

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLIPCHART* PADA  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI SIFAT-SIFAT KUBUS DAN BALOK  
DI SDN 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Amalia Indriyani**

**Nomor Induk Mahasiswa 06131381520047**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2019**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLIPCHART* PADA HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI SIFAT-SIFAT KUBUS DAN BALOK DI SDN 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amalia Indriyani**

**NIM 06131381520047**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Yosef, M.A.  
NIP 196203231988031005**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Toybah, M.Pd.  
NIP 195612311983012002**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLIPCHART* PADA  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI SIFAT-SIFAT KUBUS DAN BALOK  
DI SDN 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Amalia Indriyani**

**NIM 06131381520047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Yosef, M.A.  
NIP 196203231988031005**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Toybah, M.Pd.  
NIP 195612311983012002**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nursani Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLIPCHART* PADA HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI SIFAT-SIFAT KUBUS DAN BALOK DI SDN 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**AMALIA INDRIYANI**

**06131381520047**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari :**

**Tanggal :**

**TIM PENGUJI**

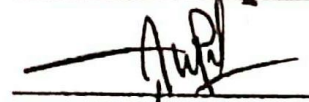
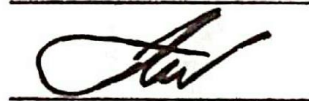
**1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.**

**2. Sekretaris : Dra. Toybah, M.Pd.**

**3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.**

**4. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**



**Indralaya, 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amalia Indriyani  
NIM : 06131381520047  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul Efektivitas Penggunaan Media *Flipchart* pada Hasil Belajar Siswa Kelas V Pembelajaran Matematika Materi Sifat-Sifat Kubus dan Balok Di SDN 11 Indralaya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 2019

Yang membuat pernyataan,



Amalia Indriyani

NIM 06131381520047

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbil'amin, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan dan kenikmatan kepada saya saat berada di bangku kuliah selama 8 semester ini dengan usaha, do'a, dan tekad dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

- ❖ Orang tua yang sangat saya cintai (Bapak Ismanan dan Ibu Sumarni) yang selalu menjadi penyemangat dalam hidup, selalu mendoakan dalam setiap saya melangkah, selalu bersedia dalam mendengarkan keluh dan kesah, selalu memotivasi saya untuk menjadi yang terbaik dan mengingatkan untuk tidak lupa terhadap nikmat dan berkah yang diberikan oleh Allah SWT. Teruntuk kalian perjuangan dan kerja keras pengerjaan skripsi ini saya persembahkan.
- ❖ Adik-adik tersayang (M.Bayu Aji dan Nayla Ramadhani) adik-adik yang selalu memberikan tawa dan senyum kebahagiaan disaat terasa sulit dalam mengerjakan skripsi ini. Tawa dan senyum mereka membangkitkan semangat saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sepupu tercinta (Mirnawati) yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat saya selama pengerjaan skripsi.
- ❖ Kepada sahabat terbaik saya (Fica, Depera, Yolana, Nadya, Dwi,) yang selalu sedia mendengarkan keluh kesah, selalu bersedia memberikan pertolongan dalam keadaan yang sulit, dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Kalian lebih dari sekedar sahabat, terimakasih untuk semuanya.
- ❖ Kepada Sahabat (Yuli Sukma Dewi) yang selalu menjadi penyemangat dari awal kuliah hingga pengerjaan skripsi ini, begitu banyak cerita yang telah kita lalui. Sahabat perjuangan selama masa kuliah yang sama-sama merasakan manis dan pahitnya perjuangan PP Indralaya-Prabumulih.

- ❖ Kepada sahabat saya (Siti Maisaroh, Siti Aisah, Desi Permatasari) banyak perjuangan yang kita lalui bersama. Kalian selalu memotivasi dalam proses pengerjaan skripsi ini, terima kasih telah menyemangati hari-hari saya.
- ❖ Kepada sahabat saya (Egi Febrianti, Resvy Haryati, Fricillia Dwi FN) terima kasih telah menyemangati hari-hari saya.
- ❖ Kepada Admin PGSD Kak Fadjeriansyah Aqimullah, terima kasih karena sudah banyak membantu saya dalam kelancaran administrasi selama proses skripsi ini.
- ❖ Kepada teman seperjuangan PGSD Indralaya 2015, terima kasih teruntuk kalian semua yang telah memberikan banyak warna dalam hidup, banyak pengalaman yang saya dapatkan dari kalian sebagai ilmu untuk saya kedepannya kelak. Canda tawa kalian tak akan pernah bisa terlupakan, walaupun banyak problema yang kita hadapai kita bersama-sama saling merangkul untuk menyelesaikan semuanya. Terima kasih ku ucapkan kepada Allah SWT karena telah mempertemukan saya dengan orang-orang hebat seperti kalian.
- ❖ Kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

Motto.

- ❖ Bersyukurlah dengan segala sesuatu yang kamu miliki, karena belum tentu orang lain memilikinya.
- ❖ Kehidupan itu seperti pelangi, maka akan datang hujan yang akan menarik pelangi untuk muncul.
- ❖ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya (Q.S. Al Baqarah: 286)



## PRAKATA

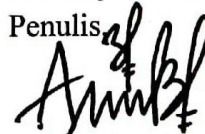
Skripsi ini berjudul “Efektivitas Penggunaan Media *Flipchart* pada Hasil Belajar Siswa Kelas V Pembelajaran Matematika Materi Sifat-sifat Kubus dan Balok di SDN 11 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak Dr. Yosef, M.A. dan Ibu Dra.Toybah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. , Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan banyak saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 2019

Penulis,



Amalia Indriyani

NIM 06131381520047



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	I
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	Ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	Iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	Iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	V
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	Vi
PRAKATA.....	Viii
DAFTAR ISI.....	Ix
DAFTAR TABEL.....	Xii
DAFTAR GAMBAR.....	Xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	Xiv
ABSTRAK.....	Xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
a. Pembelajaran Matematika .....	6
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran .....	7
2.1.3 Hakikat Matematika .....	8
2.1.4 Pembelajaran Matematika.....	8
2.2 Efektivitas Pembelajaran .....	9
2.2.1 Hasil Belajar.....	10
2.2.2 Efisien Waktu.....	11
2.3 Media Pembelajaran.....	11
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	13
2.3.3 Peran Media Sebagai Komunikasi dalam Pembelajaran.....	14
2.3.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	15
2.4 Media Pembelajaran <i>Flipchart</i> .....	17
2.4.1 Kelebihan Media Pembelajaran <i>Flipchart</i> .....	19
2.4.2 Kekurangan Media Pembelajaran <i>Flipchart</i> .....	20
2.4.3 Cara Mendesain <i>Flipchart</i> .....	21
2.4.4 Cara Menggunakan <i>Flipchart</i> .....	22
2.5 Materi Sifat-sifat Kubus dan Balok.....	24
2.6 Kerangka Berpikir.....	31
2.7 Hipotesis.....	31

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Populasi dan Sampel.....	33
3.2.1 Populasi.....	33
3.2.2 Sampel.....	33
3.3 Variabel Penelitian.....	34
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	35
3.4.1 Hasil Belajar.....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.5.1 Tes.....	36
3.6 Instrumen Penilaian.....	36
3.6.1 Tes Hasil Belajar.....	36
3.6.2 Analisis Data Uji Instrumen Tes.....	38
3.6.2.1 Validitas Soal.....	38
3.6.2.2 Uji Reliabilitas.....	40
3.6.2.3 Taraf Kesukaran.....	41
3.6.2.4 Daya Pembeda.....	42
3.6.2.5 Uji Homogenitas.....	44
3.6.2.6 Uji Hipotesis.....	45
3.7 Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
3.8 Prosedur Penelitian.....	47
3.9 Teknik Analisis Data.....	48
3.9.1 Uji Normalitas.....	48
3.9.2 Uji Homogenitas.....	50
3.9.3 Uji Hipotesis.....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	53
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	53
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	53
4.1.2.1 Pretest.....	54
4.1.2.2 Perlakuan Pertama.....	55
4.1.2.3 Perlakuan Kedua.....	59
4.1.2.4 Perlakuan Ketiga.....	63
4.1.2.5 Perlakuan Keempat.....	66
4.1.2.6 Perlakuan Kelima.....	68
4.1.2.7 Posttest.....	70
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	71
4.1.3.1 Pretest.....	71
4.1.3.2 Perlakuan Pertama.....	72
4.1.3.3 Perlakuan Kedua.....	75
4.1.3.4 Perlakuan Ketiga.....	79
4.1.3.5 Perlakuan Keempat.....	81
4.1.3.6 Perlakuan Kelima.....	84
4.1.3.7 Posttest.....	86
4.2 Uji Keabsahan Data.....	87

4.2.1 Reliabilitas.....	87
4.3 Deskripsi Data Penelitian.....	87
4.3.1 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	88
4.3.2 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	90
4.4 Analisis Data Penelitian.....	92
4.4.1 Uji Normalitas.....	92
4.4.1.1 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen.....	93
4.4.1.2 Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol.....	95
4.4.1.3 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen.....	98
4.4.1.4 Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol.....	101
4.4.2 Uji Homogenitas.....	104
4.4.3 Uji Hipotesis.....	105
4.5 Pembahasan.....	106
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	109
5.2 Saran .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>113</b>

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Pengukuran Efisiensi Waktu Media <i>Flipchart</i> .....	11
Tabel 2	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	13
Tabel 3	Visualisasi Konsep.....	17
Tabel 4	Metode Penelitian Control Group Pretest-Posttest Design....	32
Tabel 5	Populasi Siswa Kelas V.....	33
Tabel 6	Sampel Penelitian.....	34
Tabel 7	Pengukuran Efisiensi Waktu Media.....	36
Tabel 8	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	37
Tabel 9	Interpretasi Koefisien Validitas Soal.....	39
Tabel 10	Kriteria Reliabilitas.....	41
Tabel 11	Interpretasi Kesukaran.....	42
Tabel 12	Interpretasi Daya Pembeda.....	43
Tabel 13	Hasil Tabel Interpretasi Daya Pembeda.....	43
Tabel 14	Jadwal Penelitian.....	46
Tabel 15	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 16	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	90
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen.....	93
Tabel 18	Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	96
Tabel 20	Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol.....	98
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 22	Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol.....	102
Tabel 24	Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol.....	104
Tabel 25	Data Homogenitas.....	104
Tabel 26	Data Hasil Homogenitas.....	105

## DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Proses Komunikasi Tanpa Menggunakan Media.....	15
Gambar 2	Komunikasi Menggunakan Media.....	15
Gambar 3	Siswa Mengerjakan Pretest.....	54
Gambar 4	Peneliti Memberikan Media <i>Flipchart</i> .....	55
Gambar 5	Siswa Belajar dengan Menggunakan <i>Flipchart</i> .....	56
Gambar 6	Siswa Menulis Sifat-sifat Kubus.....	57
Gambar 7	Siswa Belajar dengan Menggunakan <i>Flipchart</i> .....	61
Gambar 8	Siswa Mengerjakan Soal Balok.....	61
Gambar 9	Siswa Mengerjakan LKPD.....	62
Gambar 10	Siswa Mengamati Gambar Kubus dan Balok.....	64
Gambar 11	Siswa Mengerjakan LKPD.....	65
Gambar 12	Siswa Mengamati Jaring-jaring.....	67
Gambar 13	Siswa Melipat Jaring-jaring.....	67
Gambar 14	Siswa Merangkai Jaring-jaring.....	68
Gambar 15	Siswa Mengerjakan LKPD.....	70
Gambar 16	Siswa Mengerjakan Posttest.....	71
Gambar 17	Siswa Mengerjakan Pretest.....	72
Gambar 18	Siswa Mengerjakan LKPD.....	74
Gambar 19	Peneliti Membimbing Siswa yang Masih Kesulitan.....	77
Gambar 20	Siswa Mengerjakan LKPD.....	77
Gambar 21	Siswa Menggambar Balok.....	80
Gambar 22	Siswa Melipat Jaring-Jaring.....	83
Gambar 23	Siswa Mengerjakan Posttest.....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Kisi-Kisi Soal Uji Instrumen untuk <i>Pretest Dan Posttest</i> .....	114
Lampiran 2	Analisis Data Validasi.....	121
Lampiran 3	Perhitungan Manual Uji Instrumen Penelitian.....	123
Lampiran 4	Uji Taraf Kesukaran Instrumen Tes.....	131
Lampiran 5	Uji Daya Pembeda Soal Tes.....	136
Lampiran 6	Uji Reliabilitas.....	142
Lampiran 7	Hasil Nilai Pretest kelas Eksperimen.....	144
Lampiran 8	Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	146
Lampiran 9	Hasil Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	148
Lampiran 10	Hasil Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	150
Lampiran 11	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	152
Lampiran 12	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	161
Lampiran 13	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	170
Lampiran 14	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	179
Lampiran 15	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	188
Lampiran 16	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	189
Lampiran 17	RPP Kelas Eksperimen.....	190
Lampiran 18	RPP Kelas Kontrol.....	214
Lampiran 19	Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian.....	238
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian Dari Dinas.....	239
Lampiran 21	Surat keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	240
Lampiran 22	Surat Validitas Instrumen.....	241
Lampiran 23	Usul Judul Skripsi.....	242
Lampiran 24	Keputusan Dosen Penunjuk Pembimbing.....	243
Lampiran 25	Izin Penjilidan.....	244
Lampiran 26	Bukti Perbaikan Skripsi.....	245



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLIPCHART*  
PADA HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI SIFAT-SIFAT-SIFAT KUBUS DAN BALOK  
DI SDN 11 INDRALAYA**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Flipchart* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran matematika di kelas V dengan materi sifat-sifat kubus dan balok di SD Negeri 11 Indralaya. Penelitian ini menggunakan metode *True Experimental Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas V A dan V B. Kelas V A terpilih sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan media *flipchart*, sedangkan kelas V B terpilih sebagai kelas kontrol yang pembelajarannya tanpa media *flipchart*. Masing-masing kelas terdiri dari 29 peserta didik, sehingga ukuran sampel dari penelitian ini adalah 58 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar. Dari hasil perhitungan, untuk kelas eksperimen didapatkan rata-rata nilai *pretest* adalah 45, sedangkan rata-rata nilai *posttest* adalah 80,59. Untuk kelas kontrol rata-rata nilai *pretest* adalah 44,34 dan rata-rata nilai *posttest* adalah 72,62. Berdasarkan uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* bahwa data tersebut berdistribusi normal dan bersifat homogen. Berdasarkan uji hipotesis didapatkanlah  $t_{hitung} = 2,310$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,048$  dengan taraf signifikan 0,05 (5%). Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flipchart* berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika di kelas V pada sifat-sifat kubus dan balok di SD Negeri 11 Indralaya.

**Kata-kata Kunci :** Media Flipchart, dan Hasil Belajar

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2019

Nama : Amalia Indriyani

NIM : 06131381520047

Pembimbing : 1. Dr. Yosef, M.A.

                  2. Dra. Toybah, M.Pd.

**THE EFFECTIVENESS OF USING FLIPCHART MEDIA  
FOR FIFTH GRADE STUDENTS' LEARNING RESULTS IN  
MATH LEARNING ABOUT CUBES AND BLOCKS IN SDN 11  
INDRALAYA**

---

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effectiveness of using Flipchart media for learning results in math learning for fifth grade students about characteristics of cubes and blocks in SDN 11 Indralaya. The method of this study is True Experimental Design. The samples in this study were V A class and V B class. V A class was chosen as the experimental class whose learned using flipchart media, while V B class was selected as the control class whose learned without flipchart media. Each class consists of 29 students, so the sample size of this study is 58 students. The data collection technique that used was a test of learning results. From the calculation results, the average pre-test value for the experimental class was 45, while the average post-test value was 80.59. For the control class, the average pre-test score was 44.34 and the average post-test score was 72.62. Based on the pre-requisite test for pre-test and post-test data analysis, the data were normally distributed and homogeneous. Based on the hypothesis test, can be obtained  $t_{table} = 2.310$  while  $t_{table} = 2.048$  with a significant level of 0.05 (5%). Because  $t_{calculation} > t_{table}$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It can be concluded that using flipchart media has a positive effect for fifth grade students' learning results in math learning about characteristics of cubes and blocks in SDN 11 Indralaya.*

**Keywords:** Media Flipchart, and Learning Outcomes

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2019

Nama : Amalia Indriyani

NIM : 06131381520047

Pembimbing : 1. Dr. Yosef, M.A.

                    2. Dra. Toybah, M.Pd.

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Pembelajaran matematika adalah proses interaksi antara guru dan siswa yang melibatkan pengembangan pola berfikir dan mengolah logika pada suatu lingkungan belajar yang sengaja diciptakan oleh guru agar program belajar matematika tumbuh dan berkembang secara optimal dan siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien.

Menurut Hamalik (Falahudin, 2014) guru dapat menggunakan media yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk membuat pelajaran lebih interaktif, inspiratif dan menyenangkan. Sebagai pertanda bahwa seseorang telah melakukan proses belajar adalah terjadinya perubahan perilaku pada diri orang tersebut. Perubahan perilaku tersebut, misalnya, dapat berupa: dari anak pembangkang menjadi penurut, dari pembohong menjadi jujur, dari kurang taqwa menjadi lebih taqwa, dari tidak tahu sama sekali menjadi samar samar, dari kurang mengerti menjadi mengerti, dari tidak bisa menjadi bisa, dan sebagainya. Jadi, perubahan hasil kegiatan belajar dapat berupa aspek afektif, kognitif, maupun psikomotor. Jean Peaget (Sutarto, 2017) mengemukakan bahwa proses belajar akan terjadi apabila ada aktivitas individu berinteraksi dengan lingkungan sosial dan lingkungan pada fisiknya. Piaget mengemukakan bahwa, perkembangan kognitif memiliki peran penting yang sangat penting dalam proses belajar. Perkembangan kognitif pada dasarnya merupakan proses mental. Proses mental tersebut pada hakekatnya merupakan perkembangan kemampuan penalaran logis. Bagi piaget, berfikir dalam proses mental tersebut lebih penting dari sekedar mengerti.

Maysaroh (2015) menyatakan bahwa pembelajaran dibutuhkan sebuah media untuk menyampaikan sebuah pesan yang terdapat dalam pembelajaran tersebut. Media yang digunakan harus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dan sesuai dengan kondisi lingkungan. Kondisi lingkungan yang dimaksud disini yaitu

lingkungan sekolah apabila sekolah memiliki fasilitas yang lengkap maka guru dapat menggunakan media pembelajaran yang menggunakan elektronik seperti laptop dan infocus, namun apabila sekolah masih tergolong belum lengkap sebaiknya guru menggunakan media *flipchart* berupa kumpulan gambar yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi kepada siswa.

Setelah peneliti melakukan observasi langsung kelapangan yaitu di SDN 11 Indralaya pada tanggal 13 september 2018 ternyata guru masih jarang menggunakan media selama proses pembelajaran, dapat dilihat dalam lingkungan kelasnya yang hanya terdapat beberapa media saja seperti peta dan media dalam pembelajaran IPA yang terdapat didalam ruang lingkup kelas VA. Guru dan siswa belajar hanya berpedoman pada buku yang mereka gunakan sehingga tidak terjadi proses pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan interaktif. Sebaiknya dalam pembelajaran matematika guru wajib dalam menggunakan suatu media untuk memudahkan siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. Dalam silabus yang dimiliki oleh guru wali kelas Va yaitu Ibu Isrowati, S.Pd SD dapat diketahui bahwa dalam mempelajari materi sifat-sifat bangun ruang itu dibutuhkan waktu selama 2 minggu. Dalam penelitian ini peneliti membahas efektivitas waktu pembelajaran dengan menggunakan media, dengan menggunakan media peneliti berharap agar waktu pembelajaran lebih singkat lagi yaitu 1 minggu untuk dinyatakan bahwa media pembelajaran dapat dikatakan sangat efektif, apabila masih sama juga 2 minggu maka masih dapat dikatakan media tersebut efektif. Namun apabila waktu nya lebih dari 2 minggu maka media yang digunakan dalam penelitian yaitu media *flipchart* dapat dikatakan tidak efektif.

Supardi (2015: 164) menyatakan bahwa efektivitas adalah usaha untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan sesuai dengan kebutuhan, rencana dan menggunakan data, sarana, maupun waktu, yang tersedia untuk memperoleh hasil yang maksimal baik secara kuantitatif dan kualitatif. Efektivitas merupakan keterkaitan antara tujuan dan hasil yang dinyatakan, dan menunjukkan derajat kesesuaian antara tujuan yang dinyatakan dengan hasil yang dicapai.

Media pembelajaran bisa dikatakan efektif ketika memenuhi kriteria, diantaranya mampu memberikan pengaruh, perubahan atau dapat membawa hasil. Ketika merumuskan tujuan instruksional, maka efektivitas dapat dilihat dari seberapa jauh tujuan itu tercapai. Semakin banyak tujuan tercapai, maka semakin efektif pula media pembelajaran tersebut. Kriteria yang paling utama dalam pemilihan media bahwa media harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai. Contoh: bila tujuan atau kompetensi peserta didik bersifat menghafalkan kata-kata tentunya media audio yang tepat untuk digunakan. Jika tujuan atau kompetensi yang dicapai bersifat memahami isi bacaan maka media visual atau cetak yang lebih tepat digunakan. Di samping itu, terdapat kriteria lainnya yang bersifat melengkapi (komplementer), seperti: biaya, ketepatangunaan; keadaan peserta didik; ketersediaan; dan mutu teknis.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diteliti oleh peneliti sebelumnya yaitu Andhika Yoga Prasetyo yang meneliti Penggunaan media *flipchart* dalam peningkatan pembelajaran IPA di SD. Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flipchart* dapat meningkatkan pembelajaran IPA pada kelas IV SDN 2 Wonosari Kecamatan Kebumen Tahun Ajaran 2011/2012. Namun Andhika mengatakan bahwa ada kendala yang ditemukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media *flipchart* yaitu : a) penempatan posisi *flipchart* yang sulit menjangkau seluruh siswa, b) sajian *flipchart* yang kurang besar dan jelas, c) siswa masih kesulitan memahami kajian *flipchart* dengan baik.

Berdasarkan permasalahan diatas penelitian perlu dilakukan lebih jauh tentang ke efektivitasan suatu media dengan mengukur Bagaimana dengan keefektivitasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media, bagaimana dengan keefektivitasan waktu dalam pembelajaran dengan menggunakan media, Sebagai tugas akhir dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Flipchart* Pada Hasil Belajar Siswa Kelas V Pembelajaran Matematika Materi Sifat-sifat Kubus dan Balok di SDN 11 Indralaya”

## 1.2 Batasan Masalah

Demi menghindari kesalahan persepsi dan perluasan masalah, maka batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA sebagai kelas eksperimen, dan kelas VB sebagai kelas kontrol, penelitian ini dilakukan di SD Negeri 11 Indralaya pada Tahun Ajaran 2018/2019 pada semester genap.
2. Media yang digunakan merupakan media *flipchart*.
3. Materi matematika yang diambil adalah materi sifat-sifat pada kubus dan balok.
4. Efektif yang diteliti dalam penelitian ini hanya terfokus pada waktu dan hasil belajar siswa

## 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka rumusan permasalahannya adalah : “bagaimana efektivitas penggunaan media *flipchart* pada hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika materi Sifat-sifat kubus dan balok di SD Negeri 11 Indralaya?”

## 1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : “untuk mengetahui efektifitas penggunaan media *flipchart* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika materi Sifat-sifat Kubus dan Balok di SD Negeri 11 Indralaya”

## 1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat ditinjau dari segi teoritis dan praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi bagi peneliti



selanjutnya tentang media *flipchart* ataupun yang lainnya yang dikaitkan dengan mata pelajaran yang berbeda.

Manfaat penelitian secara praktis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk semua pihak, diantaranya sebagai berikut.

### **1. Bagi SD Negeri 11 Indralaya**

Dengan hasil ini diharapkan SD Negeri 11 Indralaya dapat meningkatkan penggunaan media *flipchart* berupa gambar dalam proses pembelajarannya khususnya dalam pembelajaran matematika yang dapat membantu siswa melihat gambar tanpa harus menyuruh siswa untuk membayangkan suatu benda yang akan mempersulit siswa yang mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar.

### **2. Bagi Guru**

Dengan adanya penelitian ini guru dapat mengetahui bahwa dengan menggunakan media *flipchart* berupa gambar dapat membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika agar mereka lebih dapat memahami konsep-konsep tentang sifat-sifat dari kubus maupun balok.

### **3. Bagi Siswa**

Memudahkan siswa yang mengalami mengalami kesulitan dalam belajar \*matematika agar mereka lebih dapat memahami konsep-konsep matematika dan meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar matematika dengan menggunakan media berbentuk *flipchart*.

### **4. Bagi Peneliti**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu menambah pengetahuan peneliti tentang manfaat dan peningkatan pembelajaran matematika dengan menggunakan media *flipchart* berupa gambar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Lasia.2010. Jurnal Formatif 1(3): 236-246
- Ambiyar, Jalinus Nizwardi.2016.*MEDIA dan SUMBER PEMBELAJARAN*. Jakarta:KENCANA
- Arikunto, Suharsimi.2012.*Dasar-dasar EVALUASI PENDIDIKAN*.Jakarta:Sinar Grafika Offset
- Arsyad, Azhar.2014.*Media Pembelajaran*.Jakarta:Rajawali Pers
- Asmara, Anjar Purba.2015. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol. 15, NO. 2, 156-178
- Berutu, Alaris.2013Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan Volume 19(1): 9 -18,
- Damarsari, Rizky.2017. Jurnal Widia Ortodidaktika Vol 6 No 7
- Fathurrohman, Sutikno, Sobry.2011.*Strategi Belajar Mengajar*.Bandung:Refika Aditama
- Falahudin, Iwan.2014.Jurnal Lingkar Widyaiswara:Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran:Balai Diklat Keguruan(BDK)
- Hamalik, Oemar.2015.*proses belajar mengajar*.Jakarta:Bumi Aksara
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala.2018.*Model-model Pembelajaran Matematika*.Jakarta:Bumi Aksara
- Indriana, Dina.2011.*Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*.Jogjakarta:DIVA Press
- Jatmika, Herka muya.2005.Jurnal Pendidikan Jasmani, Volume 3, No.1 : 91
- Jihad, Asep, Haris, Abdul.2012.*Evaluasi Pembelajaran*.Yogyakarta:Multi Presindo
- Khanifatul.2013.*Pembelajaran Inovatif*.Jogjakarta.AR-RUZZ MEDIA
- Kristiani, Novi dan Prasetyo, Zuhda Kun.2016. Jurnal Prima Edukasia, 4 (2), Juli
- Mahnun, Nunu.2012. Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni
- Maysaroh, Tuti.2015. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA INDAHNYA NEGERIKU DI KELAS IV SD NEGERI 01 INDRALAYA SELATAN";,hy7ik

- Noor, Juliansyah.2014.*METODE PENELITIAN : Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*.Jakarta:Kencana
- Sani, Ridwan Abdullah.2014.*Inovasi Pembelajaran*.Jakarta:Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina.2017.*Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.Jakarta: Kencana
- Sari, Linda Kartika.2013. *Seminar Riset Unggulan Nasional Informatika dan Komputer Vol 2 No 1*
- Subana, Moersetyo Rahardi dan Sudrajat.2000.*Statistik Pendidikan*.Bandung. Pustaka Setia
- Sudaryono.2014.*Teori dan Aplikasi dalam Statistik*.Yogyakarta.ANDI
- Sudjana, Nana.2014.*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung:Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono.2015.*METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*.Bandung.ALFABETA, Cv
- Sukmadinata, Nana Syaodih.2015.*METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Bandung:Remaja Rosadakarya
- Supardi, 2015. *Sekolah efektif: konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers .
- Sutarto, 2017.*Islamic Counseling Vol 1 No 02*
- Suyanto, Bagong dan Sutinah.2013.*Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan*.Jakarta.Kencana
- Syaifurrahman dan Tri Ujiati.2013.Tola, Burhanudin(ED).*Manajemen dalam Pembelajaran*.Jakarta:PT Indeks
- Yaumi,Muhammad.2017.*Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan kurikulum 2013*.Jakarta.Kencana