

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

oleh

Rud Yulianti Panjaitan

NIM : 06031181419013

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh:

Rud Yulianti Panjaitan

NIM:06031181419013

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
Pd.

NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,



Deskoni, S. Pd., M.

NIP.
197401012001121004

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan sosial,



Dr. Farida,M.si
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi
Pendidikan ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rud Yulianti Panjaitan

NIM : 06031181419013

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Nov 2020
Yang membuat pernyataan



Rud Yulianti Panjaitan

NIM. 06031181419013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur, Dengan mengucap rasa syukur yang tidak terhingga kepada Tuhan Yang Maha Esa, maka skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Papa Lobuan Panjaitan dan Ibu Lilis Suryani Sinaga, yang telah memberikan doa, motivasi, nasehat, inspirasi yang terbaik dan tiada hentinya semoga Tuhan Yesus melindungi.
2. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
3. Agama dan Almamater kebanggaan.

Motto:

“success is walking from failure to failure with no loss of enthusiasm.
(Sukses berjalan dari kegagalan satu menuju kegagalan lain tanpa kehilangan semangat)” (wiston Churchill).

PRAKATA

Sagala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada tuhan yang maha Esa, karna berkat dan anugerah-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Berlian M.Pd, dan Bapak Deskoni S,Pd., M,Pd. Sebagai pembimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini, peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama penulis mengikuti pendidikan.

Ucapan terimakasih ini juga ditunjukan kepada bapak dan ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat pada pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu dalam pendidikan ekonomi.

Indralaya, 2020

Peneliti

Rud Yulianti Panjaitan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	
xiii	
 BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Pengertian Motivasi Belajar	6
2.3 Ciri-Ciri Motivasi.....	6
2.4 Fungsi Motivasi Belajar	7
2.5 Jenis-Jenis Motivasi Belajar	9
2.5.1 Pengaruh Motivasi Belajar	10
2.6 Indikator Motivasi Belajar.....	12
2.6.1 Manfaat dan Kegunaan Motivasi Belajar	14
2.7 Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar.....	15
2.7.1 Pengertian Hasil Belajar	17
2.7.2 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.7.3 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	19
2.8 Hipotesis Penelitian.....	21
 BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Variabel Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional Variabel	22
3.3.1 Motivasi Belajar	22
3.3.2 Hasil Belajar	22
3.4 populasi Dan Sampel Penelitian	22
3.4.2 Sampel Penelitian.....	23

3.4.3 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Angket	23
3.5.1 Uji Validitas Instrumen Angket	24
3.5.2 Uji Reabilitas Angket	27
3.5.3 Observasi	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6.1 Analisis Data Angket	29
3.6.2 Analisis Data Observasi	30
3.6.3 Uji Prasyarat	31
3.6.3.1 Uji Normalitas Data.....	31
3.6.3.2 Uji Linieritas Regresi	33
3.6.4 Uji Hipotesis	35
 BAB IV HASIL PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	38
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar Observasi	38
4.1.3 Dekripsi Data Angket Motivasi Belajar	40
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar	41
4.2.2 Uji Linieritas Regresi	46
4.3 Uji Hipotesis	49
4.3.1 Uji Regresi Sederhana	49
4.4 Pembahasan	51
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... 56	
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran.....	56
 DAFTAR PUSTAKA..... 57	
 LAMPIRAN 59	

DAFTAR TABEL**Halaman**

Tabel 3.1 Populasi	23
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar.....	24
Tabel 3.4 Skor Angket	24
Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi koefisien korelasi	25
Tabel 3.6 Pengujicuan Validitas Instrumen Motivasi Belajar	26
Tabel 3.7 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	28
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Observasi	28
Tabel 3.9 Skala penilaian Motivasi belajar.....	30
Tabel 3.10 Kriteria Motivasi Belajar	30
Tabel 3.11 Kriteria Skor Hasil Observasi	31
Tabel 4.1 Persentase Hasil Observasi	39
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Motivasi Belajar	41
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan persentase jawaban Motivasi Belajar	41
Tabel 4.4 Tabulasi Tabel Penolong	43
Tabel 4.5 Tabel Penolong Frekuensi Yang Diharapkan	45
Tabel 4.6 Tabel Penolong Uji Hipotesis	49

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 4.1 Motivasi Belajar Berdasarkan Data Angket.....

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1 Distribusi Normalitas Data
.....

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Surat Pengantar Validasi	55
Lampiran 2 Validasi Isi Instrumen	56
Lampiran 3 Lembar Validasi Angket	57
Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket	59
Lampiran 5 Lembar Angket	60
Lampiran 6 Daftar Hadir Uji Validasi Instrumen Angket	62
Lampiran 7 Uji Validitas Instrumen Minat Baca	64

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan metode *Cluster Random sampling*, dan terpilihlah kelas X IIS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang menggunakan pada penelitian observasi, angket. Teknik pengumpulan data observasi yang menggunakan rumus persentase diperoleh rerata hasil belajar siswa. 93,75% masuk dalam kriteria penilaian yang baik. Teknik analisis data angket di peroleh sebesar 70,40% dengan kriteria penilaian yang baik. Hasil ujian hipotesis diperoleh $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ atau $25,18 \geq 4,22$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Dari hasil penelitian ini, pendidik harus dapat lebih memahami kondisi belajar yang kurang optimal dan sesuai dengan situasi dan kondisi dalam proses pembelajaran di kelas agar peserta didik lebih tertarik dalam belajar.

Kata-Kata Kunci : Motivasi Belajar Peserta didik, Hasil Belajar

ABSTRACT

The aims of this study was to prove the effect of learning motivation to student's learning results in economic subjects in SMA N 1 South Inderalaya . The population of this study were the tenth grade social students at SMA N 1 South Inderalaya. The sample used in this study is Cluster Random Sampling, and students from second social class in tenth grade were choosen as an experiment class of 28 learners. Data collection techniques are using in observation research, survey. An observation collection technique that uses percentage formulas is gained an average result of students' learning. 93,75% fits the criteria. Data analysis techniques acquired at 70,40% with a good criteria. Hypothetical test result were obtaine or 25,18 4,22. This indicates that there is a learning incentive for learners is economic subjects in SMA N 1 South Inderalaya. The results from this study, Teachers should be able to understand the less optimal learning condition, that fit the circumstances and conditions in the learning process inside the class, so the students will be more interested in learning.

Keywords: Student's Learning Motivation, Learning Results

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pada Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat dan arus globalisasi juga semakin hebat maka muncullah persaingan di bidang pendidikan. Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan tersebut, pemerintah berusaha melakukan perbaikan-perbaikan agar mutu pendidikan meningkat diantaranya perbaikan kurikulum, sumberdaya manusia (SDM). Perbaikan perbaikan tersebut tidak ada artinya tanpa dukungan dari pendidik, orang tua murid dan masyarakat yang turut serta dalam meningkatkan mutu pendidikan. Slameto (2010:1) mengatakan bahwa dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada kegiatan belajar yang di alami oleh peserta didik. Sardiman (2012:40) mengatakan seseorang akan berhasil dalam belajar, kalau pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Motivasi belajar peserta didik dapat berasal dari dirinya sendiri (Intrinsik) maupun dari lingkungan sekitar (Ekstrinsik). Sebagaimana yang dikemukakan oleh Sardiman (2012:89) bahwa jenis motivasi dapat dibedakan menjadi dua hal yaitu motivasi yang datangnya dari jiwa dan kemauan yang sangat tinggi, sedangkan motivasi yang datangnya dari dukungan seseorang yang terdekat kita dan dari luar lingkungan.

Adapun masalah yang dihadapi pendidik dalam mengajar karena pendidik telah memberikan yang terbaik kepada peserta didik, tetapi peserta didik mengabaikan materi yang telah diberikan pendidik kepada peserta didik. Namun dari sekian peserta didik yang mau mendengarkan pendidik menyampaikan materi belum tentu peserta didik dapat memahami/mengerti pelajaran yang diberikan, kebanyakan peserta didik tidak fokus ketika belajar dan ribut sendiri di belakang mengakibatkan hasil belajar peserta didik menurun dan malas meningkatkan nilai prestasi belajarnya di sekolah. Dalam mata pelajaran ekonomi kelas X IIS jurusan ilmu pengetahuan sosial (IIS) terdapat lima standart kompetensi yang dibahas yakni memahami APBN dan APBD, untuk mengetahui pasar modal, memahami perekonomian terbuka, serta memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan

jasa, akan tetapi setelah diamati oleh peneliti dari lima standart kompetensi yang dibahas pada mata pelajaran ekonomi standart kompetensi memahami penyusutan siklus akuntansi perusahaan jasa yang di ajarkan pada semester genap tetapi sebagian peserta didik menganggap paling sulit. Hal ini di karenakan pada koperasi dasar tersebut dibahas tentang bagaimana cara memproses dan menganalisis data yang bersifat kuantitatif atau angka. Hal ini di buktikan dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Gita Amanda (2015) dengan judul faktor yang mempengaruhi motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini menunjukkan banyaknya faktor yang menghambat motivasi peserta didik sehingga apa yang di targetkan tidak memuaskan dan di bawah 51% daftar nilai rapot semester 1 tahun ajaran 2018/2019 siswa kelas X IIS yang berada pada kriteria tidak tuntas. Pada semester genap ini peserta didik akan mempelajari materi tentang masalah pokok ekonomi, dimana di dalam kegiatan tersebut peserta didik dapat memperbaiki nilai yang menurun dari sebelumnya.

Dari hasil yang disignifikan antara motivasi belajar terhadap kegiatan yang telah di lakukan peserta didik kategorinya menggunakan hubungan yang sangat kuat. Menurut Sardiman (2012:91) mengatakan bahwa pendidik harus berhati-hati dalam menumbukan dan memberikan motivasi bagi peserta didik sebab jika tidak maka akan berdampak pada perkembangan belajar peserta didik. Berdasarkan penelitian di atas dapat di simpulkan, bahwa kesulitan peserta didik dalam belajar akuntansi sangat rentang, di karenakan kurangnya arahan-arahan pembelajaran pada pokok bahasan akuntansi sehingga pada diri peserta didik tidak ada kemauan yang sangat tinggi untuk memahami bagaimana menyelesaikan tugas yang rumit dalam akuntansi.

Berdasarkan peneliti yang di atas tentang motivasi belajar telah di lakukan namun penelitian yang akan peneliti lakukan sangat berbeda sebelumnya peneliti akan melihat faktor pengaruh motivasi belajar tersebut dengan menggunakan gambaran yang telah mempengaruhi motivasi belajar peserta didik, dan yang sangat mempengaruhi dalam motivasi belajar peserta didik akan di lihat dari 2 faktor tersebut.

Sebagaimana pernyataan yang di kemukakan oleh Uno (2010:23) bahwa motivasi belajar dapat timbul karena faktor instrinsik yang berupa hasrat dan

keinginan yang tinggi untuk berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita, sedangkan faktor ekstrinsik adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Dengan mencari tahu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik sesuai dengan yang dikemukakan oleh Uno, maka akan terlihat gambaran mengenai masalah peserta didik serta faktor yang paling dominan. Diantara kedua faktor tersebut yang paling berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada pokok bahasan akuntansi apakah itu faktor yang berasal dari luar (ekstrinsik) maupun faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (instrinsik) barulah kemudian pihak sekolah maupun pendidik dapat mencari solusi dalam motivasi belajar peserta didik tersebut.

Setelah peneliti melakukan observasi dan pengamatan yang dilakukan ketika pengembangan dan penerapan perangkat pembelajaran (P4) di sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan diketahui pendidik hanya memberikan ceramah dan memberikan tugas sekolah saja tetapi tidak dapat menjelaskan kembali kepada peserta didik dan hanya berfokus pada buku saja dan hanya tanya jawab kepada peserta didik, tidak memberikan dorongan yang kuat untuk memotivasi peserta didik sehingga peserta didik malas untuk belajar dan ngantuk pada saat pelajaran ekonomi akuntansi berlangsung dan peserta didik hanya dapat menyalin pelajaran dari teman-temannya dan merasa jemu ketika pelajaran di mulai.

Maka dari itu di temukan adanya masalah-masalah ketika observasi di lapangan. peneliti tertarik untuk meneliti tentang **Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas maka yang menjadi rumusan masalahnya adalah “Apakah ada Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan ada Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

a) Bagi Peserta didik

Menumbuhkan Motivasi dan antusiasi belajar peserta didik di kelas.

b) Bagi Pendidik

Sebagai Informasi tambahan bagi Pendidik dalam mengajar dan sebagai alternatif yang dapat meningkatkan pembelajaran di kelas seperti menyajikan materi yang menyenangkan, menarik dan mudah untuk di pahami oleh peserta didik.

c) Bagi sekolah

Sebagai salah satu cara mengubah pola belajar peserta didik dalam belajar ekonomi.

d) Bagi peneliti

menambah wawasan, pengetahuan dan dapat di jadikan sebagai acuan teori dalam menyusun skripsi atau penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Anurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung. Alfabeta.
- Dimyati, dan mudjiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dalyono, M. (2013). *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: CV Pedoman Ilmu
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* Yogyakarta: Deepublish
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain,Aswan. (2013). *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta:Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. (2011). *Psikologi Belajar dan mengajar.* Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hanafiah, Nanang dan cucu Suhan. (2009). *Konsep strategi pembelajaran.* Bandung: Refika Aditam.
- Iskandar. (2009) *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru.* Cipayung-Ciputat: Gaung Persada (GP) Press.
- Keller, Wena. (2012). *Strategi Pembelajaran indovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual.* Edisi 1.Cetakan ke-7. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lubis, Mayang Sari. (2018). *Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Deepublish
- Mc. Donal, Frederick. (2012) *Educational Psychology.* Wadsworth- Publishing Company, Inc, San Fransisco- Overseas Publication, Ltd, (Kaigai Shuppan Boeki KK), Tokyo
- Mudyahardjo, Redja. (2014). *Pengantar Pendidikan.* Rajawali Pers
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Riduwan. (2010) *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.* Bandung: Alfabeta
- Riduwan. (2012). *Belajar Muda Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula.* Bandung: Alfabeta.
- (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Peneliti Pemulan Muda.* Bdung: Alfabeta.

- Sardiman AM, (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. jKarta: PT Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syatra, Muni Yusvavera. (2013). *Desain Relasi Efektif Guru Dan Murid*. Cetakan Pertama. Jogjakarta: Buku Biru.
- Syah, Muhibbin. (2010). Psikologi Belajar. Jakarta: Raja Granfindo Persada.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R%D*. bandung : Alfabeta.
- Suryabrata, Cucun. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Taniredja,Tukiran & Mustafidah, Hidayati. (2012). *Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta
- Uno, Hamzah B. (2008). Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis dibidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uzer, Moh dan Lilis. (2011). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yudha, M. Saputra. (2011). *Pengembangan Kegiatan ko dan ekstrakurikuler*. Jakatar: Depdiknas.