

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DI  
KELAS V SD NEGERI 23 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Riska Wulandari**

**NIM: 06131281419038**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2017/2018**

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DI  
KELAS V SD NEGERI 23 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Riska Wulandari**

**NIM: 06131281419038**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

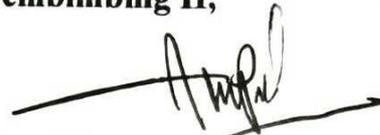
**Mengesahkan :**

**Pembimbing I,**



**Dra. Asnimar, M.Pd.  
NIP 195604031986112001**

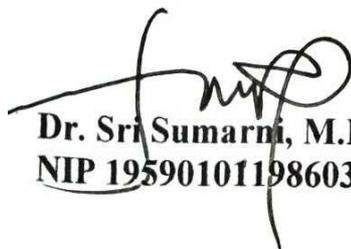
**Pembimbing II,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP 195911181986031004**

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP 195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003**

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DI  
KELAS V SD NEGERI 23 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

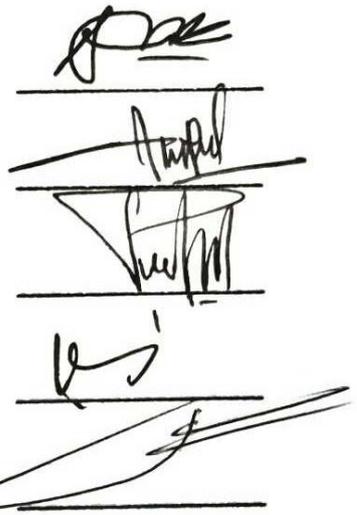
**oleh  
Riska Wulandari  
NIM : 06131281419038**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari: Sabtu  
Tanggal: 28 April 2018**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.**
- 4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.**
- 5. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.**



**Palembang, April 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**

**Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Wulandari

NIM : 06131281419038

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pembelajaran Keterampilan Menyimak di Kelas V SD Negeri 23 Palembang” ini adalah benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Riska Wulandari  
NIM 06131281419038

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Keterampilan Menyimak di Kelas V SD Negeri 23 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

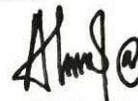
Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada, Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., dan Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M. Sn. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan, Ibu Cik Ija, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SD Negeri 23 Palembang, Ibu R.A Maladewi, S.Pd., Bapak Muslim, S.Pd., Ibu Dra. Hj. Djurainah, dan Ibu Yelly Firyati, S.Pd., selaku Wali-wali Kelas V SD Negeri 23 Palembang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Mei 2018

Penulis



Riska Wulandari

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Pembelajaran .....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....	6
2.1.2 Ciri-Ciri Pembelajaran .....	7
2.1.3 Komponen Pembelajaran .....	7
2.1.4 Pengelolaan Pembelajaran .....	11
2.1.4.1 Perencanaan Pembelajaran .....	11
2.1.4.2 Pelaksanaan Pembelajaran .....	16
2.1.4.3 Penilaian Pembelajaran .....	17
2.2 Hakikat Keterampilan Menyimak .....	30
2.2.1 Pengertian Keterampilan Menyimak .....	30
2.2.2 Tujuan Menyimak .....	30
2.2.3 Tahap-Tahap Menyimak .....	31
2.2.4 Jenis-Jenis Menyimak .....	31
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Menyimak .....	34
2.2.6 Kemampuan Menyimak Siswa Kelas Lima dan Enam (9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> - 12 tahun).....	34
2.2.7 Metode yang Digunakan dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak.....	34
2.2.8 Tes Kompetensi Menyimak.....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	38
3.2 Tempat dan Waktu.....	38
3.3 Populasi dan Sampel.....	38
3.3.1 Populasi .....	38
3.3.2 Sampel .....	39
3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5 Prosedur Penelitian.....	45
3.6 Analisis Data.....	45
3.7 Teknik Keabsahan Data .....	46
3.7.1 Perpanjangan Keikutsertaan.....	47
3.7.2 Ketekunan Pengamatan.....	47
3.7.3 Triangulasi.....	47

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	49
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	49
4.1.2 Deskripsi Perencanaan, Pelaksanaan, Penilaian Pembelajaran Keterampilan Menyimak di kelas V SD Negeri 23 Palembang...	52
4.1.2.1 Deskprisi Pertemuan 1 .....	52
4.1.2.2 Deskprisi Pertemuan 2 .....	65
4.1.2.3 Deskprisi Pertemuan 3 .....	78
4.1.2.4 Deskripsi Pertemuan 4.....	89
4.1.2.5 Deskripsi Pertemuan 5.....	100
4.1.2.6 Deskripsi Pertemuan 6.....	112
4.1.2.7 Deskripsi Pertemuan 7.....	124
4.2 Pembahasan .....	137
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran.....	137
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	139
4.2.3 Penilaian Pembelajaran.....	140

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	142
5.2 Saran .....	143

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>144</b>
-----------------------------	------------

<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>146</b>
------------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel 1	Format Daftar Check-List	19
Tabel 2	Format Rating Scales	20
Tabel 3	Penilaian Unjuk Kerja Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 Semester 2	20
Tabel 4	Format Penilaian Hasil Akhir	21
Tabel 5	Format Buku Catatan Harian	22
Tabel 6	Format Penilaian Sikap	23
Tabel 7	Format Penskoran Penilaian Proyek	26
Tabel 8	Format Penskoran Penilaian Produk	27
Tabel 9	Tugas Penilaian Portofolio Produk	28
Tabel 10	Format Penilaian Diri Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	29
Tabel 11	Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan	36
Tabel 12	Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Tertulis	37
Tabel 13	Lembar Pengamatan Instrumen Penilaian Keterampilan Guru	40
Tabel 14	Kategori Observasi Guru	42
Tabel 15	Kisi-kisi Wawancara Siswa	43
Tabel 16	Format Wawancara Siswa	44
Tabel 17	Jadwal Kegiatan Selama Penelitian	49
Tabel 18	Instrumen Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan 1	55
Tabel 19	Rubrik Penilaian Sikap Pertemuan 1	63
Tabel 20	Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 1	65
Tabel 21	Instrumen Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan 2	69
Tabel 22	Rubrik Penilaian Sikap Pertemuan 2	76
Tabel 23	Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 2	78
Tabel 24	Instrumen Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan 3	81
Tabel 25	Instrumen Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan 4	93
Tabel 26	Instrumen Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan 5	104
Tabel 27	Rubrik Penilaian Sikap Pertemuan 5	110
Tabel 28	Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 5	112
Tabel 29	Instrumen Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan 6	116
Tabel 30	Rubrik Penilaian Sikap Pertemuan 6	122
Tabel 31	Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 6	124
Tabel 32	Instrumen Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan 7	128
Tabel 33	Rubrik Penilaian Sikap Pertemuan 7	135
Tabel 34	Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 7	137

## DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Guru Melakukan Apersepsi	58
Gambar 2	Penggunaan media pembelajaran oleh siswa	58
Gambar 3	Kegiatan tanya jawab guru dan siswa	59
Gambar 4	Bentuk penilaian kognitif guru berupa soal evaluasi	60
Gambar 5	Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	61
Gambar 6	Guru mendekati siswa saat mengerjakan LKS	62
Gambar 7	Soal evaluasi siswa	64
Gambar 8	Guru melakukan apersepsi	71
Gambar 9	Guru menggunakan media audio	72
Gambar 10	Siswa mengemukakan pendapat di depan kelas	72
Gambar 11	Bentuk penilaian kognitif guru berupa soal evaluasi	73
Gambar 12	Siswa mengkomunikasikan hasil evaluasi	74
Gambar 13	Guru mendekati siswa saat mengerjakan LKS	75
Gambar 14	Soal evaluasi siswa	77
Gambar 15	Guru melakukan apersepsi	84
Gambar 16	Guru membaca cerita di depan kelas	84
Gambar 17	Salah satu siswa sedang bertanya	85
Gambar 18	Siswa mengkomunikasikan hasil LKS	87
Gambar 19	Guru mendekati siswa saat mengerjakan LKS	87
Gambar 20	Soal evaluasi siswa	89
Gambar 21	Pemanfaatan media pembelajaran oleh siswa	95
Gambar 22	Siswa antusias membahas evaluasi	96
Gambar 23	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	97
Gambar 24	Siswa mengkomunikasikan hasil LKS	98
Gambar 25	Guru mendekati siswa saat mengerjakan LKS	99
Gambar 26	Soal evaluasi siswa	100
Gambar 27	Siswa membaca cerita	106
Gambar 28	Guru menyampaikan materi	107
Gambar 29	Bentuk penilaian kognitif guru berupa soal evaluasi	108
Gambar 30	Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	109
Gambar 31	Guru mendekati siswa saat mengerjakan LKS	109
Gambar 32	Soal evaluasi siswa	111
Gambar 33	Guru membacakan cerita	118
Gambar 34	Guru menyampaikan materi	119
Gambar 35	Bentuk penilaian kognitif guru berupa soal evaluasi	120
Gambar 36	Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	121
Gambar 37	Guru mendekati siswa saat mengerjakan LKS	121

Gambar 38	Soal evaluasi siswa	123
Gambar 39	Guru Melakukan Apersepsi	130
Gambar 40	Penggunaan media pembelajaran oleh siswa	131
Gambar 41	Siswa menanggapi cerita	131
Gambar 42	Bentuk penilaian kognitif guru berupa soal evaluasi	133
Gambar 43	Guru mendekati siswa saat mengerjakan LKS	134
Gambar 44	Soal evaluasi siswa	136

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... 147
Lampiran 2	Penilaian Sikap Siswa..... 152
Lampiran 3	Penilaian Pengetahuan Siswa..... 156
Lampiran 4	Penilaian Keterampilan Siswa..... 170
Lampiran 5	Lembar Wawancara Siswa..... 174
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Palembang..... 178
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI..... 179
Lampiran 8	SK Penunjuk Pembimbing Skripsi..... 180
Lampiran 9	Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 23 Palembang..... 182
Lampiran 10	Usulan Judul Skripsi..... 183
Lampiran 11	Kartu Pembimbingan Skripsi..... 184
Lampiran 12	Perbaikan Skripsi..... 188
Lampiran 13	Bukti Perbaikan Skripsi..... 195

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DI KELAS V SD  
NEGERI 23 PALEMBANG**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan menyimak oleh guru kelas V SD Negeri 23 Palembang. Subyek dalam penelitian ini adalah guru yang sedang mengajar di kelas V.A, V.B, V.C, dan V.D. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah pedoman observasi perencanaan pembelajaran, pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran, dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap perencanaan pembelajaran, ketiga guru telah menyusun RPP sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan tetapi, ada satu guru tidak mencantumkan model pembelajaran dan penilaian keterampilan. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak di kelas V SD Negeri 23 Palembang yang guru laksanakan belum maksimal, hal ini terlihat dari materi pembelajaran yang belum lengkap disampaikan dan ada langkah-langkah pembelajaran yang belum muncul. Pada tahap penilaian, dua guru telah melaksanakan penilaian mencakup tiga aspek yaitu penilaian afektif, kognitif, dan psikomotorik dan dua guru belum melaksanakan penilaian afektif dan psikomotorik. Penilaian hasil belajar yang dilaksanakan oleh keempat guru adalah bentuk tes tertulis yang dilakukan pada akhir pembelajaran. Pada penilaian proses yang dilaksanakan adalah penilaian afektif dan psikomotorik.

**Kata-kata kunci:** Pembelajaran Keterampilan Menyimak, Kelas V SD

**LEARNING SKILLS LISTENING OF 5<sup>TH</sup> GRADE OF ELEMENTARY  
SCHOOL 23 PALEMBANG**

---

**ABSTRACT**

This study was aims to describe the planning, implementation, and assessment of learning used in learning skill listening to teacher of 5<sup>th</sup> grade of Elementary School 23 Palembang. The subjects in this study were teacher who were teaching in classes of V.A, V.B, V.C, and V.D. The method used in this research is descriptive qualitative. In this study, the instruments are used observation, interviews, and documentation. Instruments used in data collection are learning planning observation guidelines, guidelines for observation of instructional implementation, and interview guidelines. The results showed that at the planning stage of the learning, the three teachers had compiled the Lesson Plan (RPP) in accordance with the Education Unit Level Curriculum but, one teacher did not include the learning model and skill assessment. Implementation of learning skills listening in 5<sup>th</sup> grade of Elementary School 23 Palembang that teacher do not maximize, it can be seen from the learning materials that have not been fully submitted and there are lessons that have not yet emerged. At the assessment stage, two teachers have conducted assessments covering three aspects of affective, cognitive, and psychomotor assessment and two teachers have not carried out affective and psychomotor assessments. The Assessment of learning outcomes conducted by the four teachers is a form of written test conducted at the end of learning. In the assessment of the process carried out are affective and psychomotor assessments.

**Keywords:** Learning Skills Listening, Class of 5<sup>th</sup> grade students of Elementary School

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menginspirasi, memfasilitasi, dan meningkatkan intensitas dan kualitas belajar pada diri siswa. Oleh karena itu, pembelajaran merupakan upaya sistematis untuk menginspirasi, memfasilitasi, dan meningkatkan proses belajar siswa. Kegiatan pembelajaran berkaitan erat dengan jenis hakikat, jenis belajar, dan hasil belajar tersebut. Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai hasil interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup (Winataputra, dkk. 2008:1.18). Salah satu pembelajaran yang ditargetkan kurikulum tingkat Sekolah Dasar adalah keterampilan berbahasa.

Keterampilan berbahasa tidak terlepas dari empat keterampilan dasar, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang disebut *caturtunggal* (Tarigan, 2008:2). Artinya, keterampilan tersebut tidak dapat dipisahkan dan berkaitan erat satu sama lainnya. Singkatnya seseorang siswa dapat dikatakan terampil berbahasa dengan baik apabila siswa tersebut menguasai empat keterampilan berbahasa dengan sama baiknya.

Keterampilan berbahasa sangat diperlukan bagi siswa (Susanto, 2013:242). Sebagai makhluk sosial, siswa berinteraksi dan berkomunikasi dengan siswa lain menggunakan bahasa sebagai perantara, baik berkomunikasi menggunakan bahasa lisan maupun tulis. Keterampilan berbahasa tersebut digunakan untuk menyampaikan ide-ide baik berupa keinginan, kemauan, maupun perasaan. Salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peranan penting adalah menyimak. Melalui menyimak, siswa dapat memperoleh informasi, menambah wawasan pengetahuan, dan menghargai pendapat orang lain (Mulyati, dkk.2009:2.3). Selain itu, keterampilan menyimak menjadi dasar pengembangan keterampilan berbahasa lainnya.

Bila dilihat dari kurikulum di sekolah, keterampilan menyimak merupakan aktivitas yang paling awal dilakukan oleh siswa. Sebelum siswa terampil

berbicara, membaca dan menulis, kegiatan menyimaklah yang pertama kali dilakukan (Tarigan, 2008:2). Oleh sebab itu, keterampilan menyimak merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh anak sebelum menguasai keterampilan lainnya.

Menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan yang dilakukan oleh siswa dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, mengetahui isi atau pesan yang disampaikan, dan memahami makna dari komunikasi yang telah disampaikan oleh guru dengan menggunakan bahasa lisan (Tarigan, 2008:31). Selanjutnya Mulyati. dkk. (2009: 2.4) menyatakan bahwa menyimak adalah kegiatan berpikir atau menangkap makna dari apa yang didengar. Menyimak juga sangat berpengaruh terhadap mata pelajaran yang lain, yaitu siswa memperoleh informasi dan bahan simakan dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan karena proses menyimak merupakan proses interaktif yang mengubah bahasa lisan menjadi makna dalam pikiran.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa menyimak adalah kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan yang dilakukan oleh seseorang dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk menangkap makna dari apa yang didengar guna memperoleh informasi dari bahan simakan.

Salah satu dari sekian telaah permulaan yang menunjukkan betapa pentingnya menyimak adalah telaah yang dilakukan oleh Paul T. Rankin pada tahun 1926 yang melaporkan bahwa 42% waktu penggunaan bahasa tertuju pada menyimak (Tarigan, 2008:12). Pada tahun 1950 Miriam E. Wilt melaporkan bahwa jumlah waktu yang dipergunakan oleh siswa untuk menyimak di kelas-kelas sekolah dasar kira-kira 1½ sampai 2 jam per hari. Dalam penelitian serupa, Berry melaporkan bahwa korelasi-korelasi integrasi dan kemampuan menyimak agak besar yaitu berkisar antara 27% sampai 56% (Tarigan, 2008:13).

Dalam suatu penelitian terhadap mahasiswa baru, ternyata kira-kira 27% dapat mengenal unsur-unsur pokok pengajaran kuliah sebelum pengajaran dimulai, sesudah dilakukan pengajaran sebanyak 50% dari para penyimak yang kurang baik menunjukkan peningkatan yang menggembarakan. Penelitian tersebut

menunjukkan betapa pentingnya keterampilan menyimak dalam keberhasilan proses pembelajaran (Tarigan, 2008:13).

Kegiatan sehari-hari disampaikan secara lisan baik melalui media elektronik maupun bentuk komunikasi lainnya. Agar individu dapat menggunakan bahasa lisan untuk berkomunikasi, maka ia harus memiliki keterampilan menyimak yang baik. Keterampilan itu digunakan untuk mengkomunikasikan ide-ide berupa keinginan, kemauan, maupun perasaan. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya keterampilan menyimak dalam kehidupan sehari-hari.

Menyimak dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu kompetensi yang ditargetkan kurikulum. Pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 siswa kelas V SD diharapkan mempunyai kompetensi dasar menyimak cerita. Guru dalam hal ini memiliki peran penting dalam upaya menciptakan proses belajar keterampilan menyimak yang efektif dan berkualitas. Oleh karena itu, seorang guru sangat dituntut kreatifitas dan kemampuannya dalam merancang pembelajaran keterampilan menyimak, sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang menarik perhatian siswa dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Sejalan dengan perkembangan paradigma pembelajaran, guru hendaknya memposisikan siswa sebagai subyek pada saat proses pembelajaran sedangkan guru lebih memposisikan diri sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran. Melalui proses pembelajaran keterampilan menyimak tersebut, diharapkan siswa lebih aktif secara maksimal dalam memperoleh informasi yang berkaitan dengan profesi, membuat hubungan antarpribadi lebih efektif, mengumpulkan data agar dapat membuat keputusan-keputusan yang masuk akal, dan agar dapat memberikan responsi yang tepat terhadap segala sesuatu yang didengar (Tarigan, 2008: 59). Untuk itu, pemilihan pendekatan, model, strategi maupun metode yang tepat harus dipahami oleh guru.

Memperhatikan pendapat-pendapat sebelumnya yang menyatakan keterampilan menyimak itu penting baik dalam kehidupan sehari-hari maupun di sekolah, hal ini menjadi pertimbangan bagi peneliti untuk melihat bagaimana proses pembelajaran keterampilan menyimak yang terjadi di kelas V yang

dilakukan oleh guru. Sedangkan alasan peneliti memilih SD Negeri 23 Palembang karena berdasarkan informasi yang didapat dari wali kelas V bahwa keterampilan menyimak di SD tersebut masih rendah. Informasi tersebut diperoleh ketika peneliti melakukan observasi pertama kali di SD Negeri 23 Palembang. Peneliti menanyakan langsung ke wali kelas V tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak yang berlangsung selama ini. Hal ini menjadi pertimbangan peneliti untuk melihat bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan bentuk penilaian pembelajaran keterampilan menyimak pada kelas V SD Negeri 23 Palembang. Selanjutnya alasan peneliti memilih kelas V karena kemampuan keterampilan menyimak di kelas V lebih difokuskan pada: (1) menyimak secara kritis terhadap kekeliruan-kekeliruan, kesalahan-kesalahan, propaganda-propaganda, dan petunjuk-petunjuk yang keliru; (2) menyimak pada aneka ragam cerita puisi, rima kata-kata, dan memperoleh kesenangan dalam menemui tipe-tipe baru (Anderson dalam Tarigan, 2008:65).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mendeskripsikan bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak di SD Negeri 23 Palembang dan apa kendala yang dialami guru dalam mengimplementasikan pembelajaran keterampilan menyimak ini dengan judul “Pembelajaran Keterampilan Menyimak di Kelas V SD Negeri 23 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, masalah yang akan dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

- (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran keterampilan menyimak di kelas V SD Negeri 23 Palembang?
- (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak siswa di kelas V SD Negeri 23 Palembang?
- (3) Bagaimana bentuk penilaian pembelajaran keterampilan menyimak di kelas V SD Negeri 23 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

- (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran keterampilan menyimak di kelas V SD Negeri 23 Palembang.
- (2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak siswa di kelas V SD Negeri 23 Palembang.
- (3) Mendeskripsikan bentuk penilaian dalam pembelajaran keterampilan menyimak di kelas V SD Negeri 23 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini dimanfaatkan sebagai tambahan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan pembaca mengenai pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak di kelas V serta dapat menjadi landasan penelitian selanjutnya.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Manfaat praktis bagi guru ialah untuk memberi deskripsi mengenai pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak di kelas V pada sekolah tersebut serta menjadi bahan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Selanjutnya penelitian ini juga dapat bermanfaat bagi sekolah. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai refleksi pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak yang telah dilaksanakan di lapangan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fransiska. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menyimak Isi Cerita dengan Menggunakan Media Audio Storytelling Terekam di Kelas V SDN 3 Panarung Palangka Raya*. Universitas Negeri Malang Vol. 1 No. 003.
- Iskandarwassid & Sunendar D. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. 2013. *Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lapono, Nabisi., dkk. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Parmawati.
- Mulyati, Yeti., dkk. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.
- Nurjamal, Daeng., dkk. 2014. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Pebriana., dkk. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menyimak Melalui Model Pembelajaran Artikulasi dan Media Boneka Tangan pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN Pejok II Kedungadem Bojonegoro*. Universitas Negeri Malang Vol.5 No. 002, Hal 766-772.
- Republik Indonesia. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Sekretariat Negara.

- Rosda. 2015. *Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Mendongeng Siswa Kelas VI SD Negeri Sese*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako: Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 8:254.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Soetopo, Sungkowo dan Yulie Sudartati. 2014. *Bekal Menjadi Guru Profesional*. Palembang: Simetri.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- . 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Ida. 2015. *Memilih Metode yang Tepat dalam Pembelajaran Mendengarkan (Menyimak) pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Makalah dipresentasikan pada Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB 2015, Padang.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Taringan, Henry Guntur. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- [Tim Revisi]. 2016. *Buku Pedoman Kegiatan Pengajaran Terbatas dan Praktik Pengenalan Lapangan pada Mata Kuliah Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4)*. Palembang: Unit Praktik Pengalaman Lapangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Uno, Hamzah.B. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Utami, Sri Endang. 2015. *Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil belajar Siswa*. Jurnal Paradigma: Vol.2, No.1.
- Warohma, Huda. 2017. *Penerapan Pembelajaran Tema Indahnya Negeriku Menggunakan Model Index Card Match Kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang*. Skripsi. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Winataputra, Udin.S., dkk. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Wulandari, Fitri, Susanto dan Dafik. 2012. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Pembelajaran Matematika di SMPLBTPA Jember*. Fkip Universitas Jember: Kadikma Vol. 3, No. 3, Hal 71-80.