11	Hasil observasi Keaktifan Peserta didik Siklus II.....	76
12	Frekuensi hasil belajar peserta didik pada siklus II.....	77
13	Data hasil observasi Keaktifan Peserta didik Siklus III.....	89
15	Hasil belajar peserta didik siklus III.....	90
16	Frekuensi hasil belajar peserta didik pada siklus III.....	91
17	Perbandingan frekuensi hasil belajar peserta didik siklus I, II dan III.....	92
18	Persentase keaktifan peserta didik pada siklus I, II dan III.....	94

## DAFTAR GAMBAR

1	Guru dan peneliti berdiskusi membuat perencanaan pembelajaran	47
2	Guru memotivasi peserta didik dengan mengamati gambar seorang anak yang membantu kakek menyebrang jalan.....	53
3	Guru melakukan demonstrasi percobaan sifat-sifat cahaya dengan melibatkan salah satu peserta didik.....	55
4	Menjelaskan cara pelaksanaan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> tentang teknik melempar bola pertanyaan.....	55
5	Perwakilan kelompok menjawab dan menjelaskan pertanyaan yang didapatnya dari kelompok lain.....	56
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajara.....	58
7	Peserta didik membaca teks Balaputradewa raja kerajaan sriwijaya.....	59
8	Peserta didik melempar bola pertanyaan sambil bernyanyi.....	60
9	Perwakilan kelompok menjawab dan menjelaskan pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain.....	61
10	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan.....	68
11	Guru membagi kelompok dan menjelaskan cara pelaksanaan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> tentang teknik melempar bola pertanyaan.....	70
12	Peserta didik melempar bola pertanyaan sambil bernyanyi.....	71
13	Peserta didik diminta berdoa dipimpin oleh ketua kelas.....	73
14	Peserta didik melempar bola pertanyaan sambil bernyanyi.....	74
15	Peserta didik menjawab pertanyaan bola kertas yang didapatnya dari kelompo lain.....	75
16	Guru memberikan informasi materi pembelajaran tentang nilai-nilai	

	sikap kepahlawanan dari Sultan Iskandar Muda.....	82
17	Peserta didik menjawab pertanyaan bola kertas yang didapatnya dari kelompok lain.....	84
18	Peserta didik dipimpin ketua kelas tepuk semangat.....	86
19	Guru menjelaskan cara permainan Snowball Throwing pada perwakilan kelompok.....	87
20	Peserta didik melempar bola pertanyaan sambil bernyanyi.....	88
21	Perwakilan kelompok menjawab dan menjelaskan pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain.....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP dan Perangkatnya.....	106
Lampiran 2	Soal Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	159
Lampiran 3	Hasil Belajar Peserta Didik.....	179
Lampiran 4	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	185
Lampiran 5	Usul Judul Skripsi.....	197
Lampiran 6	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....’	198
Lampiran 7	Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian.....	200
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian Dari Dinas.....	201
Lampiran 9	Surat Keterangan Perjanjiaan Kolabolator.....	202
Lampiran 10	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	203
Lampiran 11	Bukti Perbaikan dan izin jilid skripsi.....	204

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
IV SD NEGERI 178 PALEMBANG PADA TEMA PAHLAWANKU**

Oleh:

Farah Layanah Kharisma

NIM: 06131381621046

Pembimbing : (1) Dra. Linda Puspita, M.Pd.

(2) Dra. Hasmalena, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 178 Palembang pada tema pahlawanku. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 178 Palembang yang berjumlah 30 peserta didik. Sedangkan varian yang diamati dan diukur adalah keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tes dan data keaktifan peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) penerapan model pembelajaran *snowball throwing* terbukti dapat meningkatkan keaktifan peserta didik kelas IV SD Negeri 178 Palembang tema pahlawanku. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan peningkatan tiap siklus, siklus I adalah 64,14, siklus II adalah 72,89 dan siklus III adalah 85,75. (2) penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 178 Palembang pada tema pahlawanku. Hal tersebut dapat dilihat pada siklus jumlah peserta didik yang tuntas belajar adalah 56,66, siklus II adalah 76,67 dan siklus III adalah 86,66.

**Kata Kunci :** *Snowball Throwing*, keaktifan peserta didik, hasil belajar peserta didik

**Pembimbing 1,**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.**  
NIP 195605151982032002

**Pembimbing 2,**



**Dra. Hasmalena, M.Pd.**  
NIP 195905261984032001

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Nurain Usman, M.Pd.**  
NIP 195702081982032001

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
IV SD NEGERI 178 PALEMBANG PADA TEMA PAHLAWANKU**

By:

Farah Layanah Kharisma

NIM: 06131381621046

Supervisor: (1) Dra. Linda Puspita, M.Pd.

(2) Dra. Hasmalena, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

*This study aims to determine whether the snowball throwing learning model can improve the activeness and learning outcomes of grade IV students of SD Negeri 178 Palembang on my hero theme. This research is a classroom action research with the applied model is the snowball throwing learning model. The research subjects were grade IV students of SD Negeri 178 Palembang, totaling 30 students. While the observed and measured variants are the activeness and learning outcomes of students. The data collection techniques of this study used tests, observations and documentation. Data analysis was carried out with tests and student activeness data. Based on the results of the study showed that: (1) the application of the snowball throwing learning model was proven to be able to increase the activity of grade IV students of SD Negeri 178 Palembang with my hero theme. This can be seen from the increase in each cycle increase, cycle I is 64.14, cycle II is 72.89 and cycle III is 85.75. (2) the application of learning using the snowball throwing learning model can improve the learning outcomes of grade IV students of SD Negeri 178 Palembang on my hero theme. This can be seen in the cycle of the number of students who have completed learning is 56.66, cycle II is 76.67 and cycle III is 86,66.*

**Keywords :** *Snowball Throwing, students activeness, students learning outcomes.*

**Supervisor 1,**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.**  
NIP 195605151982032002

**Supervisor 2,**



**Dra. Hasmalena, M.Pd.**  
NIP 195905261984032001

**Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
NIP 195702081982032001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Berdasarkan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang pendidikan nasional yang berbunyi “Bahwa pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara” pendidikan tidak semata mata berusaha untuk mencapai hasil belajar, akan tetapi bagaimana memperoleh hasil atau proses belajar yang terjadi pada peserta didik.

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan manusia. Manusia mengalami hidup dan berkembang semua dengan adanya pendidikan. Pendidikan sendiri dapat tercipta secara langsung dengan lingkungan sekitar salah satunya lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan masyarakat, dan dengan berkembangnya manusia melalui pendidikan maka di harapkan peserta didik mendapatkan pendidikan formal melalui sekolah, pendidikan budi pekerti dan tanggung jawab di lingkungan keluarga maupun masyarakat. Dengan adanya pendidikan di sekolah di harapkan pula peserta didik dapat berkembang menjadi peserta didik yang cerdas dan memiliki pengetahuan dan kreatifitas untuk kehidupan selanjutnya, sehingga peserta didik dapat bergaul dan bersosialisasi dengan peserta didik seumurannya maupun dalam keluarga dan masyarakat.

Suatu proses pendidikan akan terlaksana jika adanya pendidik dan juga peserta didik jika tanpa adanya kedua hal tersebut maka pendidikan tidak akan tercipta. Dalam suatu proses kegiatan seorang pendidik mengajarkan apa yang dia punya kepada peserta didik dengan cara berbagai metode agar bisa di serap oleh peserta didik.

Menurut Whittaker (dalam Djamarah 2011:12) belajar adalah proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan dan pengalaman. Makna belajar disini adalah sebuah perubahan yang direncanakan secara sadar melalui



suatu program yang disusun untuk menghasilkan perubahan perilaku positif. Sedangkan menurut Drs Slameto (2013:2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengamalan dalam interaksi dengan lingkungannya. Dalam suatu pembelajaran guru menyajikan pembelajaran dengan aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan agar dapat memperoleh pencapaian dalam kompetensi pembelajaran. Upaya yang telah dilakukan guru di antaranya pemilihan beberapa metode dan teknik pembelajaran yang tepat sesuai bahan yang diajarkan. Dalam proses perencanaan pembelajaran guru sebagai pendidik membuat perencanaan sebelum melakukan proses pembelajaran. Model pembelajaran adalah salah satu hal penting yang dibutuhkan oleh guru dalam proses perencanaan tersebut. Dewey dalam Joyce dan Weil (1986) mendefinisikan model pembelajaran suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang tatap muka di kelas, atau pembelajaran tambahan di luar kelas dan untuk menajamkan materi pengajaran. Karena model pembelajaran akan mempengaruhi baik ketercapaian guru dalam menyampaikan pembelajaran maupun keberhasilan pembelajaran di kelas. Jika model pembelajaran yang digunakan tepat, maka akan berdampak baik pada hasil pembelajaran peserta didik.

Guru sebagai sumber belajar, tidak hanya sekedar membuat rencana pembelajaran dan menyesuaikan model, strategi, metode dan media dengan materi yang akan disampaikan namun guru harus juga terampil dalam menggunakannya agar peserta didik tidak merasa bosan dan berakibat pada hasil yang tidak sesuai dengan harapan.

Akan tetapi pada kenyataannya banyak guru yang masih sulit menerapkan model, strategi, metode dan media pembelajaran pada proses pembelajaran pada kenyataannya mereka hanya menggunakan diskusi dan ceramah dalam proses pembelajaran, akibatnya proses pembelajaran banyak yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, peserta didik mendapat nilai sedang bahkan kurang baik dan tidak mengalami peningkatan hasil belajar hanya beberapa peserta didik saja yang mampu mengikuti perkembangan dan nilainya baik karena mampu mengendalikan sendiri ilmu yang diinginkan.

Berdasarkan hasil wawancara langsung yang dilakukan peneliti dengan guru kelas IVA SD Negeri 178 Palembang hasil belajar peserta didik rendah sebagian besar peserta didik memperoleh nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 60, dari 30 jumlah peserta didik kelas IVA SD Negeri 178 Palembang hanya 12 atau 40% peserta didik yang memenuhi nilai KKM dan yang belum memenuhi nilai KKM sebanyak 18 atau 60% peserta didik.

Permasalahan yang ada di kelas IVA SD Negeri 178 Palembang bervariasi mulai dari kegiatan pembelajaran yang tidak mengindikasikan peserta didik untuk aktif, sumber belajar hanya dari buku paket dan metode pembelajaran lebih berpusat pada guru. Selain itu, selama proses pembelajaran berlangsung banyak peserta didik yang kurang aktif atau sigap, dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, kurangnya interaksi antara peserta didik dengan peserta didik dan kurang memperhatikan penjelasan guru dan lebih banyak bercanda dengan teman. Hal itu dikarenakan, model pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang memotivasi peserta didik sehingga masih banyak peserta didik yang tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran. Peserta didik akan lebih senang jika peserta didik dapat bertukar pikiran melalui diskusi atau kelompok kerja, karena dengan seperti itu akan memudahkan peserta didik dalam proses belajar.

Berdasarkan permasalahan diatas salah satu cara yang dapat dilaksanakan guru adalah kemampuannya merancang pembelajaran dengan baik, membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan, kemampuan dalam memilih model serta strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan sehingga peserta didik merasa senang dalam proses pembelajaran dan mudah dalam memahami materi pembelajaran yang diajarkan sehingga mampu meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dan hasil belajar yang baik dan memuaskan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk aktif serta mengalami rasa senang di dalam proses pembelajaran di kelas. Model ini mengarah pada karakteristik peserta didik usia sekolah dasar, karena berbentuk sebuah permainan. Model pembelajaran

*Snowball Throwing* merupakan salah satu model dalam pembelajaran dimana cara pembelajarannya dilakukan secara berkelompok yang kemudian peserta didik membuat soal pada kertas lembar kerja yang kemudian diremas-remas sampai membentuk bola salju kemudian dilemparkan pada peserta didik atau kelompok lain untuk dijawab secara spontan atau secara langsung.

Berdasarkan hasil uraian yang peneliti temukan di atas salah satu cara untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan cara mudah, menyenangkan, dan menarik maka diusulkan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 178 Palembang Pada Tema Pahlawanku”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 178 Palembang pada tema pahlawanku?
2. Bagaimana menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* agar dapat meningkatkan Keaktifan belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 178 Palembang pada tema pahlawanku?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 178 Palembang pada tema pahlawanku dengan menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

2. Untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 178 Palembang pada tema pahlawanku dengan menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

##### **1. Bagi Peserta didik**

Penelitian ini bertujuan agar peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, karena peserta didik berperan aktif dan termotivasi untuk belajar, sehingga hasil belajar peserta didi meningkat.

##### **2. Bagi Guru**

Guru dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang efektif sehingga peserta didik dapat memahami materi yang diberikan oleh guru. Guru harus dapat lebih kreatif dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk dipakai dalam kegiatan pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

##### **3. Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas keaktifan kegiatan pembelajaran dan mutu belajar disekolah melalui peningkatkan profesionalisme guru.

##### **4. Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang model pembelajaran sekaligus menambah pengalaman dalam penerapan ilmu yang diperoleh dalam perkuliahan dengan keadaan dan kenyataan yang terjadi di sekolah.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Acep Yoni, d. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Aqib, Z. J. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. (2012). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abdullah, H. (2016). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDI HASYIM ASY'ARIBLITAR*. JPGSD. Volume 06 Nomor 02 Tahun 2018, 187-197.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Yulfika dan Tawardjono. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR 1 Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga (PSPT) di SMK Ma'arif 1 Wates*. Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Edisi XXIV, Nomor 2, Tahun 2018, 120.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- El Rakhman, Kharis. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tema Ekosistem Siswa Kelas IV Sdn Gedang I Porong*. Jurnal PGSD FIP UNESA
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdayana, Jumanta. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor : Ghalia Indonesia.

- Huda, Miftahul. (2011). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Belajar.
- Jamil, Suprihatiningrum. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kunandar. (2010). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Majid, Abdul. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nurdin, Syafruddin & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nurhaedah & Muhammad Amran. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Sdn Mapala*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan, Universitas Negeri Makassar, Vol 01 No 01*
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Priansa, Donni J. (2017). *Pengembangan Strategi Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Prasada.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali.

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sumantari, Syarif Mohammad. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suryadi, Arsip, dkk. (2018). *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.