

**PERBANDINGAN EFIKASI DIRI SISWA KELAS XI TKR2 DAN XI
TKR3 DALAM MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PPKN DI SMKN 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

**Oleh
Kardila**

Nomor Induk Mahasiswa:06051181320039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2018

**PERBANDINGAN EFIKASI DIRI SISWA KELAS
XI TKR2 DAN XI TKR3 DALAM MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMK NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Kardila

NIM: 06051181320039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP.196911151994012001**

Pembimbing 2,



**Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121011**

Mengetahui :

Ketua Jurusan IPS,



**Dr. Farida, M. Si.
NIP. 196009271987032002**

Ketua Program Studi PPKn,



**Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121011**

**PERBANDINGAN EFIKASI DIRI SISWA KELAS
XI TKR2 DAN XI TKR3 DALAM MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMK NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Kardila

NIM: 06051181320039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :Selasa

Tanggal :25 September 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua :Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.
2. Sekretaris :Kurnisar, S.Pd., M.H.
3. Anggota :Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
4. Anggota :Drs. Emil El Faisal, M.Si
5. Anggota :Sulkipani, S.Pd., M.Pd



Palembang, Oktober 2018
Mengetahui

Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kardila
NIM : 06051181320039
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini yang berjudul "Perbandingan Efikasi Diri Siswa Kelas XI TKR2 dan XI TKR3 Dalam Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMKN 1 Indralaya Utara" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan perjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pelanggaran Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini. Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Dengan ini pernyataan di buat dengan sadar dan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya,September 2018

Yang Membuat Pernyataan,




Kardila

NIM.06051181320039

PRAKATA

Skripsi ini dengan judul “Perbandingan Efikasi Diri Siswa Kelas XI TKR2 dan XI TKR3 Dalam Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMKN 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si dan Bapak Kurnisar, S.Pd.,MH sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof, Sofendi, M.A, Ph.D, Dekan FKIP UNSRI, Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Bapak Kurnisar, S.Pd.,MH yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada semua dosen PPKn yaitu kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si serta Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, dan Bapak Kurnisar, S.Pd.,MH yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya,.....September 2018

Penulis



Kardila

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Peneliti.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Secara Teoritis.....	4
1.4.2 Secara Praktis.....	4
1.4.2.1 Guru.....	4
1.4.2.2 Siswa.....	5
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	5
1.4.2.4 Bagi Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.2 Efikasi Diri.....	6
2.1.1 Pengertian Efikasi Diri.....	6
2.1.2 Sumber –Sumber Efikasi Diri.....	7
2.1.3 Aspek-Aspek Efikasi Diri.....	8
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Efikasi Diri.....	10
2.2 Pengertian Motivasi Belajar Siswa.....	11
2.2.1 Pengertian Motivasi.....	11
2.2.2 Fungsi Motivasi.....	11
2.2.3 Jenis-Jenis Motivasi.....	12
2.2.4 Teori –Teori Motivasi.....	13
2.3 Hipotesis.....	15
2.4 Kerangka Berpikir.....	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	18
3.1 Variabel Penelitian.....	18
3.2.1 Efikasi Diri.....	18
3.2.2 Motivasi Belajar Siswa.....	19
3.3 Populasi dan Sampel.....	20
3.3.1 Populasi.....	20
3.3.2 Sampel.....	21

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	22
3.4.2 Kuesioner atau Angket.....	22
3.5 Teknik Analisis Instrumen.....	23
3.5.1 Validitas Angket.....	23
3.5.2 Reliabilitas Angket.....	24
3.6 Teknik Analisis Data.....	24
3.6.1 Uji Normalitas Data.....	25
3.6.2 Uji Homogenitas Data.....	25
3.6.3 Uji Linieritas.....	26
3.6.4 Uji Hipotesis.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	28
4.1.1.1 Gambaran Umum Tentang SMKN 1 Indralaya Utara.....	28
4.1.1.2 Keadaan Guru SMKN I Indralaya Utara.....	28
4.1.1.3 Keadaan Siswa SMKN 1 Indralaya Utara.....	30
4.1.1.4 Keadaan Gedung SMKN 1 Indralaya Utara.....	30
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Angket.....	31
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Data Angket.....	32
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	54
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	55
4.2.2 Analisis Data Hasil Angket.....	56
4.2.2.1 Rekapitulasi Angket Perbandingan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI Di SMKN 1 Indralaya Utara.....	55
4.3 Uji Instrumen Penelitian.....	68
4.3.1 Uji Validitas Instrumen.....	68
4.3.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	70
4.4 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	71
4.4.1 Uji Normalitas Data.....	71
4.4.2 Uji Linieritas Data.....	71
4.5 Uji Hipotesis.....	72
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator dan Deskriptor Efikasi Diri.....	19
Tabel 3.2 Indikator dan Deskriptor Motivasi Belajar.....	20
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Kelas XI SMKN 1 Indralaya Utara.....	21
Tabel 3.4 Data Jumlah Siswa Kelas XI SMKN 1 Indralaya Utara.....	22
Tabel 3.5 Pernyataan dan Skor Nilai Dalam Skala Likert.....	23
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	27
Tabel 4.2 Daftar Keadaan Guru SMKN 1 Indralaya Utara.....	29
Tabel 4.3 Jumlah Siswa SMKN 1 Indralaya Utara.....	30
Tabel 4.4 Gedung dan Fasilitas di SMKN 1 Indralaya Utara.....	31
Tabel 4.5 Klasifikasi Pernyataan dan Skor nilai.....	31
Tabel 4.6 Data Pada Pernyataan 1.....	33
Tabel 4.7 Data Pada Pernyataan Nomor 2.....	34
Tabel 4.8 Data Pada Pernyataan Nomor 3.....	35
Tabel 4.9 Data Pada Pernyataan Nomor 4.....	36
Tabel 4.10 Data Pada Pernyataan Nomor 5.....	37
Tabel 4.11 Data Pada Pernyataan Nomor 6.....	38
Tabel 4.12 Data Pada Pernyataan Nomor 7.....	39
Tabel 4.13 Data Pada Pernyataan Nomor 8.....	40
Tabel 4.14 Rekapitulasi Jawaban Variabel Efikasi Diri.....	41
Tabel 4.15 Data Pada Pernyataan Nomor 9.....	42
Tabel 4.16 Data Pada Pernyataan Nomor 10.....	43
Tabel 4.17 Data Pada Pernyataan Nomor 11.....	44
Tabel 4.18 Data Pada Pernyataan Nomor 12.....	45
Tabel 4.19 Data Pada Pernyataan Nomor 13.....	46
Tabel 4.20 Data Pada Pernyataan Nomor 14.....	47
Tabel 4.21 Data Pada Pernyataan Nomor 15.....	48
Tabel 4.22 Data Pada Pernyataan Nomor 16.....	59
Tabel 4.23 Data Pada Pernyataan Nomor 17.....	50
Tabel 4.24 Data Pada Pernyataan Nomor 18.....	51
Tabel 4.25 Data Pada Pernyataan Nomor 19.....	52
Tabel 4.26 Data Pada Pernyataan Nomor 20.....	53
Tabel 4.27 Rekapitulasi Jawaban Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	54
Tabel 4.28 Indikator: Tingkat Kesulitan.....	55
Tabel 4.29 Indikator: Tingkat Kesulitan.....	56
Tabel 4.30 Indikator: Tingkat Kekuatan.....	56
Tabel 4.31 Indikator: Tingkat Kekuatan.....	57
Tabel 4.32 Indikator: Generalisasi.....	57
Tabel 4.33 Indikator: Generalisasi.....	58
Tabel 4.34 Indikator: Kognitif.....	58

Tabel 4.35 Indikator: Kognitif.....	59
Tabel 4.36 Indikator: Afektif.....	59
Tabel 4.37 Indikator: Afektif.....	60
Tabel 4.38 Rekapitulasi Rata-Rata Variabel Efikasi Diri Siswa.....	60
Tabel 4.39 Indikator: Pilihan Tugas.....	61
Tabel 4.40 Indikator: Pilihan Tugas.....	61
Tabel 4.41 Indikator: Usaha.....	62
Tabel 4.42 Indikator: Usaha.....	62
Tabel 4.43 Indikator: Kegigihan.....	63
Tabel 4.44 Indikator: Kegigihan.....	64
Tabel 4.45 Indikator: Prestasi.....	64
Tabel 4.46 Indikator: Prestasi.....	65
Tabel 4.47 Rekapitulasi Rata-Rata Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	66
Tabel. 4.48 Rekapitulasi Rata-Rata Perbandingan Efikasi Diri Siswa Kelas XI TKR2 dan XI TKR3 dalam Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMKN 1 Indralaya Utara.....	66
Tabel. 4.49 Rekapitulasi Uji Validitas Angket Penelitian Variabel Efikasi Diri dalam Motivasi Belajar Siswa.....	68
Tabel 4.50 Rekap Uji Validitas Angket Penelitian Variabel Efikasi Diri dalam Motivasi Belajar Siswa.....	69
Tabel 4.51 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	70
Tabel 4.52 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	70
Tabel 4.53 Hasil Uji Normalitas Data.....	71
Tabel 4.54 Hasil Uji Linieritas Data.....	72
Tabel 4.55 Hasil Uji Independent Samples T Test.....	73

DAFTAR BAGAN

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	16
2.2 Bagan Alur Penelitian.....	17

**PERBANDINGAN EFIKASI DIRI SISWA KELAS XI TKR2 DAN XI
TKR3 DALAM MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PPKn DI SMKN 1 INDRALAYA UTARA**

Oleh:

Kardila

NIM: 06051181320039

Pembimbing: (1) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

(2) Kurnisar, S.Pd., M.H

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan efikasi diri siswa kelas XI TKR2 dan XI TKR3 dalam motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMK Negeri 1 Indralaya Utara. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh kelas XI SMK Negeri 1 Indralaya Utara. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 182 siswa dengan menggunakan teknik sampel *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu sehingga didapatkan kelas XI TKR2 dan XI TKR3 berjumlah 48 siswa. Adapun teknik pengambilan data yang diperlukan dalam analisis data penelitian ini adalah teknik dokumentasi dan angket dengan model skala *likert*. Data yang dikumpul dianalisis dengan uji *Independent Samples T Test* dengan bantuan *SPSS 22*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan signifikan efikasi diri siswa kelas XI TKR2 dan XI TKR3 dalam motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMK Negeri 1 Indralaya Utara dengan nilai signifikan sebesar .889 dan nilai α sebesar 0,05. Kemudian, hasil yang diperoleh adalah nilai signifikan $>\alpha$ (.889 $>$ 0,05).

Kata Kunci : *Efikasi Diri, Motivasi Belajar Siswa, Mata Pelajaran PPKn*

**THE SELF-EFFICACY OF STUDENTS OF ELEVENTH GRADE TKR2
AND ELEVENTH GRADE TKR3 IN STUDENT LEARNING
MOTIVATION ON CIVICS IN SMK NEGERI 1 NORTH INDRALAYA**

Oleh:

Kardila

NIM: 06051181320039

Pembimbing: (1) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

(2) Kurnisar, S.Pd., M.H

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

This study aims to determine the self-efficacy of students of eleventh grade TKR2 and eleventh grade TKR3 in student learning motivation on Civics in SMK Negeri 1 North Indralaya. In this study the population was the entire eleventh class of SMK Negeri 1 North Indralaya. The number of population in this research was 182 students by using purposive sampling technique taken with certain consideration and eleventh grade of TKR2 and XI TKR3 which was 48 students was chosen as the sample. The data retrieval techniques required in the analysis of this research data was documentation techniques and questionnaires with Likert scale model. The collected data was analyzed by Independent Samples T Test by utilizing SPSS 22. The results of this study indicate that there was no significant difference of self efficacy of eleventh grade TKR2 and eleventh grade TKR3 of in SMK Negeri 1 North Indralaya students' motivation in Civics with significant value of .889 and the value of α of 0.05. Then, the result obtained was significant value $> \alpha$ (.889 > 0,05).

Keywords: *Self Efficacy, Student Motivation, Civics*

BAB I

PENDAHULUAN

I.I Latar Belakang

Dunia pendidikan sangat membutuhkan guru. Guru, adalah seseorang yang digugu dan ditiru, harus bisa menjadi teladan bagi anak didiknya serta memberikan contoh terbaik untuk siswanya. Mengajar, mendidik, membimbing, melatih, mengarahkan, bahkan menilai anak didiknya. Namun tak jarang guru hanya dijadikan profesi, jenis pekerjaan yang menjadi perantara memperoleh uang sehingga fungsi dan peranan guru yang sebenarnya mulia mulai terabaikan.

Seiring perkembangan zaman, nama, dan status guru terus berkembang dan tentu mengalami dinamika kehidupan dalam perkembangan tersebut. Sudarma (2013:1) menyatakan dinamika perkembangan zaman yang sering terjadi di sekitar kita, di antaranya adalah industrialisasi, dinamika sosial budaya, struktur ekonomi, dan juga kebutuhan manusia. Menyadari kondisi itu, maka pemerintahan melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, terus melakukan upaya perbaikan peraturan dan pelayanan pendidikan. Sudarma (2013:1) menyatakan bahwa upaya perbaikan tersebut diantaranya adalah:

“Mengeluarkan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Dua peraturan itu, setidaknya dimaksudkan untuk perbaikan sistem dan pelayanan pendidikan di Indonesia”.

Mengingat perkembangan pendidikan yang seharusnya sejalan dengan perubahan budaya kehidupan maka sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (dalam Trianto, 2009:1) menyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Tujuan tersebut diadakan agar dapat tercapai dalam proses belajar mengajar. Mengingat dalam tercapainya tujuan pembelajaran maka tentu adanya suatu faktor penting dalam diri seseorang untuk mencapai keberhasilan. Adapun faktor penting yang harus dimiliki oleh siswa yaitu efikasi diri, namun setiap orang tentu berbeda-beda efikasi diri yang dimilikinya, sehingga dalam memenuhi tuntutan situasi terutama tuntutan situasi yang sulit, orang cenderung akan mudah menyerah disebabkan efikasi diri yang dimilikinya rendah begitupun selanjutnya, orang yang memiliki efikasi diri tinggi akan berusaha lebih keras untuk mengatasi tantangan yang ada. Maka efikasi diri memimpin saat menentukan cita-cita yang menantang serta tetap tekun menghadapi masalah dalam belajar dan tentu akan mempengaruhi motivasi yang ada di dalam dirinya. Hal tersebut senada yang diungkap oleh Gist dalam Ghufron (2010:76) bahwa perasaan efikasi diri memainkan satu peran penting dalam memotivasi pekerjaan agar pekerjaan yang menantang tersebut bisa dicapai sesuai tujuan. Mengingat perannya sangat begitu penting, maka seseorang yang beranggapan demikian tentu akan mempersiapkan diri untuk berhasil mencapai tujuan pembelajaran serta dapat bertahan ketika mendapatkan kesulitan-kesulitan (tugas). Hal tersebut senada pendapat Schunk dalam Santrock (2014:180) menyatakan bahwa:

“Efikasi diri memengaruhi pilihan kegiatan siswa. Siswa yang memiliki efikasi diri terhadap pembelajaran dengan efikasi rendah dalam belajar mungkin menghindari banyak tugas-tugas belajar, terutama yang menantang, sedangkan siswa dengan efikasi diri yang tinggi bersemangat mendekati tugas-tugas belajar”.

Dalam hal efikasi diri yang ada pada seseorang tentu akan berdampak terhadap kualitas pembelajaran yang di alami oleh siswa. Namun, untuk mengatasi dampak tersebut tentu mempunyai cara yang dapat meningkatkan efikasi diri seseorang. Bandura dalam Rosyida (2016:19) menyatakan bahwa:

“Efikasi akan meningkatkan keberhasilan siswa melalui dua cara yakni pertama, efikasi akan menumbuhkan ketertarikan dari dalam diri terhadap kegiatan yang dianggapnya menarik. Kedua, seseorang akan mengatur diri untuk meraih tujuan dan berkomitmen kuat”. (<http://journal.um.ac.id/index.php/Pendidikan-geografi/index>. diakses pada tanggal 10 Maret 2017)

Selanjutnya di dalam efikasi diri terdapat beberapa indikator di antaranya dimensi tingkat (tingkat kesulitan), dimensi kekuatan (tingkat kekuatan), dimensi generalisasi (*generality*), kognitif dan afektif. Dari indikator tersebut, peneliti mengambil seluruh indikator yang ada pada efikasi diri dengan menggabungkan aspek-aspek efikasi diri dari berbagai pendapat ahli dalam penelitian ini dikarenakan efikasi diri merupakan keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan agar mencapai hasil tertentu.

Peneliti pada penelitian ini adalah lebih mengutamakan permasalahan tentang efikasi diri dalam motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Penelitian ini lokasinya adalah SMKN 1 Indralaya Utara. Pada tanggal 25, 26 dan 28 Oktober 2017 peneliti melakukan observasi serta wawancara disekolah dan mendapatkan data siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMKN 1 Indralaya Utara pada tanggal 25, 26 dan 28 Oktober 2017, didapatkan data bahwa motivasi belajar siswa yang masih rendah berada dikelas XI TKR2 yang hanya sebesar 37% dan kelas XI TKR3 sebesar 39% bila dibandingkan kelas lainnya yaitu pada kelas XI TKJ1 motivasi belajar siswa 78%, pada kelas XI TKJ2 63%, pada kelas XI TKJ3 72%, pada kelas XI TKR1 75%, dan pada kelas XI TEI yaitu 61%. Dengan demikian yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah yaitu berada dikelas XI TKR2 dan dikelas XI TKR3. Sesudah itu peneliti mengadakan wawancara pada 3 siswa. Dalam wawancara tersebut peneliti menggunakan wawancara terstruktur. Menurut Sugiyono (2015:318) wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan di peroleh.

Dari hasil wawancara dengan 3 orang siswa tersebut di dapat hasil bahwa mereka yakin terhadap kemampuan diri sendiri yakni dengan berusaha, kerja keras serta dengan doa agar mendapatkan sebuah keberhasilan. Keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri (efikasi diri) mereka di pengaruhi oleh motivasi yang di dapat dari keluarga, teman dan guru termotivasi dengan cara mendapatkan

dukungan secara terus menerus agar selalu berusaha untuk belajar, serta dari dalam diri sendiri dengan cara mewujudkan bahwa jika teman bisa saya juga harus bisa.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti masalah dengan judul: **“Perbandingan Efikasi Diri Siswa Kelas XI TKR2 dan XI TKR3 Dalam Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMKN 1 Indralaya Utara”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apakah terdapat perbedaan efikasi diri siswa kelas XI TKR2 dan XI TKR3 dalam motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMKN 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan efikasi diri siswa kelas XI TKR2 dan XI TKR3 dalam motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMKN 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya dan dapat menjadi acuan teori mengenai efikasi diri siswa kelas XI TKR2 dan XI TKR3 dalam motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMKN 1 Indralaya Utara.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Guru

Menjadi masukan pada guru PPKn agar lebih memberikan motivasi atau keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki siswa dalam proses pembelajaran PPKn.

1.4.2.2 Siswa

Hasil penelitian ini di harapkan agar siswa selalu yakin pada kemampuan dirinya sehingga menimbulkan kegigihan yang lebih dalam proses pembelajaran.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan/informasi bahwa efikasi diri sangat berperan penting dalam proses pembelajaran.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini bisa digunakan untuk modal para calon guru PPKn dalam menyiapkan dan melaksanakan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press
- Andayani, B. (2007). *Psikologi Keluarga Peran Ayah Menuju Coparenting*. Sidoarjo: Laros
- Arikunto, S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kualitatif, kuantitatif, R&D)*. Bandung: Alfabet
- Djaali. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ghufron, Nur dan Rini Risnawita. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Handayani, F. (2013). ***Hubungan Self Efficacy dengan Prestasi Belajar Siswa Akselerasi***. Jurnal UNESA, Vol.2 NO 2.
<http://ejournal.unesa.ac.id/article/3459/17/article.pdf>. Diakses pada 08 Desember 2016
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Cipayung-Ciputat: (GP) Press
- Noor, Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2008). *Psikologi Pendidikan Edisi Keenam Jilid 2*. Alih Bahasa: Amitya Kumara. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Prawira, A.,S., (2012). *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Priyatno, Duwi. (2014). *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi
- Purwanto, (2015). ***Pengaruh Efikasi Diri terhadap Perilaku Menyontek Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Se –Gugus Kecamatan Pakem Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2014/2015***. Jurnal UNY: <http://eprints.uny.ac.id/16523/1/Agus%20Purwanto.pdf>. Diakses pada 24 Januari 2017
- Riduwan. (2010). *Rumus dan Data dalam analisis statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmah, N. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia
- Rokhimah, S. (2015). ***Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi Diri terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi SMA Negeri 1 Tenggarong Seberang***. Ejournal Psikologi UNMUL, Vol. 3 no 01.
[http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2015/02/JURNAL%20IMAH%20\(02-12-15-05-25-40\).pdf](http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2015/02/JURNAL%20IMAH%20(02-12-15-05-25-40).pdf). Diakses pada 08 Desember 2016

- Rosyida, F. (2016). *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA*. Jurnal UM: <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-geografi/index>. Diakses pada tanggal 10 Maret 2017
- Sardiman. (2006). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Santrock, John W. (2014). *Psikologi Pendidikan (Educational Psychology)*. Jakarta: Salemba Humanika
- Sugiyono, (2011). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- , (2014). *Model Penelitian Pendidikan, Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- ., (2015). *Model Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Schunk, D.,H., (2012). *Motivasi dalam Pendidikan (Teori, Penelitian, dan Aplikasi)*. Jakarta: PT Indeks
- Sudarma, M. (2013). *Profesi Guru dipuji, dikritis, dan dicaci*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Trianto. (2009). *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Ulfah, S. (2010) *Efikasi Diri Mahasiswa yang Bekerja pada Saat Penyusunan Skripsi*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta: <http://eprints.ums.ac.id/7998/2/F100050099.pdf>. Di akses pada 8 Desember 2016
- Unsri. (2016). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Indralaya: Penerbit Unsri
- Uno. (2006). *Teori Motivasi & Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Utami. (2016). *Peningkatan Efikasi Guru Mengajarkan Pencegahan Kekerasan Seksual pada Anak Usia Pra Sekolah di Gugus Wijaya Kusuma*. Jurnal Infokes Apikes CM: <http://ejournalinfokes.apikescm.ac.id/index.php/info kes/article/view/145>. Di akses pada 24 Januari 2017
- Widiyanto, A. (2013). *Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Berprestasi Siswa Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) di SMK N 2 Depok*. Skripsi. UNY: <http://eprints.uny.ac.id/23423/1/arif%20widiyanto11501247010.pdf>. Diakses pada 08 Desember 2016
- Widaryati, S. (2013). *Efektivitas Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Efikasi Diri Siswa (Effectiveness Group Counseling Effect of Self Efficacy Students)*. Jurnal Universitas Ahmad Dahlan: <http://www.jurnal.uad.ac.id/index.php/PSIKOPEDAGOGIA/article/download/2576/2794> Di akses pada 24 Januari 2017
- Yani, A (2013). *Cara Penentuan Kriteria Objektif*. <http://Ahmadyanikm.blogspot.co.id.html>. Diakses Pada tanggal 8 Maret 2018.