

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS*  
*ANALYSIS* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Romidah**

**NIM : 06041181621066**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA  
SELATAN**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Romidah**

**NIM: 06041181621066**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Supriyanto, M.Hum.**  
**NIP. 195612301985031001**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Sani Safitri, M.Si.**  
**NIP. 196901011993022001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Farida, M.Si.**  
**NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**  
**NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS*  
*ANALYSIS* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI  
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Romidah**

**NIM: 06041181621066**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 16 Oktober 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Supriyanto, M.Hum.


2. Sekretaris : Dra. Sani Safitri, M.Si.


**Indralaya, Oktober 2020**

**Mengetahui,**

**Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Romidah**

**NIM: 06041181621066**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Supriyanto, M.Hum.**  
**NIP. 195612301985031001**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Sani Safitri, M.Si.**  
**NIP. 196901011993022001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**  
**NIP. 198411302009121004**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Romidah

NIM : 06041181621066

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan“ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Oktober 2020  
Yang membuat pernyataan



Romidah  
NIM. 06041181621066

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum. dan Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Yunani, M.Pd. Bapak Drs. Alian, M.Hum. Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Pemerintahan Kemenristekdikti Indonesia yang telah memberikan bantuan beasiswa BIDIKMISI selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Oktober 2020

Penulis



Romidah

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah, atas berkat rahmat dan karunia-Nya Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat dan keluarga beliau. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orangtuaku Bapakku Sulaiman dan Ibuku Rumlah yang telah merawatku dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang yang tulus dan ikhlas, serta selalu mendo'akan, bekerja keras untuk keberhasilanku dan memberikan yang terbaik utukku.
- ❖ Kepada kakak-kakakku dan ayuk-ayukku tersayang yang selalu memberikan dukungan dan do'a kepadaku untuk kelancaran pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Kepada Herdin Saputra orang yang selalu memberiku dukungan moral maupun dukungan materi dari awal kuliah sampai dengan sekarang.
- ❖ Dosen Pembimbingku yang sangat baik yang sudah seperti orang tua sendiri Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., dan Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., saya ucapkan banyak terimakasih kepada bapak dan ibu yang selama ini telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen program studi pendidikan sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., Drs. Supriyanto, M.Hum., Dra. Sani Safitri, M.Si., Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., L. R. Retno Susanti, M.Hum., Dr. Hudaidah, M.Pd., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Dra. Yunani, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Drs. Alian, M.Hum., Dedi Irwanto, S.S, M.A., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Reza Pahlevi, M.Pd. Terimakasih atas segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya selama saya belajar di FKIP UNSRI.
- ❖ Admin prodi pendidikan sejarah Bapak Agung Dwi Rizky yang selama ini telah banyak membantu dalam administrasi dan proses penyelesaian skripsi ini.

- ❖ Sahabat-sahabatku Dini Auliani, Tama Maysuri, Claudiana Faustin Clara, Yuda Novita Sari, Fenti Annisa, Della Ramdhanti, Siti Khodijah yang selama ini sudah menjadi keluargaku di tanah rantau, terima kasih kalian sudah menjadi tempat bercerita dan menggila bersama hehe.
- ❖ Teman-teman satu kosan ku Risna Miranda, Eseq, Uswatun Hasanah yang telah ku anggap seperti keluargaku di tanah rantau yang banyak memberiku semangat, bantuan, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Kepada ayuk-ayuk kosan ku “geng macan” yuk rahmi, yuk ayu, yuk memey, yuk suci, yuk tania, yuk tiara yang selalu memberiku dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku pendidikan sejarah angkatan 2016 Erna, Tama, Rani, Fadela, Jimi, Kunder, Nanda, Iwan, Dian, Fajar, Ria, Arya, Nadia, Cut, Berto, Arif, Refki, Vera, Kiki, Dini, Clud, Della, Uni Yuda, Afriza, Elsy, Serta teman-teman yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih sudah memberi semangat dan selalu memberi warna selama perkuliahan.
- ❖ Teman-teman satu Pembimbing Akademik Elsy Lorenza, Jimmi Lanova, Fita Purnama Sari, dan Sutina yang selalu bersama serta saling memberi dukungan satu sama lain dari awal kuliah sampai dengan sekarang ini.
- ❖ Mbakku Apriyani Putri Rezeki yang telah banyak meluangkan waktu untuk membantuku dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) '14,'15,'16,'17,'18, dan '19, semoga kita semua sukses dan meraih apa yang kita cita-citakan.
- ❖ Keluarga besar ISBA Indralaya yang telah menjadi keluarga pertamaku di tanah rantauan.
- ❖ Kepada Bapak H. Heru Supeno, S.Pd, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan dan Bapak Sobirin, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah serta segenap dewan guru dan staf TU SMA Negeri Indralaya Selatan yang telah membantu mempermudah proses penelitian skripsi ini.



- ❖ Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Indralaya Selatan khususnya kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 yang sudah terlibat dalam penelitian ini, terima kasih untuk partisipasi, bantuan dan kerjasamanya.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya

“MOTTO”

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya  
sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Q.S Asy Syarh : 5-6).

Jika tak dapat terbang maka berlailah, jika tak dapat berlari maka  
berjalanlah, jika tak dapat berjalan maka merangkaklah, terserah apa yang  
bisa dilakukan asal bergerak maju (Martin Luther King).

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b>	
<b>HALAMAN PRAKATA</b>	
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Secara Teoritis.....	7
1.4.2 Secara Praktis .....	7
1.4.2.1 Bagi Peserta Didik.....	7
1.4.2.2 Bagi Pendidik .....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Hakikat Belajar.....	9
2.1.1 Teori Belajar.....	9
2.2 Hakikat Pembelajaran .....	11
2.3 Model Pembelajaran.....	12
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	12
2.3.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran .....	13
2.3.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	14
2.4 Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> .....	15
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> .....	15
2.4.2 Langkah Langkah Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> .....	16
2.4.3 Kelebihan Model <i>Means Ends Analysis</i> .....	18
2.4.4 Kelemahan Model <i>Means Ends Analysis</i> .....	19
2.5 Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.5.1 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	21
2.6.1 Hakikat Pembelajaran Sejarah .....	22

2.7 Profil Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
3.2 Variabel Penelitian .....	26
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.4.1 Definisi Operasional Model <i>Means Ends Analysis</i> .....	26
3.4.2 Hasil Belajar Peserta didik .....	27
3.5 Populasi dan Sampel .....	27
3.5.1 Populasi.....	27
3.5.2 Sampel.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.6.1 Tes .....	29
3.6.3 Pengujian Instrument Penelitian .....	30
3.6.3.1 Uji Validitas .....	30
3.6.3.2 Reliabilitas Tes.....	31
3.6.3.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	32
3.6.3.4 Uji Daya Pembeda.....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis.....	34
3.7.1.1 Uji Normatlitas Data .....	35
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	37
3.7.3 Uji Hipotesis Data .....	38
3.7.4 Hipotesis Penelitian.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian (Deskripsi dan Analisis Data) .....	40
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.2 Deskripsi Data Penerapan Model <i>Means Ends Analysis</i> .....	41
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Tes Belajar .....	44
4.1.3.1 Deskripsi Data Tes .....	44
4.1.3.1.1 Uji Validitas Soal .....	44
4.1.3.1.2 Uji Reliabilitas Butir Soal .....	45
4.1.3.1.3 Taraf Kesukaran .....	46
4.1.3.1.4 Daya Pembeda Butir Soal .....	47
4.1.3.2 Analisis Data Hasil Belajar .....	49
4.1.3.2.1 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	49
4.1.3.2.2 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	50
4.2 Uji Prasyarat Analisis Data .....	50

4.2.1 Uji Normalitas Data .....	50
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Kelas XI IPS 1 .....	51
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Kelas XI IPS 2 .....	54
4.2.2 Uji Homogenitas .....	57
4.2.3 Uji Hipotesis .....	58
4.3 Pembahasan.....	61
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kelemahan <i>Model Means Ends Analysis</i> .....	19
Tabel 3.1 Populasi Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan .....	28
Tabel 3.2 Sampel Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan .....	29
Tabel 3.3 Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Tes Bartlett .....	37
Tabel 4.1 Kemampuan Peserta Didik Pertemuan 1 .....	42
Tabel 4.2 Kemampuan Peserta Didik Pertemuan 2 .....	42
Tabel 4.3 Kemampuan Peserta Didik Pertemuan 3 .....	43
Tabel 4.4 Hasil Validitas Soal .....	45
Tabel 4.5 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	46
Tabel 4.6 Hasil Daya Pembeda Butir Soal.....	48
Tabel 4.7 Hasil Analisis Soal Uji Coba .....	48
Tabel 4.8 Pelaksanaan Hasil belajar Kelas XI IPS 1 .....	49
Tabel 4.9 Pelaksanaan Hasil belajar Kelas XI IPS 2 .....	51
Tabel 4.10 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.11 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	55
Tabel 4.12 Penolong Uji Homogenitas .....	57
Tabel 4.13 Penolong Uji-T (T-Test) .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Penelitian .....	75
Lampiran 2 Persetujuan Seminar Proposal .....	76
Lampiran 3 Halaman Pengesahan Proposal .....	77
Lampiran 4 Persetujuan Seminar Hasil.....	78
Lampiran 5 Halaman Pengesahan Seminar Hasil .....	79
Lampiran 6 Persetujuan Ujian Akhir Program.....	80
Lampiran 7 SK Pembimbing.....	81
Lampiran 8 Surat Permohonan Pelaksanaan Penelitian dari Dekan .....	83
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	84
Lampiran 10 Surat Keterangan dari SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.....	85
Lampiran 11 Lembar Validasi RPP .....	86
Lampiran 12 Lembar Validasi Soal .....	89
Lampiran 13 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) .....	91
Lampiran 14 Soal Validasi Penelitian.....	111
Lampiran 15 Soal Penelitian .....	124
Lampiran 16 Tabel Penolong Validitas Soal .....	130
Lampiran 17 Validitas Item Hasil Belajar .....	132
Lampiran 18 Tabel Penolong Reliabilitas Model Gasal Genap.....	152
Lampiran 19 Tabel Reliabilitas Spearman-Brow .....	153
Lampiran 20 Reliabilitas Instrumen Soal.....	154
Lampiran 21 Tabel Penolong Daya Pembeda Soal.....	156
Lampiran 22 Daya Pembeda Per-Item Soal .....	157
Lampiran 23 Tabel Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal .....	159
Lampiran 24 Lembar Observasi.....	160
Lampiran 25 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	166
Lampiran 26 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol.....	167
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi .....	168

Lampiran 28 Tabel Perbaikan Seminar Usul Penelitian .....	173
Lampiran 29 Bukti Perbaikan Proposal Penelitian .....	174
Lampiran 30 Tabel Perbaikan Seminar Hasil Penelitian .....	175
Lampiran 31 Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian .....	176
Lampiran 32 Tabel Perbaikan Skripsi.....	177
Lampiran 33 Bukti Perbaikan Skripsi .....	178
Lampiran 34 Dokumentasi.....	179

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Adapun rumusan masalah dalam skripsi ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Penentuan sampel penelitian ini menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yakni menggunakan tes/soal. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji t dengan taraf signifikan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf nyata ( $\alpha = 0,05$ ). Berdasarkan hasil analisis data dari rumusan masalah yang ada maka diperoleh hasil  $t_{hitung} = 2,94$  sementara untuk mencari  $t_{tabel}$  yakni  $db = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$  dan dikonsultasikan ke tabel t didapat 2,00172. Sehingga berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,94 > 2,00172$  maka terima  $H_a$  tolak  $H_o$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Means Ends Analysis* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Means Ends Analysis*, Hasil Belajar, Peserta Didik, SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.**

Disetujui,

Pembimbing I



Drs. Supriyanto, M.Hum  
NIP. 195612301985031001

Pembimbing II



Dra. Sani Safitri, M.Si  
NIP. 196901011993022001

Mengetahui  
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd  
NIP. 198411302009121004



## ABSTRACT

The title of this study was "The Influence of the *Means Ends Analysis* Learning Model towards Students' Learning Outcomes in History Subject of XI Classes at SMA Negeri 1 South Indralaya". The type of research that was used in this research was experimental research. The problem of study in this thesis was whether there was an influence of the *Means Ends Analysis* learning model towards students' learning outcomes in history subject of XI classes at SMA Negeri 1 South Indralaya. While the purpose of this study was to know whether there was an influence of the *Means Ends Analysis* learning model towards students' learning outcomes in history subjects of XI classes at SMA Negeri 1 South Indralaya. The sample which was utilized in this study consisted of two classes, namely XI Social 1 class as an experimental class and XI Social 2 class as a control class. The population in this study was XI graders of SMA Negeri 1 South Indralaya. The determination of the sample of this study was using Random Sampling technique. The data collection techniques in this study used tests or questions. The techniques of data analysis which were used in this study were data normality test, data homogeneity test, and t-test with a significant level  $t_{\text{value}} > t_{\text{table}}$  with a real level ( $\alpha = 0,05$ ). Based on the results of data analysis of the problem in this study, the results obtained were  $t_{\text{value}} = 2,94$  while to count  $t_{\text{tabel}}$ ,  $db = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$  and consulted to table t obtained 2.00172. So, based on the results of data analysis, obtained  $t_{\text{value}} > t_{\text{table}}$ , that was  $2,94 > 2,00172$ , thus  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. Therefore, it could be concluded that *Means Ends Analysis* learning model had an influence towards students' learning outcomes in History Subject of XI classes at SMA Negeri 1 South Indralaya.

**Keywords :** *Means Ends Analysis* Learning Model, Learning Outcomes, Students, SMA Negeri 1 South Indralaya.

Approved by,

Advisor I



Drs. Supriyanto, M.Hum  
NIP. 195612301985031001

Advisor II



Dra. Sani Safitri, M.Si  
NIP.196901011993022001

Certified by,  
Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd  
NIP. 198411302009121004

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan memegang peran yang sangat penting dalam proses terbentuknya peradaban suatu negara (Shoimin, 2014: 20). Peradaban suatu negara ditandai dengan perubahan yang terjadi dalam negara tersebut baik itu dari segi prasarana yang lebih maju maupun sumber daya manusia yang cerdas.

Suatu negara dapat dikatakan berkualitas apabila sumber daya manusianya cerdas dan memiliki daya saing yang sangat tinggi. Dalam hal ini pendidikan mempunyai peran penting dalam menjembatani suatu negara agar terlihat lebih maju sebab kemajuan suatu negara tidak hanya dilihat dari sarana dan prasarana yang maju dan menjamin, melainkan juga didorong dengan adanya sumber daya manusia berkualitas yang dihasilkan melewati pendidikan yang berkualitas pula. Selain itu pendidikan juga merupakan suatu hal yang wajib atau penting bagi setiap warga negara hal tersebut dijelaskan dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003.

Pada hakikatnya pendidikan merupakan upaya yang dilakukan dengan kesadaran dan kesengajaan yang dilakukan oleh individu dewasa kepada individu dibawahnya agar memunculkan komunikasi antar keduanya, supaya individu tersebut mendapatkan apa yang diinginkan (Ahmadi dan Uhbiyati, 2003: 70). Selain itu pendidikan memiliki fungsi yaitu untuk membangun serta mempertahankan suatu negara agar negara tersebut tidak tertinggal dari negara lain (Wahyuni, dkk., 168: 2020).

Menurut Preeti (2014: 174) pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran yang tidak terbatas hanya pada buku teks yang ada di sekolah saja melainkan proses berpikir secara menyeluruh dan akan terus dilalui oleh hidup seseorang. Dalam pelaksanaannya pendidikan terjadi ditandai dengan adanya proses pembelajaran baik itu di sekolah maupun di luar sekolah.

Proses pembelajaran di sekolah adalah hal yang sangat penting, menurut Hamond dkk dalam (Gore, dkk., 2017: 1) mengemukakan bahwa sekolah yang ada di dunia membenarkan bahwa kualitas pengajaran adalah bagian utama di sekolah

yang dapat berdampak pada hasil belajar peserta didik. Menurut Bound dalam (Efstratia, 2014 : 1256) menjelaskan bahwa proses pembelajaran setiap individu difokuskan pada pengembangan kemampuan peserta didik seperti kemampuan daya ingatnya, kreativitas, serta kepekaan peserta didik dalam menerima pengetahuan.

Pembelajaran merupakan suatu proses atau kegiatan yang berurutan atau teratur yang ditandai dengan adanya hubungan komunikasi yang baik antara pendidik dengan peserta didik (Arifin, 2013: 10). Serta dalam proses pembelajaran itu sendiri tak lepas dari peran pendidik dan peserta didik.

Peranan seorang pendidik dalam proses pembelajaran amat penting yaitu untuk membantu peserta didik memperoleh pengetahuan baru yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, serta pendidik dapat menjadi fasilitator untuk peserta didik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu menjadi seorang pendidik harus memiliki tingkat kreatifitas yang sangat tinggi dan selalu memiliki ide ide baru yang dapat dituangkan dalam kegiatan pembelajaran guna memperoleh tujuan pembelajaran yang diinginkan dicapai.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran pendidik harus mempunyai perencanaan pembelajaran, perencanaan pembelajaran merupakan suatu komponen yang sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran merupakan suatu proses pengambilan keputusan hasil berpikir secara logis mengenai maksud dan tujuan pembelajaran tertentu (Sanjaya, 2008: 28). Dalam pelaksanaan perencanaan pembelajaran pendidik bisa memulai dengan cara memilih model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran dikelas.

Model pembelajaran merupakan rencana pembelajaran yang dibuat oleh pendidik untuk merancang bahan-bahan pembelajaran di kelas. Menurut Lahir, dkk (2017:2) Model bersumber dari bahasa Yunani yaitu "*Methodos*" yang bermakna sistem atau jalan yang ditempuh.

Agar memperoleh hasil belajar yang diinginkan penentuan model pembelajaran harus dipilih secara tepat dan cocok dengan materi pelajaran, sehingga bisa memicu peserta didik tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran

serta mampu mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan juga dapat memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran. Dalam pelaksanaannya, pendidik berperan sebagai fasilitator yang membantu peserta didik untuk belajar dan memiliki keterampilan keterampilan yang diperlukan dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan model pembelajaran *Means Ends Analysis* peserta didik dituntut untuk mengetahui apa tujuan yang hendak dicapai di dalam proses pembelajaran dan bagaimana memecahkan suatu masalah yang disajikan kedalam sub-sub yang lebih sederhana dan kemudian dikerjakan serta mencari solusi dalam pemecahan masalah sehingga mencapai tujuan dari pembelajaran.

Salah satu metode yang digunakan dalam model pembelajaran *Means Ends Analysis* adalah metode diskusi yang dapat mendorong dan menjadikan peserta didik untuk bekerja sama dalam pembelajaran serta lebih aktif dalam mengeluarkan ide, saran, dan pendapat, sehingga dapat meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran dengan melibatkan peserta didik dalam proses belajar dan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centre*). Dalam model pembelajaran *Means Ends Analysis* pendidik hanya sebagai fasilitator.

Untuk meningkatkan hasil belajar yang peserta didik, pendidik dapat melakukan variasi dalam proses pembelajaran di dalam kelas, salah satu alternatifnya dengan menerapkan model pembelajaran *Means Ends Analysis* dalam proses belajar dan pembelajaran sehingga dapat melibatkan peserta didik tertarik untuk mengikuti pelaksanaannya pada mata pelajaran sejarah.

Pembelajaran sejarah sejatinya membahas mengenai peristiwa masa lampau yang terdapat nilai-nilai moral didalamnya seperti kejujuran, toleransi, serta mengajarkan peserta didik untuk menanamkan rasa nasionalisme, oleh sebab itu model *Means Ends Analysis* sangat cocok untuk diterapkan pada pembelajaran sejarah dikarenakan pembelajaran sejarah selaras dengan salah satu langkah langkah model *Means Ends Analysis* yakni pemecahan masalah. Pemecahan masalah disini yakni dalam artian peserta didik diharapkan mampu paham terhadap peristiwa masa lampau dan dapat memecahkan masalah masalah sosial

yang terjadi saat ini dengan berkaca pada peristiwa yang telah terjadi pada masa lampau. Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil pembelajaran sejarah maka pendidik dituntut untuk lebih kreatif dalam pemilihan model pembelajaran yang tepat untuk pelajaran sejarah guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan penelitian pendahuluan tentang model pembelajaran *Means Ends Analysis* pernah dilakukan oleh Yesi Novita Sari (2018) dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Menggunakan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 4 Pagar Alam” dalam skripsinya diketahui bahwa model pembelajaran *Means Ends Analysis* berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan sebelum diberi pembelajaran dengan menerapkan model *Means Ends Analysis* menggunakan media video diperoleh skor terbesar yaitu 76 dan skor terkecil yaitu 44. Sedangkan sesudah diberi pembelajaran dengan menerapkan model *Means Ends Analysis* menggunakan media video diperoleh skor 92 dan skor terkecil yaitu 60. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, penelitian sebelumnya variabel bebasnya ialah model pembelajaran *Means Ends Analysis* menggunakan media video, sedangkan penelitian ini variabel bebasnya ialah model pembelajaran *Means Ends Analysis*. Selain itu, penelitian terdahulu variabel terikatnya adalah keaktifan belajar sedangkan penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar.

Penelitian relevan tentang model pembelajaran *Means Ends Analysis* pernah dilakukan oleh Sri Purwaningsih mahasiswa FKIP Universitas Jember Program Studi Pendidikan Sejarah dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPS I SMAN 1 Cluring Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2013/2014” hasil dari penelitian diketahui bahwa model pembelajaran *Means Ends Analysis* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan hasil belajar sejarah. Hal ini dibuktikan dalam kesimpulan skripsinya yang menyatakan bahwa setelah melakukan penelitian persiklus menggunakan model

pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) maka terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar sejarah.

Kemudian Penelitian relevan selanjutnya dilakukan oleh Lesi Dora mahasiswa pendidikan PPkn Universitas Sriwijaya dalam skripsinya yang berjudul “Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Proses Pembelajaran PPKn Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* dan *Problem Based Learning* di SMA Negeri 11 Palembang”. Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran PPKn antara yang menggunakan model *means ends analysis* dan model *problem based learning* di SMA Negeri 11 Palembang. Hal ini terbukti dari hasil analisis melalui *uji independent samples t-test* diperoleh  $\text{sig} = .000 < .05$  yang artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini juga ditunjukkan dari hasil rata-rata persentase observasi kemampuan berpikir kritis siswa kelompok kelas *means ends analysis* yaitu sebesar 78 dengan kategori baik, sedangkan hasil rerata persentase kemampuan berpikir kritis siswa kelompok kelas *problem based learning* sebesar 73 dengan kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa respon peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah adalah positif.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang telah dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, diketahui bahwa sebagian besar pendidik sudah menerapkan model dalam kegiatan pembelajaran. Namun setelah peneliti melakukan wawancara terhadap peserta didik di kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan bahwa terdapat beberapa masalah yang dihadapi sebagian peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran sejarah yakni mereka kurang paham mengenai materi pembelajaran sejarah tersebut sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik yang diperoleh kurang memuaskan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka diperlukan kreativitas seorang pendidik dalam menumbuhkan pemahaman peserta didik tentang pembelajaran sejarah yaitu dengan menerapkan sebuah model pembelajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Model pembelajaran *Means Ends Analysis* ini belum pernah diterapkan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah disekolah ini peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi yaitu model pembelajaran *Means Ends Analysis*, disertai juga dengan adanya alasan bahwa sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan ini merupakan tempat peneliti melaksanakan praktik mengajar pada mata kuliah Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) sehingga hal tersebut memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI SMA Negeri I Indralaya Selatan.**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Untuk memberikan gambaran secara jelas mengenai arah penelitian, rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu :

1. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan ?
2. Apakah tidak ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.
2. Untuk mengetahui apakah tidak ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu dan pengetahuan yang berhubungan dengan model pembelajaran *Means Ends Analysis* pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

### **1.4.2 Secara Praktis**

#### **1.4.2.1 Bagi Peserta didik**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan yang lebih kepada siswa mengenai penerapan model pembelajaran *Means Ends Analysis* sehingga diharapkan Hasil Belajar peserta didik meningkat.



#### **1.4.2.2 Bagi pendidik**

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi bagi pendidik yang mengajar mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran *Means Ends Analysis*.

#### **1.4.2.3 Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan variasi pembelajaran sejarah khususnya yang diberlakukan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Dapat dijadikan bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional dengan menerapkan model pembelajaran *Means Ends Analysis* pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani Ridwan dan Sudiran. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*. Tangerang: Tira Smart
- Ahmadi, Abu, dan Nur Uhbiyati. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri C. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Chu, Heting dan Ke, Qing. (2017). Research method: What's in the name?. *Library and Information Science Research*, 39(4), 284-294.
- Darmadi, Hamid. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Dora, Lesi. (2019). *Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Proses Pembelajaran PPKn Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Dan Problem Based Learning Di SMA Negeri 11 Palembang*. Skripsi.
- Efstratia, D. (2014). Experiential Education through Project Based Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152: 1256–1260.
- Fathurrohman, Muhammad Dan Sulistirini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Flannelly, L. T. (2014). *Independent, Dependent, and Other Variabels in Healthcare and Chaplaincy Research*, *Journal of Health Care Chaplaincy*, 20: 161-170.
- Goldberg, T. dkk. (2007). Living and dormant collective memories as contexts of history learning. *Learning and Instruction*, 18: 223-237.
- Gore, J., dkk. (2017) Effects of profesional development on the quality of teaching: Results from a randomised controlled trial of Quality Teaching Rounds. *Teaching and Teacher Education*, 68(2017), 99-113.
- Gurses, A. dkk. (2010). The investigation of harmony between teacher's thoughts on nature of learning and their applied teaching activities in teaching and

- learning process. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9, 1014–1019.
- Hamid, Rahman. (2014). *Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Herawanti, Putri Setya U Dan Mintohari. (2017). Penerapan Model Pembelajaran MEA (Means Ends Analysis ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Kebraon Surabaya. *JPGSD*, 04(03).
- Houwer, J. D. dkk. (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic Bulletin and Review*, 20(4), 631–642.
- Huda, Miftahul. (2019). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodeis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indrawati. (2011). *Model-Model Pembelajaran Implementasinya Dalam Pembelajaran Fisika*. Jember: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Jember.
- Irwanto, Dedi dan Alian Sair. 2014. *Metodologi Dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja-Publisher.
- Jagantara, dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 4.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al Murabbi*, 3(1), 69–80.
- Kumpas-Lenk, K. dkk. (2018). Does the design of learning outcomes matter from students' perspective?. *Studies in Educational Evaluation*, 59: 179-186.
- Lahir, S. dkk. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran yang Tepat pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi. *Edunomika*, 01(01), 1–5.
- N Cahyo, Agus. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Ngalimun. dkk. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Asawaja Pressindo.
- Ngure, Grace. dkk. (2014). Utilization of instructional Media for Quality Training In Pre-Primary School Teacher Training Colleges In Nairobi County, Kenya. *Researchjournalis Journal of Education*, 2(7).
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyarul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Oktavia, Ayu Lola dan Suprayitno. (2017). Penerapan Model Pembelajaran MEA (Means Ends Analysis ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir

- Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Simogirang 1 Prambon Sidoarjo. *JPGSD*, 05(03).
- Pratama, Yudi. dkk. (2017). The development of Means Ends Analysis and Value Clarification Technique Integration Model to explore the local Wisdom in Historical Learning. *Journal of Education and Learning*, 11(2), 179-187.
- Preeti. (2014). Education and Role of Media in Education Sistem. *International Journal of Scientific Engineering and Research (IJSER)*, 2(3).
- Pujiyono, W. dkk. (2015). Learning Media Introduction of Plant Species Based on Multimedia. *International Journal of Scientific Engineering and Applied Sciense (IJSEAS)*, 1(5).
- Riduwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Rusman. dkk. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sakat, Asmadi Ahamad. dkk. (2012). Education Technology Media Method In Teaching and Learning Progress. *American Journal of Applied Sciences*, 9(6), 874-878.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, Eveline Dan Hartini Nara. (2011). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudijono, Anas. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiranta. V dan Endrayanto, Poly. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suprijono, Agus. (2009). *Teori dan Aplikasi*. Surabaya: <http://history22education.wordpress.com>.

- Susanti, Rahmi. dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: Simetri.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Swanson, E. (2014). Validity, reliability, and the questionable role of psychometrics in plastic surgery. *Plastic and Reconstructive Surgery Global Open*, 2(6).
- Taherdoost, H. (2016). Sampling methods in research methodology; How to choose a sampling technique for research. *Internasional Journal of Academic Reserch in Managemen (IJARM)*, 5: 2296-147.
- Thobroni, Muhammad, dan Arif Mustofa. (2011). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakakarya.
- Umar, Wahid. (2017). Constructing Means Ends Analysis Instruction to Improve Students' Critical Thinking Ablity nd Mathematica Habits of Mind Dispositions. *International Journal Education and Reseacrh*, 5(2).
- Wahyuni, F. S., Safitri, S., & Hudaidah, H. (2020). Pengembangan Multimedia berbasis Libreoffice Impress pada Tema Prasasti – Prasasti Sriwijaya. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 3(2), 167–176. <https://doi.org/10.17509/historia.v3i2.23313>
- Watkins, C. dkk. (2002). *Effective Learning*. Institutte Of Education : University of London.