

**PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI BERBASIS
APLIKASI *FOCUSKY* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII SMP SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Thea Theresia Coba

NIM: 06021381621040

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

**PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI BERBASIS
APLIKASI *FOCUSKY* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS EKSPLANASI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

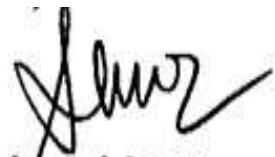
Thea Theresia Coba

NIM: 06021381621040

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Pembimbing 1



**Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 195907121986032001**

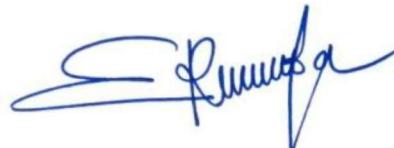
Pembimbing 2



**Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.
NIP.195910041985031015**

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**Eurnalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP.196902151994032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI BERBASIS
APLIKASI *FOCUSKY* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS EKSPLANASI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

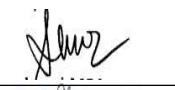
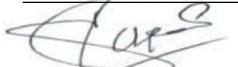
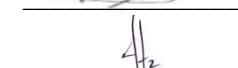
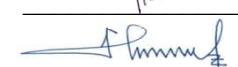
oleh
Thea Theresia Coba
NIM: 06021381621040
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 19 Oktober 2020

TIM PENGUJI

Ketua	: Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.	
Sekretaris	: Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.	
Anggota	: Dra. Sri Utami, M.Pd	
Anggota	: Drs. Ansori, M.Si	
Anggota	: Dr. Santi Oktarina, M.Pd	

Palembang, November 2020
Koordinator Program Studi



Eralida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP.196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thea Theresia Coba

NIM : 06021381621040

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Presentasi Berbasis Aplikasi *Focusky* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2020
yang membuat pernyataan,



Thea Theresia Coba
NIM. 06021381621040

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Presentasi Berbasis Aplikasi *Focusky* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Sriwijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D dan Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. Koordinator Program Studi Eralida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen pengaji dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, November 2020
yang membuat pernyataan,



Thea Theresia Coba
NIM 06021381621040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Media Pembelajaran.....	6
2.1.1 Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	6
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	7
2.1.3 Pemilihan Media Pembelajaran	8
2.2 Media Presentasi	8
2.3 <i>Focusky</i>	9
2.3.1 Kelebihan Media <i>Focusky</i>	10

2.3.2 Mendesain Media Pembelajaran dengan <i>Focusky</i>	11
2.3.2 .1 Membuka Aplikasi <i>Focusky</i>	11
2.3.2.2 Registrasi Akun.....	12
2.3.2.3 Membuka Lembar Kerja Baru	12
2.3.3 Tahapan Membuat Proyek	13
2.3.3.1 Proyek Kosong Baru	13
2.3.3.2 Tambahkan <i>Path</i> (Bingkai)	14
2.3.3.3 Sisipkan Elemen	15
2.3.3.4 Pilih Elemen dan Tambahkan Animasi	16
2.3.3.5 Publikasikan Lembar Kerja Akhir	16
2.3.4 Contoh Media <i>Focusky</i>	16
2.4 Pembelajaran Menulis.....	17
2.5 Jenis-Jenis Tulisan	17
2.6 Teks Eksplanasi	18
2.6.1 Ciri Umum Teks Eksplanasi	19
2.6.2 Struktur Teks Eksplanasi	20
2.6.3 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	20
2.7 Menulis Teks Eksplanasi	20
2.7.1 Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi	21
2.7.2 Contoh Teks Eksplanasi	22
2.8 Penelitian Relevan	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Prosedur Penelitian	26
3.2.1 Tahap Perencanaan	29
3.2.1.1Mendeskripsikan Ruang Lingkup	30
3.2.1.2 Mengidentifikasi Karakteristik Peserta Didik	30
3.2.1.3 Menetapkan Batasan-batasan	31

3.2.1.4 Menetapkan dan Menentukan Sumber	31
3.2.2 Tahap Desain/Pembuatan Produk	31
3.2.3 Tahap Pengembangan	31
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4.1 Wawancara.....	33
3.4.2 Angket.....	34
3.4.3 <i>Focused Group Discussion (FGD)</i>	36
3.4.4 Lembar Penilaian	37
3.5 Teknik Analisis Data.....	38
3.5.1 Teknik Analisis Data Wawancara.....	38
3.5.2 Teknik Analisis Data Angket.....	38
3.5.3 Teknik Analisis Data <i>Focused Group Discussion (FGD)</i>	40
3.5.4 Teknik Analisis Lembar Penilaian	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Analisis Kebutuhan	41
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan Guru	41
4.1.1.2 Analisis Kebutuhan Peserta Didik	42
4.1.2 Kondisi Objektif Media	47
4.1.3 Rancangan Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Aplikasi <i>Focusky</i>	48
4.1.3.1 Mengembangkan Ide Rancangan Media	50
4.1.3.2 Membuat Diagram Alur Rancangan Media	51
4.1.3.3 Membuat Papan Cerita Media.....	52
4.1.3.4 Mengembangkan Media Presentasi Berbasis Aplikasi <i>Focusky</i>	53
4.1.3.5 Karakteristik Media Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Aplikasi <i>Focusky</i>	59
4.1.4 Hasil validasi Ahli	59

4.1.4.1	Validasi Ahli Materi	59
4.1.4.2	Validasi Ahli Bahasa	61
4.1.4.3	Validasi Ahli Media	61
4.1.4.4	Perbaikan Desain.....	62
4.2	Pembahasan	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		74
5.1	Simpulan	74
5.2	Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN.....		80

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rincian Topik	22
Tabel 2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Akan Dilakukan	25
Tabel 3 Identifikasi Kebutuhan	30
Tabel 4 Kisi-kisi Pertanyaan Analisis Kebutuhan untuk Guru	33
Tabel 5 Kisi-kisi Pertanyaan Analisis Kebutuhan Peserta Didik	35
Tabel 6 Kisi-kisi Pertanyaan Angket Kebutuhan Guru.....	36
Tabel 7 Pedoman Diskusi Kelompok Terarah	37
Tabel 8 Pedoman Validasi Materi	37
Tabel 9 Pedoman Validasi Kebahasaan	37
Tabel 10 Pedoman Validasi Media	38
Tabel 11 Gambaran Analisis Data	38
Tabel 12 Pemberian Skor pada Skala Likert	39
Tabel 13 Kategori Kebutuhan	40
Tabel 14 Interpretasi Skor	40
Tabel 15 Analisis Kebutuhan Peserta Didik terhadap Media <i>Focusky</i>	43
Tabel 16 Topik Fenomena	46
Tabel 17 Uraian Indikator	48
Tabel 18 Simbol Diagram Alir.....	52
Tabel 19 Papan cerita (<i>Storyboard</i>) Media <i>Focusk</i>	52
Tabel 20 Penilaian Aspek Materi.....	59
Tabel 21 Penilaian Aspek Kebahasaan	61
Tabel 22 Penilaian Aspek Media	62
Tabel 23 Perubahan Desain pada Buku Berbalik	63
Tabel 23 Hasil Identifikasi Tipe Kebutuhan (Angket)	67
Tabel 24 Rekapitulasi Lembar Penilaian	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Awal Aplikasi <i>Focusky</i> saat Dibuka	11
Gambar 2 Menu Layar Aplikasi <i>Focusky</i>	11
Gambar 3 Perbandingan Akses <i>Focusky</i>	12
Gambar 4 Pilihan Tindakan Terhadap Proyek	13
Gambar 5 Proses Membuat Proyek Baru	14
Gambar 6 Tampilan Lembar Kerja Baru <i>Focusky</i>	14
Gambar 7 Tampilan <i>Menu Bar</i>	15
Gambar 8 Ikon Bilah Alat Bagian Samping Lembar Kerja <i>Focusky</i>	16
Gambar 9 Contoh Media Pembelajaran Berbasis <i>Focusky</i>	16
Gambar 10 Model Pengembangan Alessi & Trollip	27
Gambar 11 Modifikasi Tahapan Penelitian Media Berbasis <i>Focusky</i>	27
Gambar 12 Tampilan <i>Software Focusky v. 3.9.1</i>	53
Gambar 13 Tampilan <i>Software Animiz Animation Maker v. 2.5.6</i>	54
Gambar 14 Jenis Animasi pada Video	54
Gambar 15 Animasi <i>Hand Drawn</i>	55
Gambar 16 Desain Video	55
Gambar 17 Tampilan <i>Software Icecream Video Editor v. 1.29</i>	56
Gambar 18 Penggabungan Potongan-potongan Video	56
Gambar 19 Penyempurnaan Video	56
Gambar 20 Tampilan <i>Software Flip Html5 v.6.5.7</i>	57
Gambar 21 Desain Animasi	57
Gambar 22 Desain Tampilan Beranda	58
Gambar 23 Desain Tampilan Menu Materi	58
Gambar 24 Desain Video	58
Gambar 25 Perbaikan Desain Video	64
Gambar 26 Desain Video setelah Revisi	64

Gambar 27 Desain Tampilan Beranda Hasil Revisi	64
Gambar 28 Desain Menu Materi Hasil Revisi	65
Gambar 30 Desain Tampilan Bahan Ajar Hasil Revisi	65

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Diagram Alir Kegiatan Pengembangan Media <i>Focusky</i>	28
Bagan 2 Diagram alir (<i>Flowchart</i>) Media <i>Focusky</i>	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara Guru	81
Lampiran 2 Angket Analisis Kebutuhan Guru	83
Lampiran 3 Angket Analisis Kebutuhan Peserta didik	86
Lampiran 4 <i>Storyboard</i>	88
Lampiran 5 Bentuk Media <i>Focusky</i> sebelum Revisi	91
Lampiran 6 Bentuk Media <i>Focusky</i> setelah Revisi	94
Lampiran 7 Bentuk Media <i>FlipBook</i> hasil pengembangan	97
Lampiran 8 Bentuk Media <i>FlipBook</i> setelah revisi	102
Lampiran 9 Soal Penugasan pada Media	108
Lampiran 10 Presensi Peserta didik	111
Lampiran 11 Dokumentasi	114
Lampiran 12 Lembar Validasi Aspek Isi	115
Lampiran 13 Lembar Validasi Aspek Kebahasaan	117
Lampiran 14 Lembar Validasi Aspek Media	119
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi	121
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing	122
Lampiran 17 Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	124
Lampiran 18 Kartu Perbaikan Seminar Proposal Penelitian	125
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Seminar Proposal Penelitian	126
Lampiran 20 Permohonan Izin Penelitian Dekanat FKIP	128
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian DISDIK	129
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	130
Lampiran 23 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	131
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Makalah Hasil Penelitian.....	132
Lampiran 25 Kartu Perbaikan Makalah Hasil Penelitian.....	133
Lampiran 26 Halaman Pengesahan Makalah Hasil Penelitian	135
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi	136
Lampiran 28 Persetujuan Ujian Skripsi	138

Lampiran 29 Bukti Perbaikan Skripsi	139
Lampiran 30 Kartu Perbaikan Skripsi	140
Lampiran 31 Izin Jilid Skripsi	142

**PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI BERBASIS APLIKASI
FOCUSKY DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

ABSTRAK

Abstrak

Penelitian pengembangan ini bertujuan menghasilkan media presentasi berbasis *focusky* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Penelitian ini mengikuti prosedural pengembangan Alessi & Trollip (2001). Langkah-langkah penelitian ini, yaitu perencanaan, pendesainan, dan pengembangan. Ketiga tahapan tersebut mencakup kegiatan pengumpulan data yang diperoleh dari wawancara, diskusi kelompok terarah, angket dan lembar validasi. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan, yaitu: (1) peserta didik membutuhkan adanya pengembangan media, (2) kondisi objektif media selama ini kurang mendukung pembelajaran, (3) rancangan media telah sesuai dengan keinginan peserta didik; dan (4) media pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis aplikasi *Focusky*, secara umum dinyatakan sangat valid sebesar 84,4%.

Kata-kata kunci: pengembangan, media presentasi, *focusky*, teks eksplanasi

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2020)

Nama : Thea Theresia Coba

NIM : 06021381621040

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph, D

Dosen Pembimbing 2 : Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.

ABSTRACT
By Thea Theresia Coba

Advisor: 1. Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
2. Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.

Study Program of Indonesia Language and Literature Education
theatheresiacoba16@gmail.com

This development research aims to produce Focusky-based presentation media in the learning to write explanation text. The study follows the procedural development of Alessi & Trollip (2001). The steps of this research are planning, designing, and developing. These three phases include data collection activities obtained from interviews, focused group discussions, polls and validation sheets. Based on the results of this research, concluded, i.e:(1) Learners need the development of media, (2) Media objective conditions have been less supportive of learning, (3) The design of the media has been in accordance with the curiosity of learners; and (4) The learning media writes an explanation text based application Focusky, generally stated to be very valid at 84.4%.

Key words: *development, media presentation, focusky, explanation text*

Advisor 1



Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 195907121986032001

Advisor 2



Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.
NIP.195910041985031015

Clarified by,

Coordinator Study Program of Indonesian Language and Literature Education



Eurnalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP.196902151994032002

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia mengalami perkembangan yang cukup pesat ketika memasuki era digital pada abad 21. Daryanto dan Karim (2017, p. 1), menyatakan bahwa perkembangan dunia abad 21 ditandai dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam segala bidang kehidupan, termasuk proses pembelajaran. Putri dan Aznam (2019, p. 12) juga mengatakan hal yang sama bahwa abad 21 merupakan periode pendidikan yang memanfaatkan teknologi berbasis komputer dalam pembelajaran. Teknologi yang digunakan tersebut mampu melampaui batasan ruang dan waktu sehingga menjadikan informasi cepat diperoleh. Perubahan ini sudah dijelaskan sebelumnya oleh Friedman (dikutip Afandi, dkk., 2016, p. 113) bahwa teknologi menembus arus globalisasi yang mendunia. Hal ini mendorong guru untuk lebih kreatif dan aktif memanfaatkan teknologi tersebut guna mendukung perkembangan pendidikan Indonesia yang lebih maju.

Salah satu keterampilan guru abad 21, yaitu mampu memfasilitasi, menginspirasi, dan memunculkan kreativitas peserta didik (Daryanto dan Karim, 2017, p. 3). Secara tidak langsung guru dituntut mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik dalam proses pembelajaran seperti keterampilan menulis sebuah teks. Upaya dalam mencapai hal tersebut adalah penggunaan berbagai teknologi mutahir yang tersedia. Afandi, dkk., (2016, p. 117) menyatakan aspek keterampilan pada literasi teknologi abad 21 ialah menggunakan berbagai macam teknologi untuk meningkatkan produktivitas dalam pembelajaran. Guru diharapkan mampu menggunakan *tools* dan sumber-sumber digital dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Penggunaan *Software* pengembang dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi pengetahuan. Salah satunya program *Focusky* yang dirancang untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. *Focusky* berbeda dengan program membuat presentasi lainnya seperti *powerpoint*

karena menggunakan kanvas virtual yang dapat diatur sesuai keinginan pengguna dengan teknik perpindahan dan pergeseran yang dinamis (*Zooming UI*). Perangkat lunak presentasi yang memiliki keunggulan sama dengan kinerja *Focusky* ialah *Prezi*. Namun, perbedaan mendasar terletak pada akses penggunaan aplikasi. *Focusky* versi gratis membatasi unggahan presentasi, tetapi pada *Prezi* pengguna harus membayar sejumlah uang dan uji coba pemakaian aplikasi yang terbatas.

Putri dan Aznam (2019, p. 19) mengungkapkan *Focusky* efektif melatih keterampilan HOTS karena saat guru menampilkan materi melalui media ini, perhatian peserta didik terfokus pada tampilan media yang memuat banyak animasi gambar. *Focusky* dilengkapi banyak sekali fitur yang dapat memuat beragam multimedia, seperti teks, gambar, audio, audio visual, *flash*, dan aneka format media digital lainnya sehingga membantu peserta didik memahami konsep lebih baik daripada hanya menggunakan satu komponen media saja. Hal ini menjadi tantangan bagi guru dalam mengembangkan kreativitasnya sekaligus memotivasi peserta didik. *Software* ini dapat digunakan pada semua mata pelajaran termasuk bahasa Indonesia.

Pembelajaran dalam kurikulum 2013 pada pelajaran bahasa Indonesia berbasis teks sehingga peserta didik harus mempelajari genre teks yang ada dan pada akhirnya dapat memproduksi teks hasil karyanya sendiri. Teks eksplanasi misalnya termasuk salah satu teks yang diajarkan pada peserta didik SMP kelas VIII. Nasrillah, dkk., (2019, p. 57) mengungkapkan teks eksplanasi termasuk jenis teks yang relatif baru karena muncul saat kurikulum 2013 diterapkan. Melalui teks eksplanasi peserta didik dapat mengetahui sebab dan akibat terjadinya fenomena alam maupun fenomena sosial. Pembelajaran menulis teks eksplanasi akan lebih menarik jika menggunakan media yang variatif dan inovatif.

Samuels, (dikutip Hung & Van, 2018, p. 452) mengatakan peserta didik muda seperti peserta didik yang duduk di bangku SMP dapat meningkatkan tulisan dan motivasi belajar dalam menulis karena penggunaan presentasi gambar. Penerapan media dengan banyak gambar visual di dalamnya akan menarik perhatian peserta didik. Terlebih lagi penggunaan media lain seperti audio dan audio visual. Hal ini menjadi daya tarik peneliti untuk melakukan kajian lebih

lanjut terkait pengembangan media presentasi. Namun, peneliti perlu menganalisis kebutuhan dan kondisi objektif sebelum merancang media agar pengembangan media ini tepat sasaran.

Berdasarkan data yang ditemukan terdapat kesenjangan proses pembelajaran yang dilakukan dengan kegiatan pengajaran yang diharapkan. Hasil wawancara yang telah dilakukan terhadap guru bahasa Indonesia di SMP Srijaya Negara, bernama Indrawadi, S.Pd juga mendukung pernyataan ini. Ia menyatakan bahwa fasilitas sekolah sudah cukup memadai, tetapi belum digunakan secara maksimal. Pembuatan media presentasi pun memerlukan waktu yang cukup lama sebab perlu menyeimbangkan warna, bentuk, dan animasi (Indrawadi, wawancara pribadi, 11 September 2019).

Wawancara awal dilakukan peneliti terhadap salah satu peserta didik SMP Srijaya Negara Palembang M. A. Sari, (wawancara pribadi, 11 September 2019) yang menyatakan bahwa penggunaan media presentasi, seperti *powerpoint* jarang digunakan. Media presentasi seperti *Focusky* juga belum pernah diterapkan dalam pembelajaran, selama ini ia menerima materi pelajaran lewat buku paket sehingga kurang membangkitkan semangat belajar. Ia berharap adanya media proyeksi yang tidak hanya memuat materi, tetapi perlu disertai gambar, video, animasi, dan tampilan yang menarik selain dari *powerpoint* yang pernah digunakan di sekolah.

Berkaitan dengan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka kajian ilmiah terkait pengembangan media menggunakan *focusky* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII SMP Srijaya Negara Palembang penting untuk dilakukan, alasan peneliti memilih materi teks eksplanasi karena pemahaman konsep fenomena alam dan sosial dikatakan cukup sulit. Beberapa fenomena alam membutuhkan gambaran yang konkret seperti siklus terjadinya hujan asam dan akan lebih menarik menggunakan media yang memuat gambar, audio maupun penggunaan keduanya. Oleh karena itu, diperlukan media tepat guna yang dapat menunjang pembelajaran menulis teks eksplanasi di kelas, yaitu melalui presentasi yang dibuat menggunakan program *Focusky*. Penggunaan media ini diharapkan dapat memotivasi peserta didik dalam mengonstruksi pengetahuan dan terampil menulis teks eksplanasi.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimana analisis kebutuhan peserta didik dan guru kelas VIII SMP Srijaya Negara Palembang terhadap media presentasi berbasis aplikasi *Focusky* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi?
- 1.2.2 Bagaimana kondisi objektif media yang digunakan selama ini oleh peserta didik kelas VIII SMP Srijaya Negara Palembang?
- 1.2.3 Bagaimana rancangan media pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis aplikasi *Focusky* pada peserta didik kelas VIII SMP Srijaya Negara Palembang?
- 1.2.4 Bagaimana hasil validasi ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media terkait pengembangan media presentasi berbasis aplikasi *Focusky* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII SMP Srijaya Negara Palembang?

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka dapat disimpulkan pengembangan media disesuaikan dengan kebutuhan guru dan peserta didik. Media yang menarik, membantu guru menyampaikan materi, mudah dalam pembuatannya ialah menggunakan *software Focusky*. Langkah-langkah penelitian ini dibatasi sampai revisi prototipe pertama saja.

1.4 Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media presentasi berbasis *Focusky* pada pembelajaran teks eksplanasi kelas VIII SMP Srijaya Negara Palembang. Adapun secara khusus penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1.4.1 mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru kelas VIII SMP Srijaya Negara Palembang terhadap media presentasi berbasis aplikasi *Focusky* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

- 1.4.2 mendeskripsikan kondisi objektif media yang selama ini digunakan peserta didik kelas VIII SMP Sri Jayas Negara Palembang.
- 1.4.3 mendeskripsikan rancangan media pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis aplikasi *Focusky* pada peserta didik kelas VIII SMP Sri Jayas Negara Palembang.
- 1.4.4 mendeskripsikan hasil validasi ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media terkait pengembangan media presentasi berbasis aplikasi *Focusky* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII SMP Sri Jayas Negara Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh dalam penelitian ini, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1.5.1 Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperjelas teori media *Focusky*.

1.5.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini memiliki manfaat praktis berupa hasil produk media presentasi yang dibuat melalui *Focusky* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas VIII SMP. Penelitian ini juga memberi manfaat bagi guru sebagai rujukan guru dalam memahami dan memaksimalkan penggunaan media teknologi mutahir melalui *Focusky* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas VIII. Selain itu, pembelajaran menulis dapat mudah dipahami dan menyenangkan serta meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2016). Penerapan pemilihan media pembelajaran. *Edcomtech*, 1(1), 9—20.
- Afandi., Junanto, T., & Afriani, R. (2016). Implementasi digital-age literacy dalam pendidikan abad 21 di Indonesia: peningkatan kualitas pembelajaran sains dan kompetensi guru melalui penelitian & pengembangan dalam menghadapi tantangan abad-21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains VI 2016 (SNSP)*, 22 Oktober 2016 (pp. 113—120). <http://www.neliti.com/id/publications/173402/implementasi-digital-age-literacy-dalam-pendidikan-abad-21-di-indonesia#cite>.
- AH Sanaky, H. (2013). *Media pembelajaran interaktif-inovatif*. Kaukaban Dipantara.
- Aisyah, S. (2018). Pengembangan media pembelajaran fisika kelas XI sekolah menengah atas pada materi fluida statis berbasis focusky menggunakan model pembelajaran somatic, auditory, visualization, intelectualy (SAVI). (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi). Repository UIN Sulthan Thaha Saifuddin. <http://repository.uinjambi.ac.id/941/>.
- Alessi, SM., & Trollip, SR. (2001). *Multimedia for learning: Method and development* (3rd edition). Allyn & Bacon.
- Aritonang, S. M. (2018). The effect of visual media on students' writing explanation text ability at eleventh grade SMA Negeri 1 Siabu 2017/2018 academic year. *Jurnal Liner: Language Intelegence and Education Research*, 1(3), 1—5.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif mengembangkan media pembelajaran*. Gaung Persada.
- Bahruddin & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori belajar dan pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Burhanudin, R., & Suyoso. (2018). Pengembangan media pembelajaran presentasi berbasis software prezi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik SMA ke las X. *E-Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 38—49.
- Choir, N. A A. (2018). *Efektifitas penggunaan media pembela jaran ‘focusky’ untuk meningkatkan maharah qiro’ah kelas tujuh di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kediri*. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel

- Surabaya). Digital Library UIN Sunan Ampel. <http://digilib.uinsby.ac.id/27103>.
- Daryanto dan Karim, S. (2017). *Pembelajaran abad 21*. Penerbit Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Pengembangan bahan ajar dan media*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Focusky. (Tanpa tahun). <https://focusky.com/kb/6-steps-to-create-an-awesome-presentation.html>.
- Handayani, R R. (1 November 2016). *Media pembelajaran dengan focusky paduan zoom, rotasi dan link* [File video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=EqE_LYwrRqQ.
- Proses Terjadinya Hujan dan Bentuknya, Anak Geografi Wajib Tahu. (2019). *Liputan 6*. <https://www.liputan6.com/global/read/3873239/proses-terjadinya-hujan-dan-bentuknya-anak-geografi-wajib-tahu>.
- Harsati, T., Trianti, A., & Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia untuk SMP/MA kelas VIII* (Cet-2). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Hung, B. P., & Van, L. T. (2018). Depicting and outlining as pre-writing strategies: experimental results and learners' opinions. *International Journal of Instruction*, 11(2), 451—464.
- Indrilla, N., & Ciptaningrum, D. S. (2018). An approach in teaching writing skills: does it offer a new insight in enhancing students' writing ability. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 21(2), 124—133.
- Lestari, I. D. (2018). Peranan guru dalam penggunaan media pembelajaran berbasis information and communication technology (ICT) di SDN Sri Cisalak. *Jurnal SAP*, 3(2), 137—142.
- Libiawati, D., Indihadi, D., & Nugraha, A. (2020). Analisis kebutuhan penyusunan buku ajar mata pembelajaran bahasa Indonesia berbasis menulis teks ekplanasi. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 7(2). 77—82.
- Najmul, I., Cahya, E., & Nurjanah, N. (2017). Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual berbantuan software focusky untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan disposisi matematis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17 (3), 213—219.

- Nasrillah, E., Kosasih, E., & Kurniawan, K. (2019). Teks eksplanasi sebagai bahan ajar bahasa Indonesia di kelas XI SMAN 5 Bandung (kajian deskriptif kualitatif terhadap fungsi, struktur dan kaidah kebahasaan dalam proses pembelajaran berbasis genre). *Diglosia-Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusasteraan Indonesia*, 3(1), 68—73.
- Nation I. S. P., & J. Macalister. (2010). *Language curriculum design*. Routledge.
- Novitasari, D., Witarsa & Achmadi (2018). Efektifitas efektivitas model ttw berbantuan software focusky terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik SMA Mujahidin Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(7), 1—10.
- Nurwahyuni., Bahri, A., & Hiola, St. Fatmah. (2019). Pengaruh penggunaan media focusky presentation terhadap minat dan hasil belajar biologi peserta didik kelas x ipa sma: harmonisasi pembelajaran biologi pada era revolusi industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Biologi VI*, 29 Juni 2019 (pp. 561—568).
- Pane, A & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2). 333—352.
- Pradana, M. P. A., Alvan. M., Wulandari, F., & Juwita, K. (2019). *Klasifikasi dan ciri-ciri karya ilmiah*. https://www.academia.edu/39081903/KLASIFIKASI_DAN_CIRICIRI_KARYA_ILMIAH.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan teknologi dalam pembelajaran*. Kencana.
- Puspitorini, D. S., Suyitno, I., & Santoso, A. (2018). Texts in indonesian language learning. *Journal of Innovative Studies on Character and Education*, 2(1), 115—125.
- Putri, A. S & Aznam, N. (2019). The effectiveness of science learning media using focusky software on junior high school student's higher order thinking skills. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*. 8(1), 12—22.
- Putri, H., & Syafril. (2020). Pengembangan multimedia pembelajaran berbasis aplikasi focusky pada mata pelajaran ppkn kelas viii smp/mts. *Inovtech*. 2(1). 1—6.
- Riduwan. (2015). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. PT Alfabeta.
- Salamah, U. (2018). Guru bahasa indonesia yang professional, inovatif, kreatif, dan berkepribadian indonesia di era global. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra (SENASBASA)*, Edisi 2018 (pp. 287—298).

[http://reserach-report.umm.ac.id/index.php/SENASBASA/article/view/2897/2704.](http://reserach-report.umm.ac.id/index.php/SENASBASA/article/view/2897/2704)

- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2014). *Instructional technology & media learning*. (A. Rahman, penyunting). Kencana Prenada Media Group. (Original work published 2011).
- Setianingsih, I.,& Santhi, M. S. (2017). *Bahasa Indonesia: mata pelajaran wajib untuk SMA/MA/MAK kelas XI Semester 1*. PT Intan Pariwara.
- Subadiyono. (2016). *Pembelajaran membaca* (Cet-2). Noer Fikri Offset.
- Sudiarta, I. G. W. (2017). Pemanfaatan program aplikasi focusky untuk menghidupkan pembelajaran matematika. Dalam Aartini, P. L., dkk (Penyunting) *Konferensi nasional guru dan inovasi pendidikan (KONASGI) konferensi, 11 Juni 2017* (pp. 888—903).
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar statistik pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d* (Cet-23). Alfabeta.
- Suharni. (2016). Using presentation, practice, and production strategy toward students' ability in comparison and contrast paragraph writing. *Jurnal Curricula*. 1(1). 9—15. <http://dx.doi.org/10.22216/JCC.2016.924.242>
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryani, L., Hamdani, N. A., Purwanty, Y., & Achdisty, M. (2020). Komparasi model inquiry training berbasis multimedia dengan PBL pada kemampuan pemecahan masalah ipa. *JTEP: Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. 5(1). 939—951.
- Susilana, R., & Riana, C. (2018). *Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian*. CV Wahana Prima.
- Ting, Sue-Hie., Campbell, Y. M., Law, L., & Poh, Hong-Hua. (2013). Explanations without a purpose? Genre-based instruction and academic writing. *Journal of Academic Language and Learning*, 7(1), A26-A39.
- Yunita, I., Triwoelandari, R., & Fahri, M. (2019). Pengembangan media focusky terintegrasi nilai agama untuk mengembangkan karakter disiplin peserta didik sekolah dasar [development of integrated focusky media on religious values to develop the discipline character of elementary school students]. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 335—353.