

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN  
PSIKOMOTORIK BAGI PESERTA DIDIK KELAS XI  
SMA  
SKRIPSI**

Oleh

**Amilia Indah Purnama Sari**

**NIM: 06111381621024**

**Program Studi Pendidikan Fisika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP KETERAMPILAN PSIKOMOTORIK BAGI PESERTA  
DIDIK KELAS XI SMA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amilia Indah Purnama Sari**

**NIM: 06111381621024**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

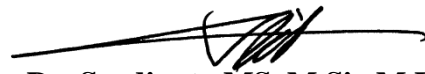
**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

**Pembimbing 1.**



**Dra. Murniati, M.Si  
NIP. 19620828199032002**

**Pembimbing 2.**



**Dr. Sardianto MS, M.Si., M.Pd  
NIP. 196706281993021001**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197905222005011005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN  
PSIKOMOTORIK BAGI PESERTA DIDIK KELAS XI  
SMA  
SKRIPSI**

Oleh

**Amilia Indah Purnama Sari**

**NIM: 06111381621024**

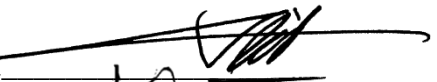
**Program Studi Pendidikan Fisika**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Murniati, M.Si



2. Sekertaris : Dr. Sardianto MS, M.Si.,M.Pd



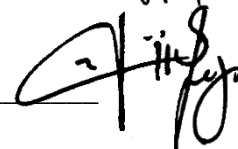
3. Anggota : Drs. Hamdi Akhsan, M.Si



4. Anggota : Nely Andriani, S.Pd., M.Si



5. Anggota : Saparini, S.Pd., M.Pd



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amilia Indah Purnamasari

Nim : 06111381621024

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Psikomotorik Bagi Peserta Didik Kelas XI SMA” ini benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan di pihak lain terhadap karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Amilia Indah Purnamasari  
NIM. 06111381621024

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Psikomotorik Bagi Peserta Didik Kelas XI SMA” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wata’ala, atas rahmat dan nikmatNya sehingga penulis dapat mengenyam pendidikan sampai tahap sarjana pendidikan fisika dan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Murniati, M.Si dan Bapak Dr. Sardianto Markos Siahaan, M.Si.,M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan selama menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Soendi, M.A.,Ph.D., Ketua Jurusan MIPA, Bapak Dr. Ismet S.Pd., M.Si., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Hamdi Akhsan, Ibu Nelly Andriani, S.Pd., M.Si, dan Ibu Saparini S.Pd.,M.Pd. selaku tim penguji yang telah memberikan saran untuk memperbaiki skripsi ini.

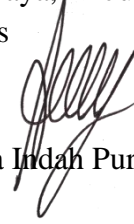
Lebih lanjut, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta Ayah H.Amir Paisol, S.Sos dan Ibu Hj. Jamilah berkat kedua orang tuaku yang sampai saat ini selalu mengingatkan target-target kecilku, mendoakan setiap perjuanganku akhirnya salah satu targetku tercapai ketahap Sarjana, dan adik-adikku tersayang Muhammad Kholiq Adiwijaya dan Muhammad Indra Wijaya terima kasih atas bantuannya yang tidak mengganggu moody ketika pembuatan skripsi ini sedang berlangsung dan terima kasih telah menjadi adik yang pengertian. Terima kasih untuk sahabatku (Ayu, Filla, Ica, Vira, Ace, Anti dan Ulfa) karena selalu memberikan support membantu dalam menenangkan pikiranku hingga penulisan skripsi ini selesai dan salah satu orang tersayang di hidupku Muhammad Bobi Setiawan terima kasih karena telah membantu banyak dalam proses penelitian, penghitungan data, hingga penulisan skripsi ini selesai. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen-dosen dan admin Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Unsri, dan keluarga besar Pendidikan Fisika 2016 terkhusus kelas Palembang, serta guru dan staf di SMAN 3 Palembang yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat

bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Inderalaya, Juli 2020

Penulis

Amilia Indah Purnamasari



## DAFTAR ISI

### Contents

1. Ketua : Dra. Murniati, M.Si .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I.....	10
PENDAHULUAN .....	10
1.1. Latar Belakang.....	10
1.2. Rumusan Masalah.....	12
1.3. Pembatasan Masalah.....	12
1.4. Tujuan Penelitian .....	12
1.5. Manfaat Penelitian .....	13
Daftar Pustaka.....	14

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	8
Tabel 2.2 Tahapan Kompetensi Lulusan SMA/Sederajat.....	10
Tabel 2.3 Tingkatan dan Kata Kerja Operasional Simpson.....	15
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	20
Tabel 3.3 Indeks Penilaian Psikomotorik Peserta Didik.....	21
Tabel 4.1 Rincian Kegiatan Pembelajaran.....	27
Tabel 4.2 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen.....	28
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	29
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogen Kelas Eksperimen.....	29
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen.....	30



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A1 SILABUS.....	45
Lampiran A2 RPP.....	47
Lampiran A3 LKPD.....	67
Lampiran A4 KISI-KISI SOAL.....	74
Lampiran A5 SOAL.....	83
Lampiran A6 INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTORIK.....	87
Lampiran A7 LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK.....	102
Lampiran B1.....	109
Lampiran C1 Hasil Data Pretest Posttest.....	127
Lampiran C2 Uji Normalitas.....	128
Lampiran C3 Uji Homogen.....	128
Lampiran C4 Uji Hipotesis.....	129
Lampiran D1.....	130

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan psikomotorik peserta didik pada materi gelombang cahaya di SMA Negeri 3 Palembang. Metode penelitian ini *Pre-Expremental Design* dengan desain penelitian *one-group pre-test post-test design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas XI Semester Genap SMA Negeri 3 Palembang tahun ajaran 2019/2020. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Sampel penelitian yaitu kelas XI MIPA 1 dengan jumlah peserta didik sebanyak 35 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah instrumen penilaian psikomotorik. Data hasil diperoleh diolah atau diuji dengan uji *paired sampel test* pada taraf signifikan( $\alpha$ ) 0,05 diperoleh hasil yaitu 0,00 terlihat bahwa  $0,00 < 0,05$ , maka maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan “adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan psikomotorik di kelas XI SMA Negeri 3 Palembang”.

**Kata Kunci** : *Model pembelajaran inkuiri terbimbing, guided inquiry, keterampilan psikomotorik.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan sangat penting untuk keberhasilan peserta didik, tanpa pendidikan peserta didik tidak akan menyadari potensi terbaik dirinya. Pendidikan yang baik merupakan suatu sistem yang membuat peserta didik menjadi lebih baik. Pendidikan yang baik ketika dapat membantu peserta didik belajar dengan menyenangkan dan melalui pendidikan dapat membantu peserta didik merancang masa depan. Pendidikan dan kurikulum sangat berhubungan keduanya berfungsi untuk saling berkembang. Kurikulum adalah fondasi pendidikan dan kurikulum itulah yang membuat kualitas pendidikan kuat.

Kurikulum mengarah pada pelajaran dan konten akademik yang diajarkan di sekolah. Kurikulum merujuk pada pengetahuan dan keterampilan yang diharapkan peserta didik untuk pelajari, yang mencakup standar pelajaran dan tujuan pelajaran yang diharapkan untuk peserta didik penuhi. Pada setiap periode ada kurikulum yang disusun sesuai dengan kebutuhan, tetapi intinya kurikulum apapun harus mengembalikan sistem pendidikan sebagai tempat belajar peserta didik yang menyenangkan (Nugraheni, 2015). Penilaian kurikulum 2013 diatur dalam Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian yang berisi penilaian hasil belajar pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Kurikulum 2013 mendorong terbentuknya keseimbangan dalam pencapaian hasil belajar baik secara pengetahuan, sikap dan keterampilan. Namun, umumnya hasil belajar lebih di tekankan pada aspek pengetahuan, sedangkan untuk aspek sikap dan aspek keterampilan masih kurang diperhatikan guru. Sementara itu, kompetensi keterampilan sangat penting untuk diterapkan dalam pembelajaran fisika karena pada kurikulum 2013 kompetensi keterampilan terdapat dalam kompetensi inti yang keempat dan juga menurut Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian yang menerangkan bahwa pendidik menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja. Kurikulum yang telah

dirancang sekarang ini terdapat model pembelajaran dimana model pembelajaran itu merupakan suatu pendekatan yang digunakan guru didalam kelas untuk pelaksanaan kegiatan belajar dan mengajar.

Model pembelajaran merupakan prosedur sistematis yang terlibat dalam keterampilan dan pengetahuan suatu kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran mengarah pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan pembelajaran, kegiatan belajar mengajar dan pengolahan kelas. Berdasarkan Permendikbud No. 104 Tahun 2014, model pembelajaran dalam K-13 menggunakan tiga model utama yang diharapkan dapat membentuk karakter saintifik, karakter sosial dan mengembangkan rasa ingin tahu. Salah satu model pembelajaran dari tiga model pembelajaran utama tersebut ialah model pembelajaran inkuiri.

Model pembelajaran inkuiri merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Model pembelajaran inkuiri merupakan model yang sebagai aktivitasnya melibatkan pengamatan, pertanyaan, mencari sumber informasi, merancang penyelidikan, melakukan percobaan, menganalisis data, merumuskan jawaban, dan menyajikan hasil percobaan (Asy, 2019). Peserta didik harus menggunakan nalar yang berbasis bukti dan pemecahan masalah yang kreatif untuk mencapai kesimpulan yang harus peserta didik sajikan. Guru hanya memfasilitasi proses pembelajaran tetapi peserta didik mencari penyelidikan mereka sendiri, dan mengidentifikasi. Model pembelajaran inkuiri sendiri terbagi menjadi tiga, salah satunya ialah model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Hasil penelitian sebelumnya yang relevan tentang model pembelajaran inkuiri terbimbing diantaranya Nisa, dkk (2018) berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik di SMAN 1 Tarik menunjukkan terdapat perbedaan presentasi belajar kognitif antara peserta didik yang diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan yang diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional. Sedangkan hasil penelitian

Margunayasa, dkk (2018) berjudul Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Gaya Kognitif Sains pada Prestasi belajar di Kota Singaraja menunjukkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing lebih optimal dalam meningkatkan prestasi belajar jika diterapkan peserta didik dengan gaya kognitif reflektif daripada mereka yang memiliki gaya kognitif implusif. Dari kedua penelitian tersebut, masih lebih mementingkan pada aspek kognitif, sementara itu pada kurikulum 2013 tidak hanya menekankan pada hasil belajar kognitif, tetapi juga menekankan pada keterampilan psikomotorik.

Untuk itu peneliti bermaksud meneliti permasalahan yang terkait dengan **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Psikomotorik Bagi Peserta Didik Kelas IX SMA**

### **1.2. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah “Adakah pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan psikomotorik bagi peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Palembang?”

### **1.3. Pembatasan Masalah**

Untuk memaksimalkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan psikomotorik bagi peserta didik kelas XI SMA agar tidak terlalu luas maka masalah yang diteliti dibatasi sebagai berikut:

- Difokuskan pada materi Gelombang Cahaya pada sub bagian interferensi cahaya, kisi difraksi, dan polarisasi cahaya

### **1.4. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan psikomotorik bagi peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Palembang.

### **1.5. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

a. Bagi peserta didik

Diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing sehingga dapat berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berfikir kritis dan juga peserta didik dapat aktif secara langsung dalam pembelajaran.

b. Bagi Guru

Diharapkan dapat memberikan masukan dalam menentukan pendekatan, model dan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan dalam mengajar fisika dan memberikan informasi membangun keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan model inkuiri terbimbing sehingga dapat dijadikan pengalaman mengajar untuk berikutnya.

### Daftar Pustaka

- Aldahmash, A. H., Mansour, N. S., Alshamrani, S. M., & Almohi, S. (2016). An analysis of activities in Saudi Arabian middle school science textbooks and workbooks for the inclusion of essential features of inquiry. *Research in science education*, 46(6), 879-900.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Ed.2 Cet.2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asy, M., & Ikhsan, M. (2019). The Effectiveness of Inquiry Learning Model in Improving Prospective Teachers' Metacognition Knowledge and Metacognition Awareness. *International Journal of Instruction*, 12(2), 455-470.
- Bagus, I., & Sudria, N.. (2018). Effect of Kolb's Learning Styles under Inductive Guided-Inquiry Learning on Learning Outcomes. *International Journal of Instruction*, 11(1), 89-102.
- Begam, A. A. A., & Tholappan, A. (2018). Psychomotor domain of Bloom's taxonomy in teacher education. *Shanlax International Journal of Education*, 6(3), 11-14.
- Gunbatar, M. S., & Guyer, T. (2017). Effects of Inquiry Types on States Related to Community of Inquiry in Online Learning Environments: An Explanatory Case Study. *Contemporary Educational Technology*, 8(2), 158-175.
- Imaniarti, E., Prihandono, T., & Supriadi, B. (2015). penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing disertai teknik mind mapping terhadap kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa dalam pembelajaran fisika Di SMAN Arjasa. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(3), 192-197.
- Kemendikbud. 2013. *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusaeri. (2014). *Acuan dan Teknik Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA

- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, A. A. I. N., & Suastra, I. W. (2019). The Effect of Guided Inquiry Learning and Cognitive Style on Science Learning Achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737-750.
- Nisa, E. K., Koestiari, T., Habibulloh, M., & Jatmiko, B. (2018, March). Effectiveness of guided inquiry learning model to improve students' critical thinking skills at senior high school. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 997, No. 1, p. 012049). IOP Publishing.
- Nugraheni, A. S. (2015). Controversy a Policy Change in the Curriculum in Indonesia in Terms of the Point of View of Indonesian Language Subject. *Journal of Education and Practice*, 6(2), 53-61.
- Nunaki, J. H., Damopolii, I., Kandowangko, N. Y., & Nusantari, E. (2019). The Effectiveness of Inquiry-Based Learning to Train the Students' Metacognitive Skills Based on Gender Differences. *International Journal of Instruction*, 12(2), 505-516.
- Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior Jurnal*, 13(1), 88-93.
- Nurwati, A. (2014). Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pelajaran Bahasa. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(2).
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
- Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
- Purwanto, N. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Rosda: Bandung.
- Ramnarain, U., Nampota, D., & Schuster, D. (2016). The spectrum of pedagogical orientations of Malawian and South African physical science teachers towards inquiry. *African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education*, 20(2), 119-130.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Simpson, E. J. (1966). *The Classification of Educational Objectives, Psychomotr*



*Domain*. Urbana, Illinois: U.S Department of Health, Education and Welfare.

Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Jakarta: Alfabeta.

Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabet.

Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Ed. 1, Cet 4. Jakarta: Bumi Aksara

Wiyani, N. A. (2013). *Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA