

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS III
PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELILING LUAS
PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MELALUI
PENGGUNAAN ALAT PERAGA KONKRET DI SD NEGERI 2
PALEMBANG
SKRIPSI**

**Oleh
Rahmi Damayanti
Nomor Induk Mahasiswa 06131381419058
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

UPAYA MENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA KELAS III PADA
PELAJARAN MATEMATIKA KELILING LUAS PERSEGI DAN PERSEGI
PANJANG MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA KONKRET DI SD
NEGERI 2 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Rahmi Damayanti

Nomor Induk Mahasiswa 06131381419058

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd
NIP. 195604151980032003

Pembimbing 2,



Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Palembang, 2018
Ketua Program Studi

Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmi Damayanti

NIM : 06131381419058

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas III Pada Pelajaran Matematika Keliling Luas Persegi Dan Persegi Panjang Melalui Penggunaan Alat Peraga Konkret Di SD Negeri 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2018
Yang membuat pernyataan,

Rahmi Damayanti
NIM 06131381419058

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat Rahmat dan Ridho-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini serta tidak lupa shalawat serta salam dihaturkan kepada Nabi agung Muhammad SAW. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku, bapak Usman, S.Pd dan ibu Heni aryati, S.Pd Terimakasih untuk kasih sayangnya, segala dukungan, semangat, nasehatnya dikala suka dan duka, serta doa yang selalu engkau panjatkan disetiap langkah-langkahku.
- ♥ Adikku, Muhammad Iqbal yang selalu memberikan dukungan dan semangat untukku. Sepupuku moudina sahana yang juga selalu memberikan waktu, dukungan serta doanya.
- ♥ Sahabat Sejatiku, Isya Kurnia yang selalu mendoakanku, memberi semangat serta selalu menemaniku dalam setiap keadaan, yang selalu menemani dan memberiku motivasi.
- ♥ Sahabat karib seperjuangan, sahabat berbagi suka dan duka selama menuntut ilmu, Fitri Mawaddah, Rika Wiani, Rona Fatri Islami, Putu Danila dan Hendri terimakasih kalian yang selalu menjadi penyemangat dan semoga persahabatan ini selamanya.
- ♥ Bundaku, Ibu Syilvia Novriani, S.Pd yang selalu memberikan doa, semangat dan pencerahan untuk tetap bertahan tanpa putus asa.
- ♥ Sahabat terbaikku Rasya Desti Andia, Desi Amalia Nirwana, terima kasih dukungan dan doanya.
- ♥ Sahabat seperjuangan satu pembimbing, Siti Rahma Suhartina, Mahmuda Nur-Aziza terima kasih telah menjadi penyemangatku.

- ♥ Keluarga besar SD Negeri 2 Palembang.
- ♥ Sahabat-sahabatku PGSD angkatan 2014, terima kasih sudah berbagi canda dan tawa selama masa perkuliahan ini.
- ♥ Adik-adik PGSD 2015, PGSD 2016, PGSD 2017 semangat menjalani perkuliahan.
- ♥ Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

Motto

- "Jadilah kalah karena mengalah, bukan kalah karena menyerah. Jadilah pemenang karena kemampuan, bukan menang karena kecurangan"
- " Hidup adalah seni menggambar tanpa penghapus" (John W. Gardner)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas III Pada Pelajaran Matematika Keliling Luas Persegi Dan Persegi Panjang Melalui Penggunaan Alat Peraga Konkret Di SD Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd dan Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Drs. Umar Effendy, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Toybah, M.Pd., Drs. Umar Effendy, M.Pd., dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen PGSD yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, April 2018
Penulis

Rahmi Damayanti
06131381419058

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Pemahaman.....	6
2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	7
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Matematika.....	7
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	8
2.3 Hakikat Alat Peraga.....	9
2.3.1 Pengertian Alat Peraga.....	9
2.3.2 Fungsi Alat Peraga.....	9
2.4. Materi Pembelajaran.....	10
2.5 Penerapan Alat Peraga Konkret.....	24
2.6 Penelitian yang Relawan	24
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Lokasi Penelitian	26
3.3 Subjek Penelitian	26
3.4 Waktu Penelitian	26
3.5 Procedur Penelitian	27
3.5.1 Siklus I	
3.5.1 Perencanaan	28
3.5.1 Tindakan	29
3.5.1 Observasi	31

3.5.1 Refleksi	32
3.6 Siklus II	32
3.6.1 Perencanaan	32
3.6.2 Tindakan	32
3.6.3 Observasi	35
3.6.4 Refleksi	35
3.7 Siklus III	
3.7.1 Perencanaan	35
3.7.2 Tindakan	36
3.7.3 Observasi	38
3.7.4 Refleksi	38
3.8 Teknik Pengumpulan Data	39
3.8.1 Teknik Tes	39
3.8.2 Penilaian Tes	39
3.8.3 Observasi.....	41
3.8.4Teknik Dokumentasi.....	43
3.9 Indikator Keberhasilan	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	45
4.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian.....	47
4.2.1 Deskripsi Siklus I.....	47
4.2.2 Deskripsi Siklus II.....	65
4.2.3 Deskripsi Siklus III.....	79
4.3 Pembahasan	90
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	92
5.2 Saran	92
 DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rumus Keliling Persegi.....	11
Tabel 2 Rumus Luas Persegi.....	12
Tabel 3 Rumus Keliling Persegi Panjang.....	19
Tabel 4 Rumus Luas Persegi Panjang.....	20
Tabel 5 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	40
Tabel 6 Lembar Pengamatan Observasi	41
Tabel 7 kategori dan kriteria ketuntasan	43
Tabel 8 Jadwal Penelitian.....	46
Tabel 9 Hasil Belajar Siklus I	62
Tabel 10 Hasil Belajar Siklus II.....	77
Tabel 11 Hasil Belajar Siklus III.....	88
Tabel 12 Tabel Rekapitulasi Penilaian	91

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Test Awal Siswa.....	2
Gambar 2 Persegi yang memiliki 4 sisi satuan.....	13
<u>Gambar 3 Persegi yang memiliki 9 sisi satuan.....</u>	14
Gambar 4 persegi yang memiliki 16 sisi satuan.....	15
Gambar 5 Persegi yang memiliki 25 sisi satuan	16
Gambar 6 Persegi Panjang yang memiliki 6 sisi satuan.....	21
Gambar 7 Persegi Panjang yang memiliki 12 sisi satuan.....	21
Gambar 8 Persegi Panjang yang memiliki 14 sisi satuan....	22

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	27
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Penilaian Observasi.....	98
Lampiran 2. RPP Siklus I pertemuan 1.....	107
Lampiran 3. RPP Siklus I pertemuan II.....	127
Lampiran 4. RPP Siklus I pertemuan III	146
Lampiran 5 RPP Siklus II pertemuan I.....	165
Lampiran 6. RPP Siklus II pertemuan II.....	172
Lampiran 7. RPP Siklus II pertemuan III.....	185
Lampiran 8 RPP Siklus III pertemuan I.....	199
Lampiran 9. RPP Siklus III pertemuan II	218
Lampiran 10. RPP Siklus III Pertemuan III.....	232
Lampiran 11. Penilaian Hasil belajar siswa siklus 1 pertemuan 1.....	247
Lampiran 12. Penilaian Hasil belajar siswa siklus 1 pertemuan 2.....	249
Lampiran 13. Penilaian Hasil belajar siswa siklus 1 pertemuan 3.....	251
Lampiran 14. Penilaian Hasil belajar siswa siklus 2 pertemuan 1.....	253
Lampiran 15. Penilaian Hasil belajar siswa siklus 2 pertemuan 2.....	255
Lampiran 16. Penilaian Hasil belajar siswa siklus 2 pertemuan 3.....	257
Lampiran 17. Penilaian Hasil belajar siswa siklus 3 pertemuan 1.....	259
Lampiran 18. Penilaian Hasil belajar siswa siklus 3 pertemuan 2.....	261
Lampiran 19. Penilaian Hasil belajar siswa siklus 3 pertemuan 3.....	263
Lampiran 20. Usul Judul	265
Lampiran 21. Izin Penelitian.....	266
Lampiran 22. Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	267
Lampiran 23. Pernyataan kolabolator.....	268
Lampiran 24. Persetujuan Ujian skripsi.....	269
Lampiran 25. Kartu Bimbingan 1.....	270
Lampiran 26. Kartu Bimbingan 2.....	272

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan pemahaman siswa dalam pelajaran matematika keliling luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan alat peraga konkret pada siswa kelas III SD Negeri 2 Palembang. Pemahaman meliputi menjelaskan, membandingkan, menghitung dan menyimpulkan idea matematika yang dengan benar pada kasus yang sederhana. Dengan alat peraga konkret yaitu alat peraga yang nyata atau benar. Keliling merupakan jumlah seluruh sisi yang ada pada bangun datar, Luas merupakan besaran yang menyatakan ukuran suatu bagian permukaan yang dibatasi dengan jelas. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan 3 siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai pemahaman siswa mengalami peningkatan, hal ini terlihat pada ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 58% dengan nilai rata-rata 54,67. Siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat 74% dengan nilai rata-rata 65,19 dan siklus III ketuntasan belajar siswa meningkat 83,87% dengan nilai rata-rata 78,60. Hal itu didukung dari hasil observasi, keaktifan siswa yang mencapai 80%. Jadi dapat disimpulkan bahwa melalui alat peraga konkret dapat meningkatkan pemahaman siswa pada siswa kelas III SD Negeri 2 Palembang.

Kata kunci : Pemahaman siswa, alat peraga konkret, keliling luas persegi dan persegi panjang.

ABSTRACT

The purpose of this research was to improve the understanding of the students in the math lesson, the circumference of the vast square and rectangle using concrete props on grade III SD Negeri 2 Palembang. Understanding include knowing and applying the concepts, procedures, principles and ideas of the mathematics correctly on a simple case. With concrete namely props are real or true. The circumference is the sum of all sides on the flat, Wide Awake is a quantity which States the size of a part surface lined demgan clear. This research uses research methods class action (PTK) using the 3 cycles of action. Data collection techniques are used i.e. tests and observation. From the results of the study showed that the value of understanding the students has increased, it is seen on ketuntasan student learning on a cycle I of 58% with an average score of 54.67. Cycle II ketuntasan student learning increased 74% with an average score of 65.19 and cycle III ketuntasan student learning increased 83.87% with an average score of 78.60. It endorsed the results of observation, the liveliness of students who achieve 80%. So it can be concluded that through concrete props can enhance the understanding of the students in the grade III SD Negeri 2 Palembang.

Keywords: *Understanding of students, concrete props, extensive itinerant square and rectangle.*

BAB I

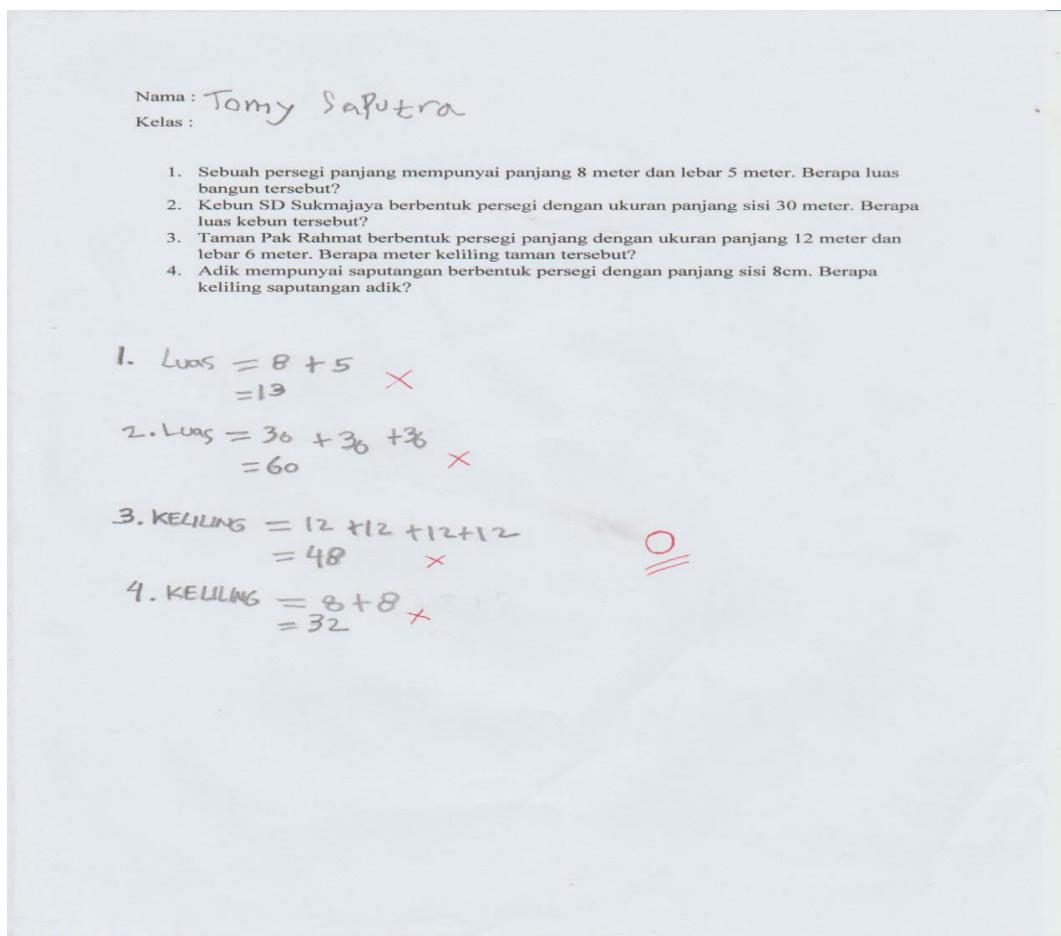
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting untuk siswa karena pelajaran ini akan berguna untuk setiap siswa di sepanjang hidupnya. Siswa akan mempelajari matematika dari sekolah dasar sampai keperguruan tinggi, selain itu juga matematika dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari kita. Bidang studi matematika yang diajarkan di SD mencakup tiga cabang, yaitu aritmetika, aljabar, dan geometri. Geometri adalah cabang matematika yang berkenaan dengan bangun datar. Bangun adalah pernyataan tentang posisi yang memiliki panjang dan lebar. Contoh penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari, seorang anak ingin mengecat dinding kamarnya, maka sebelum mengecat dinding tersebut. Anak itu harus mengetahui dulu luas dan keliling dinding yang akan dicat. Oleh itu anak tersebut haruslah memahami konsep tentang keliling dan luas. Maka itu siswa dituntut agar dapat meningkatkan pemahaman tentang luas dan keliling dengan memahami konsep luas dan keliling siswa akan lebih mudah dalam mengerjakan pelajaran matematika yang diberikan guru, mengetahui isi-isi materi yang ada pada matematika dan mengerti tentang konsep yang akan dipelajari tersebut.

Untuk mempelajari hal tersebut biasanya dalam proses pembelajarannya siswa akan menemukan kesulitan dalam mempelajari matematika. Kesulitan-kesulitan yang biasa ditemukan dalam pembelajaran matematika adalah kesulitan memahami sebuah konsep tentang suatu materi, siswa belum paham dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian serta siswa kebanyakan tidak menyukai matematika karena siswa merasa matematika merupakan suatu pelajaran yang sulit dan terlalu banyak menggunakan rumus. Kesulitan pada matematika terjadi di SD Negeri 2 Palembang. Berdasarkan test awal yang dilakukan oleh peneliti di dapat 10 siswa dari 31 orang siswa yang hanya bisa menjawab dengan benar soal test atau 37% yang sudah berhasil, artinya masih ada 21 orang atau 63% yang belum berhasil mengerjakan soal test yang diberikan oleh

peneliti dengan jawaban yang belum benar. Sedangkan kriteria ketuntasan minimumnya harus 65.



Gambar 1 hasil test awal siswa

Berdasarkan test tersebut maka penyebab dari kesalahan siswa adalah kurangnya siswa dalam memahami materi tentang keliling luas persegi dan persegi panjang misalnya: (1) siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran. (2) siswa pun kurang diberi kesempatan untuk memperoleh pengalaman belajar dengan menggunakan alat peraga. (3) siswa sulit memahami tentang rumus-rumus. Setelah dianalisis, ternyata guru SD Negeri 2 ini mengajar atau memecahkan masalah pelajaran yang ada dengan menggunakan konsep yang mereka pahami sejak dulu, guru di SD ini belum terlalu banyak menggunakan alat peraga yang bisa membuat siswa akan lebih tertarik pada materi pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari siswa belajar matematika dengan konsep

tersendiri atau dengan rumus yang ada pada buku secara langsung tanpa menggunakan alat peraga yang cocok untuk materi pembelajaran agar siswa mudah memahami materi pembelajaran.

Menurut Piaget, kemampuan intelektual anak berkembang secara bertingkat atau bertahap salah satunya adalah Tahap Operasional Konkret (7-11 tahun) anak pada tahap ini telah memahami konsep kekekalan,kemampuan mengklasifikasi, memandang suatu objek berbeda secara objektif dan mampu berfikir reversible.

Hal ini dimuat juga oleh Bruner bahwa perkembangan mental yaitu kemampuan mental anak berkembang secara bertahap mulai dari sederhana ke yang rumit,mulai dari yang mudah ke yang sulit, dan mulai yang nyata atau konkret ke yang abstrak. (dalam muhsetyo,Gatot,2008:1.20)

Sesuai dengan teori di atas, maka suatu kegiatan pembelajaran haruslah dilengkapi dengan adanya alat peraga dalam kegiatannya agar siswa akan lebih memahami dan aktif dalam proses pembelajaran. Guru juga akan lebih mudah untuk mengajarkan materi yang berkaitan dengan menggunakan alat peraga yang cocok dalam materi pembelajaran tersebut.

Pemahaman dalam taksomoni bloom, secara umum indikator memahami matematik meliputi : menjelaskan, membandingkan, menghitung dan menyimpulkan. Siswa dapat dikatakan paham apabila 1. Siswa mampu menjelaskan tentang persegi dan persegi panjang 2. Siswa dapat membandingkan bangun persegi dan persegi panjang 3. Siswa dapat menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang 4. Siswa dapat menyimpulkan rumus keliling luas persegi dan persegi panjang.

Alat peraga adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyatakan pesan merangsang pikiran,perasaan dan perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar (Ali,1989). Menurut Pramudjono (1995) alat peraga adalah benda konkret yang dibuat, dihimpun atau disusun secara sengaja digunakan untuk membantu menanamkan atau mengembangkan konsep matematika.

Dalam materi keliling luas persegi dan persegi panjang agar siswa dapat dengan mudah memahami konsep atau rumus keliling dan luas persegi dan

persegi panjang maka disini guru akan mencoba menggunakan alat peraga konkret berupa kotak persegi yang memiliki satuan petak persegi di dalamnya dan kotak persegi panjang yang memiliki satuan petak persegi di dalamnya. Alat peraga Kotak persegi adalah suatu alat peraga yang digunakan siswa dalam pembelajaran dengan cara menyusun satuan petak kecil yang ada di dalamnya berdasarkan bentuknya yaitu persegi dan persegi panjang.

Alat peraga ini akan diterapkan oleh guru kelas 3 SD Negeri 2 Palembang dalam pelajaran matematika pada materi yang berkaitan dengan keliling luas persegi dan persegi panjang. Dengan menggunakan alat peraga ini siswa lebih cepat memahami materi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling luas persegi dan persegi panjang.

Penelitian terdahulu telah dilakukan oleh Siti Musiyam (2011) dalam skripsinya yaitu berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa: dari aspek kognitif menunjukkan: observasi (prasiklus) siswa yang tuntas sebanyak 4 siswa (25%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 12 siswa (75 %), pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa (68,75 %) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa (31,25 %), pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa (81,25%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa (18,75 %), sedangkan pada siklus III siswa yang tuntas sebanyak 14 siswa (87,5%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 siswa (12,5 %). Berdasarkan data-data di atas, menunjukkan adanya peningkatan hasil atau prestasi belajar siswa pada pembelajaran Matematika dengan penggunaan alat peraga petak persegi dalam menentukan luas daerah persegi dan persegi panjang. Berdasarkan data-data di atas, menunjukkan adanya peningkatan hasil atau prestasi belajar siswa pada pembelajaran Matematika dengan penggunaan alat peraga petak persegi dalam menentukan luas daerah persegi dan persegi panjang.

Berdasarkan uraian di atas maka penelitian ini difokuskan untuk mendeskripsikan **“UPAYA MENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA KELAS III PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELILING LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA KONKRET DI SD NEGERI 2 PALEMBANG “**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, masalah yang akan dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

Bagaimana penggunaan alat peraga konkret pada materi keliling luas persegi dan persegi panjang dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas III di SD 2 Negeri Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

Untuk mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan alat peraga konkret dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas III terkait dengan keliling bangun datar di SD Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Bagi siswa, dapat membuka wawasan siswa agar lebih aktif dan giat lagi sehingga terjadi keningkatan pemahaman pada pelajaran matematika materi keliling luas persegi dan persegi panjang.
2. Bagi Guru, memberikan arah dan pedoman dalam proses belajar mengajar yang berkaitan dengan variasi pengajaran supaya pemahaman siswa dapat ditingkatkan, sebagai sumbangan pemikiran dan pertimbangan dalam menentukan alat peraga yang tepat dalam mengajar, dan membantu guru dalam menerapkan praktek pembelajaran di kelasnya.
3. Bagi Sekolah, sebagai sumbangan pemikiran untuk usaha-usaha peningkatan kualitas pengajaran di SD, khususnya di SD Negeri 2 Palembang, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi para guru di SD lain untuk menggunakan alat peraga konkret dalam pembelajaran matematika.
4. Bagi Peneliti, sebagai bahan informasi peningkatan pemahaman siswa melalui alat peraga konkret.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Annurrahman (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Anitah, Sri (2009). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Aqib, Zainal dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SLB dan TK*. Bandung: CV. Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Asrori, Mohammad (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Wacana Prima
- Dimyati dkk(2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathani,H.A.(2009). *Matematika hakikat & logika*. Yogyakarta : Ar-ruzz media
- Fajariyah. N(2008). *Terampil Berhitung matematika*. Jakarta : Erlangga
- Haryono, D (2014). *Filsafat Matematika*. Bandung : Alfabeta
- Hamalik, Oemar (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara
- Hamzah, Ali dan Muhlisrarini (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Rajawali Pers
- Kemendikbud. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*. Jakarta : Depdikbud
- Muhsetyo, Gatot dkk. (2008). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Dua Satria Offet
- Syafri, Fatrima Santri (2016). *Pembelajaran Matematika Pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta : Matematika
- Soemarno, Hendriana. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sundayana, Rostina (2015). *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta

- Susilo,Muhammad Joko (2012). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sulardi (2006). *Pandai Berhitung Matematika Kelas 3*. Jakarta : Erlangga.
- Sudjana, Nana (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Takari R.E (2008). *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: PT Genesindo
- Tim Pengembang MKDP. (2015). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.
- Universitas Sriwijaya (2017). *Pedoman Penilaian Karya Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun Akademik 2017-2018*. Indralaya : FKIP Universitas Sriwijaya
- <http://penelitiantindakankelas.blogspot.co.id/2013/04/pembagian-ranah-domain-kognitif-bloom.html?m=1>
- <https://media.neliti.com/media/publications/108453-ID-peningkatan-hasil-belajar-siswa-tentang.pdf>
- Sigit, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Menghitung Luas Persegi Dan Persegi Panjang Melalui Penggunaan Media Petak Persegi Satuan Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Skripsi*. Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret
- Hikmatun, N. E. (2015). Peningkatan Kemampuan Menghitung Luas Persegi Dan Persegi Panjang Melalui Penggunaan Media Petak Persegi Satuan Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Skripsi*. FKIP UIN Malang