

**PENGARUH PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN  
MENGUNAKAN BUKU “MEMBACA DAN MENULIS  
PERMULAAN DENGAN METODE IQRO” TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS KATA BERMAKNA  
PESERTA DIDIK KELAS 1 SD NEGERI  
24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Regha Regita Tiara**

**NIM: 06131281419074**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2017**

**PENGARUH PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN  
MENGUNAKAN BUKU “MEMBACA DAN MENULIS  
PERMULAAN DENGAN METODE IQRO” TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS KATA BERMAKNA  
PESERTA DIDIK KELAS 1 SD NEGERI  
24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
REGHA REGITA TIARA  
NIM 06131281419074  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Dra. Asnimar, M.Pd  
NIP 195604031986112001**

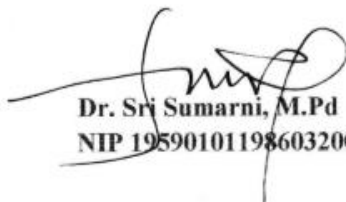
**Pembimbing 2**



**Drs. Marwan Pulungan, M. Pd  
NIP 195911181986031004**

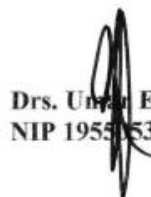
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195901011986032001**

**Ketua Program Studi**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd  
NIP 195505311979031003**

**PENGARUH PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN  
MENGUNAKAN BUKU “MEMBACA DAN MENULIS  
PERMULAAN DENGAN METODE IQRO” TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS KATA BERMAKNA  
PESERTA DIDIK KELAS 1 SD NEGERI  
24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
REGHA REGITA TIARA  
NIM 06131281419074**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Kamis

Tanggal : 15 Maret 2018

**TIM PENGUJI**

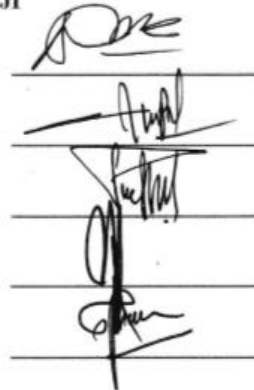
1. Ketua : Dra. Asnimar, M.PD

2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd

4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.

5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd



Palembang,  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 19550311979031003

## PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Regha Regita Tiara

NIM : 06131281419074

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Menulis Permulaan Menggunakan Buku *Membaca dan Menulis dengan Metode Iqro* Terhadap Kemampuan Menulis Kata Bermakna Peserta Didik Kelas 1 Sd Negeri 24 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang 15 Maret 2018

Yang membuat pernyataan,

Regha Regita

NIM 06131281419074

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

*Alhamdulillahirabbilalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang dan atas dukungan serta doa dari orang-orang tercinta, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- ♥ *Kedua orang tuaku tercinta (Ibu Ida Hermawati dan Ayah Edwar) yang telah memahami keadaan ku, memberikan cinta kasih, dan motivasi, serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan ku, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusus, selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian*
- ♥ *Saudaraku Abang Redho Erlando yang selalu menjadi teladan untuk adik-adiknya terima kasih atas kasih sayang dan dukungannya sehingga adikmu bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Adikku Muhammad Raja dan sibungsu Muhammad Rambu Pijar terima kasih atas kasih sayang, semangat, dan doanya*
- ♥ *Bude Dahlia, Kak Winilya, Paman dan bibik (acik dan bukcik) terima kasih atas doa yang tulus dari kalian dan bantuannya. Terima kasih juga karena telah memberikan motivasi agar saya cepat tamat kuliah dan bisa membahagiakan orangtua saya*
- ♥ *Keluarga besar yang senantiasa ikut mendoakanku untuk menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Kepala sekolah SD Negeri 24 Palembang Ibu Dra. Rahayu Ningsih, serta guru wali kelas I Ibu Sumarni, Ibu Win, Ibu Tuti dan Ibu Desi, terima kasih banyak telah memberikan doa dan bantuan selama penelitian.*
- ♥ *Saudaraku di PGSD (Imelda, Nindi, Vivi, Dwides, Trisna, Rahma, Mega) terima kasih atas canda tawa, tangis dan bahagianya. Terima kasih karena telah mengajarkan hal-hal baik, selalu memberikan semangat dan doa, serta terima kasih atas kenangan yang telah kalian berikan selama 4 tahun di kampus tercinta. Kalian adik yang luar biasa*
- ♥ *Sahabatku Putri Khalishah, yang selalu menjadi pendengar setiap ceritaku, Riska Wulandari sahabat sholehahku, dan Wahyunia Gustini terima kasih karena selalu ada dan menjadi sahabat baik untukku*

- ♥ *Anggota Friendshipku Yuk Yuni Rosalina, sosok ayuk yang selalu mengayomi dan memahami adiknya terima kasih karena selalu ada untukku, setia menemani dan membantuku kapanpun diri ini butuh bantuan. Uni Ayustina Permatasari teman curhatku, terima kasih karena selalu ada untukku, Sherly, Devin, Wando, Raka, Jimmy, dan Candra terima kasih untuk kebersamaan dan doa kalian.*
- ♥ *Partner skripsiku (Sella Azri Yulika) terima kasih karena telah mau membimbing, membantu ku serta terima kasih karena selalu memarahi ku ketika aku malas mengerjakan skripsi*
- ♥ *Teman-teman seperjuanganku mahasiswa/i Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014.*
- ♥ *Almamaterku Universitas Sriwijaya yang ku banggakan.*

*Motto :*

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah 94:5-6)*

*“Barang siapa bertawakal kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberikan rezeky dari arah yang tiada disangka-sangka. Dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki) Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu” (QS. Ath-Thalaq: 2-3)*

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Menulis Permulaan Menggunakan Buku *Membaca dan Menulis dengan Metode Iqro* Terhadap Kemampuan Menulis Kata Bermakna Peserta Didik Kelas 1 Sd Negeri 24 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anies Saggaff, MSCE., Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Drs. Tatang Suhery, M.A., Ph.D., Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat dan kepada Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd., yang telah memberikan bantuan dana penelitian unggulan kompetitif sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Maret 2018

Penulis

Regha Regita

NIM 06131281419074

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Keterampilan Menulis .....	6
2.1.1 Pengertian Menulis .....	6
2.1.2 Pengertian Kemampuan Menulis .....	6
2.1.3 Tujuan Menulis.....	7
2.1.4 Manfaat Menulis.....	8
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Menulis.....	10
2.2 Hakikat Menulis Permulaan.....	11
2.2.1 Pengertian Menulis Permulaan.....	11
2.2.2 Pembelajaran Menulis Permulaan .....	12
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Menulis Permulaan.....	13



2.3	Sumber Belajar.....	14
2.3.1	Pengertian Sumber Belajar .....	14
2.3.2	Manfaat dan Fungsi Sumber Belajar .....	15
2.3.3	Syarat Pemilihan Sumber Bahan Pembelajaran .....	16
2.4	Macam-macam Metode dalam Menulis Permulaan.....	17
2.4.1	Metode Iqro Modifikasi.....	17
2.5	Buku “ Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro” .....	18
2.5.1	Contoh Kata Bermakna yang Ada Pada Buku “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro” .....	19
2.5.2	Pembelajaran Menulis Permulaan Menggunakan Buku “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro” .....	20
2.6	Hasil Penelitian yang Relevan .....	22
2.7	Hipotesis Penelitian .....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Metode Penelitian .....	24
3.2	Variabel Penelitian.....	24
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	25
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.4.1	Tempat Penelitian .....	26
3.4.2	Waktu Penelitian .....	26
3.5	Populasi dan Sampel .....	26
3.5.1	Populasi .....	26
3.5.2	Sampel .....	27
3.6	Prosedur Penelitian .....	27
3.6.1	Tahap Persiapan.....	27
3.6.2	Tahap Pelaksanaan .....	28
3.6.3	Tahap Penyelesaian .....	28
3.7	Hipotesis Statistik .....	28
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.8.1	Tes Unjuk Kerja .....	29

3.8.1.1 Kisi-Kisi Soal Instrumen Tes Unjuk Kerja .....	29
3.8.2 Teknik Dokumentasi .....	33
3.9 Pengujian Instrumen Penelitian .....	33
3.9.1 Validitas.....	33
3.9.2 Reliabilitas .....	34
3.10 Teknik Analisis Data.....	34
3.10.1 Analisis Data .....	34
3.10.2 Uji Normalitas .....	34
3.10.3 Uji Homogenitas .....	35
3.10.4 Uji Hipotesis.....	35

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	37
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	37
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Pada Kelas Eksperimen .....	37
4.1.2.1 Pretest Kelas Eksperimen .....	37
4.1.2.2 Perlakuan Pertama .....	38
4.1.2.3 Perlakuan Kedua.....	40
4.1.2.4 Perlakuan Ketiga.....	40
4.1.2.5 Perlakuan Keempat.....	41
4.1.2.6 Perlakuan Kelima .....	42
4.1.2.7 Perlakuan Keenam.....	43
4.1.2.8 Perlakuan Ketujuh .....	45
4.1.2.9 Perlakuan Kedelapan .....	46
4.1.2.10 Perlakuan Kesembilan .....	47
4.1.2.11 Perlakuan Kesepuluh .....	48
4.1.2.12 Posttest.....	49
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Pada Kelas Kontrol .....	50
4.1.3.1 Pretest Kelas Kontrol.....	50
4.1.3.2 Perlakuan Pertama .....	51
4.1.3.3 Perlakuan Kedua.....	53

4.1.3.4	Perlakuan Ketiga.....	54
4.1.3.5	Perlakuan Keempat.....	55
4.1.3.6	Perlakuan Kelima .....	56
4.1.3.7	Perlakuan Keenam.....	58
4.1.3.8	Perlakuan Ketujuh .....	59
4.1.3.9	Perlakuan Kedelapan .....	60
4.1.3.10	Perlakuan Kesembilan .....	62
4.1.3.11	Perlakuan Kespuluh .....	64
4.1.3.12	Posttest.....	65
4.1.4	Deskripsi Data Penelitian .....	66
4.1.4.1	Pengujian Instrumen Penelitian .....	66
4.1.4.2	Data Pretest Kelas Eksperimen.....	66
4.1.4.3	Data Pretest Kelas Kontrol .....	68
4.1.4.4	Data Posttest Kelas Eksperimen .....	70
4.1.4.5	Data Posttest Kelas Kontrol.....	72
4.2	Analisis Data Penelitian .....	74
4.2.1	Uji Normalitas .....	74
4.2.2	Uji Homogenitas .....	75
4.2.2.1	Uji Homogenitas Hasil Pretest .....	75
4.2.2.2	Uji Homogenitas Hasil Posttest .....	76
4.2.3	Uji Hipotesis .....	78
4.3	Pembahasan .....	79
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan .....	83
5.2	Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

3.1	Populasi Penelitian.....	26
3.2	Sampel Penelitian .....	27
3.3	Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Menulis Permulaan .....	29
3.4	Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Menulis Permulaan .....	31
4.1	Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	38
4.2	Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	50
4.3	Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	51
4.4	Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	65
4.5	Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	67
4.6	Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	69
4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	71
4.8	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	73
4.9	Hasil Analisis Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
4.10	Nilai Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	75
4.11	Nilai Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	77
4.12	Uji Hipotesis .....	79

## DAFTAR GAMBAR

4.1	Peneliti Menjelaskan Posisi Duduk dan Menulis yang Benar.....	39
4.2	Peserta Didik Sedang Menulis Suku Kata.....	40
4.3	Pelaksanaan Tes Dikte Suku Kata.....	41
4.4	Peserta Didik Bercerita Tentang Hewan Peliharaan .....	42
4.5	Peneliti Menjelaskan Anggota Tubuh .....	43
4.6	Peserta Didik Sedang Tes Menulis Kata Bermakna.....	44
4.7	Peserta Didik Menuliskan Nama Anggota Tubuh.....	45
4.8	Peserta Didik Melengkapi Kata Rumpang .....	46
4.9	Peserta Didik Dibimbing Peneliti Melengkapi Kalimat Rumpang yang Ada di Papan Tulis.....	47
4.10	Peserta Didik Sedang Memperkenalkan Diri .....	48
4.11	Peneliti Sedang Membimbing Peserta Didik Menjawan Soal .....	49
4.12	Peserta Didik Sedang Menyalin Teks Pancasila .....	52
4.13	Peneliti Menjelaskan Gerakan Dasar Dalam Berolahraga .....	53
4.14	Peserta Didik Sedang Tes Menulis Kata .....	54
4.15	Peserta Didik sedang Tes Dikte Menulis Teks “Bermain Kelereng “ .....	55
4.16	Peneliti Membimbing Peserta Didik Mencocokkan Gambar .....	57
4.17	Peserta Didik Sedang Tes Membaca dan Menulis .....	57
4.18	Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	59
4.19	Peserta Didik Dibimbing Peneliti Menjawab Soal .....	60
4.20	Peserta Didik Sedang Tes Menulis .....	61
4.21	Peserta Didik Sedang Meronce .....	61
4.22	Peneliti Menjelaskan Cara Membaca Teks Bergambar .....	63
4.23	Peserta Didik Maju Kedepan Memperkenalkan Biodata Diri .....	63
4.24	Peserta Didik Sedang Tes Dikte Menulis Paragraf Sederhana .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Soal Uji Instrumen Validitas .....	89
2. Lembar Hasil Pengamatan Reliabilitas .....	93
3. Tabel Kontigensi Kesepakatan .....	111
4. Analisis Reliabilitas .....	117
5. Analisis Validitas .....	119
6. Soal Pretest dan Posstest .....	123
7. Daftar Nilai Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....	125
8. Lembar Jawaban Pretest Kelas Eksperimen .....	126
9. Daftar Nilai Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	132
10. Lembar Jawaban Pretest Kelas Kontrol .....	133
11. Daftar Nilai Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	139
12. Lembar Jawaban Posttest Kelas Eksperimen .....	140
13. Daftar Nilai Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	146
14. Lembar Jawaban Posttest Kelas Kontrol .....	147
15. Uji Normalitas .....	153
16. Uji Hipotesis .....	161
17. RPP Kelas Eksperimen .....	162
18. RPP Kelas Kontrol .....	175
19. Usul Judul Penelitian .....	189
20. Surat Keputusan Menunjuk Pembimbing .....	190
21. Surat Izin Penelitian .....	192
22. Surat Keputusan Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	193
23. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD .....	194
24. Bukti Perbaikan Skripsi .....	195
25. Izin Jilid Skripsi .....	198
26. Persetujuan Ujian Akhir .....	199

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan buku ajar “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro” terhadap kemampuan menulis kata bermakna peserta didik kelas 1 SD Negeri 24 Palembang. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* dengan jenis *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 10 peserta didik kelas eksperimen dan 10 peserta didik kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes menulis huruf, suku kata, kata, kalimat rumpang, kalimat sederhana dan dikte. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* data tersebut berdistribusi normal dan bersifat homogen. Hasil perhitungan uji hipotesis menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 3,193$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,73$ . Nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3,193 > 1,73$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan buku *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro* terhadap kemampuan menulis kata bermakna peserta didik kelas 1 SD Negeri 24 Palembang.

**Kata kunci:** Pengaruh, Buku “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro, Kemampuan Menulis.

### ABSTRACT

The research was purposed to determine the effect of the use of textbook "Reading and Writing Beginnings with Iqro Method" on the ability to a writing meaningful words toward to the students class 1 in SD 24 Palembang. The method was used in this study is Quasi Experimental Design with the type of None quivalent Control Group Design. Taking the Sample by purposive sampling technique. In this study there were 10 experimental class and 10 control class students. The instrument of research are the writing test of letters, syllables, words, sentences of humpang, simple sentences and dictation. Based on preliminary test result of a prerequisite pretest data analys, It were normal and homogeneous. The results of hypothesis test calculation shows the value of  $t_{arithmetic} = 3.193$  while  $t_{table} = 1.73$ . The value of  $t_{count}$  was greater than  $t_{table}$  ( $3.193 > 1.73$ ), Therefore,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Thus it can be concluded that there is the influence of the use of books “Reading and Writing Beginnings with Iqro Method” on the ability to a writing meaningful words toward to the students class 1 in SD 24 Palembang.

**Keywords:** Influence, Book “Reading and Writing Beginnings with Iqro Method”, Writing Ability.

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Bahasa memiliki peranan sentral dalam perkembangan intelektual, social, dan emosional peserta didik, dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi (Sudibyo, 2006:64). Untuk dapat berbahasa dengan baik berarti harus menguasai keterampilan berbahasa yaitu: keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Diantara keterampilan berbahasa yang lain, menulis merupakan salah satu keterampilan yang tidak dikuasai oleh setiap orang. Dalam memperolehnya harus melalui latihan-latihan dan penguasaan konsep tertentu (Zainurrahman, 2011:2). Keterampilan menulis sebagai bagian dari keterampilan berbahasa kehadirannya mutlak diperlukan. Mengingat perkembangan ilmu dan teknologi yang menuntut manusia untuk mampu mengkomunikasikan gagasan melalui bahasa lisan dan tulisan secara lancar (Solikhah, 2015:171).

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis (Sudibyo, 2006:64). Menurut Latae, dkk (2013: 199) pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar menekankan pada kemampuan peserta didik agar dapat membaca dan menulis. Kemampuan menulis sendiri memiliki peranan penting dalam kegiatan belajar peserta didik karena berguna untuk mencatat, menyalin, dan menyelesaikan tugas sekolah. Tanpa memiliki kemampuan menulis, peserta didik akan mengalami banyak kesulitan dalam kegiatan belajar. Oleh karena itu, menulis harus diajarkan pada saat anak mulai masuk sekolah dasar dan kesulitan belajar menulis harus mendapat perhatian lebih dari guru (Abdurrahman, 2012:178) sejalan dengan ini pemerintah melalui Dinas Pendidikan juga membuat kebijakan untuk mengajarkan menulis di sekolah mulai tingkat sekolah dasar sampai tingkat sekolah menengah atas.

Kemampuan menulis terdiri dari beberapa tingkatan yaitu: menulis permulaan, dan menulis lanjutan. Pembelajaran menulis permulaan ditujukan untuk peserta didik dikelas-kelas rendah, yaitu kelas 1 dan 2. Menulis permulaan menu-



rut Rofi'uddin dan Zuhdi (dikutip Lestari, 2013:16) merupakan tahap awal proses belajar menulis yang difokuskan pada penulisan huruf, penulisan kata, penggunaan kalimat sederhana, dan tanda baca (huruf kapital, titik, koma, dan tanda tanya).

Menulis permulaan merupakan prasyarat dalam upaya belajar berbagai bidang studi yang lain. Karena kesulitan menulis permulaan tidak hanya menimbulkan masalah bagi peserta didik tetapi juga guru, misalnya tulisan yang tidak jelas baik peserta didik maupun guru tidak dapat membaca tulisan tersebut. Jika menulis permulaan tidak bisa dipahami peserta didik dengan baik dan benar, maka pembelajaran perlu diulang kembali, dan guru bertugas untuk mencari faktor penyebab peserta didik tersebut mengalami kesulitan dalam belajar menulis permulaan, serta bagaimana cara memilih metode dan model pembelajaran yang tepat, agar membantu peserta didik memahami pembelajaran menulis permulaan (Wulandari dan Samiha, 2015:350-351).

Menurut Lerner (dikutip Abdurrahman, 2012:181) ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan anak dalam menulis permulaan yaitu: (1) motorik, (2) perilaku, (3) persepsi, (4) memori, (5) kemampuan melaksanakan *cross* modal, (6) penggunaan tangan yang dominan, dan (7) kemampuan memahami intruksi. Selain masalah menulis yang dikemukakan Lerner, kemampuan menulis anak juga dipengaruhi oleh perkembangan kognitifnya. Menurut teori Piaget (dikutip Mutiah, 2012:53-68) perkembangan kognitif anak memiliki beberapa tahap yaitu: tahap sensorimotor (usia 0-2 tahun), pra-operasional (2-7 tahun), dan operasional formal (11-15 tahun) Berdasarkan teori Piaget tersebut peserta didik kelas rendah di sekolah dasar berada pada tahap pra-operasional sehingga wajar jika mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi secara abstrak. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan perlu adanya strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik.

Selanjutnya Menurut Mujiburrahman dan Heryana (2014:384) penyebab terbatasnya peserta didik dalam kemampuan menulis adalah guru kurang kreatif dalam memilih bahan ajar, metode, dan media pembelajaran. Kreativitas guru sangat dibutuhkan dalam memilih sumber belajar menggunakan metode yang

sesuai dengan kebutuhan, minat, perhatian dan lingkungan kehidupan peserta didik. Dalam pengajaran membaca dan menulis permulaan ada berbagai metode yang dapat di terapkan guru di sekolah dasar. Metode yang dimaksud adalah metode: Abjad, Eja/bunyi, Kata lembaga, Global, Iin-aan, Struktural analitik sintetik (SAS) dan Metode Iqro Modifikasi (Supriyadi, 2000:48).

Metode Iqro Modifikasi adalah metode yang diciptakan Supriyadi pada penelitian tentang upaya peningkatan kemampuan membaca dan menulis permulaan dalam rangka menulis *tesis*. Metode Iqro Modifikasi merupakan pengembangan dari metode membaca Al-quran yang disusun oleh K.H As'ad Human kemudian dibukukan menjadi buku *Iqro*. Selanjutnya Supriyadi melakukan modifikasi dengan mentransliterasi tulisan Arab ke dalam Bahasa Indonesia yang mengacu pada komponen-komponen penyeleksian materi, penggradasian materi, penyajian materi dan pengulangan materi. Metode Iqro Modifikasi adalah sebuah metode dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan dengan cara memperkenalkan suku kata kepada peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian Supriyadi terlihat bahwa keterampilan menulis peserta didik kelas 1 SD Negeri Sumbersari 3, kecamatan Lowokwaru sangat memuaskan hal itu terbukti dengan hasil nilai rata-rata peserta didik yaitu 85,8(86) (Supriyadi, 2000:49-52)

Akhir dari penelitian Supriyadi (2013:ix-xi) menghasilkan sebuah buku *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro*. Kemudian pada tahun 2013 buku tersebut dikembangkan menjadi buku tematik yang susunan disesuaikan dengan kurikulum 2013. Buku ini merupakan buku suplemen yang berisi langkah-langkah menulis permulaan yaitu: (1) sikap duduk, (2) membuat garis lurus dan lengkung, (3) membuat bentuk setengah lingkaran, dan lingkaran, (4) menebalkan huruf, suku kata, kata, (5) menirukan huruf, suku kata, kata, kalimat, (6) menuliskan huruf, suku kata, kata, (7) melengkap, menjodohkan, dan menjawab pertanyaan, (8) menuliskan kalimat pendek, (9) menuliskan wacana pendek.

Permasalahan tentang kesulitan peserta didik dalam pembelajaran menulis permulaan tidak terbatas dari hal itu saja. Bahan ajar yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan juga berpengaruh terhadap keterbatasan peserta didik dalam menulis. Hal ini karena perubahan kurikulum

2013 yang menerapkan buku tema. Buku tema lebih ditujukan bagi peserta didik yang sudah mampu dalam membaca dan menulis, karena di dalam buku tema tersebut berisi teks-teks bacaan dan tugas-tugas menulis beberapa kata dan kalimat. Sedangkan persyaratan masuk sekolah yang dibuat Departemen Pendidikan Nasional yaitu sekolah wajib menerima peserta didik yang tidak berasal dari sekolah Taman kanak-kanak asalkan memenuhi beberapa persyaratan yang lain seperti: Berusia 6 tahun, berdomisili diwilayah sekitar sekolah (berdasarkan Kartu Keluarga). Oleh karena itu, banyak peserta didik yang tidak berasal dari taman kanak-kanak dan bisa dikatakan belum mengenal huruf diterima di sekolah. Ketika di kelas 1 mereka belajar dengan buku tema yang *basicnya* ditujukan untuk peserta didik yang melek huruf.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SDN 24 Palembang ditemukan masih ada peserta didik yang belum bisa membaca dan menulis, hal ini selain karena metode guru dalam mengajar menulis permulaan kurang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik, juga dikarenakan bahan ajar yang digunakan belum sesuai dengan teori pembelajaran membaca dan menulis permulaan. Untuk itu diperlukan buku *suplemen* atau buku pendamping bagi peserta didik yang belum mampu membaca dan menulis agar dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran yang ada di kelasnya

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan sumber belajar yaitu buku *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro* di SD Negeri 24 Palembang. Adapun judul dalam penelitian ini yaitu “*Pengaruh Pembelajaran Menulis Permulaan Menggunakan Buku Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Terhadap Kemampuan Menulis Kata Bermakna Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 24 Palembang*”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah pembelajaran menulis permulaan menggunakan buku *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro* berpengaruh terhadap

kemampuan menulis kata bermakna peserta didik kelas 1 SD Negeri 24 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan di atas, tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh buku *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro* terhadap kemampuan menulis kata bermakna peserta didik kelas 1 SD Negeri 24 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai pengembangan strategi pembelajaran menulis permulaan menggunakan buku *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro*. Sedangkan secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam memilih sumber belajar yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis permulaan, sehingga dapat mempercepat peningkatan proses pembelajaran menulis permulaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aqib, Zainal & Ali Murtadlo. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satu Nusa
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dalman, (2014). *Keterampilan Menulis*. Bandar Lampung: Rajagrafindo
- Darmadi, H. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Elina Syarif, dkk. (2009). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hidayah, Wahni. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Menggunakan Buku Harian Siswa Kelas 1 A SD Negeri Plebengan Sidomulyo Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY
- Irwantoro & Suryana. (2016). *KOMPETENSI PEDAGOGIK Untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional*. Surabaya: Genta Group Production
- Iswoyo Setyo, Dkk. 2017. *Buku Guru Tematik Tema 4 Keluagaku: untuk kelas I SD/MI*. Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balibang, Kemendikbud.
- Iswoyo Setyo, Dkk. 2017. *Buku Siswa Tematik Tema 4 Keluagaku: untuk kelas I SD/MI*. Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balibang, Kemendikbud.
- Karwono & Mualarsih. 2017. *Belajar dan pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers
- Kusumaningsih, Dewi, dkk. (2013). *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: ANDI
- Latae, Azlia, dkk. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Melalui Metode SAS Siswa Kelas 1 SDN Tondo Kecamatan B ungu Barat Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No.4* <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/issue/view/576> (diakses tanggal 15/08/2017)

- Lestari, Ngreni. 2013. Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Media Gambar dengan Pendekatan Keterampilan Proses Siswa Kelas 2 SD Malangrejo Kabupaten Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta. UNY.
- Mujiburrahman & Heryana Y. (2014). Perkembangan Multimedia Pembelajaran Menulis dan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*.13(4): 383-391
- Mulyani, A. (2011). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 220 Palembang Melalui Metode Iqro Modifikasi. *skripsi*. Palembang: UNSRI
- Mutiah, Diana. (2012). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Nurgiyantoro, Burhan. (2016). Penilaian Pembelajaran Bahasa: berbasis kompetensi. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta
- RTI Internasional.2014.*Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*.Indonesia: RTI Internasional
- Saddhono Kundharu & Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sholikhah, H. A. (2015). *Materi Bahasa Indonesia: untuk Guru Tingkat Dasar*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Slamet. (2014). *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi*. Surakarta: UNS Press
- Sudiby, B. (2006). *Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supardi, U.S. (2016). *Aplikasi Statistik Dalam Penelitian*. Jakarta: Change Publication
- Supriyadi. (2013). *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro*. Palembang: belum diterbitkan
- Supriyadi. (2000). Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro. *Jurnal Ilmu Pendidikan Filsafat, Teori, dan Praktik Pendidikan*. **I: 48**

Susanto. (2013) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Wulandari, Siska & Yulia T Samiha. (2015). Pembelajaran Menulis Permulaan Melalui Metode Abjad (Alphabet) Bagi Siswa Berkesulitan Menulis (Disgrafia) (Studi Kasus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah VIII Palembang). *Jurnal Ilmiah PGMI vol 1, No 2*  
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/668>  
(diakses 01/08/2017)

Zainurrahman SS., M.Pd. (2013). *Menulis Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung: Alfabeta