

**PENGARUH MODEL MODEL *QUANTUM TEACHING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
PPKn DI SMP NEGERI 33 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Della Fusfa Nidra**

**Nomor Induk Mahasiswa: 06051381320020**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2020**

**PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PPKn DI SMP  
N 33 PALEMBANG**

**SKIPSI**

**Oleh**

**Della Fusfa Nidra**

**Nomor Induk Siswa : 06051381320020**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Studi**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.**

**NIP. 196911151994012001**

**Pembimbing 2,**



**Kurnisar S.Pd, M.H**

**NIP.197603052002121011**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Della Fusfa Nidra  
Nim : 06051381320020  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP N 33 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Program Tinggi apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya pemaksaan dari pihak manpun.

Palembang, Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Della Fusfa Nidra

Nim. 06051381320020

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra Sri Artati Waluyati, M.Si dan Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, sebagai pembimbing dan segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bapak Sulkipani, S.Pd, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas segala ilmu, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd atas pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 2020

Penulis,



DFN

## DAFTAR ISI

<b>Halaman</b>	
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	5
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Secara Teoritis .....	6
1.4.2 Secara Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Guru .....	6
1.4.2.2 Bagi Siswa .....	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	7
2.1.2 Asas Utama <i>Quantum Teaching</i> .....	9
2.1.3 Prinsip-prinsip <i>Quantum Teaching</i> .....	9
2.1.4 Ciri-ciri Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	10
2.1.5 Strategi Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	11
2.1.6 Kelebihan model <i>Quantum Teaching</i> .....	12
2.2 Hasil Belajar .....	13
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....	13
2.2.2 Domain Hasil Belajar .....	13
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
2.3 Anggapan Dasar .....	16
2.4 Hipotesis Penelitian .....	17
2.5 Kerangka Berpikir .....	17
2.6 Alur Penelitian .....	19
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>20</b>
3.1 Jenis dan Metode Penelitian .....	20
3.2 Variabel Penelitian .....	20
3.3 Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	21
3.3.1 <i>Quantum Teaching</i> .....	21
3.3.2 Hasil Belajar Siswa .....	25
3.4 Populasi dan Sampel .....	26

3.4.1 Populasi Penelitian.....	27
3.4.2 Sampel penelitian.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan data.....	28
3.5.1 Teknik Dokumentasi.....	28
3.5.2 Teknik Tes.....	28
3.6 Teknik Analisa Data.....	30
3.6.1 Uji Validitas.....	31
3.6.2 Uji Realiabilitas.....	32
3.6.3 Uji Normalitas.....	33
3.6.4 Uji Homogenitas.....	33
3.6.5 Uji Hipotesis.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penlitian.....	36
4.2.1 Deskripsi Dan Hasil Dokumentasi.....	36
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMP N 33 Palembang.....	36
4.2.1.2 Sarana Dan Fasilitas SMP N 33 Palembang.....	37
4.2.1.3 Struktur Organisasi Di SMP N 33 Palembang.....	38
4.2.1.4 Keadaan Siswa SMP N 33 Palembang.....	38
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Tes.....	40
4.3 Uji Persyaratan Instrumen.....	44
4.3.1 Uji Validasi.....	44
4.3.2 Uji Reliabilitas .....	48
4.4 Uji Persyaratan Analisis Data.....	48
4.4.1 Uji Normalitas.....	48
4.4.2 Uji Homogenitas.....	49
4.5 Pembahasan Dan Hasil Penelitian.....	51
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>54</b>
5.1 Simpulan.....	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	57

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa .....	5
Tabel 2.1 Kategori Hasil Belajar.....	19
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir.....	23
Tabel 2.3 Alur Penelitian.....	24
Tabel 3.1 DOV Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	26
Tabel 3.2 Indikator Hasil Belajar .....	28
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	32
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	38
Tabel 4.2 Sarana dan Fasilitas SMP N 33Palembang.....	39
Tabel 4.3 Data Guru SMP N 33Palembang .....	40
Tabel 4.4 Data Siswa SMP N 33 Palembang .....	41
Tabel 4.5 Data Siswa Kelas VII.6.....	42
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar siswa ( <i>Pretes</i> ) .....	44
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar siswa ( <i>Postes</i> ).....	45
Tabel 4.8 Nilai Rata-Rata Siswa Sebelum dan Sesudah .....	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas.....	47
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas .....	50
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas .....	51
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas .....	51
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul Penelitian
2. Pengesahan Judul Penelitian
3. Persetujuan Seminar Usul Penelitian
4. Kartu Perbaikan Seminar Usul Penelitian
5. Pengesahan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
6. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian UNSRI
7. Surat Izin Melakukan Penelitian DINAS
8. Surat Telah Melakukan Penelitian SMP N 33 Palembang
9. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
10. Kartu Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
11. Pengesahan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
12. Persetujuan Draft Skripsi
13. Persetujuan Sidang
14. Kartu Perbaikan Ujian Skripsi
15. Bukti Perbaikan Skripsi/ Izin Jilid
16. SK Pembimbing
17. Kartu Bimbingan 1
18. Kartu Bimbingan 2
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1-3
20. Foto-Foto Penelitian



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran “*Quantum Teaching*” terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran PPKn di SMP N 33 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian pre-exsperimental design yang menggunakan desain *one group pretest-postest design*. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 211 orang dengan sampel kelas VII.6 berjumlah 30 orang yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi, dan tes. Berdasarkan hasil analisis rata-rata hasil tes siswa setelah menggunakan model pembelajaran “*Quantum Teaching*” didapatkan nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran “*Quantum Teaching*” sebesar 77 dengan kategori baik yang telah melebihi KKM. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji regresi linier sederhana didapatkan nilai signifikansi sebesar .000 dan nilai ( $\alpha$ ) sebesar .05 dengan demikian hasil yang

diperoleh adalah nilai  $\text{Sign} < \alpha$  (.000 < .05), maka keputusan yang diambil  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$ . Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran “*Quantum Teaching*” terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PPKn di SMP N 33 Palembang.

Kata kunci : Model Pembelajaran “*Quantum Teaching*”, Hasil belajar siswa

## ABSTRACT

This study aims to describe the effect of applying the "*Quantum Teaching*" learning model on student learning outcomes in PPKn lessons at SMAN 1 Abab sub-district, Penukal Abab, Lematang Ilir. This study uses a quantitative approach with a pre-experimental design method that uses the design of one group pretest-posttest design. The population in this study were all students of class VII.6 totaling 211 people with samples of class VII.6 totaling 30 people who were taken using purposive sampling technique. The data collection techniques used were documentation techniques, and tests. Based on the results of the analysis of the average student test results after using the "*Quantum Teaching*" learning model, the average student learning outcomes were obtained after using the "*Quantum Teaching*" learning model of 77 with a good category that had exceeded the KKM. This is evident from the results of hypothesis testing using a simple linear regression test formula obtained a significance value of .000 and a value ( $\alpha$ ) of .05 thus the results obtained are Sign values  $<\alpha$  (.000  $<$ .05), then the decision taken  $H_0$  is rejected and accepts  $H_a$ . Thus, it can be concluded that there is a significant effect of the application of the "*Quantum Teaching*" learning model on student learning outcomes in the PPKn learning at SMP N 33 Palembang.

Keywords: "*Quantum Teaching*" Learning Model, Student learning outcomes

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama pemerintah, keluarga dan masyarakat yang harus dilaksanakan bangsa Indonesia. Pendidikan merupakan suatu hal yang penting untuk membentuk dan membina generasi mendatang. Melalui pendidikan generasi muda dapat menumbuhkan proses perubahan tingkah laku, kemampuan, bakat, minat, talenta, dan potensi diri sekaligus dapat memberi perubahan bagi bangsa dan negara.

Harahap dalam (Sagala, 2011: 03) mengatakan bahwa pendidikan adalah semua usaha dan perbuatan dari generasi tua untuk mengalihkan pengetahuan, kecakapan, pengalaman, dan keterampilan yang dimilikinya kepada seluruh generasi muda sebagai salah satu usaha menyiapkan dirinya agar fungsi hidupnya secara jasmaniah dan rohaniah terpenuhi. Proses pembelajaran merupakan proses interaksi yang terjadi antara guru dan siswa dalam ruang lingkup pendidikan dengan tujuan agar siswa memperoleh pengetahuan, guru memiliki wewenang sebagai perancang proses pembelajaran dan mengelola keseluruhan proses belajar dengan menciptakan kondisi yang nyaman sehingga membuat siswa dapat belajar secara efektif dan efisien (Hamalik, 2008:79).

Menurut Sagala (2011:09) mengajar pada hakekatnya merupakan suatu proses yang mendorong siswa untuk belajar yaitu melalui proses mengorganisasikan lingkungan yang ada disekitar siswa, dan proses mengatur belajar siswa sehingga siswa terdorong untuk belajar. Pada kegiatan mengajar, guru tidak hanya menyampaikan informasi mengenai pelajaran saja, tetapi guru juga memiliki kewajiban terhadap pertumbuhan dan perkembangan siswanya agar menjadi manusia yang berguna.

Pengajaran yang dominan dilakukan oleh guru dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Gaya mengajar guru menjadi penentu dalam keberhasilan peserta didik, dengan begitu guru perlu menggunakan metode

ataupun model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar agar keberhasilan peserta didik tercapai. Sehingga hasil belajar dapat tercapai guru menggunakan model dalam proses belajar mengajarnya. Menurut Joyce & Weil (1980) (dalam Rusman, 2011 : 133) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

Belajar dengan kesan yang membahagiakan, kesenangan akan lebih mudah untuk diingat dan dimengerti. Salah satu yang membuat rasa senang adalah ketika siswa mampu memahami pelajarannya sehingga dapat menyelesaikan soal-soal dengan tepat, mempunyai kesempatan lebih untuk berekspresi menggunakan seluruh potensi belajar yang memuaskan, menantang dan mendapat kesempatan untuk membuat keputusan (DePorter dkk, 2009:21).

Salah satu model belajar yang memungkinkan siswa belajar secara optimal adalah *Quantum Teaching*. DePoerter (2010:38) Model ini menekankan kegiatannya pada pengembangan potensi manusia secara optimal melalui cara-cara yang sangat manusiawi, yaitu: mudah, menyenangkan dan memberdayakan. Setiap anggota komunitas belajar di kondisikan untuk saling mempercayai dan saling mendukung. Siswa dan guru berlatih dan bekerja sebagai pemain tim guna mencapai kesuksesan bersama. Dalam konteks ini, sukses guru adalah siswa dan sukses siswa berarti sukses guru.

Model *Quantum teaching* hampir sama dengan simfoni, yang membagi unsur-unsur pembentuknya menjadi 2 kategori, terdiri dari konteks dan isi. Konteks berupa penyiapan kondisi bagi penyelenggaraan pembelajaran yang berkualitas, sedangkan isi merupakan penyajian materi pelajaran.

Secara umum pembelajaran dengan *Quantum Teaching* menunjukkan ciri-ciri: (1) penggunaan musik dengan tujuan-tujuan tertentu, (2) pemanfaatan ikon-ikon sugestif yang membangkitkan semangat belajar siswa, (3) penggunaan “stasiun-stasiun kecerdasan” untuk memudahkan siswa belajar sesuai dengan modalitas kecerdasannya (4) penggunaan bahasa yang unggul, (5) suasana

belajar yang saling memberdayakan, dan (6) penyajian materi pelajaran yang prima.

Menurut DePorter (2010:39) salah satu strategi yang digunakan dalam pembelajaran *Quantum Teaching* untuk meningkatkan hasil dan minat dengan menerapkan kerangka rancangan yang dikenal dengan singkatan TANDUR, yakni **T**umbukan, **A**lami, **N**amai, **D**emonstrasikan, **U**langi, **R**ayakan. Penyajian dalam pembelajaran *Quantum Teaching* merupakan bentuk pembelajaran yang ideal, karena menekankan kerja sama antara siswa dan guru untuk mencapai tujuan bersama. Model ini juga efektif karena memungkinkan siswa dapat belajar secara optimal yang pada gilirannya akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Oleh karena itu pendekatan ini perlu di laksanakan oleh sekolah-sekolah.

Pada kenyataannya, pembelajaran dengan pendekatan belajar tersebut belum banyak diterapkan dalam proses pendidikan di Indonesia. Di samping pendekatan itu tergolong baru dan belum banyak dikenal oleh komunitas pendidikan di Indonesia. Kebanyakan guru lebih suka mengajar dengan model konvensional, yaitu model pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered instruction*).

Pembelajaran dengan model *Quantum Teaching* seperti diuraikan secara singkat di atas diduga dapat mempercepat peningkatan mutu pendidikan melalui penyelenggaraan proses belajar yang berkualitas. oleh karena itu pendekatan belajar tersebut perlu di respon secara positif, dalam arti diterapkan. Agar pendidikan di Indonesia ke depan tidak jauh tertinggal dari yang sudah terlebih dahulu maju.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada tanggal 31 Febuari di SMPN 33 Palembang dengan guru mata pelajaran PPKn, di dapatkan hasil belajar siswa pada ulangan harian di kelas VII masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu dengan rata-rata 75.

**Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar**

No	Kelas	KKM	Rata-rata Nilai Hasil Belajar
1	VII.1	75	81
2	VII.2	75	79
3	VII.3	75	88
4	VII.4	75	86
5	VII.5	75	81
6	VII.6	75	65
7	VII.7	75	78

Sumber : Data dokumentasi di SMP Negeri 33 Palembang tahun 2020

Berdasarkan dari data tabel di atas dapat diketahui bahwa yang memiliki hasil belajar yang rendah yaitu terdapat kelas VII.6 dengan rata-rata 65, dari data tersebut juga peneliti menyimpulkan bahwa kelas yang memiliki nilai rata-rata yang rendah yaitu kelas VII.6. Masalah dalam penelitian ialah guru PPKn yang ada di sekolah tersebut sudah menggunakan model pembelajaran dalam proses pembelajaran akan tetapi hanya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) hal ini terlihat dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan oleh guru tersebut. Di sini peneliti ingin melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang lain yaitu dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* yang merupakan model pembelajaran pengembangan dari model pembelajaran *Quantum Learning*.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang. Alasan peneliti memilih menggunakan kelas VII karena pada masa ini merupakan masa di mana siswa harus mempunyai kepercayaan diri yang tinggi karena menuntut setiap siswa selalu aktif dalam proses belajar dan dapat merombak pola pikir peserta didik yang sempit menjadi luas dan menyeluruh dalam memandang dan memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan, sehingga proses belajar siswa lebih terarah pada materi yang sedang dipelajari dan di kaitkan dengan pengalaman-pengalaman seputar kehidupan siswa sehingga bakat dan inisiatif siswa lebih berkembang.

Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi, didapat informasi bahwa hasil belajar siswa yang masih rendah. Dengan kata lain proses pembelajaran di

dalamnya belum optimal sehingga belum semua siswa tuntas dalam mata pelajaran PPKn.

Berdasarkan uraian latar belakang dan kondisi di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 33 Palembang dengan judul **“Pengaruh Model *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Negeri 33 Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang permasalahan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah penelitian ini adalah adakah pengaruh model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 33 Palembang ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 33 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut ini:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini yaitu diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, referensi dan kreativitas dalam melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran PPKn di SMPN 33 Palembang.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Selain manfaat secara teoritis, adapun manfaat penelitian ini secara praktis sebagai berikut :

#### **1.4.2.1 Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan bagi guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa yang mengikuti pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*.

#### **1.4.2.2 Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan yang lebih kepada siswa mengenai model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 33 Palembang

#### **1.4.2.3 Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi serta menambah wawasan bagi peneliti mengenai pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 33 Palembang.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Dimiyati & Mudjiono., (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S. B., (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- DePorter, Bobbi., (2010). *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar.*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Jihad, A & Haris, A., (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- M.Thobroni.,(2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Nurochim., (2013) *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Rajawali Press.
- Purwanto., (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman., (2011). *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.  
Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful., (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah., (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Slameto., (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono., (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi., (2011). *Metodologi penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B., (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara