

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER*
HERE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
SDN 99 PALEMBANG PADA SUBTEMA HEBATNYA CITA-CITAKU**

Skripsi

Oleh

Nama : Yenni Aprianty

NIM : 06131281621027

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

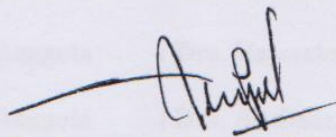
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER*
HERE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN
99 PALEMBANG PADA
SUBTEMA HEBATNYA CITA-CITAKU**

SKRIPSI

**OLEH
YENNI APRIYANTY
NIM 06131281621027
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

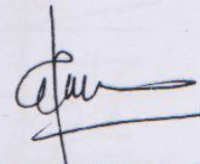
Mengesahkan

Pembimbing 1,



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
NIP. 19591181986031004**


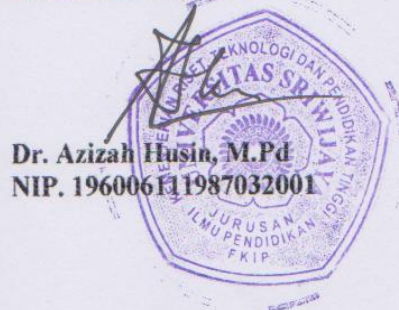
Pembimbing 2,



**Drs. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

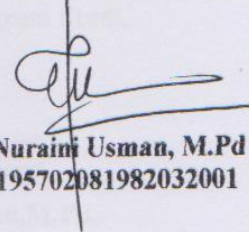
Mengetahui

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi,



**Drs. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER*
HERE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN
99 PALEMBANG PADA
SUBTEMA HEBATNYA CITA-CITAKU**

SKRIPSI

**OLEH
YENNI APRIYANTY
NIM 06131281621027**

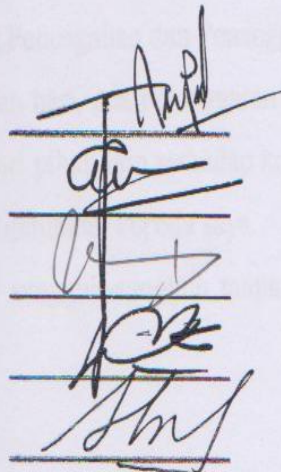
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

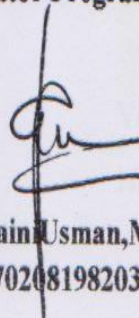
Tanggal :

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
2. Sekertaris : Dra. Nuraini Usman, M.Pd
3. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd
4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd
5. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd



**Palembang, Agustus 2020
Mengetahui
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP.195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yenni Apriyanty

NIM : 06131281621027

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 99 pada Subtema Hebatnya Cita-citaku” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Yenni Apriyanty

NIM. 06131281621027

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 99 pada Subtema Hebatnya Cita-citaku” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Dra. Asnimar, M.Pd., Dra. Siti Hawa, M.Pd., Dra. Hasmalena, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga kepada Kepala Sekolah SDN 99 Palembang, bapak/Ibu guru, dan peserta didik yang telah membantu dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, doa, dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, Juli 2020

Penulis,



Yenni Apriyant Y

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PRAKARTA	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	6
2.2 Hasil Belajar	7
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	7
2.3 Hakikat Model Pembelajaran	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	10
2.4.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran	10
2.5 Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i>	11
2.5.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i>	11
2.5.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i>	13

2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i>	16
2. 6 Hakikat Pembelajaran Tematik	16
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	16
2.6.2 Karakteristik dan Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik	17
2.6.3 Implikasi Pembelajaran Tematik	18
2.6.4 Pemetaan Kompetensi Dasar	19
2.7 Kerangka Pikir dan Paradigma	20
2.7.1 Kerangka Pikir	20
2.7.2 Paradigma Penelitian	21
2.8 Hipotesis Penelitian	21
BAB III Jenis PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.1.1 Penelitian Eksperimen	22
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	24
3.3.1 Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i>	24
3.3.2 Hasil Belajar	25
3.4 Populasi dan Sampel	25
3.4.1 Populasi.....	25
3.4.2 Sampel.....	25
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.6 Prosedur Penelitian	26
3.6.1 Persiapan Penelitian.....	26
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian.....	27
3.6.3 Penyelesaian Penelitian.....	28
3.7 Hipotesis Statistik	28
3.8 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8.1 Tes	28
3.8.1.1 Kisi-kisi Tes.....	29
3.8.1.2 Uji Validitas.....	30

3.8.1.3 Uji Reabilitas	32
3.8.2 Observasi	32
3.9 Teknik Analisis Data.....	33
3.9.1 Uji Normalitas	33
3.9.2 Uji Hipotesis.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	37
4.2.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	37
4.2.2 Perlakuan Pertama	38
4.2.3 Perlakuan Kedua	39
4.2.4 Perlakuan Ketiga	41
4.2.5 Perlakuan Keempat.....	42
4.2.6 Perlakuan Kelima	44
4.2.7 Perlakuan Keenam.....	45
4.2.8 <i>Posttest</i>	47
4.3 Deskripsi Data Penelitian	48
4.3.1 Pengujian Instrumen Penelitian.....	48
4.3.2 Deskripsi Data Tes	48
4.3.3 Analisis Data <i>Pretest</i>	50
4.3.4 Analisis Data <i>Posttest</i>	52
4.4 Uji Hipotesis	54
4.5 Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR RUJUKAN	60
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

TABEL 1 Populasi Penelitian	25
TABEL 2 Rencana Perlakuan	27
TABEL 3 Kisi-kisi Tes	29
TABEL 4 Klasifikasi Validitas	37
TABEL 5 Rincian Pelaksanaan Penelitian	43
TABEL 6 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
TABEL 7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	51
TABEL 8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	60
TABEL 9 Perhitungan <i>Gain</i> Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pikir Penelitian	20
Gambar 2 Paradigma Penelitian	21
Gambar 3 Teknik <i>Simple Random Sampling</i>	26
Gambar 4 Peserta Didik Mengerjakan <i>Pretest</i>	37
Gambar 5 Peserta Didik Menjawab pada Perlakuan Pertama	39
Gambar 6 Peserta Didik Menjawab pada Perlakuan Kedua	41
Gambar 7 Peserta Didik Menjawab pada Perlakuan Ketiga	42
Gambar 8 Peserta Didik Menjawab pada Perlakuan Keempat	44
Gambar 9 Peserta Didik Menjawab pada Perlakuan Kelima	45
Gambar 10 Peserta Didik Menjawab pada Perlakuan Keenam	47
Gambar 11 Peserta Didik Mengerjakan <i>Posttest</i>	47

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SDN 99 PALEMBANG PADA
SUBTEMA HEBATNYA CITA-CITAKU**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 99 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental Design* dengan jenis rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 33 orang siswa kelas IV A. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa 30 butir soal dan lembar observasi.

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* didapatkan rata-rata nilai sebesar 66,09 dan 75,09 sehingga kemiringan kurva berdistribusi normal dengan nilai km -0,48 dan -0,28. Setelah hipotesis penelitian diuji dengan uji t diperoleh $t_{hitung} = 4,833$ sedangkan dari tabel distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 1,693$, sehingga terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 99 Palembang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Everyone is a Teacher Here*, Hasil Belajar

Skripsi Mahasiswi PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Yenni Apriyanty

NIM : 06131281621027

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

**THE INFLUENCE OF EVERYONE IS A TEACHER HERE LEARNING
MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV
99 ELEMENTARY SCHOOL OF PALEMBANG IN
SUB-THEME THE GREAT OF MY LIFE**

ABSTRACT

This study aimed to determine the presence or absence of the influence of Everyone is a Teacher Here learning model fourth grade learning outcomes in the 99 Elementary School of Palembang. This study used the method Pre-Experimental Design with the design type One Group Pretest-Posttest Designs. The sample in this study amounted to 33 students in grade IV A. The research instrument used was a written test in the form of 30 items and observation sheets.

Based on the results of the pre-requisite test, the analysis of data pretest and posttest obtained an average value of 66.09 and 75.09 so that the slope of the curve is normally distributed with a value of km -0.48 and -0.28. After the research hypothesis was tested by t test obtained $t_{count} = 4.833$ while from the distribution table t obtained $t_{table} = 1.693$, so that it appears that $t_{count} > t_{table}$. So that it can be concluded that there is an influence of Everyone is a Teacher Here learning model on outcomes of class IV in Palembang State Elementary School 99.

Key Word : Learning Model, Everyone is a Teacher Here, Learning Outcomes

Skripsi Mahasiswi PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Yenni Apriyanty

NIM : 06131281621027

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berlaku di sistem pendidikan Indonesia. Kurikulum ini mulai diterapkan di sekolah dasar dari tahun 2013 lalu. Kurikulum sebagaimana yang ditegaskan dalam pasal 1 ayat 19 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Salah satu komponen pada Kurikulum 2013 yang terletak pada komponen standar proses menekankan pada pembelajaran tematik terpadu.

Hal ini sejalan dengan pembelajaran tematik yang merupakan suatu proses untuk memadukan materi ajar dalam mata pelajaran atau antarmata pelajaran dengan semua aspek perkembangan anak, serta kebutuhan dan tuntutan lingkungan sosial keluarga.

Belajar tematik menggunakan tema sentral dalam kegiatan belajar yang berlangsung. Semua kegiatan belajar dipusatkan sekitar tema tersebut. Menurut Meinbach (dikutip Anita W, dkk. 2014:3.10), mengatakan bahwa pembelajaran tematik mengkombinasikan struktur, urutan, dan model yang diorganisasikan dengan baik. Kegiatan-kegiatan, bacaan-bacaan, dan bahan-bahan digunakan untuk mengembangkan konsep-konsep tertentu.

Pembelajaran tematik menurut Suryosubroto (2014:133), dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema/topik pembahasan. Pembelajaran dapat menjadi bermakna karena berbagai faktor, salah satunya pengaruh model pembelajaran. Untuk membelajarkan peserta didik sesuai dengan cara-gaya belajar mereka sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan optimal menggunakan berbagai model pembelajaran.

Didukung dengan pendapat Jafar (2018:2), "Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasi-

kan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran”. Dan adapun menurut Johar (dikutip Zuliani, 2018:2), “Model pembelajaran adalah suatu kegiatan yang merupakan dasar pijakan guru mengorganisir kegiatan belajar mengajar”.

Model pembelajaran saat ini banyak mengalami perkembangan dan perubahan menyesuaikan dengan tuntutan perkembangan zaman. Salah satu model pembelajaran yang diminati dalam belajar yaitu model pembelajaran kooperatif, di mana peserta didik aktif dalam menyampaikan pendapat, atau gagasan dan belajar secara berkelompok. Dengan kata lain, pembelajaran kooperatif menuntut peserta didik untuk dapat terlibat dalam tingkah laku, menyaring kemampuan pengetahuan sendiri oleh peserta didik dari hasil pembelajarannya.

Everyone is a Teacher Here menurut Zaini (2014:3), merupakan model pembelajaran untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Model ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Silberman, “*Everyone is a Teacher Here* dapat diartikan semua peserta didik dalam kelas yang mengikuti proses belajar mengajar adalah sebagai pengajar (guru)”.

Peneliti melakukan wawancara dengan guru di SDN 99 yang beralamatkan Jl. Pertahanan,16 Ulu, kecamatan seberang Ulu II, Kota Palembang. Peneliti membahas permasalahan yang dihadapi atau kesulitan guru memilih dan menentukan model yang digunakan guru dalam pembelajaran. Guru menggunakan metode konvensional dengan hanya tanya jawab dan ceramah.

Model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* belum pernah digunakan di SDN 99 Palembang. Padahal model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* menurut Zuliani (2015:4), dapat membuat peserta didik untuk berani menerangkan kepada peserta didik lain. Selain itu, model pembelajaran ini dapat mengeluarkan ide-ide yang ada dipikiran sehingga peserta didik dapat memahami materi. Peserta didik juga dapat dilatih untuk meningkatkan kemampuan saling

bertukar pendapat secara objektif, rasional guna menemukan suatu kebenaran. Model ini juga dapat mendorong keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka, lalu memperluas wawasan peserta didik melalui kegiatan saling bertukar informasi, pendapat, dan pengalaman. Oleh karena itu peneliti menawarkan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 99 Palembang pada subtema Hebatnya cita-citaku”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 99 pada Subtema Hebatnya Cita-citaku ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui apakah model pembelajaran *Everyone is Teacher Here* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 99 pada Subtema Hebatnya Cita-citaku.

1.4.1 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, hasil penelitian ini dapat menjadi sumber rujukan bagi peneliti lain yang berhubungan dengan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi lembaga, guru, peserta didik dan peneliti.

- (1) Bagi lembaga, dapat menambah suatu bentuk penelitian merupakan suatu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

- (2) Bagi guru, dapat menambah wawasan guru untuk berpikir kreatif dan inovatif, menumbuhkan ide untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan model *Everyone is a Teacher Here*.
- (3) Bagi peserta didik, dapat dengan mudah memahami isi materi pelajaran dengan senang hati.
- (4) Bagi Peneliti, sebagai bekal pembelajaran untuk mengajar serta mendapatkan pengalaman mengajar demi meningkatkan kualitas pendidikan

DAFTAR RUJUKAN

- A.M. Sardiman, 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Amral dkk. 2018. *Efektivitas Model Everyone is a Teacher Here (ETH) dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematika Peserta didik Kelas XI*. Vol 19 No. 1
- Anitah W, Sri dkk. 2014. *Strategi Pembelajaran di SD*. Banten: Universitas Terbuka
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dinda dan Suripno. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here dalam Pembelajaran PKN terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas VIII*. Vol 1 No. 1
- Fitriani. 2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran Everyone is a Teacher Here dengan Media Handout Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI SMAN 1 Perhentian Raja*. Vol 6, No 1
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdaya, Jumanta. 2017. *Metodelogi Pengajaran*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Jafar, side dkk. 2018. *Pengaruh Metode Everyone is a Teacher Here terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X SMA Negeri 18 Makassar pada Materi Ikatan Kimia*. Vol 19 No. 1
- Kemdikbud RI. 2018, *Buku Tematik Guru Kelas 4 Tema Cita-citaku*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI

- Kemdikbud RI. 2018, *Buku Tematik Siswa Kelas 4 Tema Cita-citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
Kemenag. Permendikbud Nomor 57 tahun 2014.
http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud_57_14.pdf. 26 Agustus 2019.
- Raminah dkk. 2018. *Pengaruh Strategi Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas III SD*. Vol 1 No.1
- Ristekdikti. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2014.
https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2014.pdf
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : KDT
- Silberman, Melvin L. 2014. *Active Learning: 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif* (Alih bahasa: Raisul Muttaqien). rev.ed. Bandung: Nusamedia
- Simbiring. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Vol 8, No. 1
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* : Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Evaluasi* : Bandung : Alfabeta
- Suprijono, Agus 2014. *Cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM* : Surabaya : Pustaka Pelajar

- Suryani, 2018. *Everyone is a Teacher Here: Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD*. Vol 2 No. 3
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenamedia Group.
- Yuniarti, Hidayat dan Maspupah. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar peserta didik pada Materi Pokok Sistem Reproduksi*. Vol 5, No 1
- Zaini, Hisyam dkk. 2014. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani
- Zuliani, Nasir dan Habibati. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Peserta didik Kelas IX IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh*. Vol 2, No. 1