

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Banyuasin III  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : XI / Genap  
Materi Pokok : APBN dan APBD  
Alokasi Waktu : 180 Menit (4 x 45 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian APBN
- Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN
- Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara
- Menjelaskan jenis-jenis belanja negara
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN
- Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
- Menjelaskan pengertian APBD
- Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD
- Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah
- Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD
- Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian
- Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD
- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan Ekonomi melalui media tulisan

### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

**Media** : *Handout* Lembar penilaian  
**Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus  
**Sumber Belajar** : Bahan Ajar *Handout* berbentuk *mind mapping* dan Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b><i>Pengertian APBN dan Fungsi dan tujuan APBN.</i></b>
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti ( 150 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>APBN dan APBD</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>APBN dan APBD</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>APBN dan APBD</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>APBN dan APBD</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

#### E. Tes

### SOAL TES APBN dan APBD

Nama :  
 Kelas :  
 Tanggal Pelaksanaan :  
 Waktu Pelaksanaan :

Nilai :

1. Suatu daftar yang memuat rencana seluruh penerimaan dan pengeluaran pemerintah dalam rangka mencapai tujuannya disebut...
  - a. APBD
  - b. APBN
  - c. PAD
  - d. BUMD
  - e. PBB

2. Daftar yang memuat realisasi penerimaan dan pengeluaran suatu daerah kabupaten/kota dalam kurun waktu tertentu disebut ....
    - a. APBN
    - b. APBD
    - c. RAPBN
    - d. RAPBD
    - e. Anggaran Bulanan
  
  3. Perbedaan antara Fungsi distribusi dan fungsi alokasi dalam APBN dan APBD adalah....
    - a. Alokasi membahas penempatan dana sedangkan distribusi membahas pembiayaan pengeluaran
    - b. Alokasi membahas tentang penstabilan sedangkan distribusi
    - c. Alokasi membahas pembiayaan pengeluaran sedangkan distribusi membahas penempatan dana
    - d. Alokasi membahas pedoman perencanaan sedangkan distribusi membahas penilaian kegiatan
    - e. Alokasi membahas tentang penstabilan ekonomi sedangkan distribusi membahas cara dalam pengawasan
  
  4. Apabila pendapatan dalam APBN diarahkan untuk membiayai pengeluaran, maka fungsi APBN yang dimaksud adalah ....
    - a. Fungsi alokasi
    - b. Fungsi distribusi
    - c. Fungsi stabilisasi
    - d. Fungsi reguler
    - e. Fungsi Pengawasan
  
  5. Berikut ini yang merupakan contoh dari fungsi Alokasi APBN oleh DPR adalah
    - a. Catur yang menganggarkan dana APBN guna menutupi Inflasi
    - b. Pak Aji yang menganggarkan setengah dari APBN guna memperbaiki jalan Negara
    - c. Purta yang menganggarkan 10% APBN guna kesejahteraan Daerah
    - d. Pak Bagus yang menganggarkan 20 % untuk dana Pendidikan
    - e. Bambang yang menganggarkan dan guna Subsidi Bahan Bakar
  
  6. Fungsi APBN adalah sebagai berikut.
    1. Fungsi alokasi
    2. Fungsi stabilisasi
    3. Fungsi distribusi
    4. Fungsi Stanilisasi
    5. Fungsi Pengawasan
- Fungsi yang lebih efektif dilaksanakan oleh pemerintah daerah adalah...
- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 4
  - c. 3 dan 5
  - d. 4 dan 5

- e. Hanya 2
7. Berikut hal yang berkaitan dengan pelaksanaan APBN & APBD
- 1. Daftar Sistematis
  - 2. Inflasi
  - 3. Pemerintah
  - 4. Pemetintah Kota
  - 5. Pendapatan
  - 6. Belanja
- Berikut yang merupakan bagian dari komponen APBD adalah....
- a. 1, 4, 5, dan 6
  - b. 2, 3, 4, dan 6
  - c. 1, 4, 5, dan 6
  - d. 3, 4, 5, dan 6
  - e. 1, 2, 3, dan 4
8. Berikut ini yang termasuk sumber pendapatan Negara adalah ...
- a. Hibah, pembayaran bunga utang, dan PPN
  - b. Hibah, pembayaran bunga utang, dan subsidi BBM
  - c. Hibah, PPN, dan pajak perdagangan internasional
  - d. Pembayaran bunga utang, subsidi BBM dan privatisasi BUMN
  - e. PPN, subsidi BBM, dan pembiyaan pembangunan
9. Komponen berikut yang termasuk sumber-sumber penerimaan negara adalah..
- a. Retribusi dan cukai
  - b. DAU dan laba BUMN
  - c. DAK dan pendapatan migas
  - d. DAK dan pajak kendaraan bermotor
  - e. PPN dan PBB
10. Contoh dari PAD (Pendapatan Asli Daerah) adalah ...
- a. Dana alokasi umum, hibah, pajak daerah
  - b. Pajak daerah, pajak darurat, hibah
  - c. Dana bagi hasil, pajak daerah, retribusi
  - d. Retribusi daerah, pajak daerah, pendapatan bunga
  - e. PPB, Pajak Penghasilan, Pajak Bea cukai
11. Retribusi termasuk ke dalam jenis...
- a. Pajak langsung
  - b. Iuran
  - c. Sumbangan
  - d. Pungutan resmi
  - e. PBB
12. Berikut ini yang termasuk penerimaan pendapatan asli daerah dalam APBD adalah ....
- a. Tama membayar pajak untuk Rumah dan tanahnya di Jambi

- b. Bapak Zaki membayar pajak untuk Barang yang dia beli dari luar negeri
- c. Bowo mendapat potongan guna membayar pajak Penghasilan
- d. Pak Andi membayar 10% saat di restoran
- e. Ibu ratna membayar parkir resmi

13. Sumber Pendapatan Asli Daerah adalah sebagai berikut.

- 1. Pajak daerah
- 2. Retribusi daerah
- 3. Pajak ekspor
- 4. Bea masuk
- 5. Hasil pengelolaan kekayaan daerah

Yang termasuk penerimaan pajak dalam negeri adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 4, 5, dan 6
- d. 1, 3, dan 4
- e. 1, 2, dan 5

14. Berikut ini belanja Negara berdasarkan jenis belanja adalah....

- a. Belanja Agama
- b. Belanja kementerian
- c. Belanja Pertahanan
- d. Pelayanan Umum
- e. Subsidi

15. Belanja pemerintah pusat dalam APBN antara lain...

- a. Dana perimbangan
- b. Dana alokasi khusus
- c. Dana bagi hasil
- d. Subsidi
- e. Pajak

16. Berikut ini yang bukan contoh belanja pemerintah pusat menurut jenis belanja adalah

- a. Belanja pegawai
- b. Belanja barang
- c. Belanja modal
- d. Pembayaran bunga utang
- e. Pelayanan umum

17. Alokasi anggaran yang diberikan kepada perusahaan/ lembaga untuk memproduksi, menjual, mengekspor, barang dan jasa yang memnuhi hajar hidup orang banyak sehingga harga jualnya dapat terjangkau oleh masyarakat disebut

- a. Belanja barang
- b. Belanja Pegawai
- c. Belanja modal
- d. Belanja subsidi

- e. Belaja Bunga
18. Berikut ini data penerimaan dan pengeluaran negara tahun 2003 (dalam milyar rupiah) penerimaan dalam negeri Rp 342.471,50 belanja pemerintah pusat Rp 257.933,00 Hiba Rp 340,10 Belanja daerah Rp 119.313,90 berdasarkan data tersebut maka pengeluaran APBN adalah
- Rp 600.404,50
  - Rp 119.654,00
  - Rp 377.246,00
  - Rp 556.234,90
  - Rp 678.454,70
19. Hal berikut yang berkaitan dengan jenis pengeluaran negara
- Belanja barang
  - Cicilan utang
  - Pembelian kendaraan dinas
  - Bantuan Proyek
  - Subsidi daerah Otonom
- Hal yang termasuk pengeluaran rutin, yaitu
- 1, 2, dan 3
  - 1, 3, dan 4
  - 2, 3, dan 4
  - 1, 2, dan 5
  - 1, 2, dan 5
20. Yang merupakan azas dalam penyusunan APBN adalah.
- Terarah, terkendali sesuai dengan rencana.
  - Mengendalikan sumber penerimaan dalam negeri.
  - Membentuk pertanggung jawaban pemerintah.
  - Hemat efisien dan sosial kebutuhan.
  - Menjadikan pemerintah menjadi prioritas utama
21. APBN/ APBD berlaku untuk jangka waktu ....
- 1 tahun
  - 5 tahun
  - 1 bulan
  - 6 bulan
  - 4 tahun
22. Dikenal ada 4 langkah dalam menyusun APBN. Yaitu :
- perencanaan
  - pelaksanaan APBN
  - pengesahan oleh DPR
  - pengawasan

Langkah tersebut jika disusun berurutan, maka yang benar adalah;

- a. 1- 3- 4- 2
  - b. 1- 2- 3- 4
  - c. 1- 3- 2- 4
  - d. 1- 4- 3- 2
  - e. 4- 3- 2- 1
23. Berikut ini yang merupakan peran APBN dan APBD terhadap perekonomian dalam
- a. Sumber daya Ekonomi, sektor pembangunan
  - b. Sektor pembangunan, sektor ekonomi
  - c. Neraca keuangan, Neraca pembayaran Sektor Moneter
  - d. sektor moneter, Neraca pembayaran, Sektor produksi
  - e. sektor fiskal dan neraca keuangan
24. Otonomi daerah memberikan kebebasan kepada pemerintah daerah untuk membuat neraca keuangan sendiri dan membuat kebijakan yang dapat berpengaruh terhadap perekonomian negara. Pernyataan yang sesuai peran APBD dalam perekonomian suatu negara yaitu
- a. Memberika kesejahteraan kepada seluruh pegawai negeri sipil pemerintah daerah
  - b. Memberikan pelayanan publik yang diharapkan mendorong pertumbuhan ekonomi
  - c. Meminimalisasi fluktuasi dalam pekonomian dalam upaya menjaga stabilitas
  - d. Mengintervensi pemerintah terhadap perekonomian dalam mengalokasikan sumber daya ekonomi
  - e. Memberikan subsidi pad sektor pemerintahan daerah
25. Pengaruh APBN/APBD juga memengaruhi neraca pembayaran karena beberapa hal, yaitu sebagai berikut.
- (1) Sebagai komponen penerimaan negara berasal dari penerimaan sektor migas, hasil penjualan migas akan masuk ke dalam kas negara dan dicantumkan di APBN.
  - (2) Sebagian komponen pengeluaran rutin digunakan untuk pembayaran kembali utang dan bunganya.
  - (3) Komponen penerimaan pemerintah termasuk impor yang besar, misalnya bantuan proyek yang merupakan sumber untuk menutupi defisit APBN.
  - (4) untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun
  - (5) sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain.
- Yang termasuk pengaruh APBN/APBD dari neraca pembayaran adalah...
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 3, dan 4
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 2, 3, dan 5
  - e. 2, 4, dan 5

**Kunci Jawaban**

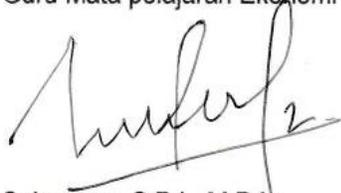
<b>1. B</b>	<b>5. D</b>	<b>9. D</b>	<b>13. E</b>	<b>17. D</b>	<b>21. A</b>	<b>25. A</b>
<b>2. B</b>	<b>6. C</b>	<b>10. D</b>	<b>14. E</b>	<b>18. C</b>	<b>22. C</b>	
<b>3. A</b>	<b>7. A</b>	<b>11. D</b>	<b>15. D</b>	<b>19. D</b>	<b>23. D</b>	
<b>4. A</b>	<b>8. C</b>	<b>12. D</b>	<b>16. D</b>	<b>20. A</b>	<b>24. C</b>	

**F. Penilaian**

- a. Prosedur : Pre Test dan Post test
- b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda
- d. Skor Penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah yang benar}}{25} \times 4,00$$

Guru Mata pelajaran Ekonomi



Sukraman, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19600312 198602 2 002

Banyuasin, Maret 2020  
Mahasiswi Praktikan



Nur Islamia  
NIM. 06031181621005



**SILABUS**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)**

**Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANYUASIN III**

**Kelas/ Semester : XI (SEBELAS)/2**

**Alokasi waktu : 4 x 45 menit**

**Kompetensi Inti :**

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam Pembangunan Ekonomi	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis pengeluaran negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBD</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> membaca buku teks tentang konsep ABPN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi APBN</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html">http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi dan Tujuan APBD</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Jenis-jenis pengeluaran daerah</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan Ekonomi melalui media tulisan</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• UUD 1945 Pasal 23</li> <li>• Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara</li> <li>• Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah</li> <li>• Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah</li> </ul>

Guru Mata pelajaran Ekonomi



Sukraman, S.Pd  
NIP. 19600312 198602 2 002

Banyuasin, Maret 2020  
Mahasiswi Praktikan



Nur Islamia  
NIM. 06031181621005



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Rukania, S.Pd., M.Pd.

19701215 199802 1 002

**VALIDASI BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK *MIND MAPPING***

Hal : Permohonan Validasi Aspek Materi Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind mapping* pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Kepada

Yth. Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd

Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi

Di Palembang

Dengan Hormat,

Dalam rangkai Penulisan skripsi dengan judul **Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III** maka dengan ini saya :

Nama : Nur Islamia

NIM : 06031181621005

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Mohon bantuan kepada Ibu untuk memberikan Kritik dan saran mengenai *Handout* berbentuk *Mind mapping* yang telah saya buat, sehingga dalam pelaksanaannya dapat memberikan manfaat bagi peserta didik.

Demikianlah surat permohonan ini saya buat. Atas ketersediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Drs. Iqbal Darlian, M.Pd  
NIP. 196004301986031003

Palembang, Februari 2020  
Pemohon,



Nur Islamia  
NIM. 06031181621005

## KARTU BIMBINGAN VALIDATOR

Nama Mahasiswa : Nur Islamia  
 NIM : 06031181621005  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Banyuwasin III  
 Pembimbing 1 : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd  
 Pembimbing 2 : Deskoni, S.Pd, M.Pd  
 Validator : Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd

No	Topik yang diKonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan Tanggal Validator
1	Validasi media Hand out	<ul style="list-style-type: none"> <li>- watermark pada media msh terlalu terang sehingga mengganggu fokus</li> <li>✓ Pada materi yg ditayangkan</li> <li>- Pada bagian awal slm materi</li> <li>✓ ⊕ sk, KO, indikator, tujuan dan materi apa yg akan ditayangkan</li> </ul>	26/2 2020 
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- materi dlm bahan ajar blm terlalu jelas krn bny mshw simbol ?</li> <li>yg membingungkan</li> <li>- apa maksud kolom "yg kamu pahami" itu ??</li> <li>- Perbaiki ini lrp kali pertemuan?</li> <li>✓ apakah materi itu semua ul digunakan dlm pene? kalau iya</li> </ul>	
2.	Validasi media hand out	<p>Sangat sedikit sbli materinya, kalau tidak, mana materi yg lainnya!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki lagi media nya!</li> </ul> <p>Perbaiki bagian indikator, ⊕ materinya.</p>	5/3 2020 

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
 NIP. 19640822 199032 005

Indralaya, 5 Maret 2020  
 Validator



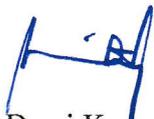
Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 198607252013112201

## KARTU BIMBINGAN VALIDATOR

Nama Mahasiswa : Nur Islamia  
 NIM : 06031181621005  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Banyuasin III  
 Pembimbing 1 : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
 Pembimbing 2 : Deskoni, S.Pd, M.Pd  
 Validator : Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd.,

No	Topik yang dikonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan Tanggal Validator
3	Validasi media hand out	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hand out oke!</li> <li>- Xilid spiral putih (Beri kecil) untuk sekop hand out yang akan dibagikan ke siswa untuk penelitian.</li> <li>- Standar batas 19m Kubah!</li> </ul>	10/3 2020 
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanjutkan proses bimbingan ke pembimbing 1 &amp; 2</li> <li>- Perbaiki cover untuk nama mahasiswa, @ NIM dan keterangan mahasiswa pendidikan</li> </ul>	

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
 NIP. 19640822 199032 005

Indralaya, 10 Maret 2020  
 Validator



Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 198607252013112201

**LEMBAR VALIDASI MEDIA**  
**BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK *MIND MAPPING***

Peneliti : Nur Islamia  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Validator : *Devi Pranita*

Tanggal Validator : *26 Feb 2020*

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kualitas Media dari Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III.

Penilaian dan saran dari Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**5 = Sangat Baik**  
**4 = Baik**  
**3 = Cukup**  
**2 = Tidak Baik**  
**1 = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya ibu dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih.

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan			✓		
2.	Urutan penyajian tampilan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Memiliki tampilan yang menarik				✓	
4.	Memiliki tampilan sesuai materi			✓		
5.	Memiliki tampilan yang mudah dipahami peserta didik			✓		
6.	Kesesuaian pemilihan jenis huruf pada tampilan bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓			

7.	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓		
8.	Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>			✓	
9.	Kesesuaian <i>Handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i> dengan materi			✓	
10.	Keterlibatan peserta didik dalam bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>			✓	
11.	Kemudahan penggunaan bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>				✓
12.	Kesesuaian petunjuk penggunaan bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>				✓
13.	Terdapat umpan balik dalam bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>			✓	

Komentar dan saran :

*Perbaiki sesuai saran!*

.....

.....

.....

.....

Simpulan:

produk ini dinyatakan :

- a. Valid untuk digunakan tanpa revisi
- b. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/ tidak valid untuk di gunakan

Indralaya  
Validator

Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198607252013112201

**LEMBAR VALIDASI MEDIA**  
**BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK *MIND MAPPING***

Peneliti : Nur Islamia  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Validator : Dewi Rakta

Tanggal Validator : 5 Maret 2020

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kualitas Media dari Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III.

Penilaian dan saran dari Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**5 = Sangat Baik**  
**4 = Baik**  
**3 = Cukup**  
**2 = Tidak Baik**  
**1 = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya ibu dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih.

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan		✓			
2.	Urutan penyajian tampilan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
3.	Memiliki tampilan yang menarik		✓			
4.	Memiliki tampilan sesuai materi		✓			
5.	Memiliki tampilan yang mudah dipahami peserta didik		✓			
6.	Kesesuaian pemilihan jenis huruf pada tampilan bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓			

7.	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓			
8.	Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓			
9.	Kesesuaian <i>Handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i> dengan materi		✓			
10.	Keterlibatan peserta didik dalam bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓			
11.	Kemudahan penggunaan bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓			
12.	Terdapat umpan balik dalam bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓			

Komentar dan saran :

*libatir pedaki, neka Atambahkan lagi materinya !*

.....

.....

.....

.....

Simpulan:

produk ini dinyatakan :

- a. Valid untuk digunakan tanpa revisi
- (b)** Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/ tidak valid untuk di gunakan

Indralaya, 5 Maret 2020  
Validator



Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198607252013112201

**LEMBAR VALIDASI MEDIA**  
**BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK *MIND MAPPING***

Peneliti : Nur Islamia  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Validator : Dewi Prakta

Tanggal Validator : 10 Maret 2020

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kualitas Media dari Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III.

Penilaian dan saran dari Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**5 = Sangat Baik**  
**4 = Baik**  
**3 = Cukup**  
**2 = Tidak Baik**  
**1 = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya ibu dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih.

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan	✓				
2.	Urutan penyajian tampilan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
3.	Memiliki tampilan yang menarik	✓				
4.	Memiliki tampilan sesuai materi		✓			
5.	Memiliki tampilan yang mudah dipahami peserta didik	✓				
6.	Kesesuaian pemilihan jenis huruf pada tampilan bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓			

7.	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>	✓				
8.	Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>	✓				
9.	Kesesuaian <i>Handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i> dengan materi		✓			
10.	Keterlibatan peserta didik dalam bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓			
11.	Kemudahan penggunaan bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>	✓				
12.	Terdapat umpan balik dalam bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>	✓				

Komentar dan saran :

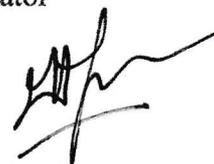
Silahkan lanjutkan ke tahap selanjutnya!  
 Lanjutkan ke proses pembandingan dengan dosen Pembimbing 1 & 2!

Simpulan:

produk ini dinyatakan :

- a. Valid untuk digunakan tanpa revisi
- b. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/ tidak valid untuk di gunakan

Indralaya 10 Maret 2020  
 Validator



Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 198607252013112201

## VALIDASI BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK *MIND MAPPING*

Hal : Permohonan Validasi Aspek Materi Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind mapping* pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Kepada

Yth. Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.,

Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi

Di Palembang

Dengan Hormat,

Dalam rangkai Penulisan skripsi dengan judul *Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbentuk Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III maka dengan ini saya :

Nama : Nur Islamia

NIM : 06031181621005

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Mohon bantuan kepada Ibu untuk memberikan Kritik dan saran mengenai *Handout* berbentuk *Mind mapping* yang telah saya buat, sehingga dalam pelaksanaannya dapat memberikan manfaat bagi peserta didik.

Demikianlah surat permohonan ini saya buat. Atas ketersediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Drs. Ikhbal Barlian, M.Pd  
NIP. 196004301986031003

Palembang, Febuari 2020  
Pemohon,



Nur Islamia  
NIM. 06031181621005

**LEMBAR VALIDASI MATERI**  
**BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK *MIND MAPPING***

Peneliti : Nur Islamia  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Validator : Yuliana FH, S.Pd., M.Pd

Tanggal Validator : 10 Maret 2020

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kualitas Materi dari Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III.

Penilaian dan saran dari Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Tidak Baik  
 1 = Sangat Tidak Baik
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya ibu dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih.

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan Bahasa yang sesuai pada peserta didik		✓			
2.	Informasi yang mudah di pahami oleh peserta didik		✓			
3.	Kesesuaian materi dengan kompetensi		✓			
4.	Ketercapaian materi dengan sesuai dengan tujuan Pembelajaran			✓		
5.	Kebenaran Materi dari segi konsep dan meteri		✓			
6.	kesesuaian materi dengan kurikulum	✓				
7.	kesesuaian evaluasi dengan indikator dan evaluasi		✓			
8.	Efektifitas dan efesiensi pencapaian materi		✓			

9.	Sistematika penyajian	✓				
10.	Keakuratan Bahan Ajar <i>Handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i> terhadap Materi		✓			

Komentar dan saran

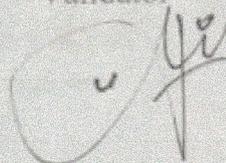
- Perbaiki tata tulis yg salah, untuk judul Besar pd mind map dibuat dgn warna berbeda
- lengkapi materi terkait fungsi-fungsi APBN/APBD
- tambahkan jenis & dana perimbangan pd sumber pendapatan APBD
- tambahkan data faktual terkait APBD & APBN terbaru, misalnya dari kementerian untuk dijadikan bahan analisis bagi peserta didik

Simpulan:

produk ini dinyatakan :

- a. Valid untuk digunakan tanpa revisi
- b.** Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/ tidak valid untuk di gunakan

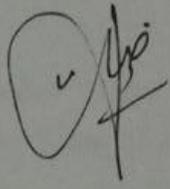
Indralaya, 10 Maret 2020  
Validator



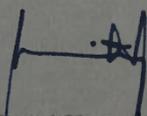
Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.,

## KARTU BIMBINGAN VALIDATOR

Nama Mahasiswa : Nur Islamia  
 NIM : 06031181621005  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Banyuasin III  
 Pembimbing 1 : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
 Pembimbing 2 : Deskoni, S.Pd, M.Pd  
 Validator : Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.,

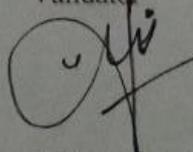
No	Topik yang diKonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan Tanggal Validator
1	Aspek Materi pd media Bahan ajar mind mapping	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki tata tulis yg salah</li> <li>- lengkapi materi terkait Fungsi <math>\cong</math> APBN &amp; APBD.</li> <li>- lengkapi jenis data Perimbangan</li> <li>- lengkapi data faktual terkait APBN &amp; APBD</li> </ul>	
		terbaru untuk dijadikan bahan analisis bagi Siswa - produk yg dikembangkan Valid untuk digunakan dengan revisi	

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
 NIP. 19640822 199032 005

Indralaya, 10 Maret 2020  
 Validator



Yuliana FH, S.Pd., M.Pd  
 NIP 199106262019032023

## VALIDASI BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK *MIND MAPPING*

Hal : Permohonan Validasi Aspek Desain Pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind mapping* pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Kepada

Yth. Bapak Surakhman, S.Pd

Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Di Banyuasin

Dengan Hormat,

Dalam rangkaii Penulisan skripsi dengan judul Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III maka dengan ini saya :

Nama : Nur Islamia

NIM : 06031181621005

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Mohon bantuan kepada Bapak untuk memberikan Kritik dan saran mengenai *Handout* berbentuk *Mind mapping* yang telah saya buat, sehingga dalam pelaksanaannya dapat memberikan manfaat bagi peserta didik.

Demikianlah surat permohonan ini saya buat. Atas ketersediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Drs. Iqbal Barlian, M.Pd  
NIP. 196004301986031003

Palembang, Febuari 2020  
Pemohon,



Nur Islamia  
NIM. 06031181621005

**LEMBAR VALIDASI DESAIN PEMPELAJARAN  
BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK *MIND MAPPING***

Peneliti : Nur Islamia  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Validator : Bpk. Sukrahman .S-Pd. M-Pd

Tanggal Validator : 3 Maret 2020

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kualitas desain pembelajaran dari Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III.

Penilaian dan saran dari Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**5 = Sangat Baik**  
**4 = Baik**  
**3 = Cukup**  
**2 = Tidak Baik**  
**1 = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya Bapak dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih.

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Penjabaran kompetensi dasar pada awal pertemua	✓				
2.	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi		✓			
3.	Penyampaian Tujuan Pembelajaran		✓			
4.	Kesesuaian materi pada tujuan pembelajaran		✓			
5.	keselarasan dengan indikator Pencapaian kompetensi		✓			
6.	Keselarasan dengan Kompetensi dasar	✓				
7.	efektifitas dalam pennaapaian kompetensi		✓			
8.	efisiensi dalam pencapaian kompetensi		✓			
9.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓			

10.	kesesuaian dengan kondisi peserta didik		✓			
11.	Penyampaian timbal balik kepada peserta didik	✓				
12	Kesesuaian penyampaian evaluasi dengan bahan ajar <i>handout</i>			✓		

Komentar dan saran :

pada point no 2 tidak ada sk (standar kompetensi) diganti dengan KI (kompetensi inti) Pengetahuan Media Handout sudah menarik dalam kegiatan belajar perbaiki evaluasi

Simpulan:

produk ini dinyatakan :

- a. Valid untuk digunakan tanpa revisi
- b. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/ tidak valid untuk di gunakan

Indralaya  
Validator



Sukrahman, S.Pd., M.Pd  
NIP.

## KARTU BIMBINGAN VALIDATOR

Nama Mahasiswa : Nur Islamia  
NIM : 06031181621005  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Banyuasin III  
Pembimbing 1 : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd  
Pembimbing 2 : Deskoni, S.Pd, M.Pd  
Validator : Sukrahman, S.Pd., M.Pd.,

No	Topik yang diKonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan Tanggal Validator
	Validasi Handhout	Point ke 2 dalam bagian sk diganti ke . 3 Pengetahuan . lihat pada kl3, Perbaiki evaluasi	

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 19640822 199032 005

Banyuasin  
Validator



Sukrahman, S.Pd., M.Pd  
NIP.

## VALIDASI BAHAN AJAR *HANDOUT* BERBENTUK *MIND MAPPING*

Hal : Permohonan Validasi Angket tanggapan Peserta didik terhadap Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind mapping* pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Kepada

Yth. Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd  
Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Di Palembang

Dengan Hormat,

Dalam rangkai Penulisan skripsi dengan judul **Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III** maka dengan ini saya :

Nama : Nur Islamia  
NIM : 06031181621005  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Mohon bantuan kepada Ibu untuk memberikan Kritik dan saran mengenai Lembar Angket tanggapan Peserta didiik terhadap bahan ajar *Handout* berbentuk *Mind mapping* yang telah saya buat, sehingga dalam pelaksanaannya dapat memberikan manfaat bagi peserta didik.

Demikianlah surat permohonan ini saya buat. Atas ketersediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
NIP. 196004301986031003

Palembang, Febuari 2020  
Pemohon,



Nur Islamia  
NIM. 06031181621005

## LEMBAR ANGKET

Peneliti : Nur Islamia

Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Validator : Dian Eka Amrina

Tanggal Validasi : 10 Maret 2020

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai validator lembar angket tanggapan peserta didik terhadap Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping*. Penilaian dan saran dari ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas angket ini.

Penilaian dan saran dari Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk ini.

### Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**5 = Sangat Baik**  
**4 = Baik**  
**3 = Cukup**  
**2 = Tidak Baik**  
**1 = Sangat Tidak Baik**
- Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- Atas ketersediaannya ibu dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih

Aspek	No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
			5	4	3	2	1
Materi	1.	Bahasa yang disajikan pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami					
	2.	<i>Mind Mapping</i> yang di tampilkan pada <i>Handout</i> dapat saya pahami					
	3.	Informasi pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami					
	4.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan kompetensi dasar					
	5.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					
	6.	Saya memahami pertanyaan yang di berikan di dalam <i>Handout</i>					

	7.	Evaluasi terdapat pada setiap materi yang tertera						
	8.	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan Pedoman umum ejaan bahasa indonesia						
	9.	Tahapan materi di rancang dengan jelas						
	10.	Tampilan <i>Mind Mapping</i> yang sesuai dengan materi						
<b>Desain Pembelajaran</b>	11.	<i>Handout</i> menampilkan kompetensi dasar pada awal pertemuan						
	12.	<i>Handout</i> menampilkan indikator pencapaian kompetensi sebelum pembelajaran						
	13.	Adanya penyampaian Tujuan Pembelajaran?						
	14.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran						
	15.	Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi						
	16.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar						
	17.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efektif						
	18.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efisien						
	19.	<i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi						
	20.	Saya mampu dengan mudah menjabar kembali <i>Mind Mapping</i>						
	21.	Evaluasi sesuai dengan materi yang dijabarkan						
	22.	Kesesuaian penyampaian evaluasi dengan <i>handout</i>						
<b>Media</b>	23.	Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan						
	24.	Kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran						
	25.	Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>						
	26.	Memiliki tampilan yang mudah saya pahami						
	27.	Warna pada <i>background</i> sesuai dengan tampilan <i>Handout</i>						
	28.	Memiliki desain yang sesuai dengan materi						
	29.	Tampilan <i>handout</i> membuat saya lebih memahami materi						
	30.	Saya dapat memberikan pendapat sesuai materi dalam <i>handout</i>						

	31.	Saya dapat menyimpulkan materi yang tertera dalam <i>Handout</i>					
	32.	<i>Handout</i> memiliki daya tarik					
	33.	Saya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran					

Komentar dan saran :

.....

.....

.....

.....

Simpulan:

produk ini dinyatakan :

- a. Valid untuk digunakan tanpa revisi
- b. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/ tidak valid untuk di gunakan

Indralaya  
Validator



Dian EkaAmrina, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198510232013112201

## KARTU BIMBINGAN VALIDATOR

Nama Mahasiswa : Nur Islamia  
 NIM : 06031181621005  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Banyuasin III  
 Pembimbing 1 : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd  
 Pembimbing 2 : Deskoni, S.Pd, M.Pd  
 Validator : Dian EkaAmrina, S.Pd., M.Pd

No	Topik yang diKonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan Tanggal Validator
1	Instrumen angket peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki kisi-kisi angket</li> <li>- no pertanyaan kurang Proporsional</li> <li>- Perbaiki pertanyaan sesuai dengan indikatornya</li> </ul>	
2	Instrumen angket peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhatikan item pernyataan angket, apakah mungkin peserta didik bisa menjawab / memahami pernyataan?</li> <li>- Perbaiki sesuai kisi-kisi</li> </ul>	 9/3-2020
3	Instrumen angket peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perbaiki pernyataan angket</li> </ul>	 10/3-2020
4	Instrumen angket peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siap di uji lapangan, konsultasikan ke pembimbing</li> </ul>	 10/3-2020

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 19640822 199032 005

Indralaya, 10 Maret 2020  
Validator



Dian EkaAmrina, S.Pd., M.Pd  
NIP.198510232013112201

**Instrumen Pengembangan Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind mapping***

<b>Jenis Penilaian</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>No. Pertanyaan</b>
<b>Materi</b>	1. Bahasa yang sesuai dengan peserta didik	<b>1,8</b>
	2. Informasi yang akurat	<b>2,3</b>
	3. Kesesuaian materi dengan kompetensi	<b>4,5</b>
	4. Kesesuaian bahan ajar dengan tes	<b>6,7</b>
	5. Ketetapan/ keakuratan materi	<b>9,10</b>
<b>Desain Pembelajaran</b>	1. Penjabaran Standar Kompetensi dalam Kompetensi dasar (KD)	<b>11,12</b>
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	<b>13,14</b>
	3. Keselarasan dengan indikator pembelajaran	<b>15,16</b>
	4. Efisien pencapaian kompetensi	<b>17,18</b>
	5. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	<b>19,20</b>
	6. Kesesuaian evaluasi dengan indikator materi	<b>21,22</b>
<b>Media</b>	1. Kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran	<b>23,24</b>
	2. Format tampilan <i>Handout</i>	<b>25,26,27</b>
	3. Kesesuaian tampilan <i>Handout</i> dengan materi ajar	<b>28,29</b>
	4. Ketertarikan dan keterlibatan peserta didik	<b>32,33</b>
	5. Penyediaan umpan balik	<b>30,31</b>

**LEMBAR ANGKET**  
**Pada Tahap *One to One Evaluation***  
**Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping***

Peneliti : Nur Islamia  
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Siswa : Al -figri Muhammad R  
 Tanggal pengisian Angket : 3 maret 2020

Lembar Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kalian sebagai peserta didik tanggapan kalian mengenai Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping*. Penilaian dan saran dari adik adik sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas bahan ajar ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**5 = Sangat Baik**  
**4 = Baik**  
**3 = Cukup**  
**2 = Tidak Baik**  
**1 = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya adik- adek dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Apakah bahasa yang disajikan pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami ?		✓			
2.	Apakah <i>Mind Mapping</i> yang di tampilkan pada <i>Handout</i> dapat saya pahami ?		✓			
3.	Apakah Informasi pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami ?		✓			
4.	Apakah materi yang dijabarkan sesuai dengan kompetensi dasar ?	✓				
5.	Apakah materi yang dijabarkan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi ?	✓				
6.	Apakah saya memahami pertanyaan yang di berikan di dalam <i>Handout</i> ?		✓			

6

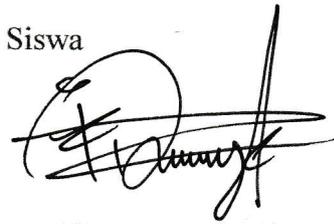
7.	Apakah evaluasi terdapat pada setiap materi yang tertera ?		✓			
8.	Apakah penggunaan bahasa yang sesuai dengan Pedoman umum ejaan bahasa indonesia ?		✓			
9.	Apakah tahapan materi di rancang dengan jelas ?		✓			
10.	Apakah tampilan <i>Mind Mapping</i> yang sesuai dengan materi ?		✓			
11.	Apakah <i>Handout</i> menampilkan kompetensi dasar pada awal pertemuan ?	✓				
12.	Apakah <i>Handout</i> menampilkan indikator pencapaian kompetensi sebelum pembelajaran ?		✓			
13.	Apakah Adanya penyampaian Tujuan Pembelajaran		✓			
14.	Apakah kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran ?	✓				
15.	Apakah kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi ?		✓			
16.	Apakah kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar ?	✓				
17.	Apakah <i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efektif ?		✓			
18.	Apakah <i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efisien ?			✓		
19.	Apakah <i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi		✓			
20.	Apakah saya mampu dengan mudah menjabar kembali <i>Mind Mapping</i> ?		✓			
21.	Apakah evaluasi sesuai dengan materi yang dijabarkan ?		✓			
22.	Apakah kesesuaian penyampaian evaluasi dengan <i>handout</i> ?		✓			
23.	Apakah urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan ?		✓			
24.	Apakah kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran ?		✓			
25.	Apakah ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i> ?		✓			
26.	Apakah memiliki tampilan yang mudah saya pahami ?			✓		
27.	Apakah warna pada <i>background</i> sesuai dengan tampilan <i>Handout</i> ?		✓			
28.	Apakah memiliki desain yang sesuai dengan materi ?		✓			
29.	Apakah tampilan <i>handout</i> membuat saya lebih memahami materi ?			✓		
30.	Apakah saya dapat memberikan pendapat sesuai materi dalam <i>handout</i> ?		✓			
31.	Apakah saya dapat menyimpulkan materi yang tertera dalam <i>Handout</i> ?		✓			
32.	Apakah <i>Handout</i> memiliki daya tarik ?	✓				

33.	Apakah saya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran ?		✓			
-----	---	--	---	--	--	--

Komentar dan saran :

- 1.) tidak adanya penjelasan tentang Pemasukan APBD dan APBN.
- 2.) tidak adanya judul di beberapa penjelasan.
- 3.) Penyusunan Penjelasan yang rumit sehingga bagi beberapa pembaca sulit mengerti.
- 4.) memiliki kesalahan dalam penulisan kata
- 5.) evaluasi tidak saya pahami
- 6.) materi yang disajikan kurang lengkap

Siswa



Al-fiqri muhammad R

**LEMBAR ANGKET**  
**Pada Tahap *Small Group***  
**Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping***

Peneliti : Nur Islamia  
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Siswa : *Dakry Afriandi Wijaya*

Tanggal pengisian Angket : *3 Maret 2020*

Lembar Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kalian sebagai peserta didik tanggapan kalian mengenai Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping*. Penilaian dan saran dari adik adik sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas bahan ajar ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**SB = Sangat Baik**  
**B = Baik**  
**C = Cukup**  
**TB = Tidak Baik**  
**STB = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya adik- adek dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1.	Apakah bahasa yang disajikan pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami ?	√				
2.	Apakah <i>Mind Mapping</i> yang di tampilkan pada <i>Handout</i> dapat saya pahami ?		√			
3.	Apakah informasi pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami ?		√			
4.	Apakah Materi yang dijabarkan sesuai dengan kompetensi dasar ?		√			
5.	Apakah Materi yang dijabarkan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi ?	√				
6.	Apakah Saya memahami pertanyaan yang di berikan di dalam <i>Handout</i> ?				√	

7.	Apakah Evaluasi terdapat pada setiap materi yang tertera ?		✓			
8.	Apakah Penggunaan bahasa yang sesuai dengan Pedoman umum ejaan bahasa indonesia ?	✓				
9.	Apakah Tahapan materi di rancang dengan jelas ?		✓			
10.	Apakah Tampilan <i>Mind Mapping</i> yang sesuai dengan materi ?		✓			
11.	Apakah <i>Handout</i> menampilkan kompetensi dasar pada awal pertemuan ?		✓			
12.	Apakah <i>Handout</i> menampilkan indikator pencapaian kompetensi sebelum pembelajaran ?		✓			
13.	Apakah Adanya penyampaian Tujuan Pembelajaran ?		✓			
14.	Apakah Kesesuaian materi dengan tujuan ? pembelajaran ?	✓				
15.	Apakah Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi ?			✓		
16.	Apakah Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar ?		✓			
17.	Apakah <i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efektif ?		✓			
18.	Apakah <i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efisien ?		✓			
19.	Apakah <i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi ?		✓			
20.	Apakah Saya mampu dengan mudah menjabar kembali <i>Mind Mapping</i> ?		✓			
21.	Apakah Evaluasi sesuai dengan materi yang dijabarkan ?			✓		
22.	Apakah Kesesuaian penyampaian evaluasi dengan <i>handout</i> ?			✓		
23.	Apakah Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan ?			✓		
24.	Apakah Kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran ?			✓		
25.	Apakah Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i> ?			✓		
26.	Apakah Memiliki tampilan yang mudah saya pahami ?		✓			
27.	Apakah Warna pada <i>background</i> sesuai dengan tampilan <i>Handout</i> ?			✓		
28.	Apakah Memiliki desain yang sesuai dengan materi ?		✓			
29.	Apakah Tampilan <i>handout</i> membuat saya lebih memahami materi ?		✓			
30.	Apakah Saya dapat memberikan pendapat sesuai materi dalam <i>handout</i> ?		✓			
31.	Apakah Saya dapat menyimpulkan materi yang tertera dalam <i>Handout</i> ?		✓			
32.	Apakah <i>Handout</i> memiliki daya tarik ?		✓			

33.	Apakah saya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran ?	✓				
-----	---	---	--	--	--	--

Komentar dan saran :

- 1). Kurangnya kejelasan dalam pemberian materi.
- 2). Adanya salah huruf (typo) dalam penyampaian materi.
- 3). Adanya beberapa materi yang tidak masuk kedalam mind maping.

Saran

- 1). agar penulisan atau pengucapan kata lebih diperbaiki.
2. kertas yang digunakan format tipis
3. Materi yang terapat pada hand-out sangat kurang.

Siswa



Dzaky Aw

**LEMBAR ANGKET**  
**Pada Tahap *One to One Evaluation***  
**Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping***

Peneliti : Nur Islamia  
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Siswa : I nyoman Sudarsa  
 Tanggal pengisian Angket : 3 Maret 2020

Lembar Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kalian sebagai peserta didik tanggapan kalian mengenai Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping*. Penilaian dan saran dari adik adik sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas bahan ajar ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Tidak Baik  
 1 = Sangat Tidak Baik
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya adik- adek dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Apakah bahasa yang disajikan pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami ?	✓				
2.	Apakah <i>Mind Mapping</i> yang di tampilkan pada <i>Handout</i> dapat saya pahami ?		✓			
3.	Apakah Informasi pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami ?	✓				
4.	Apakah materi yang dijabarkan sesuai dengan kompetensi dasar ?	✓				
5.	Apakah materi yang dijabarkan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi ?	✓				
6.	Apakah saya memahami pertanyaan yang di berikan di dalam <i>Handout</i> ?		✓			

7.	Apakah evaluasi terdapat pada setiap materi yang tertera ?		✓			
8.	Apakah penggunaan bahasa yang sesuai dengan Pedoman umum ejaan bahasa Indonesia ?	✓				
9.	Apakah tahapan materi di rancang dengan jelas ?			✓		
10.	Apakah tampilan <i>Mind Mapping</i> yang sesuai dengan materi ?	✓				
11.	Apakah <i>Handout</i> menampilkan kompetensi dasar pada awal pertemuan ?		✓			
12.	Apakah <i>Handout</i> menampilkan indikator pencapaian kompetensi sebelum pembelajaran ?			✓		
13.	Apakah Adanya penyampaian Tujuan Pembelajaran	✓				
14.	Apakah kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran ?		✓			
15.	Apakah kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi ?	✓				
16.	Apakah kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar ?	✓				
17.	Apakah <i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efektif ?		✓			
18.	Apakah <i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efisien ?		✓			
19.	Apakah <i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi		✓			
20.	Apakah saya mampu dengan mudah menjabar kembali <i>Mind Mapping</i> ?		✓			
21.	Apakah evaluasi sesuai dengan materi yang dijabarkan ?	✓				
22.	Apakah kesesuaian penyampaian evaluasi dengan <i>handout</i> ?		✓			
23.	Apakah urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan ?		✓			
24.	Apakah kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran ?		✓			
25.	Apakah ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i> ?		✓			
26.	Apakah memiliki tampilan yang mudah saya pahami ?	✓				
27.	Apakah warna pada <i>background</i> sesuai dengan tampilan <i>Handout</i> ?		✓			
28.	Apakah memiliki desain yang sesuai dengan materi ?	✓				
29.	Apakah tampilan <i>handout</i> membuat saya lebih memahami materi ?		✓			
30.	Apakah saya dapat memberikan pendapat sesuai materi dalam <i>handout</i> ?		✓			
31.	Apakah saya dapat menyimpulkan materi yang tertera dalam <i>Handout</i> ?			✓		
32.	Apakah <i>Handout</i> memiliki daya tarik ?		✓			

33.	Apakah saya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran ?		✓			
-----	---	--	---	--	--	--

Komentar dan saran :

Disitu terdapat kata / tulisan yang salah, dan harus lebih keiti  
kata dalam penulisannya. dan untuk penghitunganya, kurang  
Tapi. pada penyajian materinya itu sangat kurang!

Siswa

I nyoman S

**LEMBAR ANGKET**  
**Pada Tahap *Small Group***  
**Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping***

Peneliti : Nur Islamia  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Siswa : Firda Fadila Ghassani  
Tanggal pengisian Angket : 13 Maret 2020

Lembar Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kalian sebagai peserta didik tanggapan kalian mengenai Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping*. Penilaian dan saran dari adik adik sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas bahan ajar ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**SB = Sangat Baik**  
**B = Baik**  
**C = Cukup**  
**TB = Tidak Baik**  
**STB = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya adik- adek dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1.	Bahasa yang disajikan pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami		✓			
2.	<i>Mind Mapping</i> yang di tampilkan pada <i>Handout</i> dapat saya pahami		✓			
3.	Informasi pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami		✓			
4.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
5.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
6.	Saya memahami pertanyaan yang di berikan di dalam <i>Handout</i>		✓			

7.	Evaluasi terdapat pada setiap materi yang tertera		✓			
8.	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan Pedoman umum ejaan bahasa indonesia	✓				
9.	Tahapan materi di rancang dengan jelas		✓			
10.	Tampilan <i>Mind Mapping</i> yang sesuai dengan materi		✓			
11.	<i>Handout</i> menampilkan kompetensi dasar pada awal pertemuan		✓			
12.	<i>Handout</i> menampilkan indikator pencapaian kompetensi sebelum pembelajaran	✓				
13.	Adanya penyampaian Tujuan Pembelajaran	✓				
14.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
15.	Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi		✓			
16.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar	✓				
17.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efektif	✓				
18.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efisien	✓				
19.	<i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi		✓			
20.	Saya mampu dengan mudah menjabar kembali <i>Mind Mapping</i>		✓			
21.	Evaluasi sesuai dengan materi yang dijabarkan		✓			
22.	Kesesuaian penyampaian evaluasi dengan <i>handout</i>		✓			
23.	Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan		✓			
24.	Kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran		✓			
25.	Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>	✓				
26.	Memiliki tampilan yang mudah saya pahami	✓				
27.	Warna pada <i>background</i> sesuai dengan tampilan <i>Handout</i>	✓				
28.	Memiliki desain yang sesuai dengan materi		✓			
29.	Tampilan <i>handout</i> membuat saya lebih memahami materi		✓			
30.	Saya dapat memberikan pendapat sesuai materi dalam <i>handout</i>		✓			
31.	Saya dapat menyimpulkan materi yang tertera dalam <i>Handout</i>		✓			
32.	<i>Handout</i> memiliki daya tarik	✓				
33.	Saya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran		✓			

Komentar dan saran :

Penjabaran materi dalam handout telah sangat baik karena diringkas dengan sangat padat dan jelas. Sehingga peserta didik dapat memahami materi dengan mudah. Sarannya: ~~Handout~~ background handout dapat dibuat lebih beranimasi agar bisa menambah daya tarik. Kurangnya kolim untuk membenarkan jawaban.

Siswa



Firda Fadila Ghassani.

**LEMBAR ANGKET**  
**Pada Tahap *Small Group***  
**Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping***

Peneliti : Nur Islamia  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Siswa : muhammad ridho  
Tanggal pengisian Angket : 13 maret 2020

Lembar Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kalian sebagai peserta didik tanggapan kalian mengenai Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping*. Penilaian dan saran dari adik adik sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas bahan ajar ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**SB = Sangat Baik**  
**B = Baik**  
**C = Cukup**  
**TB = Tidak Baik**  
**STB = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya adik- adek dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1.	Bahasa yang disajikan pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami	✓				
2.	<i>Mind Mapping</i> yang di tampilkan pada <i>Handout</i> dapat saya pahami	✓				
3.	Informasi pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami	✓				
4.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
5.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
6.	Saya memahami pertanyaan yang di berikan di dalam <i>Handout</i>		✓			

7.	Evaluasi terdapat pada setiap materi yang tertera	✓				
8.	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan Pedoman umum ejaan bahasa indonesia	✓				
9.	Tahapan materi di rancang dengan jelas	✓				
10.	Tampilan <i>Mind Mapping</i> yang sesuai dengan materi	✓				
11.	<i>Handout</i> menampilkan kompetensi dasar pada awal pertemuan	✓				
12.	<i>Handout</i> menampilkan indikator pencapaian kompetensi sebelum pembelajaran	✓				
13.	Adanya penyampaian Tujuan Pembelajaran	✓				
14.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
15.	Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
16.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar		✓			
17.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efektif		✓			
18.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efisien		✓			
19.	<i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi	✓				
20.	Saya mampu dengan mudah menjabar kembali <i>Mind Mapping</i>		✓			
21.	Evaluasi sesuai dengan materi yang dijabarkan	✓				
22.	Kesesuaian penyampaian evaluasi dengan <i>handout</i>	✓				
23.	Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan	✓				
24.	Kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran	✓				
25.	Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>	✓				
26.	Memiliki tampilan yang mudah saya pahami	✓				
27.	Warna pada <i>background</i> sesuai dengan tampilan <i>Handout</i>	✓				
28.	Memiliki desain yang sesuai dengan materi	✓				
29.	Tampilan <i>handout</i> membuat saya lebih memahami materi	✓				
30.	Saya dapat memberikan pendapat sesuai materi dalam <i>handout</i>	✓				
31.	Saya dapat menyimpulkan materi yang tertera dalam <i>Handout</i>		✓			
32.	<i>Handout</i> memiliki daya tarik	✓				
33.	Saya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran		✓			

Komentar dan saran :

- hand out mudah untuk dipahami dan penempatan setiap slide mudah untuk dimengerti
- mind mapping lebih diperbaiki agar mudah dimengerti.

Siswa



...muhammad ridho

**LEMBAR ANGKET**  
**Pada Tahap *Small Group***  
**Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping***

Peneliti : Nur Islamia  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Siswa : Jonathan David D  
Tanggal pengisian Angket : 13 Maret 2020

Lembar Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kalian sebagai peserta didik tanggapan kalian mengenai Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping*. Penilaian dan saran dari adik adik sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas bahan ajar ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**SB = Sangat Baik**  
**B = Baik**  
**C = Cukup**  
**TB = Tidak Baik**  
**STB = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya adik- adek dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih

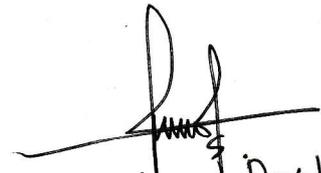
No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1.	Bahasa yang disajikan pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami		✓			
2.	<i>Mind Mapping</i> yang di tampilkan pada <i>Handout</i> dapat saya pahami		✓			
3.	Informasi pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami		✓			
4.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
5.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
6.	Saya memahami pertanyaan yang di berikan di dalam <i>Handout</i>		✓			

7.	Evaluasi terdapat pada setiap materi yang tertera		✓			
8.	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan Pedoman umum ejaan bahasa indonesia	✓				
9.	Tahapan materi di rancang dengan jelas	✓				
10.	Tampilan <i>Mind Mapping</i> yang sesuai dengan materi		✓			
11.	<i>Handout</i> menampilkan kompetensi dasar pada awal pertemuan	.	✓			
12.	<i>Handout</i> menampilkan indikator pencapaian kompetensi sebelum pembelajaran		✓			
13.	Adanya penyampaian Tujuan Pembelajaran	✓				
14.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
15.	Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
16.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar	✓				
17.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efektif	✓				
18.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efisien	✓				
19.	<i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi		✓			
20.	Saya mampu dengan mudah menjabar kembali <i>Mind Mapping</i>		✓			
21.	Evaluasi sesuai dengan materi yang dijabarkan	✓				
22.	Kesesuaian penyampaian evaluasi dengan <i>handout</i>		✓			
23.	Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan		✓			
24.	Kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran		✓			
25.	Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>		✓			
26.	Memiliki tampilan yang mudah saya pahami	✓				
27.	Warna pada <i>background</i> sesuai dengan tampilan <i>Handout</i>		✓			
28.	Memiliki desain yang sesuai dengan materi		✓			
29.	Tampilan <i>handout</i> membuat saya lebih memahami materi		✓			
30.	Saya dapat memberikan pendapat sesuai materi dalam <i>handout</i>		✓			
31.	Saya dapat menyimpulkan materi yang tertera dalam <i>Handout</i>			✓		
32.	<i>Handout</i> memiliki daya tarik		✓			
33.	Saya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran		✓			

Komentar dan saran :

Handout Mind Mapping menurut saya lebih enak untuk dijadikan bahan pembelajaran yang lebih efektif dan lebih mudah untuk dipahami. Karena di Handout ini sudah mencakup materi pembelajaran yang lengkap. Kurangnya kolom untuk lembar jawaban.

Siswa

  
Jonathan David D

**LEMBAR ANGKET**  
**Pada Tahap *Small Group***  
**Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping***

Peneliti : Nur Islamia

Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Siswa : m. al pabri  
Tanggal pengisian Angket : 13 maret 2020

Lembar Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kalian sebagai peserta didik tanggapan kalian mengenai Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping*. Penilaian dan saran dari adik adik sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas bahan ajar ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**SB = Sangat Baik**  
**B = Baik**  
**C = Cukup**  
**TB = Tidak Baik**  
**STB = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya adik- adek dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1.	Bahasa yang disajikan pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami	√				
2.	<i>Mind Mapping</i> yang di tampilkan pada <i>Handout</i> dapat saya pahami	√				
3.	Informasi pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami	√				
4.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan kompetensi dasar	√				
5.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	√				
6.	Saya memahami pertanyaan yang di berikan di dalam <i>Handout</i>		√			

7.	Evaluasi terdapat pada setiap materi yang tertera		✓			
8.	Pergunaan bahasa yang sesuai dengan Pedoman umum ejaan bahasa Indonesia	✓				
9.	Tahapan materi di rancang dengan jelas	✓				
10.	Tampilan <i>Mind Mapping</i> yang sesuai dengan materi		✓			
11.	<i>Handout</i> menampilkan kompetensi dasar pada awal pertemuan		✓			
12.	<i>Handout</i> menampilkan indikator pencapaian kompetensi sebelum pembelajaran		✓			
13.	Adanya penyampaian Tujuan Pembelajaran		✓			
14.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
15.	Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi		✓			
16.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar	✓				
17.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efektif	✓				
18.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efisien	✓				
19.	<i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi	✓				
20.	Saya mampu dengan mudah menjabar kembali <i>Mind Mapping</i>	✓				
21.	Evaluasi sesuai dengan materi yang dijabarkan	✓				
22.	Kesesuaian penyampaian evaluasi dengan <i>handout</i>	✓				
23.	Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan	✓				
24.	Kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran	✓				
25.	Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>	✓				
26.	Memiliki tampilan yang mudah saya pahami		✓			
27.	Warna pada <i>background</i> sesuai dengan tampilan <i>Handout</i>		✓			
28.	Memiliki desain yang sesuai dengan materi	✓				
29.	Tampilan <i>handout</i> membuat saya lebih memahami materi		✓			
30.	Saya dapat memberikan pendapat sesuai materi dalam <i>handout</i>		✓			
31.	Saya dapat menyimpulkan materi yang tertera dalam <i>Handout</i>		✓			
32.	<i>Handout</i> memiliki daya tarik	✓				
33.	Saya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran	✓				

Komentar dan saran :

Handout ini salah satu media pembelajaran yang sangat mudah dipahami dan jelas. Handout ini juga ~~tepat~~ menarik untuk dipelajari

Siswa



m. pajri

**LEMBAR ANGKET**  
**Pada Tahap *Small Group***  
**Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping***

Peneliti : Nur Islamia  
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Siswa : *nadila*  
 Tanggal pengisian Angket : *13 Maret 2020*

Lembar Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kalian sebagai peserta didik tanggapan kalian mengenai Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping*. Penilaian dan saran dari adik adik sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas bahan ajar ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**SB = Sangat Baik**  
**B = Baik**  
**C = Cukup**  
**TB = Tidak Baik**  
**STB = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya adik- adek dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih

No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1.	Bahasa yang disajikan pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami	✓				
2.	<i>Mind Mapping</i> yang di tampilkan pada <i>Handout</i> dapat saya pahami	✓				
3.	Informasi pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami	✓				
4.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
5.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
6.	Saya memahami pertanyaan yang di berikan di dalam <i>Handout</i>		✓			

7.	Evaluasi terdapat pada setiap materi yang tertera		✓			
8.	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan Pedoman umum ejaan bahasa indonesia		✓			
9.	Tahapan materi di rancang dengan jelas	✓				
10.	Tampilan <i>Mind Mapping</i> yang sesuai dengan materi		✓			
11.	<i>Handout</i> menampilkan kompetensi dasar pada awal pertemuan		✓			
12.	<i>Handout</i> menampilkan indikator pencapaian kompetensi sebelum pembelajaran		✓			
13.	Adanya penyampaian Tujuan Pembelajaran		✓			
14.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
15.	Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
16.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar	✓				
17.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efektif	✓				
18.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efisien	✓				
19.	<i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi	✓				
20.	Saya mampu dengan mudah menjabar kembali <i>Mind Mapping</i>		✓			
21.	Evaluasi sesuai dengan materi yang dijabarkan		✓			
22.	Kesesuaian penyampaian evaluasi dengan <i>handout</i>		✓			
23.	Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan		✓			
24.	Kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran			✓		
25.	Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>			✓		
26.	Memiliki tampilan yang mudah saya pahami			✓		
27.	Warna pada <i>background</i> sesuai dengan tampilan <i>Handout</i>		✓			
28.	Memiliki desain yang sesuai dengan materi			✓		
29.	Tampilan <i>handout</i> membuat saya lebih memahami materi		✓			
30.	Saya dapat memberikan pendapat sesuai materi dalam <i>handout</i>			✓		
31.	Saya dapat menyimpulkan materi yang tertera dalam <i>Handout</i>		✓			
32.	<i>Handout</i> memiliki daya tarik			✓		
33.	Saya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran			✓		

Komentar dan saran :

Handout ~~may~~ mind mapping adalah salah satu media untuk mempermudah siswa/i dalam memahami materi. ~~dengan~~ Namun akan lebih baik untuk menambahkan background gambar-gambar yang berbeda namun tetap sesuai dengan materi agar lebih tidak bosan dan lebih mendidik.  
Masih ada beberapa materi yang kurang.

Siswa



Nadila

**LEMBAR ANGKET**  
**Pada Tahap *Small Group***  
**Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping***

Peneliti : Nur Islamia  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III

Nama Siswa : Reza Wulandari  
Tanggal pengisian Angket : 13 Maret 2020

Lembar Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kalian sebagai peserta didik tanggapan kalian mengenai Bahan Ajar *Handout* berbentuk *Mind Mapping*. Penilaian dan saran dari adik adik sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas bahan ajar ini.

**Petunjuk :**

- a. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan dengan keterangan sebagai berikut :  
**SB = Sangat Baik**  
**B = Baik**  
**C = Cukup**  
**TB = Tidak Baik**  
**STB = Sangat Tidak Baik**
- b. Apabila ada saran mohon ditulis dibagian akhir pada lembar penilaian ini
- c. Atas ketersediaannya adik- adek dalam memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih

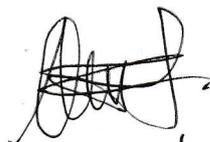
No	Komponen Sajian	Skor Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1.	Bahasa yang disajikan pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami	✓				
2.	<i>Mind Mapping</i> yang di tampilkan pada <i>Handout</i> dapat saya pahami	✓				
3.	Informasi pada <i>Handout</i> dapat dengan mudah saya pahami	✓				
4.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
5.	Materi yang dijabarkan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
6.	Saya memahami pertanyaan yang di berikan di dalam <i>Handout</i>		✓			

7.	Evaluasi terdapat pada setiap materi yang tertera		✓			
8.	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan Pedoman umum ejaan bahasa indonesia	✓				
9.	Tahapan materi di rancang dengan jelas		✓			
10.	Tampilan <i>Mind Mapping</i> yang sesuai dengan materi	✓				
11.	<i>Handout</i> menampilkan kompetensi dasar pada awal pertemuan	✓				
12.	<i>Handout</i> menampilkan indikator pencapaian kompetensi sebelum pembelajaran	✓				
13.	Adanya penyampaian Tujuan Pembelajaran	✓				
14.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
15.	Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
16.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar		✓			
17.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efektif	✓				
18.	<i>Handout</i> dapat membuat pembelajaran lebih efisien	✓				
19.	<i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi	✓				
20.	Saya mampu dengan mudah menjabar kembali <i>Mind Mapping</i>	✓				
21.	Evaluasi sesuai dengan materi yang dijabarkan	✓				
22.	Kesesuaian penyampaian evaluasi dengan <i>handout</i>		✓			
23.	Urutan penyajian tampilan dalam <i>Handout</i> berbentuk <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kebutuhan	✓				
24.	Kesesuaian media terhadap tujuan pembelajaran	✓				
25.	Ketepatan kombinasi warna tulisan pada bahan ajar <i>handout</i> berbentuk <i>mind mapping</i>	✓				
26.	Memiliki tampilan yang mudah saya pahami		✓			
27.	Warna pada <i>background</i> sesuai dengan tampilan <i>Handout</i>		✓			
28.	Memiliki desain yang sesuai dengan materi	✓				
29.	Tampilan <i>handout</i> membuat saya lebih memahami materi		✓			
30.	Saya dapat memberikan pendapat sesuai materi dalam <i>handout</i>		✓			
31.	Saya dapat menyimpulkan materi yang tertera dalam <i>Handout</i>		✓			
32.	<i>Handout</i> memiliki daya tarik	✓				
33.	Saya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran	✓				

Komentar dan saran :

Menurut Pendapat Saya, Handout berbentuk mind mapping sangatlah bagus karena mengundang daya tarik terhadap bentuk dan isinya. Handout inipun memiliki materi pembelajaran yang singkat, padat, dan jelas tetapi mudah dipahami. & Selain itu, memiliki background yang menarik. Penjilidannya harus diperbaiki.

Siswa



Reza Wulan Sari

## TABEL SPESIFIKASI

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI IPS

Materi : APBN dan APBD

Tahun Ajaran : 2019/2020

Jumlah soal :25 pilgan

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Materi Pokok	Jumlah Soal					Jumlah soal
	C1 (30%)	C2 (30%)	C3 (15%)	C4 (20%)	C5 (5%)	
Konsep dasar APBN dan APBD (30%)	2	2	1	2	-	7
Sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah (20%)	2	2	1	1	-	6
Jenis jenis belanja nega dan daerah (20%)	2	2	1	1	-	6
Cara penyusunan APBN dan APBD (15%)	1	1	-	1	-	3
Pengaruh APBN dan APBD terhadap Perkonomia (15%)	1	1	-	1	-	3
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>25</b>

# KISI INSTRUMEN TES

**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Satuan Pendidikan** : Sekolah Menengah Atas  
**Kelas/ Semeseter** : X/ Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Bentuk Soal** : Pilihan Ganda

**Kompetensi Dasar** :  
KD 3.6 : Menganalisis APBN dan APBD dalam Pembangunan Indonesia  
KD 3.4 : Menyajikan hasil Analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam Pembangunan

**Indikator** : Menjelaskan pengertian APBN dan APBD, menjelaskan fungsi dan tujuan APBN & APBD, menjelaskan sumber- sumber penerimaan Negara dan Daerah, menjelaskan jenis- jenis belanja Negara dan Daerah, menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD, menjelaskan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian. Menganalisis secara kritis Informasi dan data yang di peroleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD. Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui meia tulisan dan lisan

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Level Kognitif</b>	<b>pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Menganalisis APBN dan APBD dalam Pembangunan Inonesia	Konsep dasar APBN dan APBD (30%)	C1	Suatu daftar yang memuat rencana seluruh penerimaan dan pengeluaran pemerintah dalam rangka mencapai tujuannya disebut... a. APBD b. APBN c. PAD d. BUMD e. PBB	B

		<p>C1</p> <p>Daftar yang memuat realisasi penerimaan dan pengeluaran suatu daerah kabupaten/kota dalam kurun waktu tertentu disebut ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>APBN</li> <li>APBD</li> <li>RAPBN</li> <li>RAPBD</li> <li>Anggaran Bulanan</li> </ol>	B
		<p>C2</p> <p>Perbedaan antara Fungsi distribusi dan fungsi alokasi dalam APBN dan APBD adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Alokasi membahas penempatan dana sedangkan distribusi membahas pembiayaan pengeluaran</li> <li>Alosai membahas tentang penstabilan sedangkan distribusi</li> <li>Alokasi membahas pembiyaa pengeluaran sedangkan distribusi membahas penempatan dana</li> <li>Alokasi membahas pedoman perencanaan sedangkan distribusi membahas penilaian kegiatan</li> <li>Alokasi membahas tentang penstabilan ekonomi sedangkan distribusi mebahas cara dalam pengawasan</li> </ol>	A
		<p>C2</p> <p>Apabila pendapatan dalam APBN diarahkan untuh membiayai pengeluaran, maka fungsi APBN yang dimaksud adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fungsi alokasi</li> <li>Fungsi distribusi</li> <li>Fungsi stabilisasi</li> <li>Fungsi reguler</li> <li>Fungsi Pengawasan</li> </ol>	A

	C3	Berikut ini yang merupakan contoh dari fungsi Alokasi APBN oleh DPR adalah a. Catur yang menggarkan dana APBN Guna menutupi Inflasi b. Pak Aji yang menggarkan setengah dari APBN guna memperbaiki jalan Negara c. Purta yang menggarkan 10% APBN guna kesejatraan Daerah d. Pak Bagus yang menggarkan 20 % untuk dana Pendidikan e. Bambang yang menggarkan dan guna Subsidi Bahan Bakar	D
	C4	Fungsi APBN adalah sebagai berikut. 1. Fungsi alokasi 2. Fungsi stabilisasi 3. Fungsi distribusi 4. Fungsi Stanilisasi 5. Fungsi Pengawasan Fungsi yang lebih efektif dilaksanakan oleh pemerintah daerah adalah... a. 1 dan 2 b. 2 dan 4 c. 3 dan 5 d. 4 dan 5 e. 2 dan 3	C
	C4	Berikut hal yang berkaitan dengan pelaksanaan APBN & APBD 1. Daftar Sistematis 2. Inflasi 3. Pemerintah	A

		<p>4. Pemetintah Kota  5. Pendapatan  6. Belanja</p> <p>Berikut yang merupakan bagian dari komponen APBD adalah....</p> <p>a. 1, 4, 5, dan 6  b. 2, 3, 4, dan 6  c. 1, 4, 5, dan 6  d. 3, 4, 5, dan 6  e. 1, 2, 3, dan 4  f.</p>	
sumber- sumber Penerimaan Negara & daerah (20%) 4 soal	C1	<p>Berikut ini yang termsuk sumber pendapatan Negara adalah ...</p> <p>a. Hibah, pembayaran bunga utang, dan PPN  b. Hibah, pembayaran bunga utang, dan subsidi BBM  c. Hibah, PPN, dan pajak perdagangan internasional  d. Pembayaran bunga utang, subsidi BBM dan privatisasi BUMN  e. PPN, subsidi BBM, dan pembiyaan pembangunan</p>	C
	C1	<p>Komponen berikut yang termasuk sumber-sumber penerimaan negara adalah..</p> <p>a. Retribusi dan cukai  b. DAU dan laba BUMN  c. DAK dan pendapatan migas  d. DAK dan pajak kendaraan bermotor  e. PPN dan PBB</p>	D
	C2	<p>Contoh dari PAD (Pendapatan Asli Daerah) adalah ...</p> <p>a. Dana alokasi umum, hibah, pajak daerah  b. Pajak daerah, pajak darurat, hibah  c. Dana bagi hasil, pajak daerah, retribusi</p>	D

			<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Retribusi daerah, pajak daerah, pendapatan bunga</li> <li>e. PPB, Pajak Penghasilan, Pajak Bea cukai</li> </ul>	
		C2	Retribusi termasuk ke dalam jenis... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pajak langsung</li> <li>b. Iuran</li> <li>c. Sumbangan</li> <li>d. Pungutan resmi</li> <li>e. PBB</li> </ul>	D
		C3	Berikut ini yang termasuk penerimaan pendapatan asli daerah dalam APBD adalah .... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tama membayar pajak untuk Rumah dan tanahnya di Jambi</li> <li>b. Bapak Zaki membayar pajak untuk Barang yang dia beli dari luar negeri</li> <li>c. Bowo mendapat potongan guna membayar pajak Penghasilan</li> <li>d. Pak Andi membayar 10% saat di restoran</li> <li>e. Ibu ratna membayar parkir resmi</li> </ul>	D
		C4	Sumber Pendapatan Asli Daerah adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pajak daerah</li> <li>2. Retribusi daerah</li> <li>3. Pajak ekspor</li> <li>4. Bea masuk</li> <li>5. Hasil pengelolaan kekayaan daerah</li> </ol> Yang termasuk penerimaan pajak dalam negeri adalah... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1, 2, dan 3</li> <li>b. 2, 3, dan 4</li> <li>c. 4, 5, dan 6</li> <li>d. 1, 3, dan 4</li> </ul>	E

		e. 1, 2, dan 5	
Jenis- Jenis Belanja negara & daerah (20%) 4 soal	C1	Berikut ini belanja Negara berdasarkan jenis belanja adalah... a. Belanja Agama b. Belanja kementerian c. Belanja Pertahanan d. Pelayanan Umum e. Subsidi	E
	C1	Belanja pemerintah pusat dalam APBN antara lain... a. Dana perimbangan b. Dana alokasi khusus c. Dana bagi hasil d. Subsidi e. Pajak	D
	C2	Berikut ini yang bukan contoh belanja pemerintah pusat menurut jenis belanja adalah a. Belanja pegawai b. Belanja barang c. Belanja modal d. Pembayaran bunga utang e. Pelayanan umum	D
	C2	Alokasi anggaran yang diberikan kepada perusahaan/ lembaga untuk memproduksi, menjual, mengekspor, barang dan jasa yang memnuhi hajar hidup orang banyak sehingga harga jualnya dapat terjangkau oleh masyarakat disebut a. Belanja barang b. Belanja Pegawai c. Belanja modal	D

		d. Belanja subsidi e. Belaja Bunga	
	C3	Berikut ini data penerimaan dan pengeluaran negara tahun 2003 (dalam milyar rupiah) penerimaan dalam negeri RP 342.471,50 belanja pemerintah pusat Rp 257.933,00 Hiba Rp 340,10 Belanja daerah Rp 119.313,90 berdasar data tersebut maka pengeluaran APBN adalah a. Rp 600.404,50 b. Rp 119.654,00 c. Rp 377.246,00 d. Rp 556.234,90 e. Rp 678.454,70	C
	C4	Hal berikut yang berkaitan dengan jenis pengeluaran negara 1. Belanja barang 2. Cicilan utang 3. Pembelian kendaraan dinas 4. Bantuan Proyek 5. Subsidi daerah Otonom Hal yang termasuk pengeluaran rutin, yaitu a. 1, 2, dan 3 b. 1, 3, dan 4 c. 2, 3, dan 4 d. 1, 2, dan 5 e. 1, 2, dan 5	D
	Cara Penyusunan APBN dan APBD (15%)	C1 Yang merupakan azas dalam penyusunan APBN adalah. a. Terarah, terkendali sesuai dengan rencana. b. Mengendalikan sumber penerimaan dalam negeri. c. Membentuk pertanggung jawaban pemerintah. d. Hemat efisien dan sosial kebutuhan. e. Menjadikan pemerintah menjadi prioritas utama	A

		C1	<p>APBN/ APBD berlaku untuk jangka waktu ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 tahun</li> <li>5 tahun</li> <li>1 bulan</li> <li>6 nulan</li> <li>4 tahun</li> </ol>	A
		C4,	<p>Dikenal ada 4 langkah dalam menyusun APBN. Yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>perencanaan</li> <li>pelaksanaan APBN</li> <li>pengesahan oleh DPR</li> <li>pengawasan</li> </ol> <p>Langkah tersebut jika disusun berurutan, maka yang benar adalah;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- 3- 4- 2</li> <li>1- 2- 3- 4</li> <li>1- 3- 2- 4</li> <li>1- 4- 3- 2</li> <li>4- 3- 2- 1</li> </ol>	C
	Pengaruh APBD terhadap Perekonomian (15%)	C1	<p>Berikut ini yang merupakan peran APBN dan APBD terhadap perkonomian dalam</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sumber daya Ekonomi, sektor pembangunan</li> <li>Sektor pembangunan, sektor ekonomi</li> <li>Neraca keuangan, Neraca pmbayaran Sektor Moneter</li> <li>sektor moneter, Neraca pembayaran, Sektor produksi</li> <li>sektor fiskal dan neraca keuangan</li> </ol>	D
		C2	<p>Otonomi daerah memberikan kebebasan kepada pemerintah daerah untuk membuat neraca keuangan sendiri dan membuat kebijakan yang dapat berpengaruh terhadap</p>	C

		<p>perekonomian negara. Pernyataan yang sesuai peran APBD dalam perekonomian suatu negara yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan kesejahteraan kepada seluruh pegawai negeri sipil pemerintah daerah</li> <li>b. Memberikan pelayanan publik yang diharapkan mendorong pertumbuhan ekonomi</li> <li>c. Meminimalisasi fluktuasi dalam perekonomian dalam upaya menjaga stabilitas</li> <li>d. Mengintervensi pemerintah terhadap perekonomian dalam mengalokasikan sumber daya ekonomi</li> <li>e. Memberikan subsidi pada sektor pemerintahan daerah</li> </ol>	
	C4	<p>Pengaruh APBN/APBD juga memengaruhi neraca pembayaran karena beberapa hal, yaitu sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Sebagai komponen penerimaan negara berasal dari penerimaan sektor migas, hasil penjualan migas akan masuk ke dalam kas negara dan dicantumkan di APBN.</li> <li>(2) Sebagian komponen pengeluaran rutin digunakan untuk pembayaran kembali utang dan bunganya.</li> <li>(3) Komponen penerimaan pemerintah termasuk impor yang besar, misalnya bantuan proyek yang merupakan sumber untuk menutupi defisit APBN.</li> <li>(4) untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun</li> <li>(5) sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain.</li> </ol> <p>Yang termasuk pengaruh APBN/APBD dari neraca pembayaran adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1, 2, dan 3</li> <li>b. 1, 3, dan 4</li> <li>c. 2, 3, dan 4</li> <li>d. 2, 3, dan 5</li> </ol>	A

			e. 2, 4, dan 5	
--	--	--	----------------	--

su

# TES Mata Pelajaran Ekonomi Materi APBN dan APBD Kelas XI IPS 1

Petunjuk :

1. Kerjakanlah soal yang mudah terlebih dahulu
2. pilih jawaban yang benar
3. dilarang mencontek dan melihat buku
4. kerjakan dalam waktu 60 menit/ 1 jam

Alamat email \*

rahmahajifara@gmail.com

Nama Siswa \*

Rahma farahaji

Kelas \*

XI IPS 1

Tanggal Pelaksanaan : \*

HH BB TTTT

21 / 04 / 2020

Waktu Mulai Pengerjaan Soal : \*

Waktu

09 . 33

Suatu daftar yang memuat rencana seluruh penerimaan dan pengeluaran pemerintah dalam rangka mencapai tujuannya disebut...

- A. APBD
- B. APBN
- C. PAD
- D. BUMD
- E. PBB

Daftar yang memuat realisasi penerimaan dan pengeluaran suatu daerah kabupaten/kota dalam kurun waktu tertentu disebut ....

- A. APBN
- B. APBD
- C. RAPBN
- D. RAPBD
- E. Anggaran Bulanan

Perbedaan antara Fungsi distribusi dan fungsi alokasi dalam APBN dan APBD adalah....

- A. Alokasi membahas penempatan dana sedangkan distribusi membahas pembiayaan pengeluaran
- B. Alokasi membahas tentang penstabilan sedangkan distribusi
- C. Alokasi membahas pembiayaan pengeluaran sedangkan distribusi membahas penempatan dana
- D. Alokasi membahas pedoman perencanaan sedangkan distribusi membahas penilaian kegiatan
- E. Alokasi membahas tentang penstabilan ekonomi sedangkan distribusi membahas cara dalam pengawasan

Apabila pendapatan dalam APBN diarahkan untuk membiayai pengeluaran, maka fungsi APBN yang dimaksud adalah ....

- A. Fungsi alokasi
- B. Fungsi distribusi
- C. Fungsi stabilisasi
- D. Fungsi reguler
- E. Fungsi Pengawasan

Berikut ini yang merupakan contoh dari fungsi Alokasi APBN oleh DPR adalah....

- A. Catur yang menganggarkan dana APBN guna menutupi Inflasi
- B. Pak Aji yang menganggarkan setengah dari APBN guna memperbaiki jalan Negara
- C. Purta yang menganggarkan 10% APBN guna kesejahteraan Daerah
- D. Pak Bagus yang menganggarkan 20 % untuk dana Pendidikan
- E. Bambang yang menganggarkan dan guna Subsidi Bahan Bakar

Fungsi yang lebih efektif dilaksanakan oleh pemerintah daerah ...

Fungsi APBN adalah sebagai berikut.

1. Fungsi alokasi
2. Fungsi stabilisasi
3. Fungsi distribusi
4. Fungsi Stanilisasi
5. Fungsi Pengawasan

Fungsi yang lebih efektif dilaksanakan oleh pemerintah daerah adalah...

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 4
- C. 3 dan 5
- D. 4 dan 5
- E. 2 dan 5

Berikut yang merupakan bagian dari komponen APBD adalah....

**Berikut hal yang berkaitan dengan pelaksanaan APBN & APBD**

1. Daftar Sistematis
2. Inflasi
3. Pemerintah
4. Pemetintah Kota
5. Pendapatan
6. Belanja

- A. 1, 4, 5, dan 6
- B. 2, 3, 4, dan 6
- C. 1, 4, 5, dan 6
- D. 3, 4, 5, dan 6
- E. 1, 2, 3, dan 4

Berikut ini yang termsuk sumber pendapatan Negara adalah ...

- A. Hibah, pembayaran bunga utang, dan PPN
- B. Hibah, pembayaran bunga utang, dan subsidi BBM
- C. Hibah, PPN, dan pajak perdagangan internasional
- D. Pembayaran bunga utang, subsidi BBM dan privatisasi BUMN
- E. PPN, subsidi BBM, dan pembiayaan pembangunan

Komponen berikut yang termasuk sumber-sumber penerimaan negara adalah...

- A. Retribusi dan cukai
- B. DAU dan laba BUMN
- C. DAK dan pendapatan migas
- D. DAK dan pajak kendaraan bermotor
- E. PPN dan PBB

Contoh dari PAD (Pendapatan Asli Daerah) adalah ...

- A. Dana alokasi umum, hibah, pajak daerah
- B. Pajak daerah, pajak darurat, hibah
- C. Dana bagi hasil, pajak daerah, retribusi
- D. Retribusi daerah, pajak daerah, pendapatan bunga
- E. PPB, Pajak Penghasilan, Pajak Bea cukai

Retribusi termasuk ke dalam jenis...

- A. Pajak langsung
- B. Iuran
- C. Sumbangan
- D. Pungutan resmi
- E. PBB

Berikut ini yang termasuk penerimaan pendapatan asli daerah dalam APBD adalah ....

- A. Tama membayar pajak untuk Rumah dan tanahnya di Jambi
- B. Bapak Zaki membayar pajak untuk Barang yang dia beli dari luar negeri
- C. Bowo mendapat potongan guna membayar pajak Penghasilan
- D. Pak Andi membayar 10% saat di restoran
- E. Ibu ratna membayar parkir resmi

Yang termasuk penerimaan pajak dalam negeri adalah...

**Sumber Pendapatan Asli Daerah adalah sebagai berikut.**

1. Pajak daerah
2. Retribusi daerah
3. Pajak ekspor
4. Bea masuk
5. Hasil pengelolaan kekayaan daerah

- A. 1, 2, dan 3
- B. 2, 3, dan 4
- C. 4, 5, dan 6
- D. 1, 3, dan 4
- E. 1, 2, dan 5

Berikut ini belanja Negara berdasarkan jenis belanja adalah....

- A. Belanja Agama
- B. Belanja kementrian
- C. Belanja Pertahanan
- D. Pelayanan Umum
- E. Subsidi

Belanja pemerintah pusat dalam APBN antara lain...

- A. Dana perimbangan
- B. Dana alokasi khusus
- C. Dana bagi hasil
- D. Subsidi
- E. Pajak

Berikut ini yang bukan contoh belanja pemerintah pusat menurut jenis belanja adalah

- A. Belanja pegawai
- B. Belanja barang
- C. Belanja modal
- D. Pembayaran bunga utang
- E. Pelayanan umum

Alokasi anggaran yang diberikan kepada perusahaan/ lembaga untuk memproduksi, menjual, mengekspor, barang dan jasa yang memnuhi hajar hidup orang banyak sehingga harga jualnya dapat terjangkau oleh masyarakat disebut

- A. Belanja barang
- B. Belanja Pegawai
- C. Belanja modal
- D. Belanja subsidi
- E. Belaja Bunga

Berikut ini data penerimaan dan pengeluaran negara tahun 2003 (dalam milyar rupiah) penerimaan dalam negeri RP 342.471,50 belanja pemerintah pusat Rp 257.933,00 Hiba Rp 340,10 Belanja daerah Rp 119.313,90 berdasarkan data tersebut maka pengeluaran APBN adalah

- A. Rp 600.404,50
- B. Rp 119.654,00
- C. Rp 377.246,00
- D. Rp 556.234,90
- E. Rp 678.454,70

Hal yang termasuk pengeluaran rutin, yaitu

**Hal berikut yang berkaitan dengan jenis pengeluaran negara**

1. **Belanja barang**
2. **Cicilan utang**
3. **Pembelian kendaraan dinas**
4. **Bantuan Proyek**
5. **Subsidi daerah Otonom**

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 1, 2, dan 5
- E. 1, 2, dan 5

Yang merupakan azas dalam penyusunan APBN adalah....

- A. Terarah, terkendali sesuai dengan rencana
- B. Mengendalikan sumber penerimaan dalam negeri
- C. Membentuk pertanggung jawaban pemerintah
- D. Hemat efisien dan sosial kebutuhan
- E. Menjadikan pemerintah menjadi prioritas utama

APBN/ APBD berlaku untuk jangka waktu ....

- A. 1 tahun
- B. 5 tahun
- C. 1 bulan
- D. 6 bulan
- E. 4 tahun

Dikenal ada 4 langkah dalam menyusun APBN. Yaitu : 1. perencanaan 2. pelaksanaan APBN 3. pengesahan oleh DPR 4. pengawasan. Langkah tersebut jika disusun berurutan, maka yang benar adalah;

- A. 1- 3- 4- 2
- B. 1- 2- 3- 4
- C. 1- 3- 2- 4
- D. 1- 4- 3- 2
- E. 4- 3- 2- 1

Berikut ini yang merupakan peran APBN dan APBD terhadap perekonomian dalam....

- A. Sumber daya Ekonomi, sektor pembangunan
- B. Sektor pembangunan, sektor ekonomi
- C. Neraca keuangan, Neraca pembayaran Sektor Moneter
- D. sektor moneter, Neraca pembayaran, Sektor produksi
- E. sektor fiskal dan neraca keuangan

Otonomi daerah memberikan kebebasan kepada pemerintah daerah untuk membuat neraca keuangan sendiri dan membuat kebijakan yang dapat berpengaruh terhadap perekonomian negara. Pernyataan yang sesuai peran APBD dalam perekonomian suatu negara yaitu...

- A. Memberikan kesejahteraan kepada seluruh pegawai negeri sipil pemerintah daerah
- B. Memberikan pelayanan publik yang diharapkan mendorong pertumbuhan ekonomi
- C. Meminimalisasi fluktuasi dalam perekonomian dalam upaya menjaga stabilitas
- D. Mengintervensi pemerintah terhadap perekonomian dalam mengalokasikan sumber daya ekonomi
- E. Memberikan subsidi pada sektor pemerintahan daerah

Yang termasuk pengaruh APBN/APBD dari neraca pembayaran adalah...

Pengaruh APBN/APBD juga memengaruhi neraca pembayaran karena beberapa hal, yaitu sebagai berikut.

- (1) Sebagai komponen penerimaan negara berasal dari penerimaan sektor migas, hasil penjualan migas akan masuk ke dalam kas negara dan dicantumkan di APBN.
- (2) Sebagian komponen pengeluaran rutin digunakan untuk pembayaran kembali utang dan bunganya.
- (3) Komponen penerimaan pemerintah termasuk impor yang besar, misalnya bantuan proyek yang merupakan sumber untuk menutupi defisit APBN.
- (4) untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun
- (5) sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain.

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 3, dan 5
- E. 2, 4, dan 5

Waktu Selesai : \*

Waktu

10 . 20

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

**Tabel Hasil Rekapitulasi Tes Awal dan Tes Akhir Peserta didik Tahap Field Test Bahan Ajar  
Handout Berbentuk Mind Mapping Pada Kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 2 Banyuasin III**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Pretest</b>	<b>Ketuntasan Belajar</b>	<b>Post test</b>	<b>Ketuntasan Belajar</b>
1	Ade Binasti	2,56	Belum Tuntas	3,2	Tuntas
2	Adi Bungaran Panjaitan	2,72	Tuntas	3,68	Tuntas
3	Azmi Tegar Pratama	2,4	Belum Tuntas	2,88	Tuntas
4	Bulan Nandari	3,36	Tuntas	4	Tuntas
5	Christine Siallagan	2,24	Belum Tuntas	3,36	Tuntas
6	Christopel Hasiholan S	1,76	Belum Tuntas	3,2	Tuntas
7	Deya Winanda	2,08	Belum Tuntas	3,36	Tuntas
8	Duwi Mutiara	2,56	Belum Tuntas	2,56	Belum Tuntas
9	Feri Irawan	1,92	Belum Tuntas	2,4	Belum Tuntas
10	Fio Lenta	2,56	Belum Tuntas	3,68	Tuntas
11	Hilmi Fajri	2,4	Belum Tuntas	3,52	Tuntas
12	Indra Apriadi	2,88	Tuntas	3,84	Tuntas
13	Meilanda Herasti	2,24	Belum Tuntas	3,2	Tuntas
14	Moammar Kadafi	2,72	Tuntas	3,84	Tuntas
15	Muhammad Akbar	3,52	Tuntas	4	Tuntas
16	Nadia	1,92	Belum Tuntas	3,52	Tuntas
17	Nora Apriliani Putri	1,6	Belum Tuntas	2,56	Tuntas
18	Ni Nengah Sulasmi	2,88	Tuntas	3,84	Tuntas
19	Rahma Farahaji	2,56	Belum Tuntas	3,68	Tuntas
20	Rintan Trinanda Resta	2,72	Tuntas	3,84	Tuntas
21	Rinzani Oktarida	2,4	Belum Tuntas	3,68	Tuntas
22	Siti Fadilatul M	1,6	Belum Tuntas	2,72	Belum Tuntas
23	Wayan Eka Permana	3,04	Tuntas	3,68	Tuntas
	<b>Jumlah</b>	<b>56,64</b>		<b>78,26</b>	
	<b>Rata Rata</b>	<b>2,46</b>		<b>3,40</b>	

## DOKUMENTASI

### Tahap *One To One*



### Tahap *Small Group*



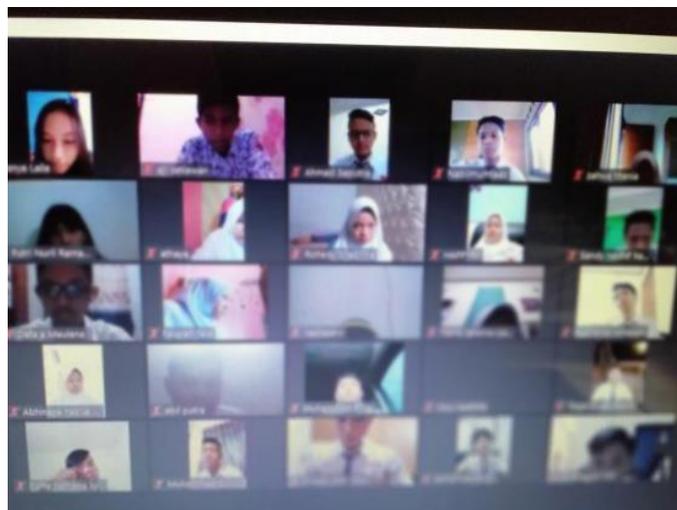
**Proses Pembelajaran (Peneliti menjelaskan Materi)**



**Peserta didik Melakukan Diskusi kelompok saat pembelajaran**



**Pelaksanaan dan Absensi Tes Online melalui Zoom dan Tes melalui Google Form**





KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang- Prabumulih, Indralaya 30662, Tlpn. 580058, 580085

USULAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Nur Islamia  
NIM : 06031181621005  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi:

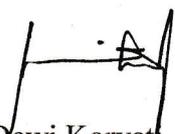
1. Perbedaan Hasil Belajar Siswa dalam Penerapan Metode *Question Have Student* dengan Metode *Snowball thowing* pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 2 BanyuasinIII
2. Persepsi Siswa terhadap Penenrapan Model *Learning cycle* dan Hubungan dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 2 Banyuasin III
3. Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 2 Banyuasin III

Nomor judul yang disetujui:

Pembimbing : 1. Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
2. Deskoni, S.Pd, M.Pd

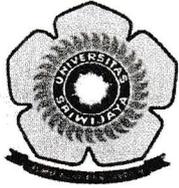
()  
()

Indralaya,.....2019  
Koordinator Program Studi,

  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 19640822 199032 005

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Subbagian Akademik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662  
Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058  
Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), E-mail: [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
No. 0858/UN9.FKIP/TU.SK/2020

TENTANG  
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;  
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;  
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;  
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,  
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,  
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,  
6. Kepmenristekdikti RI No. 32031/M/KP/2019,  
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017

#### MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara  
1. Drs. Iqbal Barlian, M.Pd  
2. Deskoni, S.Pd., M.Pd

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa  
Nama : Nur Islamia  
Nomor Induk Mahasiswa : 06031181621005  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* Untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III.

- KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2020, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya

Pada tanggal : 14 Februari 2020



**SOFENDI**

NIP 196009071987031002, *A*

Tembusan:

1. Rektor Unsri (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri
3. Kajur P.IPS FKIP Unsri
4. Koordinator Prodi Pend. Ekonomi FKIP Unsri
5. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662  
Telepon : (0711) 580058, Fax. (0711) 580058  
Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-El: [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

Nomor : 0557/UN9.FKIP/TU.SB5/2020  
Hal : Mohon Izin Penelitian

21 Februari 2020

Yth. Kepala Dinas Pendidikan  
Provinsi Sumatera Selatan

Dalam rangka penyelesaian Program Strata-1 (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, kami mohon bantuan kiranya berkenan mengizinkan Mahasiswa:

Nama : Nur Islamia  
Nomor Registrasi : 06031181621005  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

untuk melakukan penelitian di Lingkungan SMA Negeri 2 Banyuasin III, yang akan dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2020 sampai dengan tanggal 24 Maret 2020.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul "**Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Berbentuk *Mind Mapping* Untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III**".

Demikian, atas bantuan dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
  
Dr. Hartono, M.A.  
NIP 196710171993011001

Tembusan:

1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan)
2. Kajur Pend. IPS
3. Koordinator Prodi Pend. Ekonomi
4. Kepala SMA Negeri 2 Banyuasin III



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jalan Kapten A. Rivai Nomor 47 Palembang, Sumatera Selatan  
Telpon 0711-357897 Fax 0711-357897 Kode Pos 30129  
Email : [dikmentisumsel@yahoo.com](mailto:dikmentisumsel@yahoo.com) Website : [www.dikmentisumsel.com](http://www.dikmentisumsel.com)

Palembang, 6 Maret 2020

Nomor : 420/ 226 /SMA.1/Disdik.SS/2020  
Lamp : -  
Prihal : Izin Penelitian  
a.n. **Nur Islamia**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya Palembang  
di Palembang

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang Nomor : 0557/JN9.FKIP/TU.SB5/2020 tanggal, 21 Februari 2020 perihal Izin Penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, kami memberikan izin kepada :

Nama : **Nur Islamia**  
NIM : 06031181621005  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul : **Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbentuk Mind Mapping Untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Banyuasin III.**

Untuk melakukan penelitian di, SMA Negeri 2 Banyuasin III, tanggal 24 Februari s.d. 24 Maret 2020 dan untuk selanjutnya dapat langsung berkoordinasi dengan Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banyuasin III.

Demikian atas perhatian Saudara, terima kasih

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI SUMATERA SELATAN  
Kepala Bidang SMA,



**H. Bonny Syafrian, SE., MM**  
Pembina Tk. I  
NIP. 196502201990101001

**Tembusan Yth:**

1. Kepala SMA Negeri 2 Banyuasin III.
2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN

**SMA PLUS NEGERI 2 BANYUASIN III**

NPSN 10644162 TERAKREDITASI "A"

Jalan KH Sulaiman Kelurahan Kedondong Raya Kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan Kode Pos 30753

website: [www.smaplusbanyuasin.sch.id](http://www.smaplusbanyuasin.sch.id)

email: [admin@smaplusbanyuasin.sch.id](mailto:admin@smaplusbanyuasin.sch.id)



## SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.3/166 /SMA Plus/BA/2020

Kepala SMA Plus Negeri 2 Banyuasin III Kabupaten Banyuasin, menerangkan bahwa:

N a m a : Nur Islamia

N I M : 06031181621005

Fakultas : Universitas Sriwijaya

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Penelitian : " **Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbentuk Mind Mapping Untuk Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Plus Negeri 2 Banyuasin III**".

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian pada SMA Plus Negeri 2 Banyuasin III,

tanggal 24 Februari 2020 sampai dengan tanggal 24 Maret 2020.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkalan Balai, 30 April 2020

Kepala Sekolah,



*Rukama, S.Pd., M.Pd.*

19701215 199802 1 002