

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK
MIND MAPPING UNTUK MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IIS DI SMA NEGERI 2 BANYUASIN III**

SKRIPSI

Oleh

Nur Islamia

NIM: 06031181621005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK
MIND MAPING UNTUK MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IIS DI SMA NEGERI 2 BANYUASIN III**

SKRIPSI

Oleh
Nur Islamia
NIM: 06031181621005
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

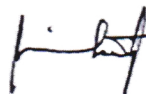
Hari : Rabu

Tanggal : 29 Juli 2020

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-----------------------------|---|
| 1. Ketua | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd | () |
| 2. Sekretaris | : Deskoni, S.Pd., M.Pd | () |
| 3. Anggota | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd | () |
| 4. Anggota | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd | () |
| 5. Anggota | : Dra. Siti Fatimah, M.Si | () |

Indralaya, Agustus 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK
MIND MAPPING UNTUK MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IIS DI SMA NEGERI 2 BANYUASIN III**

SKRIPSI

Oleh

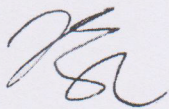
Nur Islamia

NIM: 06031181621005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

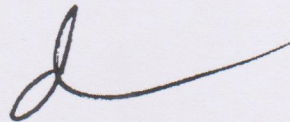
Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



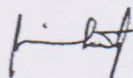
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 19640822 199032 005

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK
MIND MAPPING UNTUK MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IIS DI SMA NEGERI 2 BANYUASIN III**

SKRIPSI

Oleh

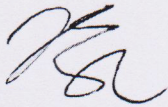
Nur Islamia

NIM: 06031181621005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

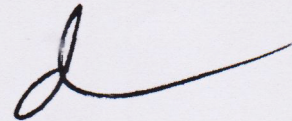
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

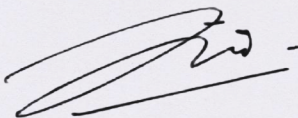
Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

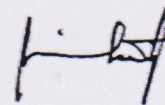
Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan IPS



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 19640822 199032 005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Islamia

NIM : 06031181621005

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh- sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III” ini adalah benar benar karya penelitian saya sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai denga etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini di buat dengan sungguh sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 6 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Nur Islamia

NIM : 06031181621005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas semua limpahan nikmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam terlantun untuk Nya Baginda Nabi Besar Muhammad SAW. Skripsi ini di persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua ku (***Sri Yani dan Muchtar Rudin***) yang selalu memberikan dukungan dan senangtiasa mendoakan sehingga saya menyelesaikan pendidikan ini.
2. Kakak dan adik tercinta (***Desvi Wahyuni dan Muhammad Basyarudin***) yang telah memberikan Semangat untuk keberhasilan ini .
3. Kepada dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi bapak ***Dra. Ikbal Barlian., M.Pd*** dan Bapak ***Deskoni., S.Pd., M.Pd*** yang senangtiasa memberikan bimbingan dan arahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Terimakasih banyak atas semua ilmu dan pengalaman yang telah kalian berikan kepada saya semoga menjadi amal jariyyah hingga di akhirat.
5. ***Mbak Rika dan Mbak Iis*** yang telah membantu dan memberikan arahan dalam menyelesaikan administrasi Kampus.
6. Kepada kepala sekolah SMA Negeri 2 Banyuasin III ***Bapak Rukanto, S.Pd., M.Pd.***, dan Guru Ekonomi di SMA Negeri 2 Banyuasin ***Bapak Sukrahman , S.Pd., M.pd*** serta semua guru guru SMA Negeri 2 Banyuasin III yang telah membantu selama penelitian ini.

Motto :

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al- Baqarah :286)

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk mata pelajaran Ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III” disusun untuk memenuhi salah syarat menempuh ujian akhir guna mencapai gelar sarjan pendidikan pada program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kasih kepada Bapak Dra. Ikkal Barlian, M.Pd, selaku pembimbing Akademik maupun Pembimbing utama dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama peneliti melakukan penulisan maupun penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

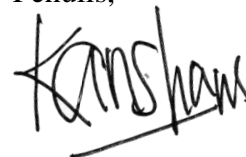
Selain itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya., Ibu Dra. Farida, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Serta Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Hj. Dra. Dewi Koryati, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Rukanto, S.Pd., M.pd selaku kepala SMA Negeri 2 Banyuasin III. Serta semua pihak yang terlibat yang memberikan kemudahan dalam pengumpulan data, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya.

Akhir kata semoga skripsi ini, dapat menjadi inspirasi bagi peneliti lainnya untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih inovatif lagi guna meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran ekonomi.

Indaralaya, 06 Juli 2020

Penulis,



DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN PRAKARTA.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Bahan Ajar	6
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	6
2.1.2 Jenis Bahan Ajar	7
2.1.3 Fungsi Bahan Ajar	9
2.2 <i>Handout</i>	11
2.2.1 Pengertian <i>Handout</i>	11
2.2.2 Fungsi <i>Handout</i>	12
2.2.3 Karakteristik dan Struktur <i>Handout</i>	13
2.2.4 Langkah- Langkah Penyusunan <i>Handout</i>	14
2.3 <i>Mind Mapping</i>	15
2.3.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	15
2.3.2 Penggunaan <i>Mind Mapping</i>	16
2.4 Penelitian Pengembangan	19
2.4.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	19
2.4.2 Pengertian Penelitian dan Pengembangan	20
2.5 Model- Model Penelitian Pengembangan.....	21
2.5.1 Model Pengembangan Dick and Carey	21
2.5.2 Model Pengembangan ASSURE	21
2.5.3 Model Pengembangan ADDIE	21
2.5.4 Model Pengembangan <i>Formative Evaluation</i>	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	24
3.2.1 Lokasi	24

3.2.2	Subjek Penelitian	24
3.3	Desain Penelitian.	25
3.4	Prosedur Penelitian	25
3.4.1	<i>Preliminary</i>	25
3.4.2	<i>Formative Study</i>	26
3.5	Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1	Angket.....	27
3.5.2	Tes	29
3.5.3	Studi Dokumentasi	29
3.6	Teknik Analisis Data	30
3.6.1	Analisis Data Angket	30
3.6.2	Analisis Data Tes	32
3.6.3	Analisis Studi Dokumentasi	33
4	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1	Hasil Penelitian	34
4.1.1	Hasil Tahap <i>Preminary</i>	34
4.1.2	Hasil Tahap <i>Formative Study</i>	43
4.2	Pembahasan	58
4.3	Kelebihan Kekurangan Bahan Ajar <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i>	60
5	SIMPULAN DAN SARAN	62
5.1	Simpulan	62
5.2	Saran	63
	DAFTAR RUJUKAN	64
	LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi	24
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Pengembangan Bahan Ajar <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i>	28
Tabel 3.3 Kategori Skor Kevalidan	30
Tabel 3.4 Kategori Skor Angket Validasi	31
Tabel 3.5 Kategori Skor KePraktisan	31
Tabel 3.6 Kategori Skor Angket Praktis	32
Tabel 3.7 Kriteria efek Pontensial Penggunaan Bahan Ajar <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i>	32
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator	35
Tabel 4.2 Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran	36
Tabel 4.3 <i>Self Evaluation</i> (Penilaian Diri Sendiri)	43
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media Bahan Ajar <i>Handot</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i>	44
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi Bahan Ajar <i>Handot</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i>	44
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Metode Pembelajaran Bahan Ajar <i>Handot</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i>	44
.....	45
Tabel 4.7 Kritik dan saran para ahli pada tahap <i>Expert Review</i>	46
Tabel 4.8 Kritik dan saran para peserta didik pada tahap <i>One to one</i>	48
Tabel 4.9 Perubahan <i>Prototype 1</i> Menjadi <i>Prototype 2</i>	51
Tabel 4.10 Akumulasi Anget yang diberikan kepada peserta didik pada tahap <i>Small Group</i>	54
Tabel 4.11 Komentar dan saran Peserta didik pada tahap <i>Small Group</i>	55
Tabel 4.12 Hasil Revisi dari saran pada tahap <i>Small Group</i>	57
Tabel 4.13 Persentase Hasil belajar <i>Pretest dan Posttest</i> berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Formative Evaluation</i>	25
Gambar 4.1 Buku Pegangan Peserta Didik	38
Gambar 4.2 Tampilan Awal dari <i>Software Photoshop</i>	40
Gambar 4.3 Layer Awal dan Penentuan <i>Background</i>	40
Gambar 4.4 Penentuan <i>Background</i>	41
Gambar 4.5 Pembuatan bagan guna menyusun kata kunci sehingga menjadi- kan bagian yang utuh.....	41
Gambar 4.6 Kata Kunci di letakan kedalam bagan yang kosong	42
Gambar 4.7 Layer 1 yang telah jadi	42
Gambar 4.8 Grafik Peningkatan rerata Hasil belajar <i>Pretest</i> dan <i>post test</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Bahan Ajar <i>Handout</i> Berbentuk <i>Mind Mapping</i>	68
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	77
Lampiran 3 Silabus Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS	85
Lampiran 4 Validasi Aspek Media Bahan Ajar <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i>	88
Lampiran 5 Validasi Aspek Materi Bahan Ajar <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i>	97
Lampiran 6 Validasi Aspek Metode Pembelajaran Bahan Ajar <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i>	101
Lampiran 7 Validasi instrument penelitian	105
Lampiran 8 Lembar Angket Tahap <i>One to One Evaluation</i>	111
Lampiran 9 Lembar Angket Tahap <i>Small Group</i>	120
Lampiran 10 Tabel Spesifikasi	138
Lampiran 11 Kisi Kisi Instrumen Tes	139
Lampiran 12 Lembar Soal Peserta didik	149
Lampiran 13 Data Hasil Belajar Peserta didik	162
Lampiran 14 Dokumentasi saat Penelitian	163
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi	165
Lampiran 16 SK Pembimbing	166
Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian	168
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	169
Lampiran 19 Surat Keterangan telah melakukan Penelitian di Sekolah	170
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi	171

ABSTRAK

Pengembangan bahan ajar *handout* berbentuk *mind mapping* dilakukan dan di terapkan untuk pembelajaran APBN dan APBD di kelas XI IIS SMA Negeri 2 Banyuasin III. Pengembangan dilakukan dengan model *formative evaluation*, data dilakukan dengan dengan beberapa tahap yaitu tahap *preliminary* (Analisis dan desain) dan *formative evaluation* (*Self Evaluatin*, *Expert Review* melalui anget, *One To One* melalui Angket, revisi, *Small Group* melalui angket, dan *field tes* melalui tes). Hasil anget pada *Expert Review* (validasi ahli) ahli media dengan rerata hasil persentase 77% dengan kategori valid, rerata hasil persentase dari ahli materi sebesar 82% dengan kategori sangat valid serta rerata hasil persentasi dari ahli metode pembelajaran didalam kelas sebesar 83% dengan kateogiti sangat valid. Selanjutnya berdasarkan hasil rerata uji tahap *one-to-one* dengan skor 81% dengan kategori baik dan pada tahap *small group* dengan rerata persentase kepraktisan sebesar 90% dengan kategori sangat praktis. Serta pada tahap Field Test memiliki rerata dari hasil *post test* sebesar 86,96% telah dengan 20 peserta didik telah mencapai KKM dan memiliki efek potensial terjadi peningkatan hasil belajar pada peserta didik sebesar 52,18%. Yang berarti Bahan ajar *Handout* berbentuk *mind mapping* memiliki efek potensial pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III. Sesuai dengan hasil *formative evaluation*, bahan ajar *handout* berbentuk *Mind mapping* pada pelajaran ekonomi kelas IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III untuk materi APBN dan APBD yang di kembangkan peneliti di kategori valid, praktis, dan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata- kata Kunci : Pengembangan, *formative evaluation*, Bahan ajar *Handout*, *Mind mapping*, hasil belajar

ABSTRACT

The Research and development of Handout teaching materials in the form of mind mapping was carried out and applied to APBN and APBD learning in class XI IIS SMA Negeri 2 Banyuasin III. The development was carried out with the formative evaluation model, the data was carried out with several stages, namely the preliminary stage (Analysis and design) and formative evaluation (Self Evaluating, Expert Review through Questionnaire, One To One through Questionnaire, revision, Small Group through questionnaires, and Field test through the test. The results of questionnaire in the Expert Review (expert validation) of media experts was in average of 77% with a valid category, the average percentage of material experts was 82% with a very valid category and the average percentage of results from the learning methods in the classroom was 83% with very valid category. Furthermore, based on the results of one-to-one stage test with the average score of 81% was in the good category and in the small group stage with an average percentage of practicality of 90% was very practical category. At the Field Test stage had an average result of the post-test with 86.96%, 20 students have achieved the KKM, and the potential effect of increasing learning outcomes for students with 52.18%. Which means that the Handout teaching materials in the form of mind mapping have a potential effect on economic subjects of class XI IIS in SMA Negeri 2 Banyuasin III. In accordance with the results of the formative evaluation, the Handout teaching material in the form of Mind mapping in IIS class economics subject in SMA Negeri 2 Banyuasin III for APBN and APBD material were developed by researchers in the valid, practical, and potential effects on the learning outcomes of students.

Keywords: *Research and development, formative evaluation, Handout teaching materials, Mind maping, learning outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran merupakan sebuah proses di mana adanya interaksi antara pendidik dan peserta didik beserta sumber belajar dan lingkungan belajar selain itu menurut Komalasari (2010:3) Proses pembelajaran merupakan proses suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik/ pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dan di evaluasi secara sistematis agar subjek didik/ pembelajar dapat mencapai tujuan- tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien

Menurut Parwanti dkk (2018:109) mengatakan bahwa proses pembelajaran dapat didukung oleh beberapa unsur - unsur pembelajaran. Berikut unsur - unsur pembelajaran antara lain; 1) lingkungan fisik, 2) lingkungan sosial, 3) penyajian oleh guru, 4) konten atau materi pembelajaran, 5) proses pembelajaran, 6) produk - produk pembelajaran.

Menurut Rusman (2012:8) materi pembelajaran atau yang sering disebut materi pokok adalah bahan yang memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan ditulis dalam bentuk butir butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

Salah satu materi pembelajaran dapat berupa bahan ajar. Menurut Majid (2009:173) bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang di gunakan untuk membantu pendidik atau peserta didik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, bahan tersebut dapat berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis.

Bahan ajar dapat berupa materi - materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Bahan ajar pokok yang biasa digunakan di sekolah dapat berupa buku paket. Seorang pendidik dituntut untuk aktif dan kreatif dalam mengembangkan bahan ajar yang berupa buku paket yang kadang kala terlihat amat monoton.

Kenyataannya tidak hanya buku paket yang dapat dijadikan bahan ajar. Pendidikpun dapat memberikan bahan ajar berupa *power point*, modul, buku saku, lembar kerja peserta didik (LKS) serta bahan ajar yang berbentuk lembaran *slide*

power point yang di cetak, yang sering disebut *Handout*. *Handout* sendiri dapat bersumber dari beberapa literatur pendukung, yang berkaitan dengan kompetensi pencapaian materi pokok oleh peserta didik. *Handout* di maknai sebagai selebaran (atau beberapa lembar) kertas yang berisi tugas atau tes yang diberikan pendidik kepada peserta didik.

Penggunaan bahan ajar berupa *Handout* dilakukan agar dapat membantu peserta didik supaya lebih mudah memahami materi secara utuh. Penggunaan *Handout* diharapkan mampu mengatasi keterbatasan materi yang disampaikan oleh pendidik secara verbal dan mampu diharapkan mampu meningkatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran, yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Handout* yang akan diberikan kepada peserta didik sehingga diharapkan peserta didik akan lebih mudah mempelajari dan memahami materi dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu waktu yang digunakan akan lebih efektif dan tidak terbuang hanya untuk mencatat materi pelajaran, dan dapat digunakan sebagai pegangan jika lupa akan materi yang telah di pelajari di sekolah.

Handout yang diberikan oleh seorang pendidik ialah *Handout* yang bersumber dari cetakan *power point* yang terlihat amat monoton dan hanya berisi deretan tulisan tulisan yang kadang kala membuat peserta didik menjadi bosan. Hal tersebutlah yang mengharuskan seorang pendidik tak hanya membuat bahan ajar tambahan di luar buku paket yang dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik namun juga bahan ajar yang menimbulkan rasa minat peserta didik dalam belajar. Menurut Prastowo (2014:80) penggunaan *Handout* dalam proses pembelajaran mencakup lima tujuan, yaitu: (1) untuk memperlancar dan memberikan bantuan informasi atau materi pembelajaran sebagai pegangan bagi peserta didik. (2) untuk memperkaya pengetahuan peserta didik (3) untuk mendukung bahan ajar lainnya atau penjelasan dari pendidik.

Handout yang jarang dibuat yaitu *Handout* berbentuk *Mind mapping*. *Mind mapping* sendiri merupakan salah satu teknik pembuatan catatan-catatan yang dapat membantu peserta didik dalam memahami suatu konsep. Menurut Widura (2008:17) dapat mengatasi permasalahan - permasalahan belajar yang pada dasarnya bersumber dari tidak adanya penggunaan kedua belah otak secara sinergis.

Kombinasi *Handout* dan *Mind mapping* diharapkan mampu mengatasi masalah dalam proses pembelajaran. *Mind mapping* merupakan suatu catatan yang berupa peta konsep pembuatan catatan, perencanaan, ringkasan, dan lainnya. Konsep *mind mapping* dapat dikategorikan ke dalam bentuk konsep yang kreatif karena pembuatan *mind mapping* menggunakan pemanfaatan imajinasi dari sang pembuat ataupun sang penerima materi.

Menurut Buzan (2012:9) *mind mapping* merupakan teknik yang paling baik dalam membantu proses berpikir otak secara teratur karena menggunakan teknik grafis yang berasal dari pemikiran manusia yang bermanfaat untuk menyediakan kata-kata kunci yang umum guna dapat membuka potensi otak. Dengan menggunakan konsep *mind mapping* peserta didik dapat meningkatkan daya ingat hingga 78%.

Di mana dalam hal ini peneliti mengembangkan bahan ajar *Handout* berbentuk *mind mapping*. Khususnya dalam pembelajaran di sekolah Menengah Atas (SMA). Salah satu mata pelajaran wajib yang harus dikuasai oleh peserta didik ialah mata pelajaran Ekonomi baik kelas IIS maupun kelas MIA, berkaitan dengan hal tersebut mata pelajaran Ekonomi adalah mata pelajaran yang amat kompleks untuk di pelajari.

SMA Negeri 2 Banyuasin III, merupakan salah satu SMA yang berada di Kabupaten Banyuasin, SMA ini merupakan salah satu SMA yang peserta didik menggunakan buku pegangan peserta didik yaitu buku “Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu- Ilmu sosial” dan penggunaan *handout* sebagai bahan ajar Tambahan. Namun *handout* yang digunakan merupakan *handout* yang berasal dari peserta didik yang didapat dari *print out power point* sehingga *handout* terlihat monoton.

Selain buku pokok atau buku paket maupun *Handout* yang diberikan kepada peserta didik hanya menggunakan satu warna menyebabkan peserta didik mengalami kurangnya ketertarikan dengan bahan ajar. Peserta didik kurang dapat menyalurkan kreatifitas karena terpaku dengan materi dan kata kata didalam bahan ajar buku paket yang dipakai, dan kurangnya pemahaman materi karena Bahasa yang digunakan masih sulit untuk dipahami. Pendidik juga dituntut untuk

memberikan inovasi agar *handout* dapat menarik bagi peserta didik. Dalam hal ini penggunaan *handout* dianggap mampu dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga peserta didik lebih mudah memahami konsep yang akan dijelaskan ditambah lagi dengan menggunakan *Mind mapping* yang memuat kata kunci - kata kunci dan menggunakan Bahasa yang sederhana sehingga mudah di mengerti dan dipahami oleh peserta didik, selain itu dapat mengarahkan peserta didik lebih bersifat kreatif dan membantu peserta didik terhindar dari verbalisme serta waktu yang diberikan kepada peserta didik didalam kelas tidak habis hanya untuk mencatat dan merangkum buku. Oleh sebab itulah peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar *Handout* yang berjudul “**Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III**”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut, permasalahan dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana mengembangkan Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind mapping* yang valid ?
- b. Bagaimana mengembangkan bahan ajar *Handout* berbentuk *Mind mapping* yang praktis ?
- c. Bagaimana efek potensial Bahan Ajar *Handout* yang telah dikembangkan terhadap hasil belajar pada materi pokok APBN dan APBD dikelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III ?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan Penelitian ini adalah sebagai berikut ;

- a. Untuk menghasilkan bahan ajar *Handout* berbentuk *Mind mapping* yang valid.
- b. Untuk menghasilkan bahan ajar *Handout* berbentuk *Mind mapping* yang praktis.

- c. Untuk membuktikan efek potensial dari bahan ajar *Handout* yang telah dikembangkan terhadap hasil belajar pada materi pokok APBN dan APBD di kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah ;

- a. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat menjembatani masalah keterbatasan pemahaman materi dan menjadikan peningkatan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran ekonomi untuk kelas XI
- b. Bagi Pendidik, penelitian ini dapat dijadikan alternatif sumber belajar yang diberikan kepada peserta didik dalam menyampaikan materi pembelajaran, dengan menggunakan bahan ajar *Handout* yang berbentuk *mind mapping* sebagai sarana membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.
- c. Bagi lembaga atau sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dan inspirasi dalam melaksanakan pembelajaran yang menarik dan inovatif guna meningkatkan mutu pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran Ekonomi untuk Kelas XI IIS
- d. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dipergunakan sebagai bahan referensi mengenai bahan ajar *Handout* berbentuk *mind mapping*.

DAFTAR RUJUKAN

- Akker, J. (2013). *Principles and Method of Development Research*. London. Dalam. Van den Akker, J., Branch, R.M., Gustafson, K., dkk. *Design approaches and tools in educational and training*. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Abdullah, S.R. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Audina, S.M dkk. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar (Handout) Ritmis untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. Pedadidik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol 5(3): 276-286
- Buzan, Tony. (2003). *Mind Maps fot kids*. Jakarta: PT Gramedia
- _____. (2012). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Dananjaya, Utomo. (2010). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa
- Guntoro, Sudarto. (2012). Pengembangan Bahan Ajar dalam Bentuk *Job Sheet Finishing* Produk Kriya Kayu dengan Politur di SMK Negeri 2 Kayu Agung. *Tesis*. Palembang: Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Sriwijaya . Tidak di publikasi
- Haviz, M. (2013). *Penelitian di Bidang Kependidikan yang Inovatif, Produktif dan Bermakna*. Research and Development. Vol 16 (1): 28 – 43
- Kemdikbud. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah (SMA/ MA): Mata Pelajaran Ekonomi*. Kemdikbud
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Luthfiyah, Fitwi. (2013). Pengembangan Multimedia Interaktif Kompetenpetensi Dasar Menganalisis Unsur Unsur Intrinsik dan Ekstrensis Novel Indonesia/ Terjemahan di Madrasah Aliyah. *Tesis*. Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Sriwijaya. Tidak diPublikasi
- Majid, A. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda
- Parwanti, N.N dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada

- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- _____. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik : Tinjauan Teoritis dan Praktik*, Jakarta : Kencana Prenadamedia Grup
- Purwanto, Kelik & Aulia Rahmawati. (2018). *Pemngembangan Handout untuk Kelas V SD N14 Koto Baru pada Materi Bermain Drama*. Jurnal Tarbiyah. Vol 24 (1): 136-155
- Riduwan, dan Akdon. (2015). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Gerlong Tengah: Alvabeta
- Sadjati, I. M. (2012). *Hakikat bahan Ajar*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Sajadi, Maryam.(2013) *Formative Evaluation as Efficient Strategy for Learning Mathematic*.Mathematics Education Trends and Research. Vol 2013(38):1-7
- Sani, A,R, dkk. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Tira Smart
- Setyosari, Punaji. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Siberman, L,M. (2004). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia
- Siswono, Tatag,Y,E. (2019). *Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudaryono. (2017). *METODELOGI PENELITIAN: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta : Gramedia
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting:FORMATIVE EVALUATIONS*. London: Philadelphia

- Widura, Susanto. (2008). *Mind Map Langkah demi Langkah*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Wijaya, Tri. (2019). *Panduan Praktis Menyusun Silabus dan Penilaian Belajar*. Yogyakarta: Noktah
- Winarmi, E.W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widya, Siska. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dengan Pendekatan contextual Teaching and Learning (CTL) berbasis Etnomatika untuk Kelas VIII di SMP Negeri 46 Palembang. *SkrIISi*. Palembang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah.