

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN KEMAMPUAN  
INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK KORBAN *BULLYING***



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**ROSALIA KUSUMA SARI**

**NIM : 04021381621031**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA (JULI, 2020)**

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN KEMAMPUAN  
INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK KORBAN *BULLYING***



**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh**

**Gelar Sarjana Keperawatan**

**Oleh :**

**ROSALIA KUSUMA SARI**

**NIM : 04021381621031**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA (JULI, 2020)**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosalia Kusuma Sari

NIM : 04021381621031

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika dikemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarisme, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya kepada saya.

Indralaya, Juli 2020



Rosalia Kusuma Sari

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Sriwijaya, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rosalia Kusuma Sari

Nim : 04021381621031

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Fakultas : Fakultas Kedokteran

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Dengan ini menyatakan menyetujui/tidak menyetujui (jika tidak menyetujui sebutkan alasannya) untuk memberikan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya **Hak Bebas Royalti Non eksklusif** (*Non-exclusif Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“ Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Korban Bullying”.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak bebas royalti Non eksklusif ini Universitas Sriwijaya berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengola dalam bentuk pengkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pertanyaan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Indralaya

Pada tanggal : Juli 2020

Yang menyatakan,



Rosalia Kusuma Sari

UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : ROSALIA KUSUMA SARI  
NIM : 04021381621031  
JUDUL : HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN  
KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL PADA  
ANAK KORBAN *BULLYING*

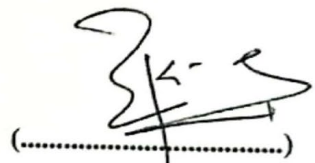
PEMBIMBING SKRIPSI

1. Zulian Effendi, S.Kep., Ners, M.Kep  
NIP.1671060707880004



(.....)

2. Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ners., M.Kep  
NIP. 198407012008122001




(.....)

Mengetahui,  
Ketua Bagian Keperawatan



Hikayati, S.Kep., Ners., M.Kep  
NIP. 197602202002122001

Koordinator  
Program Studi Keperawatan



Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ners., M.Kep  
NIP.198407012008122001

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NAMA** : ROSALIA KUSUMA SARI  
**NIM** : 04021381621031  
**JUDUL SKRIPSI** : HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN  
KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL PADA  
ANAK KORBAN BULLYING.

Skripsi ini dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 23 Juli 2020 dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan.

Indralaya, Juli 2020

**Pembimbing I**  
Zulian Effendi, S.Kep., Ners., M.Kep  
NIP.1671060707880004



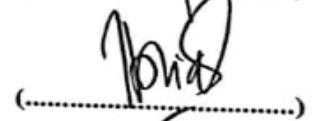
(.....)

**Pembimbing II**  
Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ners., M.Kep  
NIP. 198407012008122001



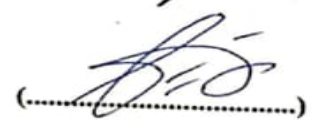
(.....)

**Penguji I**  
Herliawati, S.Kp., M.Kes  
NIP. 197402162001122002



(.....)

**Penguji II**  
Fuji Rahmawati, S.Kep., Ners., M.Kep  
NIP. 198901272018032001




(.....)

Mengetahui,  
Kepala Bagian Keperawatan



Hikayah, S.Kep., Ners., M.Kep  
NIP. 197602202002122001

Koordinator  
Program Studi Keperawatan



Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ners., M.Kep  
NIP. 198407012008122001

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**Skripsi, Juli 2020**

**Rosalia Kusuma Sari**

**Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Interaksi Sosial  
pada Anak Korban *Bullying***

xix+ 91 halaman + 7 tabel + 2 skema + 15 lampiran

**ABSTRAK**

*Bullying* merupakan fenomena yang masih muncul sampai saat ini dan dikenal sebagai masalah sosial yang ditemukan di kalangan anak-anak sekolah. *Bullying* adalah tindakan negatif berupa perilaku kekerasan fisik, verbal maupun psikologis, yang dilakukan oleh pelaku kepada korban yang berdampak buruk bagi perkembangan anak, seperti menimbulkan cedera fisik, cemas yang berlebihan, pribadi yang minder, menyendiri, tidak mau bermain, penyesuaian sosial menjadi buruk, prestasi belajar menurun, depresi, bahkan timbul keinginan untuk bunuh diri. Kondisi tersebut sangat membutuhkan dukungan keluarga kepada korban untuk membantu korban tetap sehat secara fisik, psikis dan mampu mengatasi masalah kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan dukungan keluarga dengan kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying*. Desain penelitian yang digunakan yaitu pendekatan *cross sectional* dengan desain *analitik observasional* dengan sampel sebanyak 69 siswa yang menjadi korban *bullying* di kelas V dan VI SD Negeri 54 Prabumulih yang diambil menggunakan teknik *total sampling*. Data dianalisis dengan analisis univariat untuk mengetahui distribusi dukungan keluarga dan distribusi kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* dan analisis bivariat untuk mengetahui hubungan dukungan keluarga dengan kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying*. Hasil analisis uji *Chi Square* menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang bermakna antara dukungan keluarga dan kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* dengan *p-value* 0,009 ( $p < 0,05$ ). Peran perawat tidak hanya memberikan penyuluhan kesehatan kepada anak yang menjadi korban *bullying* saja, namun juga pada keluarganya. Hal itu dikarenakan keluarga juga berperan penting dalam meningkatkan kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* dengan cara memberikan dukungan yang baik, ungkapan empati, pujian yang positif, perhatian, motivasi, informasi, dan nasehat sehingga dapat membuat anak merasa tenang dalam melakukan aktivitas sosial.

Kata Kunci : Dukungan Keluarga, Kemampuan Interaksi Sosial, Perilaku, *Bullying*, Sekolah Dasar.

Daftar Pustaka : 58 (2010-2019)

**SRIWIJAYA UNIVERSITY  
FACULTY OF MEDICINE  
SCHOOL OF NURSING**

**Thesis, Juli 2020  
Rosalia Kusuma Sari**

***The Relationship Of Family Support To The Ability Of Social  
Interaction In Child Victims Of Bullying.***

*xix + 91 + 7 tables + 2 schemes + 15 enclosures*

**ABSTRACT**

*Bullying is still a pervasive phenomenon and is known as a social problem among students. Bullying is a negative act such as physical violence, verbal and psychological behaviour perpetrated by the perpetrator on the victim, which can adversely affect children developments, such as injured body, excessive anxiety, low self-esteem, isolation, not wanting to play, poor social adjustment, and cutting their ability to be better. Depression even develops suicidal tendencies. Such conditions would require family support for the victim to help the victim remain physically healthy, psychologically healthy and being able to adapt with the social interaction. The purpose of this study was to determine the relationship between family support and the ability to interact socially on bullying children. The research design used was a cross sectional approach with an observational analytic design using a sample of 69 students who were victims of bullying in grades V and VI of SD Negeri 54 Prabumulih using total sampling techniques. Data were analyzed by univariat analysis to determine the distribution of family support and the distribution of social interaction abilities in bullying children. Bivariat analysis was used to determine the relationship of family support with the ability of social interaction in children victims of bullying. The results of the Chi Square test analysis showed that there was a significant relationship between family support and the ability of social interaction on victims of bullying with a p-value of 0.009 ( $p < 0.05$ ). The role of the nurse in this case is not only to provide health education to children who are victims of bullying, but also to their families. That is because the family also plays an important role in enhancing the ability of social interaction in bullying children by providing good support, empathy, positive praise, attention, motivation, information, and advice so as to make children would feel calm in carrying out social activities.*

**Keywords** : Support, Family, Social Interaction Ability, Behaviour, Bullying, Elementary School.

**Bibliography** : 58 (2010-2019)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbill'alamin, sembah sujud serta syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunianya serta kasih sayang-nya yang telah memberikan saya kekuatan, kemudahan dan kesehatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kami, rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini teruntuk :

- ❖ Kedua orangtuaku tercinta, Harlan dan Sariati.
- ❖ Ayah, Umak. Terima kasih telah menjadi orang tua yang hebat dan luarbiasa bagi ku, ayah umak terima kasih juga kalian telah membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang yang tidak henti-hentinya mendoakan, memberikan motivasi, semangat dan mengajarkan arti kesabaran dalam melewati rintangan demi rintangan untuk memperoleh gelar S.Kep ini.
- ❖ Saudara-saudaraku tersayang, Kak heru sugianto dan kak hairul akbar terima kasih atas perhatian, do'a, motivasi serta semangat kalian untuk adik bungsu mu ini dalam penulisan skripsi ini
- ❖ Keluarga besarku H. SA'IM yang telah mendoakan, memberikan semangat, motivasi dan bantuan dalam segala hal yang selalu kurepotkan dalam menyelesaikan skripsi ini dan terima kasih juga kepada keluarga besarku NANGAJI yang telah mendoakan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Pembimbingku bapak Zulian Effendi S.Kep., Ners., M.Kep dan ibu Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ners., M.Kep. terima kasih atas saran dan nasihatnya dalam membuat laporan tugas akhir ini menjadi lebih baik.
- ❖ Penguji ibu Herliawati S.Kp., M.Kes dan ibu Fuji Rahmawati S.Kep., Ners., M.Kep terima kasih untuk saran dan nasihatnya dalam membuat laporan akhir ini menjadi lebih baik.

- ❖ Pembimbing Akademik ibu Fuji Rahmawati S.Kep., Ns., M.Kep. Terima kasih untuk motivasi dan nasehatnya selama ini.
- ❖ Semua dosen dan staf PSIK FK Unsri yang telah memberikan banyak ilmu dan sangat bermanfaat. Terima kasih.
- ❖ Seluruh keluarga besar SD N 54 Prabumulih, terimakasih telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SD N 54 Prabumulih.
- ❖ Kak rizka mariani, kak yessi, kak hikmah elya lestari dan kak dedi irawan terima kasih sudah memberikan saran, semangat, motivasi serta informasi selama ini saat bertukar pendapat dengan kalian. Terima kasih juga kepada yuk monik yang telah membantu dan memberikan semangat kepadaku.
- ❖ Sahabat-sahabatku, terutama marwiyah, annisa fitri, yang selalu bersedia membantu, mendengarkan keluh kesahku, memberikan saran, semangat dan dorongan kepadaku untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga untuk okta, milla, nia, mail, wulan dan tia telah menjadi sahabat selama ini.
- ❖ Teman-teman satu angkatan Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya angkatan 2016, teman sepembimbingan, teman satu PA dan semua teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaan yang telah kalian berikan, tetap semangat semoga ini awal dari keberhasilan kita semua.
- ❖ Almamater dan kampus PSIK FK UNSRI tercintaku yang selalu berjuang bersama-sama demi menuju masa depan yang cerah.

*“Kunci Kesuksesan Seorang Anak Adalah Doa Restu Orang Tua”*

*“Tetap Semangat Jangan Menyerah Karna Allah SWT Tidak Akan Memberikan Suatu Cobaan Di Luar Batas Kemampuan Manusia”*

*(Q.S Al Baqarah : 286)*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala Puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Korban *Bullying*”. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dorongan, serta saran baik secara tertulis maupun tidak tertulis. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Hikayati, S.Kep., Ners., M.Kep selaku Ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
2. Bapak Zulian Effendi, S.Kep., Ners., M.Kep selaku pembimbing satu yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan saran dan masukan kepada penulis.
3. Ibu Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ners., M.Kep selaku pembimbing dua yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan saran dan masukan kepada penulis.
4. Ibu Herliawati, S.Kp., M.Kes selaku penguji satu yang telah meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan saran serta masukan kepada penulis.
5. Ibu Fuji Rahmawati, S.Kep., Ners., M.Kep selaku penguji dua yang telah meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan saran serta masukan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah SD Negeri 54 Prabumulih, seluruh staf guru dan responden yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan pengambilan data.
7. Seluruh jajaran dosen dan staf administrasi Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penyusunan Skripsi ini.

8. Kedua orang tua, keluarga tercinta dan teman-teman atas doa, dukungan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik teknik penulisan maupun isinya, oleh karena itu penulis hanya bisa berharap semoga Allah SWT melimpahkan karunia dan rahmat-Nya untuk kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua. Aamiin

Indralaya, Juli 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR SKEMA</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
1. Tujuan Umum.....	8
2. Tujuan Khusus .....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis .....	9
2. Manfaat Praktis .....	9
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Anak Sekolah Dasar	

1. Definisi Anak Sekolah Dasar .....	12
2. Perkembangan Anak Sekolah Dasar .....	13
3. Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar .....	15
4. Kebutuhan Anak Sekolah Dasar .....	17
5. Masalah Umum Yang Dialami Anak Sekolah Dasar .....	19
<b>B. <i>Bullying</i></b>	
1. Definisi <i>Bullying</i> .....	20
2. Bentuk-bentuk <i>Bullying</i> .....	21
3. Faktor Penyebab Terjadinya Perilaku <i>Bullying</i> .....	22
4. Dampak <i>Bullying</i> .....	24
<b>C. Interaksi Sosial</b>	
1. Definisi Interaksi Sosial .....	25
2. Ciri-ciri Interaksi Sosial Secara Umum .....	26
3. Ciri-ciri Interaksi Sosial pada Anak Korban <i>Bullying</i> .....	26
4. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial .....	27
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial .....	28
6. Aspek-aspek Interaksi Sosial .....	30
7. Syarat-syarat Interaksi Sosial .....	31
8. Teknik Pengukuran Interaksi Sosial .....	31
<b>D. Konsep Keluarga</b>	
1. Definisi Keluarga .....	32
2. Fungsi Dasar Keluarga .....	33
3. Tugas Keluarga dalam Bidang Kesehatan .....	34
4. Tahap Keluarga dengan Anak Usia Sekolah .....	35
<b>E. Dukungan Keluarga</b>	
1. Definisi Dukungan Keluarga .....	36

2. Jenis-jenis Dukungan Keluarga .....	37
F. Penelitian Terkait.....	39
G. Kerangka Teori .....	41

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Kerangka Konsep Penelitian .....	42
B. Desain Penelitian .....	43
C. Hipotesis .....	43
D. Definisi Operasional .....	44
E. Populasi dan Sampel .....	45
1. Populasi .....	45
2. Sampel .....	46
F. Tempat Penelitian .....	46
G. Waktu Penelitian .....	46
H. Etika Penelitian .....	47
I. Alat Pengumpul Data .....	49
1. Data Primer .....	49
2. Data Sekunder .....	52
3. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	52
J. Prosedur Pengumpulan Data .....	56
K. Pengolahan Data dan Analisa Data .....	59

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	63
B. Hasil Penelitian .....	64
1. Gambaran Karakteristik Responden .....	64
2. Hasil Analisis Univariat Karakteristik Responden, Dukungan Keluarga dan Kemampuan Interaksi Sosial .....	65

3. Hasil Analisis Bivariat Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Korban <i>Bullying</i> ..	67
C. Pembahasan .....	69
1. Analisis Univariat Karakteristik Responden, Dukungan Keluarga dan Kemampuan Interaksi Sosial .....	69
2. Analisis Bivariat Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Korban <i>Bullying</i> .....	79
D. Keterbatasan Penelitian .....	84
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	85
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional .....	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi kuesioner Dukungan Keluarga.....	53
Tabel 3.3 Kisi-kisi kuesioner Kemampuan Interaksi Sosial .....	55
Tabel 4.1 Distribusi Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin, Umur, Kelas di SD Negeri 54 Prabumulih .....	64
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan Dukungan Keluarga di SD Negeri 54 Prabumulih .....	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan Kemampuan Interaksi Sosial di SD Negeri 54 Prabumulih .....	66
Tabel 4.4 Distribusi Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Interaksi Sosial di SD Negeri 54 Prabumulih .....	67

## DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Kerangka Teori .....	41
Skema 3.1 Kerangka Konsep Penelitian .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Etik Penelitian
- Lampiran 2 Lembar Izin Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah SD Negeri 54 Prabumulih
- Lampiran 4. Lembar Penjelasan Izin Pemberian Kuesioner dan Penelitian Kepada Responden dan Orang Tua.
- Lampiran 5. Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 6 Lembar Persetujuan Menjadi Reponden (*Informed Consent*)
- Lampiran 7. Lembar Prosedur Pengisian Kuesioner
- Lampiran 8. Lembar Kuesioner *Screening Olweus Bullying Victim Questionnaire (OBVQ)*.
- Lampiran 9. Lembar Kuesioner *Screening Lie Minnesota Multiphasic Personality Inventory (LMMPI)*
- Lampiran 10. Lembar Kuesioner Penelitian Dukungan Keluarga
- Lampiran 11. Kuesioner Penelitian Kemampuan Interaksi Sosial
- Lampiran 12. Lembar Uji Validitas dan Reabilitas kuesioner
- Lampiran 13. Hasil Pengolahan Data SPSS
- Lampiran 14. Hasil Uji Plagiarisme
- Lampiran 15. Dokumentasi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Biodata Diri

1. Nama : Rosalia Kusuma Sari
2. Nim : 04021381621031
3. Tempat, Tgl lahir : Prabumulih ( Muara dua), 14 September 1998
4. Anak ke- : 3 dari 3 bersaudara
5. Nama Orangtua  
Ayah : Harlan  
Ibu : Sariati
6. Alamat : Jln. Tenggamus No. 03 RT.03 RW.01  
Kel. Muara Dua, Kec. Prabumulih Timur. Kota  
Prabumulih.
7. Email : rosaliakusuma14@gmail.com
8. No.Telepon/Hp : 082175424665 / 082184326437

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 54 Prabumulih (Lulus 2010)
2. SMP Negeri 5 Prabumulih (Lulus 2013)
3. SMA Negeri 7 Prabumulih (Lulus 2016)
4. PSIK FK UNSRI (Lulus 2020)

### C. Riwayat Organisasi

1. LDPS SAHARA PSIK FK UNSRI (2017-2018)

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Anak sekolah dasar merupakan anak yang berusia 6-12 tahun, dimana anak dengan usia ini sudah dapat mereaksikan rangsangan intelektual, melaksanakan tugas-tugas belajar yang menuntut kemampuan intelektual dan kognitif seperti membaca, menulis dan menghitung (Susanto, 2013). Pada anak dengan usia ini menjadi pengalaman inti bagi anak, dimana anak-anak dianggap mulai bertanggung jawab atas perilakunya sendiri dalam hubungan dengan orang tua, teman dan orang lainnya, usia sekolah merupakan masa ana memperoleh dasar-dasar pengetahuan untuk keberhasilan menyesuaikan diri pada kehidupan dewasa memperoleh keterampilan tertentu (Wong, 2008 dalam Ratna, 2018).

Pada tahapan ini anak sekolah dasar berupaya semakin ingin mengenal siapa dirinya dengan membandingkan dirinya dengan teman sebayanya, jika proses itu tanpa bimbingan, anak akan cenderung sukar beradaptasi dengan lingkungannya (Dewi & Virianita, 2018). Anak sekolah dasar merupakan anak yang rentan untuk terjadi perilaku *bullying*, dimana pada usia ini anak mulai diarahkan keluar dari kelompok keluarga dan mulai berinteraksi dengan lingkungan sosial yang akan berdampak pada hubungan interaksi dengan teman sebaya dan lingkungan sekitarnya. (Fatimatuzzahro, Susebo, & Irwanto, 2017; Rohman, 2016 dikutip Wakhid, Andriani, & Saparwati, 2017).

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan formal yang dalam pelaksanaannya untuk melakukan program bimbingan, pengajaran, dan pelatihan untuk membantu siswa agar dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya secara optimal, baik dari aspek intelektual, spiritual, maupun sosialnya (Yusuf, 2011). Anak sekolah dasar mempunyai beberapa masalah seperti, anak ingin mempunyai lebih banyak waktu bersama orang tua, merasa orang tua terlalu ketat, merasa tidak bahagia, belajar bagaimana cara mengatasi perasaan malu pada dirinya, ingin mempunyai banyak teman, menjadi bahan ejekan temannya, takut bicara dengan orang, saat di sekolah, takut untuk bertanya saat sedang berada di kelas (Baruth & Robinson, 1987 dalam Luddin, 2010). Lingkungan sekolah dasar tidak hanya untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak, akan tetapi lingkungan sekolah juga dapat menjadi tempat timbulnya *stressor-stressor* yang dapat mengganggu perkembangan anak salah satu *stressor* tersebut, adanya perilaku *bullying* di sekolah (Latifah, 2012).

*Bullying* dapat diartikan sebagai perilaku yang dilakukan seseorang atau sekelompok orang secara berulang kali yang menyalahgunakan kekuatan yang dimilikinya bertujuan menyakiti targetnya secara mental maupun fisik (Wiyani, 2014). *Bullying* dikenal sebagai masalah sosial yang banyak ditemukan di kalangan anak sekolah, hampir setiap anak mungkin pernah mengalami *bullying* dari temannya (Krahe, 2005 dalam Saifullah, 2014).

*Bullying* merupakan fenomena yang tersebar di seluruh dunia. Prevalensi *bullying* diperkirakan 8 % hingga 50% yang terjadi di beberapa negara Asia, Amerika dan Eropa, dan 11,3 % sampai dengan 49,8% kasus *bullying* terjadi

khususnya di sekolah dasar (Diyantini & Lismawati, 2015). Sedangkan di Jepang menurut Komite Penanganan *Bullying* di Nagareyama Chiba Jepang setiap tahunnya terus meningkat dari tahun 2013 sampai 2018, dengan kasus *bullying* 179 sampai 602 (Agustina, 2019).

Hasil survei KPAI (Komisi Perlindungan Anak Indonesia) di Indonesia dalam waktu 9 tahun terakhir, dari tahun 2011-2019, terdapat 37.381 pengaduan kekerasan terhadap anak, untuk *bullying* baik di pendidikan maupun sosial media angkanya mencapai 2.473 laporan. Sedangkan Hasil survei KPAI di Indonesia jika dilihat dalam dua tahun terakhir yakni tahun 2018-2019 mengalami peningkatan secara kuantitas dimana pada tahun 2019 naik sebesar 159,6% yakni sebanyak 1.192 kasus jika dibandingkan dengan tahun 2018 sebanyak 747 kasus sehingga terdapat total sebanyak 1.939 kasus pengaduan. Pada tahun 2019 selama 4 bulan pertama yaitu Januari-April didapatkan hasil survei KPAI di Indonesia tercatat ada 37 kasus perundungan terhadap anak-anak dimana paling banyak didominasi oleh siswa SD ada 25 kasus (67%), SMP sebanyak 5 kasus, SMA sebanyak 6 kasus dan Perguruan tinggi 1 kasus.

Angka kekerasan anak di Sumatra Selatan yang menjadi korban kekerasan masuk dalam urutan 10 Provinsi dengan angka kekerasan anak yang terbesar di Indonesia. Berdasarkan data KPAI, Sumsel mengalami peningkatan angka kekerasan terhadap anak mencapai 5% pada dua tahun terakhir. Jika ditafsirkan, angka 5% itu mencapai sekitar 200 kasus dengan korban anak-anak (Sutiawan, 2018). Menurut KPA di Prabumulih pada tahun 2019 terdapat 1 kasus kejadian *bullying* yang dilaporkan karena sampai saat ini

belum ada survey dari KPA sendiri untuk program *bullying* baik dari tingkat pendidikan SD, SMP dan SMA, sehingga tidak ada datanya.

Perilaku *bullying* dapat menimbulkan dampak negatif bagi korban yaitu, *bullying* fisik seperti mengalami sakit kepala, dada, luka memar, luka tergores oleh benda tajam. Sedangkan *bullying* psikologisnya seperti menurunnya kesejahteraan psikologis, penyesuaian sosial semakin buruk, mengalami emosi seperti marah, dendam, kesal, tertekan, takut, malu, sedih, tidak nyaman, terancam, cemas, bahkan timbul keinginan untuk bunuh diri (Wiyani, 2014). *Bullying* dapat berdampak pada kehidupan sosial setiap anak yang menjadi korban *bullying*, seperti anak tidak dapat berinteraksi sosial dengan baik terhadap lingkungan sosial di sekitarnya, menghambat proses perkembangan diri pada anak, menyebabkan ketidakbahagiaan anak sehingga anak tidak dapat mencapai potensi yang ada pada dirinya secara penuh (Wharton, 2009 dikutip Pratiwi, 2016).

Proses perkembangan diri pada anak memerlukan adanya kemampuan dalam berinteraksi sosial yang baik, sehingga dapat membantu anak dalam berbaaur dengan lingkungannya. Interaksi sosial merupakan suatu hubungan timbal baik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok lainnya serta dapat mempengaruhi individu lainnya (Walgito, 2003 dalam Khalifah, 2018).

Karakteristik pada anak sekolah dasar berada pada tahap kecenderungan senang bermain, dimana agar pergaulan anak sekolah dasar dalam berinteraksi sosial bisa berjalan dengan baik maka dibutuhkan kemampuan interaksi sosial yang baik, oleh karena itu guru dan keluarga sangat berperan



penting dalam meningkatkan kemampuan interaksi sosial anak, agar proses perkembangan kemampuan interaksi sosial pada anak dapat semakin terarah dan anak tidak merasa sendiri dalam lingkungan sosialnya (Khalifah, 2018).

Perkembangan kemampuan interaksi sosial pada anak sekolah dasar terdapat banyak hal yang dapat menghambat proses perkembangannya salah satunya perilaku *bullying*, dimana perilaku *bullying* paling umum terjadi di lingkungan sekolah dasar seperti *bullying* verbal, dapat pula menyebabkan munculnya perlakuan yang lebih berbahaya seperti *bullying* fisik yang berpengaruh terhadap kehidupan sosial anak terutama para korbannya (Khalifah, 2018).

Korban *bullying* sangat membutuhkan dukungan sosial berupa dukungan keluarga, dan teman di lingkungan sekitarnya agar dapat tumbuh rasa percaya diri, sehingga dapat berinteraksi sosial dengan baik (Herbyanti, 2015 dalam Utomo, 2018). Didukung oleh penelitian Rigby (2007) dalam Wiyani (2014) korban *bullying* mengalami kesulitan dalam bergaul, takut sekolah, sulit berkonsentrasi serta mengalami gangguan kesehatan mental, hal ini sangat membutuhkan dukungan sosial dari lingkungan sekitarnya dan yang paling utama adalah dari dukungan keluarga.

Dukungan keluarga merupakan suatu dukungan berupa interaksi yang dilakukan oleh orang tua kepada anaknya yang dicirikan dengan perawatan, kehangatan, persetujuan, dan berbagai perasaan positif orang tua terhadap anak (Lestari, 2012 dalam Utomo, 2018). Dukungan keluarga yang positif akan berkaitan dengan hubungan yang erat antara keluarga dan anak, rasa harga diri yang tinggi, keberhasilan akademis, perkembangan moral yang

maju serta kemampuan interaksi sosial yang baik (Gunarsa, 2004 dalam Utomo, 2018) .

Pentingnya peranan keluarga bagi perkembangan anak yaitu, keluarga merupakan kelompok sosial pertama yang menjadi pusat identifikasi anak, keluarga juga merupakan lingkungan pertama yang mengenalkan nilai-nilai kehidupan kepada anak-anak yang merupakan *significant people* bagi perkembangan kepribadian anak, keluarga sebagai institusi yang memfasilitasi kebutuhan dasar manusia, baik yang bersifat fiktif, biologis, sosio-psikologis dan lebih banyak menghabiskan waktunya bersama keluarga (Yusuf, 2011).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 22 Oktober 2019 di SD Negeri 54 Prabumulih. Peneliti melakukan wawancara dengan guru-guru disana, hasil wawancara terdapat kejadian *bullying* yang awalnya dianggap biasa saja. Mereka hanya menganggap hal tersebut merupakan masalah biasa, yang tidak begitu terlihat dan biasanya merupakan bercandaan atau permainan anak-anak, namun tanpa disadari hal tersebut dapat menimbulkan masalah dan berbagai dampak yang tidak baik yang dirasakan oleh anak-anak. Ada kejadian yang terparah dikelas VI dimana anak tersebut di *bullying* temannya, karna pernah tidak naik kelas, diejek karna pakaian yang sudah jelek, sepatu yang robek, nama yang jelek, difitnah mengambil barang temannya, seragam sekolah ditarik hingga robek, rambut dijambak hingga anak tersebut menangis, didorong, dijauhi dan dikucilkan temannya. Hal tersebut membuat dirinya trauma, takut, lebih memilih menyendiri, tidak mau sekolah bahkan ingin berhenti sekolah.

Peneliti juga melakukan wawancara pada siswa-siswi disana. Hasil wawancara di dapatkan sebagian besar kejadian *bullying* terdapat di kelas V dan VI. Dari 10 orang terdapat 8 yang mengaku pernah di *bullying*. Hal tersebut berdampak bagi mereka, salah satu dampaknya yaitu, 50 % dari mereka mengaku mengalami hambatan dalam berinteraksi sosial dengan temannya seperti, dijauhi teman-teman, tidak mau bermain/bersosialisasi, lebih suka menyendiri, 20% tidak percaya diri, 30% tidak semangat untuk sekolah. Kemudian mereka juga takut untuk bercerita kepada guru dan orang tua, mereka lebih memilih diam karena jika dilaporkan maka pelaku *bullying* akan kembali memberikan siksaan yang lebih keras kepada dirinya. Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai hubungan dukungan keluarga dengan kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* di SD Negeri 54 prabumulih.

## **B. Rumusan Masalah**

Tindakan kekerasan pada anak-anak yang terjadi di Indonesia setiap tahunnya meningkat tanpa kita sadari, tindakan kekerasan yang dialami oleh anak dapat terjadi dimana saja baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun lingkungan sosial. Salah satu tindakan kekerasan tersebut yaitu, perilaku *bullying* dimana perilaku ini dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang secara berulang kali yang menyalahgunakan kekuatan yang dimilikinya dengan tujuan untuk menyakiti korbannya. Tindakan *bullying* tanpa disadari dapat menimbulkan dampak negatif bagi korbannya, baik secara fisik, psikologis, mental, tidak percaya diri, takut kesekolah, kesulitan bergaul,

bahkan berdampak terhadap kehidupan sosial oleh karna itu sangat dibutuhkan dukungan sosial dari lingkungan sekitarnya dan yang paling utama adalah dukungan dari keluarga. Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat hubungan dukungan keluarga dengan kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* di SD Negeri 54 prabumulih.?

### **C. Tujuan Penelitian**

#### **1. Tujuan Umum**

Untuk mengetahui hubungan dukungan keluarga dengan kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* di SD Negeri 54 Prabumulih.

#### **2. Tujuan Khusus**

- a. Untuk mengetahui distribusi responden berdasarkan karakteristik responden
- b. Untuk mengetahui distribusi dukungan keluarga pada anak korban *bullying* di SD Negeri 54 Prabumulih.
- c. Untuk mengetahui distribusi kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* di SD Negeri 54 Prabumulih.
- d. Untuk mengetahui hubungan dukungan keluarga dengan kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* di SD Negeri 54 Prabumulih.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian Setelah dilakukannya penelitian tentang hubungan dukungan keluarga terhadap kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* diharapkan dapat diketahui bahwa dukungan keluarga sangat penting untuk membantu anak korban *bullying* dalam meningkatkan kemampuan berinteraksi sosial dilingkungan sosial.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Instansi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumber informasi mengenai masalah *bullying* dan tambahan referensi perpustakaan. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan gambaran kepada pihak sekolah tentang perilaku *bullying* yang terjadi di sekolah baik *bullying* verbal, fisik, psikologis. Selain itu diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk lebih memperhatikan peserta didik yang ada di sekolah tersebut sehingga jika terdapat masalah *bullying* dapat segera diselesaikan.

#### **b. Bagi Pelayanan Kesehatan**

Penelitian ini dapat menjaadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan sistem pelayanan kepada masyarakat terutama pada anak-anak sekolah dasar.

**c. Bagi Instansi Pendidikan Keperawatan**

Penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dan bahan masukan untuk pembelajaran keperawatan jiwa.

**d. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman peneliti dalam melakukan penelitian, serta menambah pengetahuan bagi peneliti tentang hubungan dukungan keluarga terhadap kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* serta dapat dijadikan sebagai bahan pedoman, perbandingan yang dapat dimanfaatkan bagi peneliti selanjutnya dengan penelitian yang sejenis.

**E. Ruang Lingkup Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hubungan dukungan keluarga terhadap kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying*. Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan April 2020 di SD Negeri 54 Prabumulih. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain *Observasional Analitik* dengan pendekatan *Cross Sectional*. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *total sampling* dan didapatkan jumlah responden sebanyak 69 responden. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan data univariat meliputi karakteristik responden (jenis kelamin, umur dan kelas), mengetahui distribusi dukungan keluarga dan distribusi kemampuan interaksi sosial serta analisis bivariate digunakan untuk mengetahui hubungan dukungan keluarga terhadap

kemampuan interaksi sosial pada anak korban *bullying* menggunakan uji *Chi-Square* dengan tingkat kemaknaan  $p\ value \leq 0,05$  atau  $\alpha = 5\%$  (0,05).

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agustina, D. (2019). *Data dari Kepala Komite Penanganan kasus Bullying di Nagareyama Chiba Jepang*.  
<https://www.tribunnews.com/internasional/2019/10/28/tingginya-kasus-bullying-di-jepang-akibat-kurangnya-perhatian-pihak-sekolah>. Diperoleh tanggal 6 Februari 2020.
- Azwar, S. (2016). *Sikap Manusia Teori Dan Pengukurannya, Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahlan, M.S. (2014). *Statistik Untuk Kedokteran Dan Kesehatan Deskriptif, Bivariat, Dan Multivariate Dilengkapi Aplikasi Menggunakan Spss*. Jakarta: Epidemiologi Indonesia.
- Desmita. (2012). *Psikologi perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, D. A. P. I. S. (2018). *Gambaran Kejadian Dan Karakteristik Bullying Pada Anak Usia Sekolah Di Sekolah Dasar Wilayah Kejra Puskesmas I Pekutatan Kabupaten Jember Bali*. Jurnal ISM 8(1), 1-9.
- Diyantini, N.K., Yanti, N.L.P.E., & Lismawati, S.M.(2015).*Hubungan Karakteristik Dan Kepribadian Anak Dengan Kejadian Bullying Pada Siswa Kelas V Di SD "X" Di Kabupaten Bandung*. Community Of Publishing In Nursing, 3(3).
- Durado, A., Tololiu, T. A., & Pangemanan, D. H.C. (2013). *Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Konsep Diri Pada Remaja Di SMAN 1 Manado*. Manado: Universitas Sam Ratulangi.
- Friedman, Et Al. (2010). *Buku Ajar Keperawatan Keluarga Riset, Teori Dan Praktik*, Edisi 5. Jakarta : EGC.



- Harefa, P.P.P & Yuli, A.R. (2018). *Pengaruh dukungan sosial terhadap konsep diri pada remaja korban bullying*. Jakarta: Fakultas psikologi. Universitas Esa Unggul.
- Harmoko. (2012). *Asuhan Keperawatan Keluarga*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hasnida. (2014). *Analisa Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta : Pt Luxima Metro Media.
- Herbyanti, D. (2015). *Bentuk Dukungan Sosial Pada Korban Bullying*. Jurnal Proceeding, 63-69.
- Herimanto & Winarno.(2013). *Ilmu Sosial Dan Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herfinaly, R & Aryani, L. (2013). *Interaksi Sosial Remaja Yang Bersekolah Di Homeschooling Dengan Menggunakan Metode Distance Learning*. Riau: Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim.
- Irwansyah, D &Apriliawati, A. (2016). *Hubungan Dukungan Orangtua Dengan Resiliensi Remaja Dalam Menghadapi Perilaku Bullying Di Smpn 156 Kramat Pulo Gundul Jakarta Pusat* . Jakarta : Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Jakarta. Journal Of Nursing Sciences And Practice, 1-17.
- Khalifah, R. N. (2018). *Hubungan Perilaku Bullying Dengan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Bandar Sakti Lampung Tengah*. Skripsi. Bandar lampung : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Kholidah, E. N. (2013). *Bimbingan Dan Konseling Sosial*. Yogyakarta: Azza Grafika.
- Kozier, B. (2010). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan : Konsep, Proses Dan Praktik*. Edisi 7. Jakarta : EGC.
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia. (2020). *Sejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak Di Awal 2020*. <https://www.kpai.go.id/berita/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020-begini-kata-komisioner-kpai>. Diperoleh tanggal 23 Juli 2020.
- \_\_\_\_\_ . (2019). *Laporan Kinerja Kpai tahun 2019*. <https://www.kpai.go.id/laporan-kinerja-kpai-2019> Diperoleh tanggal 23 Juli 2020.

- \_\_\_\_\_ . (2019). *Korban Perundungan Terhadap Anak Didominasi Siswa Sd Tahun 2019*. <https://www.kpai.go.id/berita/korban-perundungan-terhadap-anak-didominasi-siswa-sd> Diperoleh tanggal 23 Juli 2020.
- Kumalasari, F. & Ahyani, L. N. (2012). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan*. *Jurnal Psikologi*, (1)1, 21-31.
- Latifah, F. (2012). *Hubungan Karakteristik Anak Usia Sekolah Dengan Kejadian Bullying Di Sekolah Dasar XI Di Bogor*. Skripsi . Bogor : Universitas Indonesia.
- Leidy, M. S., Guerra, N. G., & Toro, R. I. (2012). *Positive Parenting, Family Cohesion, And Child Social Competence Among Immigrant Lation Families*. *Hispanic Journal Of Behacioral Sciences*.
- Luddin, M. A. (2010). *Dasar-Dasar Konseling Tinjauan Teori Dan Praktik*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- Munawaroh, A. A., Doriza, S., Hamiyati. (2016). *Analisis Dukungan Keluarga Dalam Kemandirian Lansia Di Desa Payungsari Kecamatan Pedes Kabupaten Karawang*. Jakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan* Vol.3 No.2.
- Mustayah & Wulandari, Y. (2018). *Analisa Kejadian Karakteristik Bullying Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Sdn Sumber Porong I Kecamatan Lawing Kabupaten Malang*. *Jurnal Keperawatan Terapan*., 4(2), 94-107.
- Napitupulu, Ignatia R. S. R. (2018). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Kompetensi Sosial Pada Anak Usia 9-11 Tahun*. Yogyakarta. Skripsi: Program Studi Psikologi Jurusan Psikologi Universitas Danata Dharma.
- Notoatmodjo, S . (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendektan Praktis, Edisi 4*. Jakarta : Salemba Medika.
- Pratiwi, R. P. (2016). *Hubungan Perilaku Bullying Dengan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Kelas Iii Sdn Minomartani 6 Sleman*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* . Edisi 2 Tahun Ke-5
- Priyatna. (2010). *Let's And Bullying: Memahami, Mencegah, dan Mengatasi Bullying*. Jakarta: PT. Elex Media Komputind.

- Ratna, M. (2018). *Nilai-Nilai Karakteristik Di Sekolah Dasar Negeri 127 Palembang. Prosiding Seminar Nasional : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Palembang.*
- Saifullah, F. (2014). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Bullying Pada Siswa-Siswi Smpa Negeri 16 Samarinda.* Jurnal Psikologi, 4(2), 200-214.
- Sartika, M. (2019). *Pengaruh Bullying Terhadap Perkembangan Kemampuan Sosial Siswa D Sma Negeri 11 Banda Aceh.* Skripsi : Fakultas tarbiyah dan keguruan. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Septi., E. R. (2015). *Hubungan Strategi Koping Remaja Dengan Intensitas Bullying Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Palembang.* Skripsi : Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
- Setyowati, E.W., Heppy, R. D., Setiani, A. R. (2018). *Hubungan Antara Perilaku Bullying (Korban Bullying) dengan Kemampuan Interaksi Sosial pada Remaja SMA.* Semarang : Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Islam.
- Sufriani, Sari., E.P. (2017). *Faktor Yang Mempengaruhi Bullying Pada Anak Usia Sekolah Di Sekolah Dasar Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh.* Fakultas Keperawatan. Universitas Syiah Kuala. Idea Nursing Journal Vo. 3, No 3.
- Soekanto. S & Sulistyowati, B. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Soyomukti, N.(2013). *Pengantar Sosiologi.* Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sudjarwo. (2015). *Proses Sosial dan Interaksi Sosial Dalam Pendidikan.* Bandung: CV Mandar Maju.
- Swarjana, K. I. (2015). *Metodologi Penelitian Kesehatan, Edisi Revisi.* Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Sutiawan, I. (2018). *Angka Kekerasan Anak di Sumsel Masuk 10 Terbesar.* <https://www.gatra.com/detail/news/369476-2018-Angka-Kekerasan-Anak-di-Sumsel-Masuk-10-Terbesar>. Diperoleh tanggal 5 Februari 2020.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Edisi 1.* Jakarta : Kencana.
- Suwargarini, R., Mubin, M.F. (2014). *Gambaran Psikologis : Konsep Diri Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Wilayah Banjir Rob Kelurahan Bandarharjo Semarang Utara.* Semarang: Fakultas Keperawatan Jiwa Unimus. Jurnal Keperawatan Anak, 2(2), 124-132.
- Utomo, B. (2018). *Dukungan Keluarga Pada Anak Korban Bullying.* Skripsi. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah.

- Vernita, L. (2018). *Pengaruh Bonding Orangtua Terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Banjarsari*. Skripsi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Wahyudi, A., & Wahid, A. (2016). *Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar*. Jakarta : Mitra Wacana.
- Wakhid, A., Andriani, N.S., Saparwati, M. (2017). *Perilaku Bullying Siswa Usia 10-12 Tahun. Fakultas Keperawatan. Universitas Ngudi Waluyo*. Jurnal Keperawatan 5(1), 15-18.
- Wardiyanto. (2017). *Pengaruh Bullying Terhadap Keterampilan Sosial Pada Siswa Kelas V Sd Se-Gugus 2 Kecamatan Sentolo Kulon Progo*. Yogyakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universtas PGRI Yogyakarta.
- Wedyawati, N., & Makin, T. D.I.R. (2019). *Korelasi tindakan bullying dengan hasil belajar siswa kelas tinggi sekolah dasar negeri 27 patuh desa tahun pelajaran 2018/2019*. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan,10(1), 29-44.
- Wiyani, N. A. (2014). *Save Our Children From School Bullying*. Jogjakarta : Arruzz Media
- Yohana, P.( 2015). *Gambaran Dukungan Keluarga Pada Remaja Pelaku Bullying* . skripsi. Sumatra Utara : Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Yonathan, S. (2010). *Survai Masalah-Masalah Yang Banyak Dialami Oleh Siswa-Siswi Kelas V Sd Kanisius Baciro*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Yusuf, S. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Zakiah., E.Z., Humaedi, S., Santoso., M.B. (2017). *Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying*. Universitas Padjadjaran. Jurnal penelitian & PPM, 4(2), 129-389.