

**EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI “*DAILY BOOK
CHALLENGE*” DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUANORAL *HYGIENE* ANAK
DI TK MAHARDIKA**

Skripsi



Oleh:

**Ajeng Qonitah Ramadhanty
04031281621031**

**BAGIAN KEDOKTERAN GIGI DAN MULUT
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

**EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI “*DAILY BOOK
CHALLENGE*” DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUAN *ORAL HYGIENE* ANAK
DI TK MAHARDIKA**

**Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran Gigi Universitas Sriwijaya**

Oleh :

**AJENG QONITAH RAMADHANTY
04031281621031**

**BAGIAN KEDOKTERAN GIGI DAN MULUT
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN
DOSEN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul :

**EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI "*DAILY BOOK
CHALLENGE*" DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUAN *ORAL HYGIENE* ANAK
DI TK MAHARDIKA**

Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran Gigi
Universitas Sriwijaya

Palembang, 15 September 2020

Menyetujui,

Pembimbing I,



drg. Hema Awalia, MPH.

Pembimbing II,



**drg. Sri Wahyuni, M.Kes.
NIP.196607171993032001**

HALAMAN PENGESAHAN

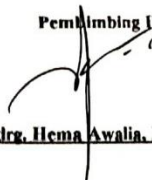
SKRIPSI

EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI "DAILY BOOK CHALLENGE" DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN ORAL HYGIENE ANAK DI TK MAHARDIKA


Disusun oleh:
Ajeng Qonitah Ramadhanty
04031281621031

Skrripsi ini telah diuji dan dipertabankan di depan Tim Penguji
Program Studi Kedokteran Gigi
Tanggal 15 September 2020
Yang terdiri dari:

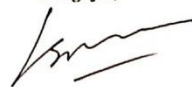
Pembimbing I,


drg. Ilma Awalia, MPH.

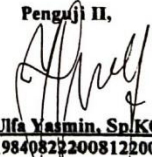
Pembimbing II,


drg. Sri Wahyuni, M.Kes.
NIP.196607171993032001

Penguji I,



drg. Lasma Evy Lani, MARS

Penguji II,


drg. Ulfa Yasmin, Sp/KGA
NIP.198408222008122002



Mengetahui,
Ketua Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut
Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya


drg. Sri Wahyuningsih Rais, M.Kes., Sp.Pros
NIP. 196911302000122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (SKG), baik di Universitas Sriwijaya maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Isi pada karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pelaksanaan prosedur penelitian yang dilakukan dalam proses pembuatan karya tulis ini adalah sesuai dengan prosedur penelitian yang tercantum.
5. Hasil penelitian yang dicantumkan pada karya tulis ini adalah benar hasil yang didapatkan pada saat penelitian dan bukan rekayasa.
6. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 15 September 2020

Yang membuat pernyataan,



Ajeng Qonitah Ramadhanty

NIM. 04031281621031

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Today is the time you will remember tomorrow so do your best for today and Allah SWT is always there for you”

“Don’t waste your time”

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku M. Mahful, S.T., M.Si. dan Nadjmawati, S.P.

saudara-saudaraku, keluarga besarku, sahabat-sahabatku,

serta orang-orang yang senantiasa memberikan doa dan dukungan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Media Edukasi "Daily Book Challenge" dalam Meningkatkan Pengetahuan Oral Hygiene Anak di TK Mahardika"**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan studi jenjang Strata 1 (satu) guna meraih gelar Sarjana Kedokteran Gigi (SKG) di Universitas Sriwijaya.

Dalam proses penyusunan skripsi yang dalam situasi Covid-19, penulis banyak menghadapi tantangan dan rintangan. Namun, alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik berkat doa dan dukungan berbagai pihak. Atas selesainya skripsi ini, penulis bermaksud mengucapkan terimakasih kepada:

1. dr. H. Syarif Husin, M.S. selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi.
2. drg. Sri Wahyuningsih Rais, M.Kes., Sp. Pros selaku Ketua Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang memberikan bantuan, dukungan, masukan, serta semangat selama penulis melaksanakan perkuliahan.
3. drg. Hema Awalia, MPH. dan drg. Sri Wahyuni, M.Kes selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran, masukan, semangat dan doa pada penulisan skripsi ini.
4. drg. Lasma Evy Lany, MARS. dan drg. Ulfa Yasmin, Sp.KGA. selaku dosen penguji atas kesediaannya menguji, membimbing, dan memberikan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf tata usaha di PSKG FK Unsri yang telah membantu selama penulis menempuh pendidikan.
6. Dr. dr. Anang Tribowo, Sp.M(K). selaku dosen pembimbing etik yang telah membimbing dan memberikan saran kepada penulis.
7. drg. Shanty Chairani, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberi bimbingan, motivasi serta dukungan penuh selama penulis menjalani perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. TK Mahardika Palembang yang telah bersedia memberikan izin penelitian serta membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
9. Kedua orangtuaku tersayang Papa dan Mamayang telah memberikan segalanya untuk penulis, serta doanya yang selalu terucap dan mengiringi setiap langkah dalam kehidupan penulis.
10. Adik-adikku tersayang, Agung dan Hanifah yang telah menyemangati, menghibur dan memberikan motivasi dari masa perkuliahan sampai saat ini, sehingga penulis akhirnya bisa menyelesaikan skripsi.
11. Seluruh keluarga besar tersayang yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman terbaik di segala situasi Andriyanto Wibowo yang selalu ada dan telah memberikan dukungan, motivasi, doa serta bantuan dalam melewati masa-masa perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi ini.

13. Sahabatku tersayang Masayu Dian Khairani, Melanda Dwi Sandi dan Nailah Shabrina yang selalu ada untuk memberikan dukungan, arahan, motivasi, ceramah dan semangat ketika penulis membutuhkan itu semua dari mulai masa perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-temanku tercinta (Kiyah, Rahmi, Atikah, Aurel, Indah bay, Dewi, Adon, Annisacs, Ucup, Ghea, Mey, Savira, Euginia, Zaki, Depo, Tatam, Icak) yang selalu membantu, menghibur, menyemangati dan memberi doa untuk penulis.
15. Teman-teman satu pembimbing akademik (Annisa, Jessi dan Ardelia) yang selalu berjuang bersama menghadapi rintangan mulai dari awal masa perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
16. DENTALGIA 16 yang telah memberikan dukungan, doa serta bantuan selama masa perkuliahan.
17. Terimakasih banyak kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga berharap kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua yang telah membacanya. Amin.

Palembang, 15 September 2020
Penulis,

Ajeng Qonitah Ramadhanty
NIM. 04031281621031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	II
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	III
HALAMAN PENGESAHAN	III
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	V
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VI
KATA PENGANTAR.....	VII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL.....	XI
ABSTRAK	XIII
ABSTRACT	XIV
BAB I PENDAHULUAN.....	15
1.1 Latar Belakang.....	15
1.2 Rumusan Masalah.....	17
1.3 Tujuan Penelitian	17
1.4 Manfaat Penelitian.....	18
1.4.1 Manfaat Teoritis	18
1.4.2 Manfaat Praktis.....	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2.1 Pengetahuan	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi Pengetahuan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tingkatan Pengetahuan	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Cara-Cara Memperoleh Pengetahuan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Pengetahuan Sebagai Determinan Terhadap Perubahan Perilaku	Error! Bookmark not defined.
2.2 Perilaku Kesehatan Gigi dan Mulut.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Definisi Perilaku Kesehatan	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Pengelompokan Perilaku	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Proses Pembentukan Perilaku.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Masa Perkembangan Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Cara Melatih Keterampilan Berfikir Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Peranan Orang Tua dalam Pembentukan Perilaku Anak	Error! Bookmark not defined.
2.4 Media Edukasi	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Definisi Media.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Fungsi Media Edukasi	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Jenis-Jenis Media Edukasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Ciri-Ciri Media Edukasi	Error! Bookmark not defined.
2.4.5 Kriteria Memilih Media Edukasi..	Error! Bookmark not defined.
2.4.6 Media Edukasi “Daily Book Challenge”	Error! Bookmark not defined.

2.5	Oral Hygiene (OH)	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Definisi	Error! Bookmark not defined.
2.6	Kerangka Teori	Error! Bookmark not defined.
2.7	Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
3.1	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Besar Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.4	Kriteria Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Variabel Bebas (<i>Independent</i>).....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Variabel Terikat (<i>Dependent</i>).....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.6	Kerangka Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Alat dan Bahan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.8	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Tahap Persiapan.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.9	Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.1	Jenis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.2	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.10	Alur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4.1	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Karakteristik Responden	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Uji Normalitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Analisis Univariat.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Analisis Bivariat	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
5.2	SARAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
DAFTAR PUSTAKA		19

DAFTAR TABEL

- Tabel 1** Definisi Operasional**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.** Distribusi frekuensi responden berdasarkan usia **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.** Distribusi frekuensi responden berdasarkan jenis kelamin**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.** Hasil uji normalitas data skor pengetahuan *pre-test* dan *post-test* dan skor media edukasi pada kelompok kontrol dan kelompok perlakuan. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5.** Rerata dan standar deviasi skor media edukasi kelompok kontrol dan kelompok perlakuan.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6.** Rerata dan standar deviasi skor pengetahuan *oral hygiene* anak *pre test* dan *post test* kelompok kontrol dan kelompok perlakuan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7.** Hasil uji *T-independent* efektivitas media edukasi *daily book challenge* dalam**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Informed consent

Lampiran 2. Kuisisioner

Lampiran 3. Media edukasi “*daily book challenge*”

Lampiran 4. Alat dan Bahan Penelitian

Lampiran 5. Data Mentah Penelitian

Lampiran 6. Analisis Statistik

Lampiran 7. Dokumentasi

Lampiran 8. Surat Izin Etik Penelitian

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian

Lampiran 10. Surat selesai Penelitian

Lampiran 11. Lembar Bimbingan

**EFFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI “DAILY BOOK
CHALLENGE” DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUAN ORAL HYGIENE ANAK
DI TK MAHARDIKA**

Ajeng Qonitah Ramadhanty
Program Studi Kedokteran Gigi
Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Latar belakang :Kurangnya kesadaran akan kesehatan gigi dan mulut di masyarakat khususnya pada anak-anak usia dini disebabkan karena rendahnya tingkat pengetahuan kesehatan gigi dan mulut. Media edukasi dapat menjadi salah satu sarana yang membantu dalam meningkatkan kesadaran akan pentingnya kesehatan gigi dan mulut.**Tujuan** :Untuk mengetahui efektivitas media edukasi “*daily book challenge*” dalam meningkatkan pengetahuan *oral hygiene* anak di TK Mahardika.**Metode**: Penelitian ini adalah *quasi experimental* dengan design pretest-posttest. Penelitian ini melibatkan 30 anak di TK Mahardika Palembang yang dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok perlakuan. Pengukuran pengetahuan *oral hygiene* anak dengan menggunakan kuisisioner dan dilakukan analisis statistik dengan uji T-Independent.**Hasil**: Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok perlakuan yaitu $p=0,000$ ($p<0,05$) sehingga hipotesis diterima.**Kesimpulan** : Media edukasi “*daily book challenge*” efektif dalam meningkatkan pengetahuan *oral hygiene* anak di TK Mahardika.

Kata Kunci : *Daily Book Challenge*, *Oral Hygiene*, Pengetahuan

***THE EFFECTIVENESS OF "DAILY BOOK CHALLENGE"
EDUCATIONAL MEDIA ON IMPROVING ORAL HYGIENE
KNOWLEDGE OF THE CHILDREN'S AT TK MAHARDIKA***

Ajeng Qonitah Ramadhanty
Dentistry Study Program
Faculty of Medicine, Sriwijaya University

ABSTRACT

Background: Lack of awareness of dental and oral health in the community, especially in early childhood, is due to the low level of knowledge of oral health. Educational media can be a means to help raise awareness of the importance of oral health. **Objective:** To determine the effectiveness of educational media "daily book challenge" on improving oral hygiene knowledge of the children's at TK Mahardika. **Methods:** This study was a quasi experimental study with a pretest-posttest design. This study involved 30 childrens at TK Mahardika Palembang who were divided into two groups, namely the control group and the treatment group. Measurement of children's oral hygiene knowledge using a questionnaire and statistical analysis was carried out using the T-Independent test. **Results:** There was a significant difference between control group and experiment group, namely $p = 0.000$ ($p < 0.05$) so that the hypothesis was accepted. **Conclusion:** The educational media "daily book challenge" is effective in improving the knowledge of oral hygiene for children at TK Mahardika.

Keywords: Daily Book Challenge, Oral Hygiene, Knowledge

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kerusakan gigi paling umum terjadi pada anak-anak di seluruh dunia. Pada anak-anak usia prasekolah telah ditemukan berbagai masalah rongga mulut salah satunya karies gigi yang dapat menimbulkan bahaya fisik, psikologis, dan sosial yang serius bagi seorang anak jika tidak segera diobati dengan tepat, menyebabkan beban keuangan yang signifikan, dan menyebabkan infeksi sistemik¹. Penyakit ini sangat mempengaruhi kualitas hidup anak-anak dan keluarga mereka.²

Berdasarkan Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS) 2018 mengemukakan bahwa prevalensi nasional masalah gigi dan mulut adalah 57,6% dengan besarnya penduduk yang menerima perawatan oleh tenaga medis gigi adalah 10,2% dan di provinsi Sumatera Selatan adalah 52,4% dengan besarnya penduduk yang menerima perawatan oleh tenaga medis gigi adalah 5,8%.³ Prevalensi karies dikaitkan dengan banyak faktor, seperti status sosial ekonomi rendah, akses terbatas ke layanan perawatan gigi, konsumsi gula, penggunaan fluorida yang kurang, dan masalah gizi.⁴ Selain itu, rendahnya proporsi perilaku menyikat gigi yang benar pada penduduk umur > 3 tahun secara nasional berdasarkan RISKESDAS 2018 yaitu 94,7% dengan waktu menyikat gigi yang benar adalah sebesar 2,8% dan di provinsi Sumatera Selatan yaitu 96,0% dengan waktu menyikat gigi yang benar sebesar 1,4%. Perbandingan antara perilaku menyikat gigi yang benar dengan

waktu menyikat gigi yang benar dapat menunjukkan bahwa masih rendahnya perilaku *oral hygiene* pada penduduk umur > 3 tahun.³

Menurut Nguanjairak, dkk (2016), Chun-Hung,Chu1, dkk (2012) dan Elamin, Amal ,dkk (2018), karies gigi merupakan penyakit umum di antara anak-anak prasekolah dibuktikan dengan sekitar setengah dari mereka memiliki gigi karies yang tidak dirawat dan pengalaman karies gigi mereka meningkat seiring bertambahnya usia. Situasi karies gigi anak-anak terkait dengan kebiasaan menyikat gigi , kebiasaan makan, latar belakang sosial ekonomi orang tua serta pendidikan kesehatan orang tua. Oleh karena itu, perlu untuk memperkenalkan pemeriksaan gigi, dimulai pada balita, agar bisa menjadi strategi proaktif untuk mencegah dan mengintervensi sejak dini. Pendidikan kesehatan gigi dan mulut berbasis multimedia juga dapat bermanfaat untuk menyampaikan pengetahuan tentang kesehatan mulut agar dapat memperkuat pengetahuan kesehatan gigi dan mulut, sikap positif terhadap perawatan gigi dan untuk kontrol plak gigi pada anak usia prasekolah.^{1,5,6}

Metode dalam edukasi kesehatan gigi dan mulut yang digunakan telah banyak inovasi mulai dari metode konvensional sampai dengan modern. Pada penelitian ini peneliti membuat media edukasi kesehatan gigi dan mulut yang lebih inovatif, kreatif serta edukatif berupa buku edukasi yaitu “*daily book challenge*” yang berisi pengetahuan kesehatan umum sederhana dan kesehatan gigi dan mulut yang mudah untuk dipahami, dimainkan sekaligus memberikan tantangan dari setiap tahap permainan yang terdapat dalam buku.

Selain itu, untuk mengontrol pengerjaan dari setiap tahap tersebut anak diberikan alat kontrol berupa kalender bergambar dan sticker serta bekerjasama dengan orang tua anak. Hal ini diharapkan dapat membangun kebiasaan kesehatan yang baik sekaligus meningkatkan *oral hygiene* anak. Peneliti juga akan memberikan beberapa pertanyaan seputar pengetahuan yang terdapat pada buku edukasi “*daily book challenge*” dalam bentuk kuisioner untuk mengetahui peningkatan pengetahuan *oral hygiene* anak.

Pada penelitian ini peneliti memilih TK Mahardika Palembang karena berdasarkan survey, secara umum anak-anaknya yang cukup kooperatif, terbuka dengan hal-hal yang baru, belum pernah dilakukan penyuluhan kesehatan gigi dan mulut dan memiliki *oral hygiene* yang tergolong sedang. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian mengenai efektivitas media edukasi “*daily book challenge*” dalam meningkatkan pengetahuan *oral hygiene* anak di TK Mahardika

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana efektivitas media edukasi “*daily book challenge*” dalam meningkatkan pengetahuan *oral hygiene* anak di TK Mahardika.

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui efektivitas media edukasi “*daily book challenge*” dalam meningkatkan pengetahuan *oral hygiene* anak di TK Mahardika.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Sebagai tambahan wawasan dan pengetahuan bagi peneliti, dokter gigi, anak-anak TK dan orang tua akan cara meningkatkan kebersihan dan kesehatan gigi dan mulut.

1.4.2 Manfaat Praktis

Dapat digunakan sebagai media edukasi dalam promosi kesehatan gigi dan mulut yang dapat digunakan dalam penyuluhan kesehatan gigi dan mulut pada anak-anak.

DAFTAR PUSTAKA

1. Lee JW, Choi HN. Effect of Repeated Oral Health Education on the Oral Health of Preschool Children. *Journal of dental hygiene science*. 2017 Oct 31;17(5):423-32.
2. Aljafari et al. 2015. *An oral health education video game for high caries risk children: study protocol for a randomized controlled trial*. *BMC Public Health* 16:237.
3. Riset Kesehatan Dasar 2018. Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI.
4. Daisuke Ekuni PhD, et al. 2013. *Dental caries is correlated with knowledge of comprehensive food education in Japanese university students*. *Asia Pac J Clin Nutr* 2013;22 (2):312-318.
5. Chun-Hung Chu1, et al. 2012. *Oral health status and behaviours of preschool children in Hong Kong*. *Chu et al. BMC Public Health* 2012, 12:767
6. Elamin,Amal et al. 2018. *Dental caries and their association with socioeconomic characteristics, oral hygiene practices and eating habits among preschool children in Abu Dhabi, United Arab Emirates — the NOPLAS project*. Abu-Dhabi, United Arab Emirates. *BMC Oral Health* (2018) 18:104.
7. Rajatenam,Sri Ganesh dkk. Hubungan Tingkat Pengetahuan Dan Sikap dengan Tindakan Pencegahan Osteoporosis Pada Wanita Usila di Kelurahan Jati.jurnal kesehatan Andalas,2014;3(2).
8. Notoadmodjo S. Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku. Jakarta: Rinneka Cipta. 2010; p. 133-148.
9. Kholid,ahmad. Promosi Kesehatan dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media dan Aplikasinya. Depok: PT Raja Grafindo Persada.2012; p.17-28
10. Irwan, dr. 2017. Etika dan perilaku kesehatan. Yogyakarta: absolute media.
11. Dagon, nurit, tal ratson. et al. *Maternal Knowledge of Oral Health of Children Aged 1-4 Years*.*The Journal of Clinical Pediatric Dentistry* Volume 43, Number 2/2019.
12. Infodatin. 2014. Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan RI. Kondisi Pencapaian Program Kesehatan Anak Indonesia.
13. Mutiah, Diana. 2010. Psikologi Bermain Anak Usia Dini, Edisi Pertama (*E-book*)Jakarta : Kencana.
14. Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep dasar pendidikan anak usia dini, edisi revisi, cetakan ke VIII. Jakarta: PT Indeks.
15. Anhusadar, La Ode. *Assesment* dalam pendidikan anak usia dini. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol 6 no 1 januari-juni.
16. Erzad, Azizah M. Peran orang tua dalam mendidik anak sejak dini di lingkungan keluarga. Vol. 5 | No. 2 | Jul-Desember 2017.
17. Prabhu, anand, et al. *Parental knowledge of preschool child oral health*.*J Community Health* (2013) 38:880–884

18. Omargali A, Uraz R, Campbell P. *Relationship between children's dental health and parental knowledge about oral hygiene*. West Kazakhstan Medical Journal 2019;61(1):65–70.
19. Syamsuardi. Penggunaan alat permainan edukatif (ape) di taman kanak-kanak paud polewali kecamatan tanete riattang barat kabupaten bone.Publikasi, Volume II No. 1 Februari-Mei 2012.
20. Pangestu, Bayu Aji. Pemanfaatan media pembelajaran dalam pendidikan. Seminar Nasional Pendidikan – Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
21. Talizaro tafonao. Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa jurnal komunikasi pendidikan, vol.2 no.2, juli 2018 p- issn 2549-1725 e-issn 2549-4163
22. Falahudin, Iwan. Pemanfaatan media dalam pembelajaran. Jurnal Lingkar Widyaaiswara. Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, p.104 – 117 ISSN: 2355-4118.
23. Makuch, Almut dan Konrad Reschke. *Playing games in promoting childhood dental health. Patient education and counseling* 43 (2001) 105-110
24. *Inspiring Sustainable Living. Unilever Global Company. Website. Available from: https://www.unilever.com/Images/slp_5-levers-for-change_tcm244-414399_en.pdf*, diakses pada 20 januari 2020.
25. Mahmoud N, Kowash M, Hussein I, Hassan A, Al Halabi M. *Oral health knowledge, attitude, and practices of Sharjah mothers of preschool children*, United Arab Emirates. J Int Soc Prevent Communit Dent 2017;7:308-14.
26. Patel, Meera dan Nakul Patel. 2007. *Dental Public Health A Primer*. United Kingdom : Radcliffe Publishing Ltd.
27. Dahlan, M. Sopiudin. 2010. *Besar sampel dan cara pengambilan sampel dalam penelitian kedokteran dan kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
28. Widyastuti, Reni Nur. 2015. Pengaruh media buku bergambar SOGI (menggosok gigi) terhadap pengetahuan dan praktik menggosok gigi pada siswa madrasah ibtidaiyah Negeri Sumurejo Kecamatan Gunungpati Semarang Tahun 2015. Universitas Negeri Semarang : Jurusan Ilmu Kesehatan Masyarakat, Fakultas Keolahragaan.
29. Hutami AR, Dewi NM, Setiawan NR, Putri NA, Kaswindarti S. Penerapan Permainan Molegi (Monopoli Puzzle Kesehatan Gigi) sebagai Media Edukasi Kesehatan Gigi dan Mulut Siswa SD Negeri 1 Bumi. Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia. 2019 Jul 30;1(2):72-7.
30. Fauziddin, Moh dan Mufarizuddin. *Useful of Clap Hand Games for Optimize Cognitive Aspects in Early Childhood Education*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2(2), 2018:162-169
31. Sit, Masganti, Dr. "Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini". Depok: Kencana;2017. P.13-14
32. Mislih, Mohammad. "Filsafat Ilmu". Yogyakarta:LESFI;2016.p.34-43

33. Saptiwi B, Hanafi M, Purwitasari D. Perilaku Pemeliharaan Kesehatan Gigi Dan Mulut Terhadap Status Kebersihan Gigi dan Mulut (OHI-S) Warga Samin Surosentiko Kabupaten Blora. *Jurnal Kesehatan Gigi*. 2019 Jun 4;6(1):68-71.
34. Abral A, Kristianto J, Maryani Y, Setiawaty N, Sofian R. *Smart dental box* sebagai media penyuluhan untuk peningkatan pengetahuan dan perilaku kesehatan gigi mulut. *Quality: Jurnal Kesehatan*. 2020 May 27;14(1):38-45.
35. Nubatonis MO, Ayatulah MI. Promosi Kesehatan Gigi dengan Menggunakan Media Leaflet terhadap Pengetahuan, Sikap, Status Kebersihan Gigi dan Mulut. *Jurnal Kesehatan Gigi*. 2019 Dec 31;6(2):147-56.
36. Husna N, Prasko P. Efektivitas Penyuluhan Kesehatan Gigi Dengan Menggunakan Media *Busy Book* Terhadap Tingkat Pengetahuan Kesehatan Gigi Dan Mulut. *Jurnal Kesehatan Gigi*. 2019 Jun 4;6(1):51-5.

