

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERNALAR DAN  
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS DENGAN  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 8 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Hikmah Mutia Ningsih**

**NIM: 06021381520029**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2020**

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERNALAR DAN  
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS DENGAN KEMAMPUAN  
MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 8 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

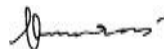
**Hikmah Mutia Ningsih**

**NIM 06021381520029**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.**

**NIP 195901171983031014**

**Pembimbing 2**

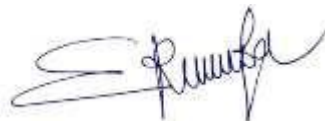


**Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D**

**NIP 195907121986032001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**

**NIP 196902151994032002**

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERNALAR DAN  
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS DENGAN KEMAMPUAN  
MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 8 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Hikmah Mutia Ningsih  
NIM 06021381520029**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Senin

Tanggal : 19 Oktober 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

3. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

4. Anggota : Drs. Supriyadi, M.Pd.

5. Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum



Palembang, Oktober 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hikmah Mutia Ningsih

NIM 06021381520029

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul —Hubungan Kemampuan Bernalar dan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Palembang ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2020



Hikmah Mutia Ningsih

NIM 06021381520029

## PRAKATA

Skripsi dengan judul -Hubungn Kemampuan Bernalar dan Kemampuan Membca Kritis dengn Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Palembangl disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. dan Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri. Terima kasih kepada bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni serta ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Palembang, November 2020  
Penulis,



Hikmah Mutia Ningsih  
NIM 06021381520029

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam proses pengerjaan laporan tugas akhir skripsi ini peneliti juga banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan selama pengerjaan skripsi. Peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang dengan kasih sayangnya telah memberikan nikmat yang tidak terhitung sampai sekarang
2. Kedua orang tua bapak Edi Oktob, SE., ibu Ir. Mw. Sri Anjarin dan keluarga tercinta yang telah memberikan doa, dukungan, kasih sayang, pengorbanan, semangat selama proses pembuatan skripsi
3. Terimakasih Muhamad Dwi Septiawan yang sudah *mensupport* saya dan menemani perkuliahan sampai detik ini.
4. Sahabat terbaik Mayang Wulan Pratiwi, Mia Kurniasih, Rafika Aggraini, Rahma Kusumawati, Nabila, Andi, dan Adrian, yang selalu memberi dukungan selama menjalankan penelitian ini.
5. Temanku Dina Lorenza, Dela, Orin yang selalu membantu dan menhibur dikala susah.
6. Rasa terima kasih juga tak akan lupa penulis ucapkan kepada teman PPL ku yang sampai sekarang manjadi teman baik ku Kiki, Heliza.
7. Angkatan sidangku Dinda M, Nina, Thea, Aini yang bersama dan selalu kompak , terimakasih banyak .
8. Terimakasih kepada kakak tingkah kahvi nugraha, kak chan yang selalu memberikan informasi dan rekan seperjuangan PBSI angkatan 2015 kelas Palembang yang selalu menjadi tempat berbagi suka dan duka di masa perkuliahan.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kemampuan Bernalar.....	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Bernalar.....	6
2.2 Kemampuan Membaca Kritis.....	8
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca Kritis.....	8
2.2.2 Langkah-langkah Membaca Kritis.....	9
2.2.3 Aspek-Aspek Membaca Kritis.....	10
2.3 Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	11
2.3.1 Pengertian Teks Eksposisi.....	11
2.3.2 Struktur Teks Eksposisi.....	12

233	Contoh Teks Eksposisi tentang Pendidikan.....	13
234	Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi.....	14
235	Langkah- Langkah Menulis Tek Eksposisi.....	16
2.4	Hubungan Kemampuan Bernalar dan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	17
2.5	Hubungan Kemampuan Membaca kritis dan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	17
2.6	Hubungan antara Kemampuan Bernalar dan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	18
2.7	Penelitian yang Relevan.....	18
2.8	Hipotesis.....	19
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....		20
3.1	Metode.....	20
3.2	Variabel Penelitian.....	20
3.3	Definisi Operasional.....	21
3.4	Populasi dan Sampel.....	21
3.4.1	Populasi.....	21
3.4.2	Sampel.....	22
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6	Instrumen Penelitian.....	23
3.6.1	Tes Kemampuan Bernalar.....	23
3.6.2	Tes Kemampuan Membaca Kritis.....	24
3.6.3	Instrumen Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	26
3.7	Uji coba Instrumen.....	27
3.7.1	Uji Validitas.....	27
3.7.2	Tes Kemampuan Membaca Kritis.....	28



3.8	Teknik Analisis Data.....	30
3.8.1	Analisis Korelasi dan Regresi Sederhana.....	30
3.8.2	Analisis Regresi Ganda.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		32
4.1	Hasil Penelitian.....	32
4.1.1	Deskripsi Data.....	32
4.1.2	Uji Persyaratan Analisis.....	39
4.1.3	Pengujian Hipotesis.....	41
4.2	Pembahasan.....	44
4.2.1	Kemampuan Bernalar.....	45
4.2.2	Kemampuan Membaca Kritis.....	46
4.2.3	Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	46
4.2.4	Hubungan Kemampuan Bernalar dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	46
4.2.5	Hubungan antara Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	47
4.2.6	Hubungan antara Kemampuan Bernalar dan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		50
5.1	Kesimpulan.....	50
5.2	Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....		52

## DAFTAR TABEL

1. Populasi kelompok Penelitian.....	21
2. Sampel Penelitian.....	22
3. Kisi-Kisi Soal Tes kemampuan Bernalar.....	24
4. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Kritis.....	24
5. Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksposisi.....	26
6. Hasil Uji Validitas Instrumen Penggunaan.....	27
7. Tes Kemampuan Membaca Kritis.....	28
8. Pedoman Koefisien Korelasi.....	30
9. Perhitungan Statistik Dasar.....	32
10. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Bernalar.....	33
11. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Bernalar Siswa Berdasarkan Standar Deviasi Ideal.....	34
12. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Kritis.....	35
13. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Kritis Siswa Berdasarkan Standar Deviasi Ideal.....	37
14. Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	37
Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Berdasarkan Standar Deviasi Ideal.....	39
15. Uji Normalitas Data.....	40
16. Hubungan Kemampuan Bernalar dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	41
17. Model Sumarry.....	41
18. Hubungan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	42
19. Model Sumarry.....	42
20. Hubungan antara Kemampuan Bernalar dan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	43

## **DAFTAR GRAFIK**

<b>1. Hubungan Variabel.....</b>	<b>20</b>
<b>2. Histogram Frekuensi Skor Kemampuan Bernalar.....</b>	<b>33</b>
<b>3. Histogram Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Kritis.....</b>	<b>35</b>
<b>4. Histogram Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....</b>	<b>37</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rekap Analisis Butir.....	56
2. Butir Soal Uji Validitas.....	59
3. Daftar Nilai.....	61
4. Soal Tes Kemampuan Bernalar.....	68
5. Kunci Jawaban Soal.....	74
6. Instrumen Kemampuan Membaca Kritis.....	79
7. Uji Validitas.....	100
8. Kunci Jawaban Kemampuan Membaca Kritis.....	120
9. Instrumen Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	127
10. Usul Judul Skripsi.....	134
11. Sk Pembimbing.....	135
12. Halaman Pengesahan Seminar Proposal Penelitian.....	137
13. Bukti Perbaikan Proposal Penelitian.....	138
14. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal Penelitian.....	139
15. SK Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri.....	141
16. Sk Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	142
17. Sk Penelitian dari SMA Negeri 8 Palembang.....	143
18. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	144
19. Bukti Perbaikan Hasil Penelitian.....	145
20. Halaman Pengesahan Persetujuan Ujian Skripsi.....	147
21. Tabel Perbaikan Skripsi.....	148
22. Kartu Bimbingan Skripsi.....	150
23. Izin Jilid Skripsi.....	152
24. Bukti Izin Persetujuan Pengambilan Soal Kemampuan Bernalar.....	153
25. Dokumentasi Penelitian.....	154

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERNALAR DAN KEMAMPUAN  
MEMBACA KRITIS DENGAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS  
EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA NEGERI 8 PALEMBANG  
ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang positif antara kemampuan bernalar dan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 8 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 3 SMA Negeri 8 Palembang yang berjumlah 70 orang. Data diperoleh dari hasil tes kemampuan bernalar, kemampuan membaca kritis dan kemampuan menulis teks eksposisi. Hasil analisis terdapat hubungan kemampuan bernalar dan kemampuan menulis teks eksposisi memiliki hubungan korelasi lemah dengan nilai R sebesar 0,251 dan signifikan dengan nilai 0,046. Kemampuan membaca kritis dan kemampuan menulis teks eksposisi memiliki hubungan korelasi lemah dengan nilai R sebesar 0,295 dan signifikan dengan nilai 0,018. Koefisien korelasi ganda antara kemampuan bernalar dan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi adalah F 5,327 dengan derajat kepercayaan 95% yang artinya terdapat hubungan positif antara kemampuan bernalar dan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi.

**Kata-kata kunci.**

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2020)

Nama : Hikmah Mutia Ningsih

NIM : 06021381520029

Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D

## ABSTRACT

By Hikmah Mutia Ningsih

Advisor: 1. Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

2. Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D

Study Program of Indonesia Language and Literature Education

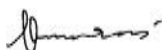
[Hikmahmutian@gmail.com](mailto:Hikmahmutian@gmail.com)

The objective of this study was to determine whether or not there was any positive correlation between reasoning skill and critical reading skill with the ability to write an exposition text of the students of tenth-grade students of SMA Negeri 8 Palembang. The methodology that was used in this study were the student of X IPS1 and X IPS 3 of SMA Negeri 8 Palembang total of 70 student. The data obtained from the results of tests of reasoning skills, critical reading skills and the ability to write exposition text. The result of the analysis shows that there is a relationship between reasoning ability and the ability to write exposition text which has a weak correlation with an R value of 0.251 and significant with a value of 0.046. Critical reading skills and the ability to write exposition text have a weak correlation with an R value of 0.295 and a significant value of 0.018. The multiple correlation coefficient between reasoning skills and critical reading skills with the ability to write exposition text is F 5.327 with a 95% degree of confidence, which means that there is a positive relationship between reasoning skills and critical reading with the ability to write exposition text.

**Keywords:** *reasoning, critical reading, writing exposition text.*

---

Lecture 1,



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

NIP. 195901171983031014

Lecture 2,



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 195907121986032001

Clarified by,

Coordinator Study Program of Indonesian Language and Literature Education



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar belakang**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi membawa manusia ke dalam era persaingan global yang semakin pesat. Kenyataan tersebut menjadi tantangan dalam dunia pendidikan. Pendidikan yang mampu mendukung manusia dalam persaingan global adalah pendidikan yang mengembangkan potensi siswa. Pengembangan potensi siswa tidak terlepas dari proses pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan dan kemampuan siswa.

Menurut Tarigan (2008:1) siswa dikatakan terampil berbahasa ketika menguasai kemampuan membaca, menulis, berbicara, dan menyimak. Keempat keterampilan berbahasa tersebut dapat dikuasai oleh siswa jika disertai dengan upaya dan latihan yang sungguh-sungguh. Keempat aspek berbahasa bukan hanya mendukung dalam ruang lingkup berbahasa saja, tetapi dalam ruang lingkup kehidupan saling berkaitan erat. Begitu pula dengan kemampuan bernalar tentunya menjadi hal yang perlu dimiliki siswa.

Edward L.Thordike (dikutip Nurhadi, 2017:9) berpikir dan bernalar adalah kegiatan jiwa yang tidak dapat dipisahkan dari keseluruhan proses membaca. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa membaca bukan proses yang bersifat mekanis yang sederhana tetapi proses yang kompleks. Hal ini diyakini membaca adalah kegiatan berpikir dan bernalar yang melibatkan kegiatan mengenali, menginterpretasi, menilai, menalar bahkan memecahkan berbagai persoalan sehingga keterlibatan daya nalar menjadi sangat dominan. Pembelajaran membaca harus diarahkan pada pengembangan daya pikiran dan nalar secara kreatif, mandiri untuk menemukan berbagai pendekatan, strategi dalam mengingat, mengolah, dan menemukan pesan atau informasi dalam teks yang dibaca.

Menurut Ibrahim (2007:15) kemampuan bernalar merupakan salah satu modal yang harus dimiliki peserta didik sebagai bekal dalam menghadapi ilmu

pengetahuan dan teknologi pada masa sekarang ini. Kemampuan seseorang untuk mencapai keberhasilan dalam kehidupannya antara lain ditentukan oleh kemampuan berpikirnya, terutama dalam memecahkan masalah-masalah kehidupan yang dihadapinya.

Sehubungan dengan adanya kemampuan bernalar dengan membaca kritis yaitu memiliki keterampilan dalam berpikir atau bernalar yang memberi prioritas pada cara menganalisis dan memberi penilaian terhadap sebuah pendapat. Penilaian yang diberikan bisa dilakuk dengan cara menyampaikan kelemahan sebuah argumen berdasarkan pada kriteria tertentu. Kriteria tersebut diambil dari taksonomi Barret yang merupakan standar dalam membaca kritis. Kriteria membaca kritis yang berbasis pada taksonomi Barret terdiri dari empat kriteria yaitu pemahaman literal, penyusunan ulang, pemahaman inferensial, dan evaluasi. (Esti Junining, 2017:12)

Keterkaitan antara bernalar, membaca, dan menulis merupakan kerja intelektual yang harus dikembangkan pada diri siswa. Ketika menulis, siswa diharapkan mempunyai wawasan dan gagasan yang luas. Gagasan-gagasan tersebut dapat diperoleh dari hasil membaca, pengamatan dan diskusi. Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Dalman, 2016:3), dengan begitu Guru sebagai tenaga pendidik harus mampu mengasah kreatifitas menulis yang dimiliki siswa supaya lebih terlatih dalam melahirkan karya tulis yang bermutu.

Pada kurikulum 2013 yang berbasis pada teks menjadikan kemampuan menulis menjadi sangat penting salah satunya adalah menulis teks eksposisi. Teks eksposisi merupakan salah satu materi pelajaran Bahasa Indonesia yang tercantum dalam silabus kurikulum 2013 revisi 2016 yang diajarkan pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Palembang. Materi teks eksposisi terdapat pada kompetensi dasar 4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan atau tertulis.



—Teks adalah suatu satuan bahasa yang operasional, yaitu satuan bahasa komunikatif (Zaimar dan Ayu, 2011:17). Sedangkan teks eksposisi merupakan teks yang menyajikan pendapat atau gagasan yang dilihat dari sudut pandang penulisnya dan berfungsi untuk meyakinkan pihak lain bahwa argumen yang disampaikan benar dan berdasarkan fakta (Kosasih, 2014:25) oleh sebab itu kegiatan menulis teks eksposisi merupakan salah satu ranah kemampuan menulis yang harus dikuasai siswa.

Kurikulum 2013 memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya secara mandiri, kreatif dan kritis. Pembahasan kemampuan bernalar dan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi ini diangkat berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada kondisi di sekolah SMA Negeri 8 Palembang. Siswa di era teknologi sekarang ini, cenderung berpikir secara instan dan praktis ujar salah satu guru kelas X di SMA Negeri 8 Palembang yaitu Ibu Aminah, S.Pd. Tentunya, jika kemampuan bernalar ditanamkan dan dikembangkan pada diri siswa, akan terbentuk sumber daya manusia yang cerdas dalam berpikir atau bernalar, bijaksana dalam memutuskan dan kritis dalam menyelesaikan masalah.

Istilah aktivitas menalar dalam konteks pembelajaran pada Kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah banyak merujuk pada teori belajar asosiasi atau pembelajaran asosiatif. Istilah asosiasi dalam pembelajaran merujuk pada kemampuan mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian memasukannya menjadi penggalan memori. Selama mentransfer peristiwa-peristiwa khusus ke otak, pengalaman tersimpan dalam referensi dengan peristiwa lain.

Upaya yang dapat dilakukan adalah menerapkan kemampuan bernalar pada diri siswa melalui pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca kritis melalui kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 8 Palembang. Meningkatkan kemampuan membaca kritis, pemilihan bacaan yang selektif juga berpengaruh. Salah satu bacaan yang dapat meningkatkan membaca kritis adalah

dengan membaca teks eksposisi. Hal ini disebabkan dalam membaca teks eksposisi hal penting yang harus dimiliki adalah sikap kritis dan nalar. Dalam menulis teks eksposisi nalar siswa dalam berpikir harus kritis dalam melihat permasalahan, menganalisis unsur-unsur yang ada dalam teks.

Berkaitan dengan latar belakang yang ada, peneliti terdorong untuk meneliti kemampuan bernalar dan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi. Peneliti memilih SMA Negeri 8 Palembang sebagai tempat penelitian. Alasan memilih SMA Negeri 8 Palembang merupakan salah satu SMA di Palembang yang telah menggunakan kurikulum 2013. Selain itu, penelitian mengenai kemampuan bernalar dan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi belum pernah dilakukan di SMA Negeri 8 Palembang, sehingga peneliti ingin mengetahui sejauh mana kemampuan bernalar dan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa SMA Negeri 8 Palembang.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah ada hubungan antara kemampuan bernalar dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 8 Palembang?
2. Apakah ada hubungan antara kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 8 Palembang?
3. Apakah ada hubungan antara kemampuan bernalar dan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 8 Palembang?

### **1.3 Tujuan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan positif antara:

1. kemampuan bernalar dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 8 Palembang;
2. kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 8 Palembang;
3. kemampuan bernalar dan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 8 Palembang.

### **1.4 Manfaat**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dan praktis sebagai berikut.

#### **1. Teoretis**

Untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam hubungan antara kemampuan bernalar dan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis teks eksposisi.

#### **2. Praktis**

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan proses pembelajaran yang berarti dan memberikan hasil pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Penelitian ini juga menambah pengalaman belajar siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan., dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 20013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astuti, Sri Rejeki Dwi. 2016. Pengembangan Instrumen Penilaian Terintegrasi untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses Sains Kimia Peserta didik SMA Kelas X pada Materi Larutan Elektrolit. *Jurnal Eprint UNY*.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Esti Junining. 2017. *Membaca Kritis, Membaca Kreatif*. Malang: UB Press.
- Fisher, Alee. 2008. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Harjasujana, A.dkk. 1988. *Materi Pokok Membaca*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Materi Pokok Membaca*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Husnidar, dkk. April 2014. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Peserta didik. *Jurnal Didaktik Matematika*. Vol. 1/ No. 1/ hal 71—82.
- Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Cipayung-Ciputat: Gaung Persada (GP) Press.
- Jauhari, Heri. 2013. *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Jonshon, Elaine B. 2009. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: MLC.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud.
- Kowiyah. 2012. Kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 3 No 5:175—179.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Maryanto, bse.mahoni.com/data/2013/kelas\_10sma/guru/Kelas 10 SMA Bahasa Indonesia Guru.pdf
- Mason, M. 2010. *Critical thinking and learning*. New York, NY: Wiley.
- Mustaji. 2012. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Nitko, A.J. & Brookhart, S.M. (2011). *Educational Assessment of Student* (6th ed). Boston: Pearson Education
- Nurhadi, Endah dkk. 2017. *Membaca dan Literasi Kritis*. Tangerang: Tira Smart.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2013. *Penilaian Pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Paul, R. dan Elder, L. 2008. *Critical and Creative Thinking*. The Foundation for Critical Thinking. (Online), [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org), ebook.
- Putra, R. Masri Sareb. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Pratiwigaluhputri.wordpress.com (2013) *Universal intellectual standards*: diakses tanggal 3 januari.
- Subana dkk. 2000. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2005. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- \_\_\_\_\_. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Pengajaran Semantik*. Bandung: Angkasa.
- Ketut Pujiati. 2013. Hubungan Minat Baca dan Kemampuan Berpikir kritis terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Belitang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Yuliani Eka. 2014. Korelasi Penguasaan Kosakata dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Memahami Wacana Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Yustimah, Kurikulum 2013. *Bahasa Indonesia untuk SMA dan MAK Kelas X*. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Zafri, [Jurnaldiakronikafisunp.blogspot.com/2012/05/berpikir-kritis-pembelajaran-sejarah](http://Jurnaldiakronikafisunp.blogspot.com/2012/05/berpikir-kritis-pembelajaran-sejarah). Diakses pada 27 Febuari 2019.