

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING
CYCLE* BERBASIS MEDIA VIDEO TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA VI
SUBTEMA III KELAS V SDN 234 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nadia Ermawati

NIM: 06131181621103

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
BERBASIS MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA TEMA VI SUBTEMA III KELAS V
SDN 234 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

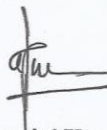
Nadia Ermawati

NIM.06131181621103

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana s-1

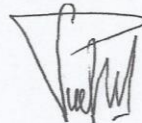
Pembimbing 1



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

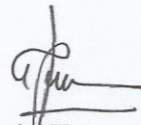
Pembimbing 2



Dra. Linda Puspita, M.Pd.

NIP. 195605151982032002

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
BERBASIS MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA TEMA VI SUBTEMA III KELAS V SDN 234
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Nadia Ermawati

NIM: 06131181621103

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001**

Pembimbing 2,



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP 195605151982032002**

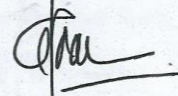
Mengetahui:

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
BERBASIS MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA TEMA VI SUBTEMA III KELAS V SDN 234
PALEMBANG**

SKRIPSI

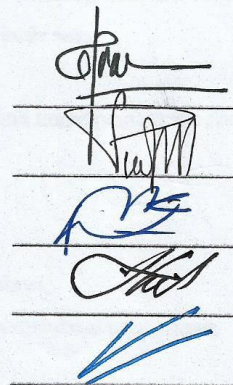
oleh
Nadia Ermawati
NIM: 06131181621103

Telah diujikan dan lulus pada:

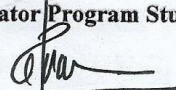
Hari : Rabu
Tanggal : 22 Juli 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Linda Puspita, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



Indralaya, Agustus 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Ermawati

NIM : 06131181621103

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Berbasis Media Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema VI Subtema III Kelas V SDN 234 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya,

Yang membuat pernyataan,



Nadia Ermawati

NIM 06131181621103

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Berbasis Media Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema VI Subtema III Kelas V SDN 234 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd., Ibu Dra. Toybah, M.Pd., dan Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kementrian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (KEMENRISTEK DIKTI) yang telah memberikan bantuan beasiswa bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya,

Penulis,



Nadia Ermawati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Belajar	6
2.2 Pengertian Hasil Belajar	7
2.3 Model Pembelajaran	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.3.2 Fungsi Model Pembelajaran	9
2.3.3 Jenis-jenis Model Pembelajaran	9
2.4 Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	10
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	10
2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	11
2.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	15
2.4.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	15

2.5 Media Pembelajaran	16
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	16
2.5.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	17
2.6 Media Pembelajaran Berbasis Video	18
2.6.1 Pengertian Media Pembelajaran Berbasis Video	18
2.6.2 Kelebihan Media Pembelajaran Berbasis Video	19
2.6.3 Kelemahan Media Pembelajaran Berbasis Video	20
2.6.4 Media Video yang dipakai pada Subtema Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan	20
2.7 Subtema Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan	22
2.8 Kerangka Berpikir	29
2.9 Penelitian Relevan	30
2.10 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	33
3.2 Variabel Penelitian	33
3.3 Definisi Operasional Variabel	34
3.3.1 Pengaruh	34
3.3.2 Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Berbasis Media Video	34
3.3.3 Hasil Belajar	34
3.4 Populasi dan Sampel	35
3.4.1 Populasi	35
3.4.2 Sampel	35
3.5 Hipotesis Statistik	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	36
3.6.1 Tes	36
3.6.2 Nontes	36
3.6.3 Dokumen	39
3.7 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.8 Prosedur Penelitian	39
3.9 Teknik Analisis Data	41

3.9.1 Validitas Tes	41
3.9.2 Uji Realibilitas	42
3.9.3 Taraf Kesukaran	43
3.10 Analisis Data Tes Hasil Belajar	44
3.10.1 Uji Normalitas	44
3.10.2 Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	52
4.1.1.1 <i>Pretest</i>	53
4.1.1.2 Deskripsi Pembelajaran 1	54
4.1.1.3 Deskripsi Pembelajaran 2	61
4.1.1.4 Deskripsi Pembelajaran 3	66
4.1.1.5 Deskripsi Pembelajaran 4	73
4.1.1.6 Deskripsi Pembelajaran 5	80
4.1.1.7 Deskripsi Pembelajaran 6	83
4.1.1.8 <i>Posttest</i>	88
4.1.1.9 Observasi	89
4.1.2 Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
4.1.2.1 Uji Normalitas Data Test	91
4.1.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	91
4.1.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	94
4.1.2.2 Uji Hipotesis	96
4.2 Pembahasan	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	103
5.2 Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Pembelajaran 1	23
Tabel 2	Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Pembelajaran 2	24
Tabel 3	Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Pembelajaran 3	25
Tabel 4	Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Pembelajaran 4	26
Tabel 5	Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Pembelajaran 5	27
Tabel 6	Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Pembelajaran 6	28
Tabel 7	Metode Penelitian <i>Pre-Experimental Designs</i> , Jenis Rancangan <i>One Group PreTest PostTest Design</i>	33
Tabel 8	Populasi Peserta Didik Kelas V SD Negeri 234 Palembang	35
Tabel 9	Rubrik Observasi Sikap Peserta Didik	37
Tabel 10	Kategori Tingkat Keberhasilan Sikap Peserta Didik	38
Tabel 11	Rubrik Observasi Keterampilan Peserta Didik	38
Tabel 12	Kategori Nilai keterampilan	39
Tabel 13	Interpretasi Koefisien Validitas Soal	41
Tabel 14	Interpretasi Tingkat Kesukaran	43
Tabel 15	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	49
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas VA SDN 234 Palembang	50
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas VA SDN 234 Palembang	52
Tabel 18	Rincian Pelaksanaan Penelitian	53
Tabel 19	Hasil Observasi Sikap Peserta Didik	89

Tabel 20	Hasil Observasi Keterampilan (Psikomotorik) Peserta Didik	90
Tabel 21	Daftar Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas VA SDN 234 Palembang	92
Tabel 22	Daftar Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas VA SDN 234 Palembang	94
Tabel 23	Perhitungan Gain (d)	96
Tabel 24	Perhitungan Kuadrat Deviasi	97

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Langkah-langkah Daur Belajar <i>Learning Cycle</i>	14
Gambar 2	Video Pembelajaran Benda Konduktor dan Isolator	20
Gambar 3	Video Pembelajaran Perpindahan Energi Panas	21
Gambar 4	Video Pembelajaran Songket Klasik Palembang	21
Gambar 5	Video Pembelajaran Oleh-Oleh Bolu Gulung Songket Palembang	21
Gambar 6	Video Pembelajaran Pemanfaatan Benda yang Menggunakan Konsep Energi Listrik Menjadi Energi Panas (Kalor)	22
Gambar 7	Video Pembelajaran Permasalahan Sosial Virus <i>Corona</i> di Wuhan China	22
Gambar 8	Bagan Kerangka Berpikir	30
Gambar 9	Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	54
Gambar 10	Peneliti Melakukan Tahap <i>Engagment</i> (Undangan)	56
Gambar 11	Peneliti Menampilkan Media Video Pembelajaran Benda Konduktor dan Isolator untuk dieksplorasi oleh Peserta Didik ..	58
Gambar 12	Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Exploration</i> (Eksplorasi) Melalui Telaah Literatur (Sumber) Lainnya melalui Media Cetak Elektronik dan KBBI	58
Gambar 13	Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Explanation</i> (Penjelasan)	59
Gambar 14	Peserta Didik Bersama Peneliti Melakukan Tahap <i>Elaboration</i> (Pengembangan) Melalui Kegiatan Praktikum Lanjutan	60
Gambar 15	Peneliti Bersama Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi) dengan Melakukan Refleksi	60
Gambar 16	Peneliti Melakukan Tahap <i>Engagment</i> (Undangan) dengan Meminta Peserta Didik Menebak Isi dari Bungkusan	62
Gambar 17	Peneliti Menampilkan Media Video Pembelajaran Perpindahan Energi Panas untuk dieksplorasi Oleh Peserta Didik.....	63
Gambar 18	Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Explanation</i> (Penjelasan)	64

Gambar 19	Peneliti Bersama Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Elaboration</i> (Pengembangan) Menggunakan Alat Berupa Termos	64
Gambar 20	Peneliti Bersama Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	66
Gambar 21	Peneliti Melakukan Tahap <i>Engagment</i> (Undangan) dengan Cara Menampilkan Gambar Terkait Aktivitas Ekonomi	67
Gambar 22	Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Exploration</i> (Eksplorasi) Melalui Telaah Literatur (Sumber) Berupa Media Cetak Elektronik yang Berjudul Pengaruh Manusia Terhadap Lingkungan Sosial Budaya	69
Gambar 23	Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Explanation</i> (Penjelasan)	69
Gambar 24	Peneliti Melakukan Tahap <i>Elaboration</i> (Pengembangan) dengan Menunjukkan Kain Batik yang dipakai	70
Gambar 25	Peneliti Menampilkan Video Pembelajaran Pembuatan Songket	71
Gambar 26	Peneliti Bersama Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Evaluation</i> (Penilaian)	72
Gambar 27	Peneliti Melakukan Tahap <i>Engagment</i> (Undangan) dengan Menanyakan Lingkungan Kelas Terkait Materi yang akan dipelajari Hari itu	73
Gambar 28	Peneliti Menampilkan Gambar Terkait Materi Hak, Kewajiban dan Tanggungjawab	74
Gambar 29	Video Animasi Permasalahan Sosial Kemacetan Lalu Lintas....	75
Gambar 30	Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Exploration</i> (Eksplorasi)	75
Gambar 31	Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Explanation</i> (Penjelasan)	76
Gambar 32	Peneliti Melakukan Tahap <i>Elaboration</i> (Elaborasi) dengan Menampilkan Video Elektronik Salah Satu oleh-oleh khas Kota Palembang yang Unik dan Kreatif Bolu Gulung Songket .	77
Gambar 33	Peneliti Bersama Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	77

Gambar 34	Peneliti Melakukan Tahap <i>Engagment</i> (Undangan) dengan Menampilkan Gambar Ibu dan Lani yang Sedang Memasak dan Ayah yang sedang Menonton TV	79
Gambar 35	Peneliti Menampilkan Video Pembelajaran Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Panas	80
Gambar 36	Peserta Didik Menuliskan Hasil Eksplorasi Terhadap Media Video dan Media Teks Cetak Elektronik di LKPD (hands-on)..	80
Gambar 37	Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Explanation</i> (Penjelasan)	81
Gambar 38	Peneliti Bersama Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Elaboration</i> (Pengembangan) dengan Menunjukkan Setrika sebagai Aplikasi dari Konsep Pembelajaran Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Panas	82
Gambar 39	Peneliti Bersama Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	83
Gambar 40	Peneliti Bersama Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Engagment</i> (Undangan) dengan Menanyakan Terkait Materi yang Sudah dipelajari Sebelumnya	84
Gambar 41	Peserta Didik Menuliskan Hasil Eksplorasinya dari Media Cetak Elektronik yang berjudul Masalah Sosial di Sekitar Kita ke dalam LKPD (hands-on)	86
Gambar 42	Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Explanation</i> (Penjelasan)	86
Gambar 43	Peneliti Menayangkan Media Video Elektronik Masalah Sosial Terkini Virus <i>Corona</i>	87
Gambar 44	Peneliti Bersama Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi) dengan Merefleksi Apa Saja Pembelajaran Hari Itu .	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	109
Lampiran 2 Permohonan Penelitian dari FKIP UNSRI ke Diknas Kota Palembang	110
Lampiran 3 Izin Penelitian dari Diknas Kota Palembang	111
Lampiran 4 SK Pembimbing Skripsi	112
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi dengan Dosen Ahli	114
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi di SD	115
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	116
Lampiran 8 RPP dan Perangkat Pembelajaran.....	117
Lampiran 9 Lembar Observasi Sikap (Afektif) Peserta Didik.....	143
Lampiran 10 Lembar Observasi Keterampilan (Psikomotorik) Peserta Didik	149
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Validitas	155
Lampiran 12 Analisis Uji Validasi.....	178
Lampiran 13 Analisis Realibilitas Kisi-kisi Soal	188
Lampiran 14 Uji Taraf Kesukaran Kisi-Kisi Soal.....	190
Lampiran 15 Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	193
Lampiran 16 Perbaikan Item Soal.....	194
Lampiran 17 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	198
Lampiran 18 Lembar Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	204
Lampiran 19 Lembar Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	209
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	214
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	216
Lampiran 22 Izin Penjilidan Skripsi	218

**Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Berbasis Media
Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema VI Subtema III Kelas V
SDN 234 Palembang**

Oleh:

Nadia Ermawati

NIM: 06131381621103

Pembimbing : (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd

(2) Dra. Linda Puspita, M.Pd

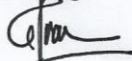
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* berbasis media video terhadap hasil belajar peserta didik pada tema VI subtema III kelas V SDN 234 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Experimental Designs* dengan jenis rancangan *One Group Pretest-Posttest Designs*. Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 26 peserta didik kelas VA SDN 234 Palembang. Instrumen penelitian yang digunakan berupa 40 butir soal. Berdasarkan hasil analisis yang didapat nilai rata-rata pada *pretest* sebesar 59,42 dan *posttest* sebesar 80,38, sehingga kemiringan kurva berdistribusi normal dengan $km = -0,64$ dan $0,62$. Setelah hipotesis penelitian diuji dengan uji t diperoleh $t_{hitung} = 11,91$ sedangkan $t_{tabel} = 2,05954$ sehingga, terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* berbasis media video terhadap hasil belajar peserta didik pada tema VI subtema III kelas V SDN 234 Palembang.

Kata-kata Kunci: Model *Learning Cycle*, Media Pembelajaran Berbasis Video, Hasil Belajar.

Pembimbing 1



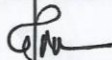
Drs. Nuraini Usman M.Pd
NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2



Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP. 195605151982032002

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

The Influence of Video Media-Based Learning Cycle as a Learning Model on Student Learning Outcomes in Theme VI Subtheme III Class V SDN 234 Palembang

By:

Nadia Ermawati

NIM: 06131381621103

Supervisor: (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd

(2) Dra. Linda Puspita, M.Pd

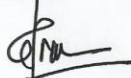
Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aimed to determine whether there was an Influence of Video Media-Based Learning Cycle as a Learning Model on Student Learning Outcomes in Theme VI Subtheme III Class V SDN 234 Palembang. The method that was used in this study was Pre-Experimental Designs with the type of design of One Group Pretest-Posttest Design. Samples that were taken in this study were 26 students of class VA SDN 234 Palembang. The research instrument was used 40 items. Based on the analysis results obtained the average value at the pretest was 59.42 and the posttest was 80.38, so the slope of the curve was normally distributed with km -0.64 and 0.62. After the research hypothesis was tested with the t test, it was obtained $t_{count} = 11,91$ while $t_{table} = 2,05954$ so that it was seen that $t_{count} > t_{table}$. The results of this study could be concluded that there was an influence of Video Media-Based Learning Cycle as a Learning Model on Student Learning Outcomes in Theme VI Subtheme III Class V SDN 234 Palembang.

Keywords: *Learning Cycle Model, Video Based Learning Media, Learning Outcomes.*

Supervisor 1



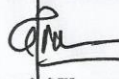
Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

Supervisor 2



Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP. 195605151982032002

Coordinator Of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

“Pendidikan di sekolah dasar merupakan upaya untuk mencerdaskan dan mencetak kehidupan bangsa yang bertaqwa, cinta dan bangga terhadap bangsa dan negara, terampil, kreatif, berbudi pekerti yang santun serta mampu menyelesaikan permasalahan di lingkungannya” (amanat Undang-undang Dasar 1945). Pendidikan di sekolah dasar merupakan pendidikan anak yang berusia antara 7 sampai dengan 12 tahun sebagai pendidikan di tingkat dasar yang dalam pelaksanaannya pendidikan di sekolah dasar dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah/ karakteristik daerah, sosial budaya masyarakat setempat bagi peserta didik (Maryono, 2017: 105).

Di dalam kurikulum 2013 pembelajaran diajarkan secara tematik. Istilah pembelajaran tematik pada dasarnya adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa (Effendi dikutip Wahyuni, dkk., 2016: 129). Dalam hal ini, pembelajaran tematik khususnya di kelas tinggi beberapa mata pelajaran seperti PPKn, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dipadukan dalam satu tema yang kemudian selanjutnya dipetakan lagi dalam beberapa subtema juga sampai pemetaan selanjutnya yaitu pembelajaran.

Dalam pembelajaran tematik di Kelas V pada Tema VI (Panas dan Perpindahannya) terbagi menjadi tiga subtema yaitu, suhu dan kalor, perpindahan kalor di sekitar kita, dan pengaruh kalor terhadap kehidupan. Peneliti melakukan penelitian dengan mengambil subtema III (Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan). Pada subtema III terdapat pemetaan enam pembelajaran yang artinya, peneliti melakukan penelitian sebanyak enam pertemuan dengan memadukan beberapa mata pelajaran di dalamnya.

Pada kurikulum 2013, pendekatan pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) berdasarkan pendekatan saintifik yang terdiri atas lima proses pengalaman belajar

yaitu, mengamati, menanya, mencoba/ eksperimen, mengolah informasi/ data, dan kemudian mengkomunikasikan. Sehingga, peserta didik dapat terlibat aktif mencari informasi dari berbagai sumber belajar dan terlatih untuk menalar sebelum guru menjelaskan. Dalam hal ini, diperlukan model pembelajaran yang inovatif dalam pengaplikasian pembelajaran kurikulum 2013 di tingkat Sekolah Dasar (SD).

Menurut Rahayu (2019: 21), model pembelajaran *Learning Cycle*, merupakan pembelajaran dengan tahapan yang diatur sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dengan ikut serta berperan aktif. Dalam pengaplikasiannya, model pembelajaran *Learning Cycle* ini memiliki lima tahap yang terdiri dari: (1) *Engagment* (Undangan), yang bertujuan mempersiapkan peserta didik untuk menempuh tahap berikutnya dengan jalan mengeksplorasi pengetahuan awal dan ide-ide mereka serta untuk mengetahui kemungkinan adanya miskonsepsi pada pembelajaran sebelumnya; (2) *Exploration* (Eksplorasi), peserta didik diberikan kesempatan untuk bekerjasama dalam kelompok-kelompok kecil untuk menguji perkiraan atau prediksi melalui kegiatan-kegiatan seperti praktikum ataupun telaah literatur dan dilanjutkan dengan kegiatan *hands-on* (LKPD); (3) *Explanation* (Penjelasan), peserta didik difasilitasi oleh guru untuk menjelaskan konsep dengan kalimat sendiri, menunjukkan bukti atas penjelasan mereka melalui diskusi; (4) *Elaboration* (Pengembangan), peserta didik diarahkan untuk menerapkan konsep dan keterampilan dalam situasi baru melalui kegiatan seperti *Problem Solving* ataupun praktikum lanjutan; (5) *Evaluation* (Penilaian), dilakukan evaluasi terhadap keefektifan tahap-tahap sebelumnya dan evaluasi terhadap hasil belajar atau kompetensi peserta didik (Rahayu, 2019: 24-25). Berdasarkan tahapan-tahapan di atas, diharapkan peserta didik tidak hanya mendengar keterangan guru, tetapi dapat berperan aktif untuk menggali dan memperkaya pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang diajarkan.

Sejalan dengan proses pembelajarannya, penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dapat dijadikan alternatif pengaplikasian kurikulum 2013 yang cocok dengan pendekatan saintifik. Seperti halnya, peserta didik dapat terlibat

aktif mencari informasi sendiri dari mengamati sumber belajar, menjelaskan apa yang didapat dari hasil eksplorasinya sendiri, terlatih untuk menalar sebelum guru menjelaskan, serta mengevaluasi pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Sehingga, hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Adapun kelebihan model pembelajaran *Learning Cycle* yaitu: (1) meningkatkan motivasi belajar karena peserta didik dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran; (2) peserta didik dapat menerima pengalaman dan dimengerti oleh orang lain; (3) peserta didik mampu mengembangkan potensi individu yang berhasil dan berguna, kreatif, bertanggungjawab, mengaktualisasi, dan mengoptimalkan dirinya terhadap perubahan yang terjadi; (4) pembelajaran menjadi lebih bermakna (Shoimin, 2018: 61-62).

Model pembelajaran yang baik tentunya juga membutuhkan media yang baik pula dalam membantu proses pembelajaran. Media pembelajaran yang dipakai ialah media pembelajaran berbasis video, dimana media video merupakan gambar dan suara dalam kaset pita video ke dalam pita magnetik (Asyhar, 2011: 75). Media video memiliki keunggulan yang dapat dimanfaatkan dalam program pembelajaran, karena dapat memberikan pengalaman yang tidak terduga kepada peserta didik, visualisasi materi dalam video dapat membantu guru menyampaikan materi yang bersifat dinamis secara efektif (Daryanto, 2013: 88).

Penggunaan model *Learning Cycle* berbasis media video diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang melibatkan peserta didik aktif dalam belajar sehingga diharapkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Diduga model pembelajaran *Learning Cycle* berbasis *video* dapat berpengaruh dan dapat dipakai untuk penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* berbasis media video terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SDN 234 Palembang pada Tema VI Panas dan Perpindahannya Subtema III Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan.

Seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Nurul Uswatun Hasanah (2019) dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Siklus Belajar (*Learning Cycle 5E*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Ismaria Al-Qur'anniyah Bandar Lampung", menunjukkan bahwa terdapat

pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan perolehan uji hipotesis dengan uji-t, ($t_{hitung} = 2,456 > t_{tabel} = 1,960$), sehingga dapat dikatakan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* lebih baik digunakan daripada model pembelajaran konvensional, karena nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Berbasis Media Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema VI Subtema III Kelas V SDN 234 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* Berbasis Media Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema VI Subtema III Kelas V SDN 234 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berikut berdasarkan uraian latar belakang di atas adalah untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Berbasis Media Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema VI Subtema III Kelas V SDN 234 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

(1) Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan pemikiran untuk memperkaya konsep-konsep dan teori-teori mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Berbasis Media Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema VI Subtema III Kelas V SDN 234 Palembang. Penelitian juga diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk mewujudkan pendidikan yang lebih baik lagi. Serta dapat dijadikan sebagai referensi untuk menunjang penelitian selanjutnya dan hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan

dalam mengembangkan model pembelajaran dan dapat memberikan sumbangsih bagi pendidikan Indonesia.

(2) Manfaat Praktis

Penelitian yang dilakukan peneliti diharapkan mampu memberikan manfaat:

- (a) Bagi guru, penelitian ini diharapkan mampu memberikan alternatif model pembelajaran baru yang memberikan pengaruh untuk belajar aktif, mandiri dan menyenangkan.
- (b) Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan mampu menarik minat belajar peserta didik yang didorong dengan pembelajaran inovatif dan menarik, sehingga dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.
- (c) Bagi peneliti, penelitian ini sangat bermanfaat bagi peneliti sebagai bekal dalam mengajar nantinya, juga sebagai pengalaman dalam mengajarkan model pembelajaran *Learning Cycle* berbasis media video ini untuk memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik nantinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Melly, dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD pada Materi Perubahan Sifat Benda, 2(1): 641-650.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asyhar, Rayandra. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.
- Darmawan, Putu Ayub dan Edy Sujoko. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benjamin S. Bloom. *Satya Widya*. 29(1): 35.
- Daryanto dan Syaiful Karim. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, Ni Putu Santika, dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e* Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 2(2): 113-120.
- Fransiska dan Diana Karitas. (2017). *Buku Guru Tematik Kurikulum 2013, Tema 6 Panas dan Perpindahannya-Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hasanah, Nurul Uswatun. (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Siklus Belajar (Learning Cycle 5 E) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Di Mi Ismaria Al-Qur'anniyyah Bandar Lampung*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Herrhyanto dan Akib Hamid. (2012). *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Islamiyah. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle Tipe 5E Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema ke-1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V di MIN 3 OKU Timur*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

- Kurniawan, Taufik Dwi. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Gedangsari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2015/2016. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 3(1): 21-26.
- Maryono. (2017). Atmosfer Sekolah Dasar dan Implikasinya Bagi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*. 17(1): 105.
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Referensi (GP Press Grup).
- Ngalimun. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswajaya Pressindo.
- Putra, I Wy Asthira. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* “5E” Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di Gugus III. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganेशha*. 4(1): 1-9.
- Rahayu, Sri. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle-5E dalam Pembelajaran IPA*. Kota Batu: CV. Beta Aksara.
- Riama. (2015). *Pengaruh Pendekatan Saintifik Pada Subtema Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas V SD Negeri Indralaya Selatan*. Skripsi Pendidikan Sekolah Dasar.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, Arief S., dkk. (2012). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Salamah, Dayang. (2013). *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Shoimin, Aris. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Soetopo, Sungkowo. (2016). *Beberapa Strategi Pembelajaran*. Palembang.
- Sudijono, Anas. (2012). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sudjana, Nana. (2013). *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Wahyuni, H.T., dkk. (2016). Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD. *Jurnal Edcomtech*. 1(2): 129.
- Wena, Made. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yuliati, Yuyu. (2015). Penerapan Model *Learning Cycle* 5E untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 1(1): 58-66.
- Yuwanda, Merza. (2016). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas VII SMP Negeri 1 Palembang*. Skripsi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan.