

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DENGAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dini Auliani**

**Nim : 06041181621008**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DENGAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

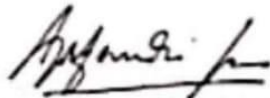
Dini Auliani

NIM: 06041181621008

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D.  
NIP.196109231987031001

Pembimbing 2,



Drs. Sulriyanto, M.Hum.  
NIP.195312301985031001

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DENGAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dini Auliani**

**NIM: 06041181621008**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 16 Oktober 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D.

2. Sekretaris : Drs. Supriyanto, M.Hum.



Indralaya, Oktober 2020

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DENGAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

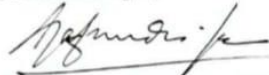
**Dini Auliani**

**NIM: 06041181621008**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 196109231987031001**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Supriyanto, M.Hum**  
**NIP. 195612301985031001**

**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**  
**NIP. 198411302009121004**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Auliani

NIM : 06041181621008


Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Example non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Oktober 2020  
Yang membuat pernyataan



  
Dini Auliani  
NIM. 06041181621008

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Perbandingan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Example non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D. dan bapak Drs. Supriyanto, M.Hum sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd. dan Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Oktober 2020

Penulis



Dini Auliani

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah, atas berkat rahmat dan karunia-Nya Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat dan keluarga beliau. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❁ Kedua orangtuaku Abahku Muchtar Riyadhi dan Ibuku Nyayu Yeni Marlina yang telah membesarkan, merawat, mendidiku serta selalu membimbingku dan mendo'akan setiap langkahku serta bekerja keras untuk kebehasilanku dan memberikan segala yang terbaik untukku.
- ❁ Yai (kakekku) Mahidin H Kosim dan Made (Nenekku) Nurlaela Hayati yang selalu menyemangati ku dengan penuh kasih sayang yang tulus dan ikhlas, yang selalu menasihati dalam setiap langkahku.
- ❁ Kepada adik-adikku Muhammad Syifa Riyadhi, Rayya Chairunnisa dan Salsabila Nadhifa, semoga kelak kalian dapat sekolah kejenjang yang lebih tinggi untuk dapat mengapai cita-cita yang kalian inginkan.
- ❁ Kepada Suamiku tersayang Apriadi, S.H.. yang selalu menemaniku dalam segala urusan perskripsian dan selalu bersedia menemaniku menyusuri jalanan Palembang-Inderalaya serta selalu menyemangatiku dalam segala urusanku serta terimakasih kepada Ibu mertuaku Cik Miya yang selalu menyayangiku dan memberikan dukungan.
- ❁ Dosen Pembimbingku yang sangat baik yang sudah seperti orang tua sendiri Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D dan bapak Drs. Supriyanto, M.Hum saya ucapkan banyak terimakasih kepada bapak dan ibu yang selama ini telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab dalam penyelesaian skripsi ini.

- ❁ Seluruh dosen program studi pendidikan sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., Drs. Supriyanto, M.Hum., Dra. Sani Safitri, M.Si., Drs. Syafruddin Yusf, Ph.D., L. R. Retno Susanti, M.Hum., Dr. Hudaidah, M.Pd., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Dra. Yunani, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Drs. Alian, M.Hum., Dedi Irwanto, S.S, M.A., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Reza Pahlevi, M.Pd. Terimakasih atas segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya selama saya belajar di FKIP UNSRI.
- ❁ Admin prodi pendidikan sejarah Bapak Agung Dwi Rizky yang selama ini telah banyak membantu dalam administrasi dan proses penyelesaian skripsi ini.
- ❁ Sahabat-sahabatku Romidah, Tama Maysuri, Claudiana Faustin Clara, Yuda Novita Sari, Fenti Annisa, Della Ramdhanti, Siti Khodijah yang selama ini sudah menjadi sahabat yang seperti keluargaku sendiri, terima kasih kalian sudah menjadi tempatku selama ini bercerita, menangis dan tertawa.
- ❁ Teman-teman seperjuanganku pendidikan sejarah angkatan 2016 terima kasih sudah memberi semangat dan selalu memberi warna selama perkuliahan.
- ❁ Teman-teman satu Pembimbing Akademik Fenti Annia, Mifta Alfajar, Della Ramadhanty yang selalu bersama serta saling memberi dukungan satu sama lain dari awal kuliah sampai dengan sekarang ini.
- ❁ Terimakasih kepada Eliya Yuniarti sahabatku yang aku sayangi yang menemaniku ketika penelitian yang sudah banyak aku repotkan dalam perskripsian.
- ❁ Mbakku Apriyani Putri Rezeki yang telah banyak meluangkan waktu untuk membantuku dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- ❁ Keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) Angkatan 2014,2015,2016,2017,2018, dan 2019, semoga kita semua sukses dan meraih apa yang kita cita-citakan.



- ❁ Kepada Bapak Syahrial, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Srijaya Negara Palembang serta Ibu Putri Deasy Apsari, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah serta segenap dewan guru dan staf TU SMA Negeri Indralaya Selatan yang telah membantu mempermudah proses penelitian skripsi ini.
- ❁ Seluruh peserta didik SMA Srijaya Negara Palembang khususnya kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X MIA 1 yang sudah terlibat dalam penelitian ini, terima kasih untuk partisipasi, bantuan dan kerjasamanya.
- ❁ Almamaterku Universitas Sriwijaya

“MOTTO”

“Your future is determined by what you start today”

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
HALAMAN PERNYATAAN	
HALAMAN PRAKATA	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
DAFTAR ISI .....	<b>i</b>
DAFTAR TABEL .....	<b>iv</b>
DAFTAR LAMPIRAN .....	<b>v</b>
ABSTRAK.....	<b>vii</b>
ABSTRACT.....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1 Belajar dan Pembelajaran .....	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.2 Pengertian Pembelajaran .....	9
2.1.3 Teori-Teori Belajar .....	9
2.2 Pengertian Model Pembelajaran.....	12
2.3 Pengerertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	12
2.3.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	12
2.3.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	13
2.3.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	14
2.4 Pengerertian Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	12
2.4.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	12
2.4.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	13
2.4.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	14
2.5 Pengertian Hasil Belajar .....	18
2.6 Pengertian Pembelajaran Sejarah .....	19
2.7 Penelitian Relevan .....	19
2.8 Profil Sekolah SMASrijaya Negara Palembang.....	20

2.8.1 Sejarah Singkat Berdirinya SMA Srijaya Negara Palembang.....	21
2.8.2 Keadaan SMA Srijaya Negara Palembang.....	21

**BAB III METODE PENELITIAN.....24**

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2 Desain dan Metodologi Penelitian.....	24
3.3 Variabel Penelitian .....	24
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	25
3.4.1 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	25
3.4.2 Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	26
3.4.3 Hasil Belajar Peserta didik .....	26
3.5 Populasi dan Sampel.....	27
3.5.1 Populasi .....	27
3.5.2 Sampel .....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.6.1 Observasi .....	29
3.6.2 Tes Hasil Belajar .....	30
3.6.2.1 Validitas Tes .....	31
3.6.2.2 Reliabilitas Tes .....	32
3.6.2.3 Tingkat Kesukaran.....	33
3.6.2.4 Daya Pembeda .....	35
3.7 Teknik Analisis Data .....	35
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis .....	35
3.7.2 Uji Normalitas Data.....	35
3.7.3 Uji Homogenitas Data .....	38
3.8 Uji Hipotesis .....	39
3.8.1 Uji t-Dua Sampel .....	40

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....41**

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	41
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian di Kelas Eksperimen ke-1 dengan menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	42
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian di Kelas Eksperimen ke-2 dengan menggunakan Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	46
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
4.2.1 Deskripsi Data Observasi .....	50
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar .....	55

4.3 Deskripsi Data Hasil Tes Belajar.....	55
4.3.1 Deskripsi Data Tes .....	56
4.3.2 Uji Validitas Soal .....	56
4.3.3 Uji Reliabilitas Soal.....	57
4.3.4 Taraf Kesukaran .....	58
4.3.5 Daya Pembeda Butir Soal.....	59
4.4 Uji Prasyarat Analisis Data .....	62
4.4.1 Uji Normalitas Data.....	62
4.4.1.1 Uji Normalitas Data Kelas X IPS 1 .....	62
4.4.1.2 Uji Normalitas Data Kelas X IPS 2 .....	65
4.4.2 Uji Homogenitas .....	68
4.4.3 Uji Hipotesis .....	70
4.5 Pembahasan .....	73
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>82</b>
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	28
Tabel 3.2 Sampel Penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang.....	29
Tabel 3.3 Penolong Distribusi Frekuensi .....	36
Tabel 3.4 Penolong Uji Homogenitas dengan Menggunakan Tes Barlett .....	39
Tabel 4.1 Indikator Model Pembelajaran <i>Picture and Picure</i> ke 1 .....	50
Tabel 4.2 Indikator Model Pembelajaran <i>Picture and Picure</i> ke 2 .....	51
Tabel 4.3 Indikator Model Pembelajaran <i>Picture and Picure</i> ke 3 .....	52
Tabel 4.4 Indikator Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> ke 1 .....	53
Tabel 4.5 Indikator Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> ke 2 .....	54
Tabel 4.6 Indikator Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> ke 3 .....	54
Tabel 4.7 Hasil Validitas Soal .....	42
Tabel 4.8 Hasil Tingkat Kesukaran Soal .....	58
Tabel 4.9 Hasil Daya Pembeda Butir Soal .....	60
Tabel 4.10 Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	60
Tabel 4.11 Pelaksanaan Hasil Belajar Kelas X IPS 1 .....	61
Tabel 4.12 Pelaksanaan Hasil Belajar Kelas X IPS 2 .....	61
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel 01 .....	65
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel 02.....	66
Tabel 4.15 Penolong Uji Homogenitas X IPS 1 dan .m X IPS 2 .....	69
Tabel 4.16 Penolong Uji-T Kelompok Sampel X IPS 1 dan X IPS 2 .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Penelitian .....	90
Lampiran 2 Persetujuan Seminar Proposal .....	91
Lampiran 3 Halaman Pengesahan Proposal .....	92
Lampiran 4 Persetujuan Seminar Hasil .....	93
Lampiran 5 Halaman Pengesahan Seminar Hasil.....	94
Lampiran 6 Persetujuan Ujian Akhir Program .....	95
Lampiran 7 SK Pembimbing .....	96
Lampiran 8 Surat Permohonan Pelaksanaan Penelitian dari Dekan .....	98
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	99
Lampiran 10 Surat Keterangan dari SMA Srijaya Negara .....	100
Lampiran 11 Lembar Validasi Soal.....	101
Lampiran 12 Lembar Validasi RPP.....	103
Lampiran 13 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) .....	106
Lampiran 14 Soal Validasi Penelitian .....	140
Lampiran 15 Soal Penelitian.....	152
Lampiran 16 Tabel Penolong Validitas Soal.....	158
Lampiran 17 Validitas Item Hasil Belajar .....	159
Lampiran 18 Tabel Penolong Reliabilitas .....	172
Lampiran 19 Tabel Reliabilitas Spearman-Brow .....	174
Lampiran 20 Reliabilitas Instrumen Soal .....	175
Lampiran 21 Tabel Penolong Daya Pembeda Soal .....	177
Lampiran 22 Daya Pembeda Per-Item Soal .....	178
Lampiran 23 Tabel Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal.....	180
Lampiran 24 Lembar Observasi .....	182
Lampiran 25 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas X IPS 1 .....	188
Lampiran 26 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas X IPS 2 .....	189
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi .....	190

Lampiran 28 Tabel Perbaikan Seminar Usul Penelitian.....	194
Lampiran 29 Bukti Perbaikan Proposal Penelitian.....	195
Lampiran 30 Tabel Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	196
Lampiran 31 Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	197
Lampiran 32 Tabel Perbaikan Skripsi .....	198
Lampiran 33 Bukti Perbaikan Skripsi .....	199
Lampiran 34 Dokumentasi .....	200

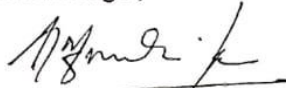
### ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Perbandingan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Example non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Srijaya Negara Palembang”. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbandingan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Example non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Srijaya Negara Palembang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen ke-1 dan kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen ke-2. Populasi dalam penelitian ini peserta didik kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang. Penentuan sampel penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yakni menggunakan tes/soal. Statistik yang digunakan untuk menganalisis data dalam pembuktian hipotesis analisis adalah uji-t dengan taraf signifikan dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 untuk mencari  $t_{tabel}$  yakni  $db = n_1 + n_2 - 2 = 60 - 2 = 58$ . Ternyata. Dari hasil penghitungan  $t_{hitung} = 2,76$  dan  $t_{tabel} = 2,00172$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga terima  $H_a$  dan tolak  $H_o$ .

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran *Picture and Picture*, *Example non Example*, Hasil Belajar, Peserta Didik, SMA Srijaya Negara Palembang.

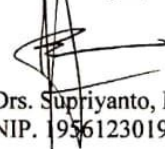
Disetujui,

Pembimbing I ,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196109231987031001

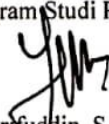
Pembimbing II,



Drs. Supriyanto, M.Hum  
NIP. 195612301985031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syafruddin, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198411302009121004



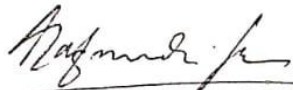
## ABSTRACT

This study is titled "Comparison of *Picture and Picture* learning models with *Example non Example* of student learning outcomes in subjects history in class X Srijaya Negara High School Palembang". This type of research used in this study is research experiment. The purpose of this study is to find out whether there is comparison of *Picture and Picture* learning models with *Example non Example* of student learning outcomes in subjects history in class X Srijaya Negara High School Palembang. Sample which is used in this study consisted of two classes, namely class X IPS 1 as the 1st experimental class and X IPS 2 class as a class 2nd experiment. The population in this study was class X students at Palembang Srijaya Negara High School. Determination of the sample of this study using purposive sampling technique. Data collection techniques on this research is using tests / questions. Statistics used for analyzing data in proving the analysis hypothesis is the t-test with a significant level with a significant level ( $\alpha$ ) = 0.05 to search  $t_{tabel} db = n_1 + n_2 - 2 = 60 - 2 = 58$ . Apparently. From the results of the calculation  $t_{hitung} = 2.76$  and  $t_{tabel} = 2.00172$  so  $t_{hitung} > t_{tabel}$  so accept  $H_a$  and reject  $H_o$ .

**Keywords:** *Picture and Picture* learning models, *Example non Example*, Student Learning Outcomes, Srijaya Negara High School Palembang.

Approved,

Advisor I,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D

NIP. 196109231987031001

Advisor II,




Drs. Supriyanto, M.Hum

NIP. 195612301985031001

Certified by,

Study Program Coordinator



Dr. Syafruddin, S.Pd, M.Pd

NIP. 198411302009121004

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu pilihan yang berperan untuk melindungi, karena pendidikan membentuk generasi bangsa yang lebih baik. Sebagai pilihan yang berkelakuan untuk melindungi, pendidikan diharapkan dapat meningkatkan mutu generasi muda bangsa dalam beraneka ragam perspektif yang dapat mengabaikan dan memangkas penyebab berbagai masalah budaya dan karakter bangsa, meskipun akhirnya tidak langsung terlihat melainkan memerlukan waktu tapi memiliki daya tahan yang lama dan kuat dalam masyarakat seperti yang dikemukakan oleh Safitri dan Asmi (2017: 7).

Pendidikan selain untuk membentuk generasi bangsa yang lebih baik menurut Alfian (2011: 1) Pendidikan menggambarkan sistem belajar-mengajar supaya peserta didik dapat berasumsi secara berpengetahuan dan lebih arif. Oleh sebab itu pendidikan menjadi instrumen terpenting dalam merealisasikan aspirasi bangsa.

Fonda (2018: 110) menjelaskan bahwa Pendidikan menggambarkan usaha untuk memajukan kemampuan peserta didik. Pendidikan adalah prosedur pembelajaran yang dapat membentuk perubahan karakter yang diharapkan. Melalui pengertian tersebut sangat penting bagi peserta didik memperdalam dan mengembakan potensi yang ada dirinya agar dapat mengubah kearah yang lebih baik melalui proses pembelajaran.

Jadi menurut pendapat ahli di atas dapat dikatakan bahwa pendidikan dan proses belajar tentu saling berhubungan. Dimana belajar merupakan suatu proses yang terjadi pada diri manusia selama hidupnya, sejak dilahirkan hingga akhir hayatnya. Setiap manusia sejak dilahirkan ke dunia terus mengalami perubahan baik secara fisik maupun psikologis. Manusia merupakan makhluk yang berakal budi dan memiliki potensi untuk tumbuh menjadi lebih baik dengan didukung oleh proses pembelajaran.

proses pembelajaran dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. proses pembelajaran dapat dilakukan secara formal di sekolah, non formal di luar sekolah dan in formal pendidikan yang diajarkan di lingkungan keluarga. Adapun proses pembelajaran yang dilakukan secara formal di sekolah memiliki tujuan untuk mengarahkan suatu perubahan kepada peserta didik secara baik dalam berbagai aspek seperti aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Menurut Bound dalam (Efstratia, 2014: 1256) menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran difokuskan pada pengembangan kemampuan peserta didik seperti ingatannya, kreativitas peserta didik dan kepekaan peserta didik untuk menerima pengetahuan.

Menurut pendapat Sanjaya (2017: 26) pembelajaran dapat dikatakan sebagai proses kerjasama yang terjalin antara guru dan peserta didik dalam menggunakan potensi yang ada dalam diri peserta didik itu sendiri seperti minat, bakat, gaya belajar, dan kemampuan dasar maupun kemampuan yang berasal dari luar diri peserta didik seperti di lingkungan, sarana dan sumber belajar untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Seperti yang dikemukakan oleh Haryati dalam (Buchori 2015: 2) yang mengatakan bahwa peserta didik lebih tertarik untuk mempelajari materi dengan menggunakan gambar dalam setiap materi pembelajaran, dimana dengan menggunakan gambar peserta didik lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran.

Peran guru di dalam kelas selain dituntut untuk menjadi pendidik yang kreatif, inovatif. Guru juga merupakan faktor utama yang berperan penting dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran bagi peserta didik. Dimana guru mempunyai tanggung jawab dalam meningkatkan proses pembelajaran serta berperan penting dalam memajukan kelas dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain bertujuan untuk memajukan kelas guru juga dituntut untuk dapat menggunakan model atau metode pembelajaran yang tepat di dalam proses pembelajaran di kelas.

Model pembelajaran merupakan seluruh kumpulan penyampaian materi ajar yang mencakup segala bagian dalam proses pembelajaran. Menurut Lahir, dkk (2017: 2) Model berasal dari Bahasa Yunani “Methodos” yang berarti sistem atau

jalan yang ditempuh. Peran model adalah selaku perangkat untuk memperoleh sasaran yang diharapkan. Pengetahuan tentang model-model sangat diperlukan oleh para pendidik, karena berhasil tidaknya peserta didik belajar sangat tergantung kepada tepat tidaknya model mengajar yang yang digunakan oleh pendidik di kelas. Dengan menggunakan model pembelajaran dapat membangkitkan motivasi, minat atau dorongan belajar peserta didik bahkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Pada penelitian ini peneliti mencoba menerapkan dua model pembelajaran yaitu model pembelajaran *Picture and Picture* dan *Example non Example*. Adapun kedua model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran kooperatif dimana proses pembelajarannya peserta didik dituntut untuk lebih aktif dalam belajar di kelas.

Model pembelajaran pertama yaitu *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran yang memakai gambar yang dipasangkan atau diurutkan sebagai urutan yang logis. alasan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* yaitu sajian informasi kompetensi, sajian materi, perlihatkan gambar yang berkaitan dengan materi, peserta didik menyusun gambar sehingga terancang, guru mengecek urutan gambar tersebut, guru memasukan presepsi sesuai dengan materi yang diajarkan, penyimpulan, kilas balik, penilaian dan refleksi menurut Rahayu dalam (Handayani, 2013: 322).

Model pembelajaran kedua yaitu *Example non Example* dimana model ini merupakan model pembelajaran yang mengaplikasikan gambar sebagai media pembelajaran. Pemanfaatan media gambar ini disusun dan dirancang agar peserta didik dapat menjabarkan gambar tersebut menjadi sebuah susunan pemaparan singkat tentang materi yang ada di dalam gambar. Penggunaan Model Pembelajaran *Example non Example* ini lebih memfokuskan pada kondisi telaah peserta didik. (Susanti, 2014: 124).

Peneliti mengambil kedua model tersebut dikarenakan menurut peneliti model ini memiliki beberapa kesamaan yaitu kesamaan dalam penggunaan media

pembelajarannya menggunakan media gambar sebagai alat dalam proses pembelajaran. Serta dari kedua model pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk aktif dalam belajar di kelas.

Perbandingan kedua model ini juga sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Suprijono dalam (Huda, 2019: 236) mengatakan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* menyerupai dengan *Example non Example*, dimana gambar yang diberikan pada peserta didik harus dipasangkan secara tersusun. Gambar-gambar ini menjadi media utama dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya menurut Putera (2016: 2) menjelaskan bahwa Model pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Example non Example* dilihat dari karakteristik kedua model pembelajaran tersebut yang hampir sama, dan diduga dapat memberikan jalan keluar terhadap masalah yang ada pada proses pembelajaran.

Model pembelajaran selain untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran di kelas model pembelajaran juga dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru khususnya mengenai materi pembelajaran sejarah yang dianggap sebagai pelajaran yang membuat bosan peserta didik dikarenakan pada pembelajaran sejarah peserta didik masih berpusat kepada guru sedangkan peserta didik hanya sebagai pendengar dan pencatat materi yang disampaikan oleh guru. maka dengan digunakannya model pembelajaran diharapkan dapat membuat peserta didik menjadi aktif dalam belajar dikelas, mudah memahami pelajaran, serta peserta didik dapat melakukan hal-hal yang membuat pelajaran menjadi tidak membosankan.

Berdasarkan hasil observasi dan penelitian pendahuluan pada saat pelaksanaan P4 (pengembangan pengemasan perangkat pembelajaran) di SMA Srijaya Negara Palembang peneliti memilih SMA Srijaya Negara sebagai lokasi penelitian dikarenakan SMA ini merupakan salah satu sekolah yang telah menerapkan atau menggunakan kurikulum 2013 maka dari itu sekolah ini telah dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang dapat membuat peserta didik menjadi aktif dalam pembelajaran di kelas.

Serta selama peneliti melakukan penelitian pendahuluan yang telah dilakukan dengan guru sejarah kelas X yaitu ibu Putri Deasy Apasari alumni dari pendidikan sejarah Universitas Sriwijaya dimana masih banyak terdapat peserta didik di kelas X yang hasil belajarnya masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai murni hasil ulangan harian dan ulangan semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Dimana pada nilai murni ulangan harian dan ulangan semester nilai peserta didik masih banyak di bawah rata-rata sebelum ditambahkan dengan pertimbangan-pertimbangan nilai tugas, nilai PR nilai kelompok serta nilai afektif, kognitif dan psikomotorik sehari-hari peserta didik.

Selain itu dalam proses pembelajaran guru menerapkan diskusi, ceramah dan Tanya jawab guru juga menerapkan model pembelajaran yang simple dan efektif agar proses pembelajaran tidak membosankan seperti sambung kata, lempar bola dan penyusunan kata. Sejauh ini baik dari pihak sekolah selalu mendukung atau support agar guru-guru di SMA Sriwijaya Negara Palembang menjalankan proses pembelajaran dengan menggunakan metode dan model pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan sarana dan prasarana di sekolah.

Adapun model pembelajaran ini sebelumnya telah diteliti oleh beberapa peneliti dalam pembelajaran yaitu Pertama; dilakukan oleh Merry Indrayati dari Universitas Sriwijaya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang.” Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya, bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang.

Kedua; Penelitian lainnya dilakukan oleh Adept Mudyah dari Universitas Sriwijaya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Example non Example* Terhadap keterampilan Berpikir Sejarah Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Palembang”. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya, bahwa ada pengaruh penggunaan

model pembelajaran *Example non Example* terhadap keterampilan berpikir sejarah peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 2 Palembang.

Ketiga; Penelitian yang dilakukan oleh Afrandi dari Universitas Sriwijaya yang berjudul “Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example non Example* dan *Picture and Picture* dalam mata pelajaran PPKN terhadap Motivasi Belajar Peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 53 Palembang. Kemudian nilai rata-rata pada kedua kelas memiliki nilai yang berbeda. Pada *kelas Example non Example* memiliki nilai rata-rata 64.39 sedangkan nilai rata-rata pada kelas *Picture and Picture* sebesar 60.93.

Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti akan teliti ialah dimana disini peneliti memilih perbandingan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Example non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Srijaya Negara Palembang. Dari tiga penelitian terdahulu atau penelitian relevan di atas penelitian terdahulu banyak meneliti tentang prestasi belajar, berpikir kritis dan juga motivasi belajar tetapi disini lebih tertarik terhadap hasil belajar peserta didik. Selanjutnya dari penelitian terdahulu model ini diterapkan pada peserta didik di jenjang sekolah menengah pertama (SMP) tetapi disini peneliti menerapkan model pembelajaran ini di sekolah menengah atas (SMA).

Berdasarkan penjabaran tersebut maka peneliti, akan melakukan penelitian dengan judul “**Perbandingan Model Pembelajaran *Picture and Piture* dengan *Example non Example* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaram Sejarah di Kelas X SMA Srijaya Negara Palembang**”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Apakah ada perbandingan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Example non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di Kelas X SMA Srijaya Negara Palembang?

2. Apakah tidak ada perbandingan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Example non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di Kelas X SMA Srijaya Negara Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah ada perbandingan model pembelajaran *Picture and Picture* dan *Example non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Srijaya Negara Palembang.
2. Untuk mengetahui apakah tidak ada perbandingan model pembelajaran *Picture and Picture* dan *Example non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Srijaya Negara Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, diantaranya yaitu :

1. Bagi Peserta Didik  
Manfaat bagi peserta didik yaitu dapat membiasakan peserta didik untuk bekerjasama, bertanggung jawab dalam kelompoknya dan meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi Guru  
Manfaat penelitian ini bagi guru ialah diharapkan dapat menambah wawasan guru dalam menggunakan model pembelajaran.
3. Bagi Kepala Sekolah  
Manfaat bagi kepala sekolah yaitu diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui model pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Example non Example* sebagai salah satu model pembelajaran yang diterapkan di SMA Srijaya Negara Palembang.
4. Bagi Sekolah  
Manfaat bagi sekolah dengan adanya penelitian ini yaitu diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di SMA Srijaya Negara Palembang.



## 5. Bagi Peneliti

Manfaatnya bagi peneliti yaitu dapat menambah ilmu, pengalaman, dan wawasan bagi peneliti sendiri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adelis. (2019) Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture Pada Mata Pelajaran IPS Kelas 6 SD Negeri 15314 Kedai Gedang Barus. *Jurnal LPPM UGN Vol. 10 No. 1*
- Agung, L. Dkk. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: OMBAK
- Aji, G. W., & Sary, R. M. (2018). Keefektifan Model Example Non-Example Berbantu Media Visetaterhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 8(1), 91.
- Al- Tabany, I. B. (2014) *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konsektual*. Jakarta: Prenada Media Group
- Alfian, M. (2011). Pendidikan Sejarah Dan Permasalahan Yang Dihadapi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan, III(2)*, 1–8.
- Buchori, A., & Setyawati, R. D. (2015). *Development learning model of charactereducation through e-comic in elementary school*. 3(9), 369–386
- Chu, H., & Ke, Q. (2017). Research methods: What's in the name. *Library & Information Science Research*, 39: 284-294.
- Efstratia, D. (2014). Experiential Education through Project Based Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152: 1256–1260.
- Fitri, A (2020). Pengaruh Model Example Non Example Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar* 5: 38–48.
- Flannelly,L.T. (2014). *Independent, Dependent, and Other Variabels in Healthcare and Chaplaincy Research, Journal of Health Care Chaplaincy*, 20: 161-170.
- Fonda, A., & Sumargiyani. (2018). the Developing Math Electronic Module With Scientific Approach Using Kvisoft Flipbook Maker Pro for Xi Grade of Senior High School Students. *Infinity Journal*, 7(2), 109.
- Ginting, S. J. B. dkk. (2020). The Effectiveness of Citizenship Education (PPKn) Module on Enuiron Mental Love Material by Using Example non Example

- Learning Model. *Budapest International Reserch and Critics in linguistics and Education (Birie) Journal*. 3: 647-661.
- Goldberg, T. dkk. (2007). Living and dormant collective memories as contexts of history learning. *Learning and Instruction*, 18: 223-237.
- Gurses, A. dkk. (2010). The investigation of harmony between teacher's thoughts on nature of learning and their applied teaching activities in teaching and learning process. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9, 1014–1019.
- Handayani, D. dkk. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dengan berbantuan Spesimen pada Materi Invertebrata. *Unnes .Journal Biologi Education*. 2(3)
- Hasmidyani. dkk. (2013). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar. Bahan Ajar: Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya*
- Houwer, J. D. dkk. (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic Bulletin and Review*, 20(4), 631–642.
- Huda, M. (2019). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Khuluqo, I. E (2017) *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al Murabbi*, 3(1), 69–80.
- Kumpas-Lenk, K. dkk. (2018). Does the design of learning outcomes matter from students' perspective?. *Studies in Educational Evaluation*, 59: 179-186.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdykarya
- Lahir, S. dkk. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran yang Tepat pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi. *Edunomika*, 01(01), 1–5.
- Lestari, D. A. dkk (2019). The Development of Digital Storytelling Website Based Media for Economic Learning in Senior High School. *International Journal of Active Learning*. 4: 10-17.

- Lubis, R. R. (2017). Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 417–420.
- Octavia, R., & Rohendi, E. (2017). PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE EXAMPLE NON-EXAMPLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA. 5: 603–612.
- Pane, A., & Dasopang, M. D (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Parwati, N. N. dkk. (2013). Penerapan Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Kartu Angka Bergambar Dapat Meningkatkan Perkembangan Kognitif. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1).
- Pradina, Y. A., & Hastuti, W. D. (2017). The Effect of Picture and Picture Learning Model towards Science Outcomes for Students with Hearing Impairment in the Class VII. *Journal of ICSAR*, 1(2), 145–149.
- Purwani, P. dkk (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis Karakter Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(2), 165–172.
- Putera, P. C. C. dkk. (2016). Studi Komparatif Penggunaan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Example non Example terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. (Studi Kasus : Kelas VII Pada Mata Pelajaran TIK SMP Negeri 1 Sawan Tahun Pelajaran 2015 / 2016 ). *Pendidikan Teknik Informatika*, 5, 1–10.
- Rahuma, A., & Ananda, A. (2018). The effect of using cooperative learning model type of examples non examples and motivation toward student learning outcomes. *Jurnal.Iicet.Org*, 4(2), 117–121.

- Ramayulis. (2015). *Dasar- Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan, (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Safitri, S., & Asmi, A. R. (2017). *IMPLEMENTASI MODEL VCT TIPE EXAMPLORITORI PADA SEJARAH FKIP UNSRI UNSRI termasuk Program Studi Pendidikan*. 6–21.
- Sanjaya, W. (2017). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, K.D (2017) Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Picture and Picture dan Think Phair Share (TPS). *E-Journal Mitra Pendidikan*. 1: 536–548.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Edisi Kelima. Bandung: Tarsito.
- Sugiarti, R., & Arcana, I.N. (2003). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Untuk Model Example non Example pada materi geometri di SMP.*Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*.1060–1066.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunanto, Juang. Koji Takeuchi, Hideo Nakata. (2006). *Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung : UPI Press
- Suryani, E. dkk. (2018). Pengaruh Model Example Non Example terhadap Hasil Belajar pada Materi Sumber Daya Alam di SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5: 100–108.
- Susanti, R. (2014). Pembelajaran model examples non examples berbantuan powerpoint untuk meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2), 123–127
- Swanson, E. (2014). Validity, reliability, and the questionable role of psychometrics in plastic surgery. *Plastic and Reconstructive Surgery Global Open*, 2(6).
- Syarifudin, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture di Kelompok B TK Lab School umc tahun ajaran 2018/2019. *Jurnal Hadhariyah*. 4: 49–60.
- Taherdoost, H. (2016). Sampling methods in research methodology; How to choose a sampling technique for research. *Internasional Journal of Academic Reserch in Managemen (IJARM)* 5: 2296-147
- Trisnawati, N. N. L. dkk (2014). Penerapan Metode Picture and Picture Dengan Media Cerita Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Pada Anak. *Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Wulandari, Y. T. dkk. (2016). Penerapan Metode Picture And Picture Untuk Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa SMA. *Jurnal Paedagogia*, 19(1), 53–67
- Yamin, M. (2013). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: GP Press Group