

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELASS
VII SMP KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH :

M WIRAJAYA KESUMA

06121004010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH



JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
SMP KARTIKA II-1 PALEMBANG**

Skripsi

M. Wirajaya Kesuma

NIM 06121004010

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui,

Pembimbing 1,



**Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001**

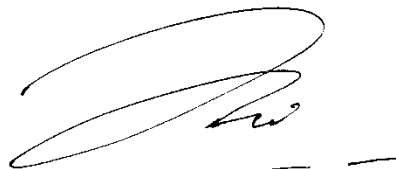
Pembimbing 2



**Dr. Hudaidah M.Pd
NIP. 197608202002122001**

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
SMP KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

M. Wirajaya Kesuma

NIM : 06121004010

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001**

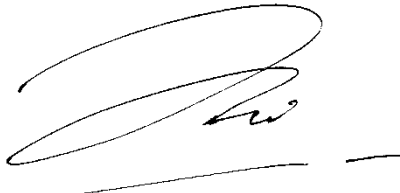
Pembimbing 2



**Dr. Hudaidah M.Pd
NIP. 197608202002122001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah,



**Dr. Farida, M. Si
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Prodi Pend Sejarah



**Dr. Syarifuddin, M. Pd
NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
SMP KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

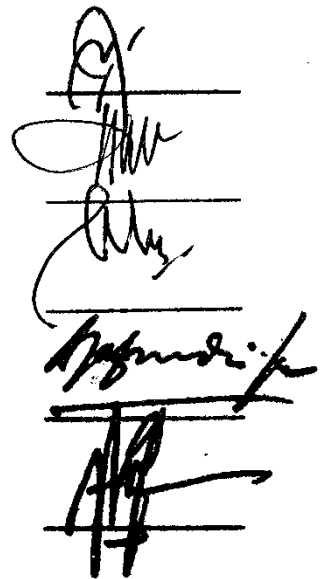
Oleh
M. Wirajaya Kesuma
NIM : 06121004010

Telah diujikan dan Lulus Pada :

Hari : Sabtu
Tanggal : 20 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : **Dra. Sani Safitri, M.Si**
2. Sekretaris , : **Dr. Hudaidah M.Pd**
3. Anggota : **Drs. Alian Sair, M.Hum**
4. Anggota : **Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D**
5. Anggota : **Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd**



Palembang, 20 Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Prodi Pend Sejarah



Dr. Syarifuddin, M. Pd
NIP. 198411302009121004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Wirajaya Kesuma

NIM : 06121004010

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VII SMP Kartika II-1 Palembang” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap Alhamdulillah syukur kepada Allah SWT kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

- Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan pengikut Beliau hingga akhir zaman
- Kedua orang tua tercinta (Isharyanto dan Saryati) terima kasih atas cinta dan kasih sayang, bimbingan, dorongan dan doa yang selalu ditujukan kepadaku anakmu ini yang mungkin belum bisa membuat kalian bangga seutuhnya.
- Kedua abangku (Sewindu Suryanto dan Niko Haryanto) terima kasih atas dukungan, doa dan arahan kalian. Serta untuk adikku M Wahyu Rahmatullah yang selalu ku repotkan
- Teruntuk Keluarga Sawiruddin yang selalu memberikan *support* dan doanya.
- Dosen pembimbing Dra. Sani Safitri, M.Si dan Dr. Hudaidah yang telah bersedia membimbing skripsi ini dari awal sampai dengan selesai, serta dengan sabar membimbing dan mengarahkan sehingga terselesaikannya Skripsi ini.
- Terima kasih pula kepada semua dosen program studi pendidikan sejarah yang telah membimbing dan mengajarkan saya selama 7 tahun ini.
- Tidak ketinggalan pula untuk Admin program studi Pendidikan sejarah (Kak Reno, Kak Agung) sudah mau direpotkan
- Teruntuk Desi Antiamurni yang selalu membantu, memberikan support baik tenaga, waktu, maupun pikiran dan doa terimakasih banyak atas semuanya. Tanpa andil dirimu mungkin skripsi ini akan terhambat
- Keluarga HMS yang sekarang namanya HIMAPES terima kasih juga karena telah menemani keseharian kuliah di waktu senggang dan di waktu yang paling sibuk pun terutama dan paling utama itu angkatan 2012,2013,2014,2015,2016.
- Angkatan 2012 semuanya tanpa tekecuali, terimakasih atas kebersamaannya selama 7 tahun ini. Semoga silaturahmi kita selalu terjaga.
- Semua Organisasi, Komunitas, serta semua wadah yang telah menjadi kawah Candradimuka. Memberikan pelajaran, pengalaman dan jam terban yang sangat berharga untuk kebaikan diriku. (Ikahimsi, BEM km fkip Unsri, Ketimbang Ngemis Palembang, Forum Pesona Sriwijaya, Rumah Budaya, Sahabat Cagar Budaya, Genpi Sumsel, Masika Icmi Kota Palembang dll.

- Serta semua saudara-saudari, sahabat, teman, dan seluruh yang telah membantu dan mempunyai andil dalam tersusunnya skripsi ini. Diucapkan terimakasih yang mendalam, semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada kami.

Motto :

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”

PRAKATA

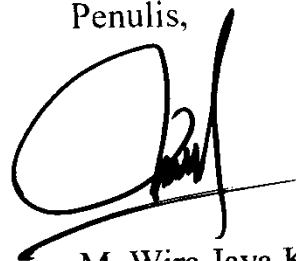
Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VII SMP Kartika II-1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari banyak pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Prof. Sofendi, M., A., Ph.D, Ketua Jurusan Pendidikan IPS ibu Dr. Farida, M.Si, Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada ibu Adhitya Rol Asmi, M.Pd, bapak Drs Alian Sair, M.Hum, dan bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 31 Juli 2019

Penulis,



M. Wira Jaya Kesuma

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Media *Powtoon* terhadap Hasil Belajar Siswa kelas 7.2 SMP Kartika II-1 Palembang”. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh media *Powtoon* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah di SMP Kartika II-1 Palembang. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media *Powtoon* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah di SMP Kartika II-1 Palembang. Jenis penelitian ini menggunakan metode eksperimen, yang dimana populasi dalam penelitian ini adalah kelas 7.2 SMP Kartika II-1 Palembang. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling* sehingga sampel dalam penelitian ini adalah beberapa peserta didik kelas 7.2 SMP Kartika II-1 Palembang sebanyak 32 orang. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini yakni uji regresi. Diketahui F_{hitung} 78,22 sedangkan F_{tabel} 4,17. Karena $F_{hitung} >$ dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya menerapkan media *Powtoon* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas 7.2 SMP Kartika II-1 Palembang.

Kata Kunci: *Powtoon*, media pembelajaran, hasil belajar

Pembimbing 1,



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Pembimbing II



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Syarifuddin, S.Pd, M.Pd
NIP. 198411302009121004

ABSTRAK

This study entitled *The Effect of Powtoon Media on Class 7.2 Student Learning Putcomes of SMP Kartika II-1 Palembang*. The Formulation of the problem in this study is whether there is influence of *powtoon* media on student learning outcomes in history subjects at SMP Kartika II-1 Palembang. The purpose of this study is to find out the influence of *powtoon* media on student learning outcomes in historical subjects at SMP Kartika II-1 Palembang. This type of research uses the experimental method, where the population in this study is class 7.2 SMP Kartika II-1 Palembang. The sampling technique using purposive sampling so that the sample in this study were some 7.2 grade students of SMP Kartika II-1 Palembang as many as 32 people. The statistical test used in this study is the regression test. It is known that F_{count} is 78,22 while F_{table} is 4,17. Because $F_{count} > F_{table}$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that applying *Powtoon* media has an influence on the learning outcomes of class 7.2 students of SMP Kartika II-1 Palembang.

Key words : *Powtoon*, Instructional Media, and Learning Outcomes

Advisor I



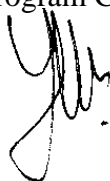
Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Advisor II



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Acknowledged by,
Study Program Coordinator



Dr. Syarifuddin, S.Pd, M.Pd
NIP. 198411302009121004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Belajar	8
2.2 Hakikat Belajar	9
2.3 Media Belajar	10
2.3.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran	13
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	16
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran	18
2.4 Hasil Belajar	20
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.5 Media <i>Powtoon</i>	22

2.5.1 Manfaat Media <i>Powtoon</i>	24
2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Powtoon</i>	25
2.5.2.1 Kelebihan <i>Powtoon</i>	25
2.5.2.2 Kekurangan <i>Powtoon</i>	25
2.5.3 Proses Pembuatan Media Pembelajaran <i>Powtoon</i>	26
2.6 Deskripsi Sekolah	28
2.6.1 Profil Sekolah	28
2.6.1.1 Identitas Sekolah	28
2.7 Penelitian yang Relevan	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian	24
3.2.1 Hasil Belajar Siswa	
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3.1 Populasi Penelitian	
3.3.2 Sampel Penelitian	25
3.4 Metode Pengumpulan Data	26
3.4.1 Tes	26
3.4.2 Uji Validasi Instrument	
3.4.3 Uji Reabilitas	
3.5 Uji Prasyarat Analisis Data	27
3.5.1 Uji Homogen Data	27
3.5.2 Uji Linearitas Regresi	
3.5.3 Uji Hipotesis	
3.5.3.1 Uji Regresi	
3.5.3.2 Signifikansi	
3.6 Uji Kekuatan <i>korelasi</i>	
3.7 Prosedur Eksperimen	
3.7.1 Persiapan Penelitian	
3.7.2 Pelaksanaan Penelitian	

3.7.3 Penyelesaian Penelitian	
-------------------------------------	--

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Penelitian	34
4.2 Deskripsi Data Tes	35
4.3 Uji Normalitas Data	37
4.3.1 Data <i>Pretest</i>	
4.3.2 Data <i>Posttest</i>	
4.4 Uji Prasyarat Analisis Data	42
4.4.1 Uji Homogenitas Data	
4.4.2 Uji Linieritas	
4.5 Uji Hipotesis	42
4.5.1 Uji Regresi	
4.5.2 Sigifikansi	
4.6 Uji Kekuatan Media	43
4.6.1 Uji Hipotesis	
4.7 Pembahasan	43

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	66

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	25
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	26
Tabel 4.1 Kemampuan Siswa dalam Menguasai Materi <i>Quipper School</i>	35
Tabel 4.2 Kemampuan Siswa dalam Melakukan Tanya Jawab	36
Tabel 4.3 Kemampuan Siswa dalam Mempresentasikan Materi	36
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Data <i>Pretest</i>	38
Tabel 4.5 Tabel Distribusi Data <i>Posttest</i>	40
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas	42
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran	43
Tabel 4.8 Hasil Daya Pembeda	44
Tabel 4.9 Tabel Penolong Uji Homogenitas Data	46
Tabel 4.10 Tabel Ringkasan Anava Variabel Y atau X	54
Tabel 4.11 Pedoman Memberikan Interpretasi Kekuatan Media	60

DAFTAR LAMPIRAN

Usul Judul Skripsi	69
Keputusan Pembimbing Skripsi	70
Mohon Bantuan Penelitian	72
Izin Penelitian	74
Izin Validasi Media Pembelajaran	75
Lembar Validasi Media Pembelajaran	76
Tampilan Media Pembelajaran	79
Izin Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	84
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	85
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	88
Izin Validasi Materi Pembelajaran	94
Lembar Validasi Materi Pembelajaran	
95Materi Pembelajaran	98
Izin Validasi Soal	113
Lembar Validasi Soal	114
Uji Coba Soal	116
Tabel Validasi	128
Tabel Penolong $\sum XY$	132
Tabel Uji Validitas	136
Tabel Butir Soal Ganjil	139
Tabel Butir Soal Genap	141
Tabel Reliabilitas	143
Tabel Taraf Kesukaran	145
Tabel Kelompok Atas	146
Tabel Kelompok Bawah	148
Tabel Daya Pembeda	150
Soal Pretest	151
Lembar Jawaban Pretest Peserta Didik	157
Soal Postest	159

Lembar Jawaban Postest Peserta Didik	165
Lembar Observasi Media Pembelajaran <i>Quipper School</i>	167
Daftar Nilai Pretest dan Postest.....	170
Tabel Penolong XY Uji Linearitas Regresi	172
Tabel Penolong untuk Menghitung JK_E	174
Dokumentasi	176
Lembar Persetujuan Seminar Hasil	178
Halaman Pengesahan	179
Kartu Perbaikan Seminar Hasil	182
Bukti Perbaikan Seminar Hasil	183
Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing I)	184
Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing II).....	186
Tabel Perbaikan Skripsi	188
Bukti Perbaikan Skripsi	190
Izin Jilid Skripsi	191

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pembelajaran, pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pembelajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan sering terjadi di bawah bimbingan orang lain, tetapi juga memungkinkan belajar sendiri. Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang dapat menghasilkan perubahan tingkah laku yang diharapkan dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di kelas. Pembangunan bidang pendidikan tidak dipisahkan dari pembangunan nasional. Hal ini disebabkan pembangunan bidang pendidikan merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan sumber daya manusia. Realisasi dari pelaksanaan pembangunan bidang pendidikan harus dilakukan secara menyeluruh oleh semua pihak baik pemerintah, guru, peserta didik, maupun orang tua peserta didik.

Tujuan pendidikan nasional yang digunakan sekarang secara eksplisit dirumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu pada bab II pasal 3 UU tersebut dijelaskan, bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; dan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Munir, 2008:52).

Salah satu komponen penting dalam pendidikan adalah guru. Guru adalah komponen utama dalam proses pembelajaran, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia dalam bidang pembangunan. Guru dapat disebut juga sebagai ujung tombak dalam pendidikan, karena segala bentuk

kebijakan dan program pendidikan, pada akhirnya akan ditentukan oleh seberapa jauh

Profesionalisme seorang guru dalam menjalankan tugasnya, menurut Mulyasa (2008:7). Indonesia masih sangat rendah, hal tersebut disebabkan karena belum adanya perubahan pola pembelajaran dari sistem konvensional ke sistem kompetensi, beban kerja guru yang tinggi, dan masih banyak guru belum melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Atas dasar itulah standar kompetensi dan sertifikasi guru dibentuk agar guru benar-benar profesional dan mempunyai kompetensi yang sesuai dalam proses pembelajaran.

Menurut Rizki (2015) keberhasilan dalam proses pembelajaran merupakan tujuan yang utama dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Agar proses pembelajaran berhasil, guru harus membimbing peserta didik untuk dapat mengembangkan pengetahuan mereka sesuai dengan pengetahuan bidang yang dipelajari. Supaya mencapai keberhasilan tersebut, disamping harus memahami sepenuhnya materi yang diajarkan, para guru juga dituntut mengetahui bagaimana kemampuan serta pengetahuan para peserta didik pada awal atau sebelum mengikuti pelajaran tersebut sehingga guru dapat menentukan metode ataupun media yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik nantinya dapat menerima dan menyerap dengan baik materi yang akan disampaikan oleh guru.

Hamalik (2011: 3), pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan bermasyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.

Penyampaian materi pembelajaran guru biasanya cenderung menggunakan metode konvensional dipandang sebagai suatu cara penyampaian pelajaran dengan melalui penuturan. Metode ini dilihat sebagai metode yang sederhana namun penggunaannya sangat populer. Guru menggunakan metode konvensional dalam pelaksanaan pembelajaran dikarenakan sifat pengaplikasiannya sangat

sederhana dan tidak memerlukan pengorganisasian yang sangat rumit. Berdasarkan penjelasan tersebut bagaimana mungkin peserta didik dapat aktif melakukan kegiatan kalau mereka hanya sebagai penerima pelajaran (pasif) yang dituturkan guru, pada saat ini zaman telah modern dan perkembangan teknologi pun sudah semakin pesat. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak menutup kemungkinan alat-alat tersebut dengan sesuai perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien meskipun sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan, terutama dalam dunia Pendidikan Nasional.

Penggunaan media dalam proses belajar merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik. Karena media merupakan salah hal mutlak yang ada dalam proses belajar. Oleh karena itu, sebisa mungkin guru harus bisa menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar. Gerlach dan Ely dalam Hamdani mengatakan bahwa “Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap”.

Penggunaan media pembelajaran sendiri selalu terdiri atas dua unsur penting, yaitu unsur peralatan atau perangkat keras (*hardware*) dan unsur pesan yang dibawanya atau perangkat lunak (*software*). Dengan demikian, media pembelajaran memerlukan peralatan untuk menyajikan pesan, namun yang terpenting bukanlah peralatan itu tetapi pesan atau informasi yang dibawakan oleh media tersebut. Penggunaan media secara kreatif akan memperbesar kemungkinan bagi peserta didik untuk belajar lebih banyak, mencamkan apa yang dipelajarinya lebih baik dan meningkatkan penampilan dalam melakukan keterampilan sesuai dengan apa yang menjadi tujuan pembelajaran (Susilana, 2009: 7).

Pemanfaatan media yang baik serta memadai, diharapkan dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan menggairahkan. Verbalisme mungkin saja akan muncul ketika pembelajaran tanpa menggunakan media. Namun, dengan menggunakan media unsur verbalisme dapat dikurangi bahkan dihilangkan. Mengurangi atau menghilangkan unsur verbalisme, maka peserta didik akan diberikan pengertian dan konsep yang sebenarnya secara realistik dan teliti, serta memberi pengalaman menyeluruh yang pada akhirnya memberi pengertian yang konkret.

Berdasarkan wawancara singkat peneliti dengan salah satu guru sejarah di SMP Kartika II-1 Palembang menyatakan bahwa guru lebih sering menggunakan media sederhana dan tidak terlalu sering menggunakan media dalam proses pembelajaran. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa masih kurangnya pemanfaatan media pembelajaran sehingga dapat berdampak pada pemahaman peserta didik dalam menyerap pelajaran, dan proses pembelajaran lebih cenderung monoton dan hanya terfokus kepada guru dan buku mata pelajaran yang mereka pegang. Berdasarkan pengamatan peneliti kegiatan pembelajaran telah menggunakan media sebagai alat bantu dalam penyampaian bahan ajar oleh guru ke peserta didik. Akan tetapi penggunaan media *Powtoon* belum pernah digunakan oleh guru Sejarah di SMP Kartika II-1 Palembang dalam menyampaikan materi di kegiatan pembelajaran.

SMP Kartika II-1 Palembang merupakan Sekolah Menengah Pertama yang sarana dan prasarana yang memadai untuk kegiatan pembelajaran. Pemilihan media ini di dasari atas pengamatan yang di lakukan peneliti dimana penggunaan media *Powtoon* yang notabene adalah media yang berbasis animasi yang sangat di sukai oleh anak usia Sekolah menengah pertama. pembelajaran menggunakan media ini diharapkan akan sangat membantu peserta didik dalam menyerap materi pelajaran yang akan mereka terima. Serta membantu peserta didik dalam mendapatkan hasil belajar yang baik.

Maka dari penjelasan tersebut peneliti tertarik untuk membuat Skripsi
“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VII SMP Kartika II-1 Palembang”

1.2. Rumusan Masalah

Peneliti merumuskan permasalahan agar penguraian dapat tersampaikan dengan jelas dan sistematis. Maka rumusan masalah dalam tulisan ini, yaitu :

1. Apakah ada Pengaruh media *Powtoon* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah di SMP Kartika II-1 Palembang?.
2. Apakah tidak ada pengaruh media *Powtoon* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah di SMP Kartika II-1 Palembang?.

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui ada pengaruh media *Powtoon* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah di SMP Kartika II-1 Palembang.
2. Mengetahui tidak ada pengaruh media *Powtoon* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah di SMP Kartika II-1 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Sekolah

Sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan media pembelajaran *Powtoon* yang sesuai dengan materi pelajaran, dan mengatasi kendala yang dihadapi guru dalam mata pelajaran sejarah terutama mengenai keaktifan, efektifitas dan hasil belajar peserta didik.

1.4.2 Bagi Guru

Media pembelajaran ini dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah menengah Pertama agar mengoptimalkan proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.

1.4.3 Bagi Peserta didik

Dapat meningkatkan motivasi belajar dan semangat mereka untuk aktif dalam belajar dan mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh pendidik dalam mata pelajaran IPS.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Sugandi, dkk. 2006. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Anggoro, M. Toha. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persaja
- _____. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bahtra. 2019. *Media Pembelajaran Powtoon*.
<http://bahtra12.blogspot.co.id/2015/04/media-pembelajaran-powtoon.html>. (3 maret 2019).
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, dkk. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Haling, Abdul, dkk. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Cet.1. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Hamdani 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hartati Sukirman, dkk. 2007. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hendrik, Muhammad. *Tentang Powtoon*.
<http://muhammadhendrik94.blogspot.co.id/2015/12/tentang-powtoon.html>. (3 maret 2019)
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Prastiawan, Rizki Handika, dan Asto Buditjahyanto. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Teknik Elktronika Di SMK Negeri 2 Surabaya*.
http://scholar.google.co.id/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fjournal.unesa.ac.id. (2 februari 2019).
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradikma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
 _____. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2009. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Ed-1. Jakarta: Prenadamedia Group.
 _____ 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
 _____. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, Rudi, dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Syaiful Bahri, Djamarah. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumber Internet :
- <https://www.powtoon.com>
<https://www.powtoon.com/tutorials>
<https://www.powtoon.com/edu-home/>
<https://www.powtoon.com/it-hom>