

ANALISIS PRINSIP-PRINSIP BELAJAR

MAHASISWA FKIP PPKn

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

YANG MEMILIKI IPK TINGGI

SKRIPSI

Oleh:

Wan Jamaluddin

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281520065

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2020

**ANALISIS PRINSIP-PRINSIP BELAJAR
MAHASISWA FKIP PPKn
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
YANG MEMILIKI IPK TINGGI**

SKRIPSI

Oleh:

Wan Jamaluddin

Nomor Induk Mahasiswa 06051281520065

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Dosen Pembimbing 1,



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 1969111519940122001**

Dosen Pembimbing 2,



**Kurnisar, S.Pd, M.H.
NIP 197603052002121011**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



**Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198707042015041002**

ANALISIS PRINSIP-PRINSIP BELAJAR
MAHASISWA FKIP PPKn
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
YANG MEMILIKI IPK TINGGI

Oleh

Wan Jamaluddin

Nomor Induk Mahasiswa 06051281520065

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 20 Juli 2020

Pembimbing 1,



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 1969111519940122001

Pembimbing 2,



Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP 197603052002121011

Indralaya, Agustus 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd, M.Pd.
NIP 198707042015041002

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wan Jamaluddin

NIM : 06051281520065

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Analisis Prinsip-Prinsip Belajar Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya yang Memiliki IPK Tinggi" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Wan Jamaluddin

NIM. 06051281520065

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Sri Artati Waluyati M.Si dan Kurnisar S.Pd., M.H selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa merahmati dan membalas kebaikan mereka. Aamiin. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani S.Pd.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Drs. Alfiantra, M.Si., Drs. Emil El Faisal, M.Si., dan Sulkipani S.Pd., M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada prodi PPKn, mahasiswa PPKn yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2020

Penulis

Wan Jamaluddin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	-
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Prinsip Belajar	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Proses Belajar	6
2.1.3 Prinsip Belajar.....	7
2.1.3.1 Pengertian Prinsip Belajar.....	7
2.1.3.2 Prinsip Belajar.....	7
2.2. Hasil Belajar	9
2.2.1 Ranah Koginitif	10
2.2.2 Ranah Psikomotorik.....	12
2.2.3 Ranah Afektif.....	12

2.2.4	Indeks Prestasi	13
2.2.4.1	Pengertian Indeks Prestasi	13
2.3	Kerangka Berpikir	16
2.4	Alur Penelitian	17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1.	Variabel Penelitian.....	18
3.2.	Definisi Operasional Variabel	18
3.3.	Populasi dan sampel	19
3.3.1.	Populasi	19
3.3.2.	Sampel.....	21
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	21
3.4.1.	Teknik Dokumentasi.....	21
3.4.2.	Teknik Wawancara	22
3.4.3.	Teknik Observasi	22
3.5.	Uji Keabsahan Data	23
3.5.1.	Uji Kredibilitas	23
3.5.2.	Uji Transferabilitas	25
3.5.3.	Uji Dependabilitas	25
3.5.4.	Uji Konfirmabilitas	26
3.6.	Teknik Analisis Data	26
3.6.1.	Reduksi Data.....	26
3.6.2.	Penyajian Data	27
3.6.3.	Pengambilan Kesimpulan	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Hasil Penelitian.....	28
4.1.1.	Deskripsi data dokumentasi	30
4.1.1.5	Analisis Data Hasil Dokumentasi	54
4.1.2.1	Analisis Data Hasil Wawancara.....	54

4.1.2 Deskripsi Data Observasi	57
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Saran.....	65
5.2.1 Bagi Guru.....	65
5.2.2 Bagi Sekolah	65
5.2.3 Bagi Peneliti.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Pengkategorian IPK dan Predikatnya	3
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	18
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	19
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	29
Tabel 4.2 Identitas Dosen PPKn	33
Tabel 4.3 Data Wawancara Mahasiswa	38
Tabel 4.4 Data Hasil Wawancara Mahasiswa.....	55

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	16
Bagan 2.2 Alur Berpikir.....	17

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Perngesahan Rencana Usul Judul Skripsi Dari Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Persetujuan Usul Judul Penelitian
- Lampiran 4 : Keterangan Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Melaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 9 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP Unsri
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di PPKn
- Lampiran 11 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Wawancara
- Lampiran 12 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Observasi
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Telah Diseminarkan Seminar Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Persetujuan Ujian Akhir Program
- Lampiran 17 : Hasil Dokumentasi Saat Penelitian
- Lampiran 18 : Hasil Pemeriksaan Plagiat
- Lampiran 19 : Surat Kesediaan Pembimbing 1
- Lampiran 20 : Surat Kesediaan Pembimbing 2
- Lampiran 21 : Surat Kesediaan Pembimbing 1 dan 2
- Lampiran 22 : Surat Perbaikan Ujian Akhir
- Lampiran 23 : Lembar Plagiat

ANALISIS PRINSIP-PRINSIP BELAJAR
MAHASISWA FKIP PPKn
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
YANG MEMILIKI IPK TINGGI

Oleh:

Wan Jamaluddin

Nomor Induk Mahasiswa 06051281520065

Pmbimbing: (1) Dra. Sri Artati Waluyati., M.Si.

(2) Kurnisar, S.Pd., M.H.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prinsip-prinsip belajar mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya yang memiliki IPK tinggi ketika belajar di dalam kelas. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Populasi dalam penelitian berjumlah 28 orang dengan teknik pengambilan sampel yaitu purposive sampling. Maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 6 orang. Teknik pengumpulan data Untuk mengetahui analisis prinsip-prinsip belajar mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya yang memiliki IPK tinggi yaitu dengan tiga teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara, dan observasi. Hasil analisis data dari ketiga teknik pengumpulan data, dari proses penelitian yang peneliti lakukan di lapangan maka dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang memiliki IPK tinggi adalah mahasiswa yang telah menerapkan prinsip-prinsip belajar yang terdiri dari perhatian dan motivasi, keaktifan, balikan dan penguatan, dan perbedaan individual dengan baik ketika belajar dikelas.

Kata-kata kunci: Analisis, prinsip-prinsip belajar mahasiswa, IPK tinggi.

Pembimbing 1,



Dra.Sri Artati Waluyati, M.Si.

NIP. 1969111519940122001

Pembimbing 2,



Kurnisar, S.Pd, M.H.

NIP197603052002121011

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd.,M.Pd.

NIP 198707042015041002

ANALISIS PRINSIP-PRINSIP BELAJAR
MAHASISWA FKIP PPKn
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
YANG MEMILIKI IPK TINGGI

Oleh:

Wan Jamaluddin

Nomor Induk Mahasiswa 06051281520065

Pmbimbing: (1) Dra. Sri Artati Waluyati., M.Si.

(2) Kurnisar, S.Pd., M.H.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

This study aims to understand the learning principles of PPKn students who have high GPAs at FKIP of Sriwijaya University. The method of this study used descriptive qualitative approach. The population of this study was 28 students with the purposive sampling method as the sampling technique. Therefore, the population of this study was 6 students. The technique of data collection which has been used was documentation, interview, observation. To know the analysis of the learning principles of PPKn students who have high GPAs at FKIP of Sriwijaya University, there were three techniques which has been implemented. From the analysis of three techniques of data collection, it was revealed that students who got high GPAs were students who have a good learning principles when learning in the class.

Key words: Analysis, Learning Principles students, High GPAs.

Pembimbing 1,



Dra.Sri Artati Waluyati, M.Si..

NIP. 1969111519940122001

Pembimbing 2,



Kurnisar, S.Pd, M.H.

NIP197603052002121011

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd.,M.Pd.

NIP 198707042015041002

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar memiliki banyak pengertian menurut beberapa ahli seperti menurut Syah (2012:59) Belajar adalah *key term*, 'istilah kunci' yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tak pernah ada pendidikan. Sebagai suatu proses, belajar hampir selalu mendapat tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan upaya kependidikan, misalnya psikologi pendidikan dan psikologi belajar.

Salah satu tujuan pendidikan adalah bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan suatu bangsa. Seperti didalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 menyatakan:

"Kemudian daripada itu untuk membentuk suatu pemerintah negara indonesia yang melindungi segenap bangsa indonesia dan seluruh tumpah darah indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan berbangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial, maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan indonesia itu dalam suatu undang-undang dasar negara indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan negara republik indonesia yang berkedaulatan rakyat"

Sumber: <https://ultimatesammy.wordpress.com/2013/08/30/pembukaan-uud-1945/>

Pendidikan tidak akan berhasil bila tidak ada belajar di dalamnya. Peserta didik yang terbiasa dengan belajar dari kecil maka dia akan dengan mudah mempertahankan kebiasaannya. Dengan belajar maka akan timbul perubahan, yang menyebabkan manusia lebih unggul dari mahluk-mahluk lainnya, sehingga benarlah tujuan diciptakan manusia yaitu menjadi khilafah di muka bumi.

Menurut Susanti, dkk (2019:3) belajar merupakan perbuatan dan tindakan siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa itu sendiri. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar. proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada di lingkungan sekitar. Lingkungan yang dipelajari oleh siswa memperoleh sesuatu yang ada di lingkungan sekitar. Menurut Dimiyati dan Mudhiono (1999:41) prinsip belajar dapat membimbing aktivitas anda dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Susanti, dkk (2019:43) prinsip belajar membantu proses pembelajaran terarah pada upaya peningkatan potensi jiwa ketika sesuai dengan prinsip belajar. Prinsip belajar yaitu perhatian dan motivasi, perbedaan individual, balikan dan penguatan, pengulangan, tantangan, keterlibatan langsung/berpengalaman, pengulangan. Prinsip belajar membantu proses pembelajaran akan berjalan dengan baik.

Dalam proses pembelajaran siswa merupakan pemeran utama dalam proses belajar pembelajaran. Terkadang di dunia pendidikan dilihatnya berhasil atau tidak berhasil suatu pembelajaran hanya pada nilai. Yang membedakan manusia dengan mahluk-mahluk lainnya adalah akal yang telah diberikan oleh Allah subhanahu wata'ala. Sehingga manusia selalu menghasilkan hal-hal yang baru. Tanda seorang yang pintar yaitu dia berpendapat bahwa dia harus selalu belajar dan tidak merasa cukup dengan yang ada pada dirinya. Ketika seorang tersebut menganggap

dirinya selalu butuh akan belajar karena dia selalu merasa bodoh dengan ilmu yang sangat sedikit pada dirinya. Ketika manusia itu menganggap penting ilmu dalam kehidupannya, maka dia tidak akan berhenti belajar.

Secara ringkas dapat dikatakan bahwa kualitas hasil proses perkembangan manusia itu banyak terpulang pada ia belajar. Selanjutnya, tinggi rendahnya kualitas perkembangan manusia (yang pada umumnya merupakan hasil belajar) akan menentukan masa depan peradaban manusia itu sendiri. Jika kemampuan belajar manusia dikurangi setengahnya saja maka peradaban yang ada sekarang ini tak akan berguna bagi generasi mendatang. Bahkan, mungkin peradaban itu sendiri akan lenyap ditelan zaman.

Dengan belajar manusia dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Kualitas pada dirinya akan semakin baik ketika proses belajar dilalui. Peradaban manusia dengan belajar maka akan selalu mengalami perkembangan di segala bidang. Seperti di bidang teknologi manusia di zaman sekarang bisa membuat teknologi yang pada zaman dahulu belum ada. Bisa dibayangkan ketika suatu bangsa mengabaikan pendidikan, maka bangsa tersebut akan tertinggal jauh dari bangsa lain.

Salah satu generasi penerus bangsa adalah mahasiswa. Mahasiswa sering disebut sebagai kontrol sosial dan penyambung lidah masyarakat. Mahasiswa yang berprestasi sering di lihat melalui Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang di milikinya. Salah satu faktor suksesnya pembelajaran di dalam ruangan kelas adalah banyaknya pembelajar yang memiliki nilai yang tinggi ketika ujian.

Berdasarkan buku pedoman akademik FKIP Unsri tahun 2018 (18:2018) disebutkan bahwa indeks prestasi dibuat sebagai indikator keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan-kegiatan akademik. Indeks Prestasi (IP) dan IPK dicantumkan pada KHS setiap semester, sementara IPK merupakan IP kumulatif dari seluruh semester yang telah diikuti mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki IPK tinggi sering dikaitkan dengan keberhasilannya dalam proses belajar. Berdasarkan pada Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang dicapai mahasiswa dan kriteria sebagai berikut:

Tabel 1.1 Pengkategorian IPK dan Predikatnya

No	Program	IPK	Predikat	Keterangan
1	Diploma/D-III	3,00 – 3,25	Memuaskan	1. Masa Studi Maksimum 7 (Tujuh) Semester. 2. Nilai C Maksimum 1 buah.
		3,26 – 3,50	Sangat Memuaskan	
		3,51 – 4,00	Dengan Pujian (<i>Cumlaude</i>)	
2	Sarjana (S-1)	3,00 – 3,25	Memuaskan	1. Masa Studi Maksimum 8 (Delapan) Semester. 2. Nilai C Maksimum 1 buah.
		3,26 – 3,50	Sangat Memuaskan	
		3,51 – 4,00	Dengan Pujian (<i>Cumlaude</i>)	

3	Profesi	3,00 – 3,50	Memuaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masa Studi Maksimum 4 (Empat) Semester. 2. Tidak mempunyai Nilai C.
		3,51 – 3,75	Sangat Memuaskan	
		3,76 – 4,00	Dengan Pujian (<i>Cumlaude</i>)	
4	Pendidikan Spesialis	3,00 – 3,50	Memuaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masa Studi Maksimum 4 (Empat) Semester. 2. Tidak mempunyai Nilai C.
		3,51 – 3,75	Sangat Memuaskan	
		3,76 – 4,00	Dengan Pujian (<i>Cumlaude</i>)	
5	Magister (S-2)	3,00 – 3,50	Memuaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masa Studi Maksimum 4 (Empat) Semester. 2. Tidak mempunyai Nilai C. 3. Nilai Thesis A
		3,51 – 3,75	Sangat Memuaskan	
		3,76 – 4,00	Dengan Pujian (<i>Cumlaude</i>)	
6	Doktor (S-3)	3,51 – 3,75	Sangat Memuaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masa Studi Maksimum 7 (Tujuh) Semester. 2. Tidak mempunyai Nilai C. 3. Nilai Disertasi A.
		3,76 – 4,00	Dengan Pujian (<i>Cumlaude</i>)	

Sumber: Buku Pedoman Akademik Unsri tahun akademik 2015/2016

Bila dilihat dari gambar 1.1 maka predikat lulus dengan pujian/cumlaude di tingkat Sarjana(S-1) termasuk ke dalam IPK yang tinggi adalah nilai 3.51-4.00.

Berdasarkan yang pernah peneliti lihat di kelas secara langsung ketika melakukan studi pendahuluan di ruangan belajar PPKn Indralaya angkatan 2016 semester 6 pada saat mengulang mata kuliah filsafat pancasila dengan dosen bapak Drs. Alfiandra M.Si dan di ruangan belajar PPKn Indralaya angkatan 2017 semester 5 ada berbagai macam prinsip belajar yang ada di mahasiswa ketika proses belajar berlangsung di dalam kelas, seperti ada mahasiswa yang memperhatikan dosen dengan serius, ada juga yang tak memperhatikan dosen, ada yang semangat mengikuti pembelajaran di dalam kelas, ada juga yang hanya diam dan juga ada yang tak peduli dengan pembelajaran yang sedang berlangsung, selain itu secara langsung di kumpulan KHS tahun akademik 2018/2019 di prodi PPKn, peneliti memperoleh hasil bahwa IPK mahasiswa program studi PPKn angkatan 2016, 2017, dan 2018 hanya sedikit yang memiliki IPK di atas 3.50, bahkan cenderung mengalami penurunan. Berikut adalah tabel perolehan IPK tinggi dari mahasiswa PPKn angkatan 2016,2017 dan 2018 kelas Indralaya.

Angkatan	Jumlah Mahasiswa	IPK Tinggi
2016	37	6
2017	48	12
2018	48	10

Sumber: Buku Khs Semester Genap 2018-2019

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “analisis prinsip-prinsip belajar mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya yang memiliki IPK tinggi”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana prinsip-prinsip belajar mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya yang memiliki IPK tinggi ?

1.3 Tujuan

Untuk mengetahui Prinsip-Prinsip Belajar Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya yang Memiliki IPK Tinggi.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberi masukan di bidang ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan prinsip-prinsip belajar di dalam kelas agar dapat bermanfaat bagi mahasiswa dan menghasilkan mahasiswa PPKn yang berkualitas.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa FKIP PPKn khususnya menambah ilmu pengetahuan dan dapat dicontoh prinsip-prinsip belajar dari mahasiswa yang berprestasi. Dengan membacanya di harapkan dapat berpengaruh bagi prinsip-prinsip mahasiswa ketika di kelas.

1.4.2.2 Bagi Peneliti

Di harapkan dari hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti sehingga menambah ilmu, wawasan, dan pengetahuan tentang prinsip-prinsip belajar di dalam kelas sehingga dapat di terapkan kepada siswa didik ketika menjadi guru nanti.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2019, 10 Februari). *Apa itu IP dan IPK? bagaimana cara menghitung IP dan IPK?*. Dikutip 18 oktober dari Apa itu IP dan IPK? bagaimana cara menghitung IP dan IPK?: <https://www.ilmushare.com/apa-itu-ipk-bagaimana-cara-menghitung-ip-dan-ipk/>)
- Anonim. (2019, 3 Maret). *Pembelajaran*. Dikutip 29 oktober dari Pembelajaran: <https://www.unpad.ac.id/pembelajaran/evaluasi-hasil-belajar-dan-batas-waktu-studi/evaluasi-hasil-belajar/>)
- Ardhi, Dhiyudin Rijal. (2013, 30 agustus). *PEMBUKAAN UUD 1945*. Dikutip 3 Oktober dari Pembukaan UUD 1945: <https://ultimatesammy.wordpress.com/2013/08/30/pembukaan-uud-1945/>
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *PROSEDUR PENELITIAN, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Bungin. (2014). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta; Kencana.
- Dimiyati, dan Mudjiono. (1999). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Fathurohman, dan Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta; Penerbit Teras.
- Munirah. (2018) Prinsip Belajar dan Pembelajaran. <https://www.uin.ac.id/pembelajaran/prinsip-prinsip-belajar-dan-pembelajaran/prinsip-prinsip-belajar/>)
- Rohmawati.(2008, 5 Desember). *IPK tinggi dan organisasi mahasiswa mana yang lebih berguna*. Dikutip 29 oktober dari IPK tinggi dan organisasi mana yang lebih berguna:<https://bunghatta.ac.id/artikel-270-ipk-tinggi-dan-organisasi-mahasiswa-mana-yang-lebih-berguna.html>

Slameto.(2010). *Belajar & Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: RINEKA
CIPTA

Sudjana.(2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT
REMAJA ROSDAKARYA

Sugiyono.(2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:
Alfabeta.

Susanti, dkk.(2019). *Belajar & Pembelajaran*. Palembang: SIMETRI.

Syah, Muhibbin.(2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
Indonesia.

Tim Penyusun Buku Pedoman FKIP Unsri.(2015). *Buku Pedoman Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun 2015-
2016*.Indralaya:FKIP Universitas Sriwijaya.